

Российская Федерация
Министерство образования и науки РД
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г. Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по учебной дисциплине
ОПЦ.13. Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности
по специальности 49.02.01 Физическая культура**

Дербент 2025г.

1. Паспорт фонда оценочных средств

1.1. Область применения Фонд оценочных средств (ФОС) предназначены для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, освоивших программу дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания». ФОС включает контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля и разработан на основании программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 49.02.01 Физическая культура и рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ.13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания».

1.2. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы

Объем часов Максимальная учебная нагрузка (всего) 846

Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) 747.5

Промежуточная аттестация в форме экзамена, диф. зачета.

1.3. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена: дисциплина ОПЦ.13.

Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания относится к общепрофессиональным дисциплинам профессионального учебного цикла.

2. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

ФОС позволяет оценить следующие результаты освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» в соответствии с ФГОС специальности 49.02.01 Физическая культура и рабочей программой учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности»:

уметь:

- планировать, проводить и анализировать занятия по базовым видам физкультурно-спортивной деятельности (гимнастике, легкой атлетике, спортивным играм, плаванию, подвижным играм, туризму) и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- выполнять профессионально значимые двигательные действия по базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности;
- использовать терминологию базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;

- применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;
- обучать двигательным действиям изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- подбирать, хранить, осуществлять мелкий ремонт оборудования и инвентаря;
- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации;

знать:

- историю и этапы развития изученных базовых видов спорта и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- терминологию изученных базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- технику профессионально значимых двигательных действий базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- содержание, формы организации и методику проведения занятий по изученным базовым и новым видам физкультурно-спортивной деятельности в школе;
- методику обучения двигательным действиям базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности;
- особенности и методику развития физических качеств в базовых и новых видах физкультурно-спортивной деятельности;
- основы судейства по изученным базовым видам спорта;
- разновидности спортивно-оздоровительных сооружений, оборудования и инвентаря для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности, особенности их эксплуатации;
- технику безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю;

иметь практический опыт:

- использовать оборудование и инвентарь для занятий различными видами физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с его назначением и особенностями эксплуатации.

В результате освоения дисциплины у студента должны быть сформированы следующие общие компетенции, включающие в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество. ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса заниматься

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, самообразованием, квалификации осознанно планировать повышение

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ОК 12. Владеть базовыми и новыми видами физкультурно-спортивной деятельности

Учебная дисциплина «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура способствует формированию у обучающихся профессиональных компетенций:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4. Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно спортивной деятельности.

3.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 3.2. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области физической культуры на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов. ПК

3.3. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.4. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области физического воспитания.

ЛР 2. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.

ЛР 5. Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.

ЛР 8. Признающий ценность непрерывного образования, ориентирующийся в изменяющемся рынке труда, избегающий безработицы; управляющий собственным профессиональным развитием; рефлексивно оценивающий собственный жизненный опыт, критерии личной успешности.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения учебной дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания». В соответствии с учебным планом специальности 49.02.01 Физическая культура, рабочей программой учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно спортивной деятельности с методикой преподавания» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения. Текущий контроль результатов освоения учебной дисциплины «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» происходит при использовании предусмотренных рабочей программой форм контроля, в числе которых могут быть: - устный и письменный опрос, - выполнение и защита практических работ, - выполнение тестовых заданий; - проверки выполнения самостоятельной работы студентов,

3.1.1. Комплект материалов для оценки форсированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме выполнения и защиты практических работ

Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями. В ходе практической работы студенты приобретают умения, предусмотренные рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

Раздел 1. «Легкая атлетика с методикой преподавания»

Тема 1.4. Основы техники ходьбы и бега. Воспитание выносливости Практические занятия

1. Специальные беговые и прыжковые упражнения в легкой атлетике.
2. Повторный бег на отрезках до 100м.
3. Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции. Переменный бег на отрезках до 100м.
4. Техника высокого и низкого старта
5. Контрольный бег на 100м. Медленный равномерный бег 20мин.
6. Контрольный бег 300м. Медленный равномерный бег 15мин.
7. Техника бега по пересеченной местности (бег в гору, бег с горы)
8. Контрольный бег на кроссовой дистанции.
9. Техника барьерного бега, последовательность обучения фазам барьерного бега.
10. Техника преодоления барьера, подводящие специальные упражнения.
11. Воспитание быстроты.
12. Техника бега между барьерами. Бег с преодолением барьеров.
13. Воспитание скоростной выносливости.
14. Специальные развивающие упражнения барьериста.
15. Анализ техники барьерного бега, методика обучения технике барьерного бега.

Тема 1.6. Основы техники метаний Практические занятия

1. Техника метания гранаты с места, с бросковых шагов и полного разбега.
2. Метание гранаты на результат.
3. Техника толкания ядра, последовательность обучения технике толкания ядра.
4. Обучение технике финального усилия. Силовая подготовка.
5. Обучение технике разбега, финального усилия в сочетании с разбегом. Скоростно силовая подготовка.
6. Специальные развивающие упражнения метателя
7. Обучение технике метания копья, последовательность обучения, специальные подводящие упражнения
8. Метание копья с бросковых шагов.
9. Метание копья с полного разбега.
10. Специальные развивающие упражнения с резиновыми амортизаторами.

Тема 1.7. Основы техники прыжков Практические занятия

1. Техника прыжка в длину с разбега способом «ножницы». Специальные подводящие упражнения прыгуна в длину
2. Техника прыжка в длину с короткого и среднего разбега.
3. Повторный бег на отрезках до 60 м.
4. Техника прыжка в длину с полного разбега. Многоскоки с места.

5. Прыжок в высоту способом «перешагивание, последовательность обучения фазам прыжка.
6. Специальные подводящие упражнения при обучении фазе отталкивания, разбега, перехода через планку, приземления
7. Прыжки с укороченного и полного разбега.
8. Обучение технике прыжка в высоту способом «фосбери – флоп», последовательность обучения фазам прыжка.
9. Техника отталкивания в сочетании с разбегом. Скоростно-силовая подготовка.
10. Техника перехода через планку.
11. Прыжки с укороченного разбега.
12. Прыжки в высоту с полного разбега. Челночный бег.
13. Учет техники прыжка в высоту способом «фосбери-флоп»
14. Анализ техники тройного прыжка с разбега, методика обучения технике тройного прыжка в длину

Тема 1.8. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений.

Практические занятия

1. Общеподготовительные упражнения. Строевые упражнения в движении.
2. Выполнение упражнений на внимание и координацию движений.
3. Выполнение упражнений с элементами акробатики.
4. Выполнение элементов подвижных игр (в зале и на местности).
5. Специальные упражнения бегунов.
6. Специальные упражнения прыгунов в высоту, в длину.
7. Специальные упражнения метателей

Тема 1.11. Основы судейства соревнований по легкой атлетике

Практические занятия

1. Судейство соревнований низового уровня по легкой атлетике в качестве хронометриста.
2. Судейство соревнований в качестве стартера.
3. Судейство соревнований в качестве судьи на финише.
4. Судейство соревнований в прыжках, метаниях

Раздел 2. Спортивные игры

Тема 2.2. Волейбол

Практические занятия

1. Стойки и перемещения. Подготовительные упражнения и игры для изучения способов перемещений.
2. Последовательность обучения приему и передаче мяча двумя руками сверху.
3. Техника приема и передачи мяча двумя руками сверху. Норматив: «Прием и передача мяча двумя руками сверху над собой».
4. Последовательность обучению приему мяча снизу двумя руками с использованием специальных подводящих упражнений волейболиста.
5. Техника приема мяча снизу двумя руками. Норматив: «Прием мяча снизу двумя руками».
6. Технические приемы в тройках, кругах, колоннах и шеренгах на месте и в движении. Норматив: «Сочетание приема и передачи мяча сверху и снизу двумя руками».

7. Методика обучения прямой подаче снизу. Специальные подготовительные упражнения для обучения подаче.
8. Методика обучения прямой подаче сверху. Специальные подготовительные упражнения для обучения подаче.
9. Техника нижней и верхней подачи в игровых ситуациях через сетку. Норматив: «Подачи через сетку на точность».
10. Техника нападающего удара. Техника блокирования мяча.
11. Технические приемы в игровой ситуации.
12. Техника нападающего удара и блокирования мяча в игровой ситуации. Норматив: «Подача и прием мяча через сетку».
13. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации.
14. Тактика нападения в волейболе. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.
15. Тактика нападения в волейболе. Групповые действия.
16. Тактика нападения в волейболе. Взаимодействия игроков передней линии, задней линии.
17. Тактика нападения в волейболе. Командные действия.
18. Тактика нападения в волейболе. Система игры в нападении игроком передней линии и задней линии.
19. Тактика защиты в волейболе. Индивидуальные действия с мячом и без мяча.
20. Тактика защиты в волейболе. Групповые действия.
21. Тактика защиты в волейболе. Взаимодействия игроков передней и задней линий при приеме подачи.
22. Тактика защиты в волейболе. Взаимодействия игроков передней и задней линий при приеме нападающих ударов.
23. Тактика защиты в волейболе. Взаимодействия игроков передней и задней линий при приеме при блокировании и страховке.
24. Тактика защиты в волейболе. Командные действия.
25. Тактика защиты в волейболе. Система игры в защите углом вперед и углом назад.
26. Совершенствование тактических действий в игровой ситуации.
27. Совершенствование технических и тактических действий.
28. Учебная практика: Планирование, проведение и анализ занятий по волейболу.
29. Основные правила игры в волейбол. Судейство.

Тема 2.3. Баскетбол Практические занятия

1. Техника перемещений. Повороты на месте и в движении. Финты.
2. Техника ловли и передачи мяча на месте и в движении. Норматив: «Перемещение в защитной стойке».
3. Передачи с места, с шагом, в движении, в прыжке, с поворотом и в разных сочетаниях.
4. Передачи с сопротивлением в движении.
5. Техника ведения мяча на месте и в движении. Норматив: «Передача мяча в цель».
6. Техника ведения мяча с сопротивлением и применением финтов. Ведение с заслонами.
7. Техника бросков мяча в кольцо. Штрафной бросок. Норматив: «Скоростная техника».
8. Техника ведения, бросков в движении в игровой ситуации.
9. Технике защиты. Овладения мячом: вырывание, выбивание мяча из рук противника на месте и в движении. Норматив: «Штрафной бросок».

10. Техника защиты. Отбивание, накрывание мяча при бросках.
11. Овладение мячом в борьбе за отскок.
12. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации. Норматив: «Средний бросок».
13. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации. Норматив: «Дальний бросок».
14. Совершенствование технических приемов в игровой ситуации
15. Индивидуальные тактические действия игроков в защите и нападении.
16. Групповые действия в нападении в баскетболе.
17. Командные действия в нападении в баскетболе.
18. Групповые действия в защите в баскетболе.
19. Командные действия в защите в баскетболе.
20. Совершенствование технических и тактических приемов в игровой ситуации.
21. Учебная практика: Планирование, проведение и анализ занятий по баскетболу.
22. Обучение двигательным действиям
23. Правила игры в баскетбол. Судейство.

Тема 2.4. Футбол Практические занятия

1. Способы перемещений игрока, остановки. Способы ведения.
2. Остановки и удары по неподвижному мячу. Сочетание ведения, остановки и ударов.
3. Жонглирование мячом. Остановки высоко летящих мячей, остановки катящихся мячей.
4. Игра «квадрат».
5. Жонглирование мячом. Техника ударов по катящемуся мячу.
6. Сочетание приемов. Норматив: «Жонглирование мяча».
7. Комбинации в приеме после ускорения остановкой и ведением мяча с последующим ударом по воротам. Норматив: «сочетание приемов: перемещение, остановки, ведение, удар по катящемуся мячу».

Раздел 3. Подвижные игры

Тема 3.1. Содержание, организация и методика проведения подвижных игр с детьми разного возраста Практические занятия

1. Учебная практика.
2. Планирование, проведение и анализ занятий по проведению подвижных игр (по заданию преподавателя).
3. Методика проведения подвижных игр на внеклассных мероприятиях.
4. Методика проведения подвижных игр в детских оздоровительных лагерях.
5. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в начальной школе.
6. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в среднем звене.
7. Организация и проведение соревнований по подвижным играм в старшем звене.

Раздел 4. Туризм

Тема 4.1. Туризм и краеведение Практические занятия

1. Экскурсия в краеведческий музей города, знакомство с его работой
2. Подготовка туристско-краеведческих выставок
3. Методика проведения краеведческих выставок

4. Экскурсия в эколого-биологический центр

5. Участие в экологической акции

Тема 4.2. Обеспечение безопасности в походе Практические занятия

1. Использование знаний гигиены туриста для профилактики заболеваний в походе.

2. Расчет и соблюдение нормативов по протяженности маршрута и переносу тяжестей.

3. Определение назначения и использования в походе медикаментов.

4. Применение лекарственных трав

5. Оказание первой доврачебной помощи при травмах.

Тема 4.3. Основы туристской подготовки Практические занятия

1. Подготовка личного, группового и специального туристского снаряжения. Правила размещения предметов в рюкзаке.

2. Определение состава индивидуального и группового ремонтного набора

3. Организация движения группы на маршруте, техника и тактика движения в походе.

Туристский строй

4. Знакомство с техникой преодоления препятствий на маршруте. Движения по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности.

5. Преодоление естественных препятствий на лыжах. Особенности техники и тактики в лыжном походе.

6. Разработка маршрутов похода и путешествия. Цель похода.

7. Комплектование группы. Распределение обязанностей в группе. Составление плана похода.

8. Составление режима дня туристов в походе. Организация ПВД.

9. Составление меню для группы туристов в многодневном походе.

10. Составление отчетной документации многодневного похода.

Тема 4.4. Топография и ориентирование Практические занятия

1. Знакомство с топографической и спортивной картой, с топографическими и условными знаками. Изображение местных предметов на карте.

2. Знакомство с устройством компаса, работа с ним.

3. Измерение расстояний по карте и на местности. Глазомерная съемка местности.

4. Ориентирование на местности.

5. Знакомство с рельефом и масштабом карты. Определение точек координат на карте. Условные знаки.

Тема 4.5. Начальная судейская подготовка Практические занятия

1. Тестирование общей и специальной физической подготовки туриста.

2. Знакомство с правилами туристических соревнований, методикой судейства.

3. Распределение обязанностей судейской коллегии, определение участников, условия и выбора места проведения. Разработка Положения о слете и соревновании. Организация и проведение конкурсной программы.

4. Организация и проведение соревнований по пешеходному туризму; по лыжному туризму

5. Участие в судействе соревнований по туризму и спортивному ориентированию

Раздел 5. Гимнастика

Тема 5.2. Основные средства гимнастики: строевые, общеразвивающие и прикладные упражнения

Тема 5.3. Изучение и развитие способностей гимнастов Практические занятия.

1. Развитие двигательных качеств: силы - метод повторных, больших, динамических усилий.
2. Развитие гибкости: метод пассивных, активных движений, комбинированный метод.
3. Воспитание школы движений. Гимнастический станок, экзерсис у опоры. Хореографическая подготовка.
4. Развитие координации движений: преодоление полос препятствий, игры с элементами гимнастики.
5. Развитие памяти на движения. Разучивание комплекса без предмета на месте на 64 счета под музыкальное сопровождение.
6. Оценить комплекс без предмета на месте по отделениям.
7. Разучивание комплекса без предмета в движении под музыкальное сопровождение.
8. Оценить комплекс без предмета в движении.
9. Разучивание комплекса с гантелями под музыкальное сопровождение.
10. Оценить комплекс с гантелями.

Тема 5.4. Основы техники гимнастических упражнений. Упражнения гимнастического многоборья Практические занятия.

1. Разучивание акробатической комбинации.
2. Закрепить акробатическую комбинацию.
3. Совершенствовать акробатическую комбинацию.
4. Оценить акробатическую комбинацию.
5. Разучить элементы висов и упоров на перекладине (юноши), разновысоких брусьях (девушки).
6. Закрепить комбинацию на перекладине (юноши), разновысоких брусьях (девушки).
7. Совершенствовать комбинацию на перекладине (юноши), разновысоких брусьях (девушки).
8. Оценить комбинацию на перекладине (юноши), разновысоких брусьях (девушки).
9. Разучить элементы на параллельных брусьях (юноши), на гимнастическом бревне (девушки).
10. Закрепить комбинацию на параллельных брусьях (юноши), на гимнастическом бревне (девушки).
11. Совершенствовать комбинацию на параллельных брусьях (юноши), на гимнастическом бревне (девушки).
12. Оценить комбинацию на параллельных брусьях (юноши), на гимнастическом бревне (девушки).
13. Разучить опорные прыжки «боком», углом, ноги врозь (юноши, девушки).
14. Закрепить опорные прыжки «боком», углом, ноги врозь.
15. Совершенствовать опорные прыжки «боком», углом, ноги врозь.
16. Оценить опорные прыжки «боком», углом, ноги врозь.
17. Гимнастические тесты: мост, шпагаты, «складка», прокручивание гимнастической палкой.

Тема 5.5. Формы и организация занятий гимнастикой. Методика обучения гимнастическим упражнениям

1. Урок гимнастики в школе

- а) методика обучения строевым упражнениям
- б) методика обучения упражнениям общего воздействия
- в) методика обучения ОРУ без предметов на месте
- г) методика обучения ОРУ без предметов в движении
- д) методика обучения ОРУ с предметами для девушек: скакалки, обручи, булавы, мячи
- е) методика обучения ОРУ с предметами для юношей: гантели, медбольные мячи, со скамейками
- ж) методика обучения акробатическим упражнениям (мужская акробатика)
- з) методика обучения акробатическим упражнениям (женская акробатика) и методика обучения опорным прыжкам: углом, «боком», «согнув ноги», ноги врозь через «козла», «коня»; комбинированные прыжки
- к) методика обучения упражнениям в равновесии (гимнастическое бревно)
- л) методика обучения упражнениям в висах и упорах (параллельные и разновысокие брусья)
- м) методика обучения упражнениям в висах и упорах (перекладина)
- н) методика обучения комбинациям на координацию и вольным упражнениям, нетрадиционным видам гимнастики: художественная гимнастика, шейпинг, стретчинг
- о) методика организации и проведения подвижных игр, соревновательных упражнений и полос препятствий на занятиях гимнастикой.

2. Организация и проведение соревнований по гимнастике, основы судейства:
- а) подготовка и проведение соревнований
 - б) подготовка судей по гимнастике,
 - в) документы, необходимые для проведения соревнований,
 - г) судейство соревнований,
 - д) особенности проведения массовых гимнастических выступлений.

Тема 5.6. Основные средства гимнастики: снарядовая гимнастика Практические занятия.

1. Разучить комбинацию: девушки - вольные упражнения; юноши - на коне-махах.
2. Закрепить комбинацию: девушки - вольные упражнения; юноши - на коне-махах.
3. Совершенствовать комбинацию: девушки - вольные упражнения; юноши - на коне-махах.
4. Оценить комбинацию: девушки - вольные упражнения; юноши - на коне-махах
5. Разучить комбинацию: юноши - вольные упражнения; девушки - элементы художественной гимнастики (обруч).
6. Закрепить комбинацию: юноши - вольные упражнения; девушки - комбинацию с обручем.
7. Оценить комбинацию: юноши - вольные упражнения; девушки - комбинацию с обручем.
8. Разучить комбинацию: юноши - на разновысоких брусьях; девушки - на параллельных брусьях.
9. Закрепить комбинацию: юноши - на разновысоких брусьях; девушки - на параллельных брусьях.

10. Оценить комбинацию: юноши - на разновысоких брусьях; девушки - на параллельных брусьях.

11. Практикум по страховке, помощи и само страховке, как мер предупреждения травматизма.

12. Практикум по страховке, помощи и само страховке, как мер предупреждения травматизма.

Раздел 6. Новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания

Тема 6.5. Организация и проведение спортивно-массовых мероприятий на стадионе и спортивных площадках Практические занятия

1. Проведение спортивно-массового мероприятия, разработанного студентом 2. Организация и проведение перестроения на площадке.

3.1.2. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций учебной дисциплины в форме тестового задания.

1. Назначение тестовых заданий. Тестирование проводится с целью выявления уровня знаний студентов, степени усвоения ими учебного материала и определения на этой основе направления дальнейшего совершенствования работы.

2. Содержание тестовых заданий. По учебной дисциплине «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» разработаны тестовые задания по основным темам, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к знаниям и умениям студентов.

Перечень тестовых заданий по изучаемым темам: Укажите правильный вариант ответа

1. Игра - это:

- 1) способ проведения упражнений, характеризующийся выполнением упражнений с одновременным продвижением в различных направлениях;
- 2) исторически сложившееся общественное явление, самостоятельный вид деятельности, свойственный человеку;
- 3) одиночные упражнения; упражнения, выполняемые вдвоем, втроем

2. К строевым приемам при проведении подвижных игр относятся:

- 1) построения и перестроения;
- 2) команды и распоряжения;
- 3) повороты и передвижения.

3. Подвижная игра это:

- 1) вид деятельности, для которой характерны активные творческие двигательные действия, мотивированные ее сюжетом;
- 2) прямому, косому и круговому;
- 3) прямому и круговому.

4. К методическим приемам, используемым при проведении подвижных игр, относятся:

- 1) показ, рассказ;

- 2) показ;
- 3) смешанный.

5. Физическая подготовка – это:

- 1) педагогический процесс, направленный на формирование физической культуры личности в результате педагогического воздействия и самовоспитания;
- 2) приобщение человека к физической культуре, в процессе которой он овладевает системой знаний, ценностей, позволяющих ему осознанно и творчески развивать физические способности; биологический процесс становления, изменения естественных морфологических и функциональных свойств организма в течение жизни человека;
- 3) процесс формирования определенных физических и психических качеств, умений и навыков человека посредством направленных занятий с применением средств физической культуры.

6. К активному отдыху относится:

- 1) сон;
- 2) занятия двигательной деятельностью;
- 3) умственная деятельность.

7. С детьми, какого возраста не рекомендуется использовать командные подвижные игры:

- 1) 1, 2 классах;
- 2) 3, 4 классах;
- 3) 5, 6 классах.

8. Основное средство спортивной тренировки:

- 1) физическое упражнение;
- 2) интенсивность нагрузки;
- 3) объем нагрузки.

9. Обобщенная запись упражнений:

- 1) предусматривает запись только названия упражнения, возможных направлений выполнения, исходных и конечных положений, без конкретизации по счетам;
- 2) подразумевает точную запись упражнений по счетам;
- 3) предусматривает изображение движений каждого счета схемой-рисунком.

10. В какой части урока для детей 1 - 4 классов рекомендуется проводить подвижные игры на развитие ловкости и быстроты:

- 1) в подготовительной части;
- 2) в заключительной части;
- 3) в основной части.

11. Формируя равные по силам команды, лучше это сделать:

- 1) путем расчета;
- 2) путем фигурной маршировки;
- 3) преподавателю.

12. При определении результатов игры, учитывается не только быстрота, но и:

- 1) сила;
- 2) выносливость;
- 3) качество выполнения заданий.

13. Признак двигательного умения:

- 1) движения автоматизированы;
- 2) сознание контролирует условия достижения результата;
- 3) движения не рациональны.

14. Оценка – это....

- 1) шкала с помощью, которой возможен перевод результатов теста в баллы;
- 2) качественный измеритель соревновательных нагрузок;
- 3) унифицированный измеритель спортивных результатов и тестов

Выберите из перечисленных ниже основную форму организации и проведения подвижных игр в общеобразовательной школе:

- 1) урок физической культуры;
- 2) физкультурно-оздоровительные занятия в режиме дня;
- 3) тренировочное занятие в спортивной секции.

3.1.3. Комплект материалов для оценки сформированности общих и профессиональных компетенций по виду профессиональной деятельности в форме проверки выполнения самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Тематика самостоятельной работы:

1. Длительный равномерный бег, бег по пересеченной местности.
2. Пробегание коротких отрезков с околоредельной и максимальной скоростью
3. Специальные беговые и прыжковые упражнения в облегченных, обычных и усложненных условиях.
4. Метание отягощений из различных положений. Специальные подводящие упражнения метателя.
5. Силовые упражнения с преодолением собственного веса.
6. Метания камня весом 3-4 кг. из различных положений.
7. Подтягивание из виса на перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре, в положении лежа на спине сгибание и разгибание туловища, подъем ног
8. Специальные упражнения для прыгунов в высоту
9. Прыжки с места с ноги на ногу, на одной, на двух.
10. Специальные упражнения для развития быстроты, скоростно-силовых качеств
11. Специальные подводящие и развивающие прыгуна в высоту способом «фосбери – флорп», прыжки с места, челночный бег.
12. Освоение и совершенствование специальных и подводящих упражнений, применяемых при обучении технике видов легкой атлетики и развития физических качеств.
13. Основы методики обучения спортивным играм (составление конспекта)
14. Составление конспекта круговых тренировок при обучении игре.
15. Проведение соревнований на своей группе по спортивным играм
16. Составление конспекта: основные приемы игры, разметка площадки, основные жесты судей.
17. Составление конспекта: Планирование и построение занятий в школе по волейболу.
18. Разработка плана-конспекта занятий по волейболу для проведения в учебной группе.

19. Составление сетки соревнований при различных системах розыгрыша.
20. Выполнение действий тактики и техники игры в волейбол
21. Составление конспекта: основные приемы игры, разметка площадки, основные жесты судей.
22. Составление конспекта: планирование и построение занятий в школе по баскетболу
23. Составление сетки соревнований при различных системах розыгрыша.
24. Выполнение действий тактики и техники игры в баскетбол
25. Составление конспекта: основные приемы игры, разметка площадки, основные жесты судей.
26. Выполнение действий тактики и техники игры в футбол, гандбол, теннис, бадминтон
27. Составление конспекта: Критерии выбора игры.
28. Составление конспекта: Особенности проведения подвижных игр на переменах, в спортивных секциях, группах продленного дня.
29. Разработка картотеки игр: ход игры для занятий с учетом возраста, подготовленности занимающихся и условий проведения.
30. Разработка конспекта проведения игр для разных классов: ход игры, подготовка места, инвентаря, разметка площадки.
31. Составление конспекта для проведения подвижной игры в учебной группе.
32. Составление конспекта по вопросам: «Суть туризма. Отличие самостоятельного туризма от коммерческого. Понятие спортивно – оздоровительный туризм. Основные массовые формы туризма».
33. Подготовка презентации на тему: «Значение и формы туризма.»
34. Подготовка к самостоятельной работе «Методика организации и проведения выставок.
35. Конспектирование литературы по вопросам: «Краеведение. Мой край, его особенности и развитие».
36. Подготовка доклада или презентации на тему: «Мой родной край»
37. Подготовка устного ответа по вопросам: «Правила поведения в природе. Охрана природы».
38. Составление конспектов по вопросу: «Детско-юношеский туризм как составная часть образовательной деятельности»
39. Конспектирование литературы по вопросу: «Основные формы туристско краеведческой деятельности среди учащихся»
40. Подготовка устного ответа по вопросу: «Предотвращение конфликтных ситуаций в туристской группе».
41. Составление конспекта по вопросу: «Роль руководителя в обеспечении безопасности похода».
42. Конспектирование литературы по вопросу: «Опасности в различных видах туризма».
43. Подготовка устного ответа по вопросу: «Порядок действий при попадании в экстремальную ситуацию» автономного существования».
44. Подготовка устного ответа по вопросу: «Выживание в экстремальных ситуациях».
45. Составление инструктажа по технике безопасности при проведении похода
46. Составление плана подготовки похода.
47. Изучение литературы по вопросу: «Способы изучения района похода, путей подъезда к началу маршрута и отъезда при его завершении.

47. Составление конспекта по вопросу: «Обязанности руководителя группы».
48. Конспектирование литературы по вопросу: «Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня».
49. Подготовка устного ответа по вопросу: «Подготовка обуви и уход за ней в походе. Сушка одежды и обуви».
50. Изучение литературы по вопросу: «Питание в туристическом походе. Питьевой режим в походе».
51. Подготовка к практической работе «Составление меню и расчет продуктов на группу туристов в многодневном походе».
52. Конспектирование литературы по вопросу: «Способы увеличения калорийности дневного рациона в категорийном походе. «Карманное» питание. Витамины».
53. Составление конспекта по вопросу: «Правила выбора места для костра и его разведения. Организация ночлегов в помещении».
54. Изучение литературы по вопросу: «Переправы через водные препятствия».
55. Подготовка к топографическому диктанту.
56. Ориентирование с помощью карты в походе.
57. Ориентирование при условии отсутствия видимости и при отсутствии информации на карте.
58. Определение сторон горизонта по Солнцу, другим небесным светилам, по растительности, по особенностям местных предметов.
59. Определение направления на север по часам.
60. Изучение литературы по вопросу: «Требования к месту проведения соревнований».
61. Конспектирование литературы по вопросу: «Меры безопасности при проведении слетов и соревнований»
62. Составление положения о проведении туристических соревнований.
63. Составление конспекта по вопросу: «Особенности судейства различных конкурсов»
64. Организация и проведение творческих конкурсов.
65. Подготовка устного ответа по вопросу: «Веревки. Карабины. Индивидуальные страховочные системы»
66. Подготовка к самостоятельной работе по теме: «Узлы, применяемые на соревнованиях».
67. Изучение литературы по теме: «Организация переправы первого участника. Организация транспортировки груза на этапе».
68. Выполнение заданий по карточкам на знание гимнастической терминологии
69. Тренинг сдачи учебных практик по строевым упражнениям
70. Упражнения в поднимании и переноске груза: переноска гимнастических снарядов, партнеров двумя и одного одним.
71. Упражнения в переползании: в упоре стоя на коленях, на боку, по-пластунски, с партнером на спине, на плече.
72. Простые прыжки: с подкидного мостика, «окно», прыжки через короткую и длинную скакалку (пробегание, перепрыгивание, отжимания, «колеса»)
73. Составление комплексов на развитие физических качеств: силы, гибкости, координации движений.
74. Закрепление и совершенствование акробатической комбинации, упражнений в висах и упорах, опорных прыжках, гимнастическом бревне, лазанью по канату.

75. Разработка карточек по техническим характеристикам движений: вращательные, статические, маховые.
76. Подготовка плана-конспекта для проведения фрагмента урока гимнастики (подготовительная, заключительная части занятия, методика обучения основным гимнастическим упражнениям в основной части урока).
77. Составление положения о соревнованиях по гимнастике в школе.
78. Составление сценарного плана проведения массовых гимнастических выступлений в помещении и на открытой площадке.
79. Подготовка к сдаче контрольных комбинаций на снарядах.
80. Разучить комбинацию: юноши - на гимнастическом бревне; девушки - нетрадиционные виды гимнастики (дыхательная гимнастика, ритмическая гимнастика и др.).
81. Закрепить комбинацию: юноши - на гимнастическом бревне; девушки - нетрадиционные виды гимнастики.
82. Оценить комбинацию: юноши - на гимнастическом бревне; девушки - нетрадиционные виды гимнастики.
83. Разработка планов-конспектов по проведению фрагментов занятий танцевальных видов аэробики;
84. Подготовка докладов по истории развития и современного состояния нетрадиционных видов гимнастики.
85. Анализ одного из базовых упражнений с использованием нового вида оборудования
86. Разработка комплекса упражнений по производственной гимнастике с учетом вида профессиональной деятельности
87. Подготовка докладов по истории развития и современного состояния нетрадиционных видов спорта
88. Разработка сценария спортивного физкультурного праздника.
89. Составление комплекса групповых упражнений (без предметов, с обручами, с гирляндами, гимнастическими палками, флажками, вымпелами и др.).
90. Составление плана-схемы перестроения на спортивной площадке.

4. Система оценивания комплекта ФОС текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее: качество выполнения практической части работы; качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы. Каждый вид работы оценивается по пяти бальной шкале. «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и

понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания. Выполнение тестовых заданий оцениваются по 5-тибалльной шкале Оценка «5» (отлично) выставляется за 90-100% правильных ответов. Оценка «4» (хорошо) выставляется за 70-89% правильных ответов. Оценка «3» (удовлетворительно) выставляется за 50-69% правильных ответов. Оценка «2» (неудовлетворительно) выставляется, если правильных ответов меньше 50%. **5. Промежуточная аттестация по учебной дисциплине ОП 16. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания» проводится в форме диф. зачета в 6 семестре и экзамена в 8 семестре.**

Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по учебной дисциплине ОПЦ. 13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности» с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению ППССЗ специальности 49.02.01 «Физическая культура».

5.1. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура», рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

5.2. Принципы отбора содержания устного (письменного) экзамена: Ориентация на требования к результатам освоения учебной дисциплины ОПЦ. 13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности», представленным в соответствии с ФГОС СПО специальности 49.02.01 «Физическая культура» и рабочей программе учебной дисциплины ОПЦ. 13. «Базовые и новые виды физкультурно-спортивной деятельности».

5.3. Структура экзамена

5.3.1 Устный (письменный) экзамен состоит из трех пунктов: 1, 2 – теоретические вопросы, третий – практическое задание.

5.3.2 Варианты устного (письменного) экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, под одним и тем же порядковым номером.

5.4. Перечень вопросов к диф. Зачету Туризма

- 1.Оздоровительная роль туризма. Виды туризма
- 2.Этапы развития туризма в России и за рубежом.
3. Экологическая обстановка в городе. Организации, занимающиеся вопросами экологии.
- 4.Организация, содержание и формы туристско-краеведческой работы в общеобразовательной организации.
- 5.Обеспечение безопасности при проведении туристических походов.
6. Использование приемов оказания помощи при кровотечениях переломах, солнечных и тепловых ударах, при обморожении.

7. Организация туристского быта.
8. Выбор места для бивака. Привалы и ночлеги.
9. Требования к месту расположения и плану территории лагеря. Виды костров.
10. Режим движения, темп.
11. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня.
12. Действия в случае потери ориентировки.
13. Определение азимута на предмет. Движение по азимуту.
14. Определение способов и средств ориентирования.
15. Туристическая квалификация. Выполнение разрядов по туризму.
16. Виды соревнований по спортивному ориентированию. Туристское ориентирование.
17. Подготовка, организация и проведение туристических слетов. Программа.

5.4. Перечень экзаменационных вопросов по легкой атлетике:

1. Правила подготовки мест занятий по бегу, ходьбе, прыжкам, метаниям.
2. Организация и методика проведения занятий.
3. Правила поведения, учащихся на занятиях по легкой атлетике.
4. История возникновения легкоатлетических упражнений.
5. Легкая атлетика в древнегреческих Олимпийских Играх.
6. Развитие легкой атлетики в России.
7. Развитие легкой атлетики за рубежом.
8. Спортивная ходьба.
9. Характеристика бега, прыжков, метаний, многоборий как видов легкой атлетики.
10. Легкоатлетическая терминология: способы образования терминов, запись легкоатлетических упражнений
11. Структура движений в ходьбе и беге (цикличность, фазы, периоды моменты).
12. Механизм отталкивания в ходьбе и беге.
13. Силы, действующие на спортсмена при ходьбе и беге.
14. Скорость передвижения, взаимосвязь длины и частоты шагов.
15. Техника ходьбы и бега на различные дистанции, ее особенности в зависимости от длины дистанции, покрытия, рельефа (при беге в естественных условиях), бег с препятствиями.
16. Открытые стадионы, легкоатлетические манежи, спортивные залы, естественные условия проведения занятий.
17. Требования к местам проведения занятий.
18. Легкоатлетический инвентарь: снаряды для метаний, легкоатлетический инвентарь измерительные инструменты, специальная легкоатлетическая обувь, разметка, наглядные пособия
19. Хранение и мелкий ремонт инвентаря.
20. Перемещение предметов в пространстве и эволюция техники метаний.
21. Факторы, определяющие дальность полета снаряда (начальная скорость, угол вылета, аэродинамические свойства).
22. Характеристика фаз, сходства и различия в технике метаний.
23. Виды прыжков, их эволюция.
24. Характеристика фаз прыжков (разбег, поле, отталкивание, приземление), их сходства и отличия в разных видах
25. Методика обучения технике легкоатлетических упражнений

26. Особенности использования показа и объяснения на занятиях с детьми разного возраста.
27. Роль физической подготовленности в процессе обучения в освоении техники легкоатлетических упражнений.
28. Современные представления о создании двигательного навыка. Определение ошибок и их устранение.
29. Формы организации занятий легкой атлетикой в школе.
30. Типовая структура и разновидности урока и тренировочных занятий с учащимися в зависимости от условий (места, условий, наличие инвентаря и оборудования).
31. Особенности проведения занятий с детьми различного возраста и пола.
32. Дозировка упражнений при различной подготовленности учащихся.
33. Планирование и анализ образовательной деятельности.
34. Особенности программ.
35. Особенности образовательной деятельности
36. Воспитание быстроты, скоростных качеств.
37. Воспитание силы, скоростно-силовых качеств.
38. Воспитание различных видов выносливости.
39. **История и этапы развития спортивных игр.**
40. Структура обучения спортивным играм. Формы организации занятий спортивными играми.
41. Терминология в спортивных играх.
42. Тренировочный процесс и соревнования по спортивным играм.
43. Техника безопасности и требования к физкультурно-спортивным сооружениям, оборудованию и инвентарю в спортивных играх
44. Характеристика баскетбола как вида спорта и учебного предмета.
45. Классификация техники игры. Техника и тактика игры. Терминология баскетбола
46. Содержание занятий. Обучение навыкам игры в баскетбол
47. Построение занятий по баскетболу: урок физической культуры, учебно-тренировочное занятие.
48. Техника и тактика игры в футбол. Использование терминологии.
49. Обучение навыкам игры в футбол. Построение занятий.
50. Правила судейства соревнований по футболу.
51. Методика проведения подвижных игр для учащихся 1-2 классов.
52. Методика проведения подвижных игр для учащихся 3-4 классов.
53. Методика проведения подвижных игр в 5-7 классах.
54. Методика проведения подвижных игр в 8-9 классах.
55. Методика проведения подвижных игр—эстафет в 10-11 классах.
56. Подвижные игры на больших переменах.
57. Методика проведения подвижных игр, подводящих к спортивной деятельности.
58. Методика проведения подвижных игр на уроках легкой атлетики и гимнастики.
59. Гимнастика как спортивно-педагогическая дисциплина. Гимнастика в системе воспитания.
60. Виды гимнастики. Гимнастическое многоборье.
61. Предупреждение травматизма на занятиях по гимнастике.
62. Характеристика гимнастической терминологии.

63. Способы образования терминов, правила сокращения, формы и типы записи упражнений
 64. Основы техники гимнастических упражнений. Структура, содержание, форма, техника использования гимнастических упражнений.
 65. Влияние внешней и внутренней силы на технику выполнения гимнастических упражнений.
 66. Статические, динамические вращательные, маховые и силовые упражнения.
 67. Виды гимнастических упражнений: акробатические упражнения. Снарядовая гимнастика
 68. Характерные особенности и задачи урока гимнастики в школе.
 69. Методика проведения отдельных частей урока гимнастики.
 70. Техника выполнения упражнений ритмической гимнастики, оздоровительной аэробики (структура занятий, методика обучения): степ, слайд, джаз, аквааэробика, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
 71. Танцевальная аэробика.
 72. Спортивная аэробика.
 73. Силовые виды спорта: фитнес (армрестлинг, гиревой спорт).
 74. Производственная гимнастика. Цель и значение. Формы проведения. 76. Восточные виды единоборств. Джиу-джитсу, дзюдо, таэкван-до, ушу.
 75. Особенности организации проведения занятий по восточным единоборствам.
 76. Основы техники и тактики борьбы
 77. Разметка площадки. Особенности подготовки поля или площадки.
 78. Перестроения. Варианты перестроения кругов, шеренг. Изменение характера перестроений при переходе от одного номера к другому. Перестроение «живых фигур» на площадке (звезда, флаги, гербы, буквы и прочее) с помощью большой массы людей.
- 5.6. Система оценки экзамена Каждый теоретический вопрос и практическое задание оценивается по 5-тибалльной шкале: «5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; научно-понятийным аппаратом; за умение практически применять теоретические знания, качественно выполнять все виды практических работ, высказывать и обосновывать свои суждения. «4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание ответа имеют отдельные неточности. «3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает и выполняет его не полно, непоследовательно, допускает неточности в работе, в применении теоретических знаний на практике. «2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания по дисциплине, допускает ошибки, не может практически применять теоретические знания.
- 4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам). 5.7. Время выполнения экзамена На подготовку устного (письменного) экзамена студенту отводится 50 минут. Среднее время подготовки теоретических вопросов 30 минут, практического задания - 20 минут.

6. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Гилев, Г. А. Физическое воспитание студентов : учебник / Г. А. Гилев, А. М. Каткова ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 338 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598939>
 2. Майоркина, И. В. Обучение младших школьников спортивному ориентированию : учебное пособие : [16+] / И. В. Майоркина, Д. А. Негодаев, Ф. В. Салугин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2018. – 88 с. : табл., схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563031>
 3. Физическая культура в школе : учебник : в 2 частях : [16+] / А. С. Гречко, В. Г. Турманидзе, Ю. И. Сиренко, С. Г. Сорокин ; Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского. – Омск : Омский государственный университет им. Ф. М. Достоевского, 2019. – Ч. 1. – 132 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575776>
- Дополнительная литература:
1. Коровин, С. С. Физическая культура. Ценности. Личность: учебное пособие для обучающихся системы среднего профессионального образования и обучающихся — бакалавров высшего образования : [12+] / С. С. Коровин. – Москва ; Берлин : Директ Медиа, 2020. – 199 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570992>
 2. Парыгина, О. В. Теория физической культуры и спорта : учебное пособие : [16+] / О. В. Парыгина ; Московская государственная академия водного транспорта. – Москва : Альтаир : МГАВТ, 2019. – 130 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682069>
 3. Дисько, Е. Н. Основы теории и методики спортивной тренировки : учебное пособие : [12+] / Е. Н. Дисько, Е. М. Якуш. – Минск : РИПО, 2018. – 252 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497462> по подписке. – Электронные ресурсы: 1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» // www.biblioclub.ru/. Справочно-правовые системы 1. Консультант Плюс