

Российская Федерация

Министерство образования и науки РД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г. Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г. Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР —
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
49.02.01. «Физическая культура»
Форма проведения оценочной процедуры
экзамен**

Дербент 2025г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

КИМ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (ФГОС СПО) по специальности

49.02.01. «Физическая культура», утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2014г. N 1351 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01. «Физическая культура», входящей в укрупненную группу специальностей 49.00.00 Физическая культура и спорт и в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме 1) тестовых заданий; 2) индивидуальных творческих заданий; 3) вопросов к экзамену и дифференцированному зачету.

1. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения дисциплины.

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения дисциплины должен:

- уметь:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, приемов, методов, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

- знать:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культуры, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации

- физического воспитания детей и подростков;
- основные теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;
- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательно одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность занимающихся физической культурой и спортом, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество учебно-тренировочного процесса и организации физкультурно-спортивных мероприятий и занятий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания и смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья занимающихся.

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебно-тренировочные занятия.

ПК 1.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности спортсменов на учебно-тренировочных занятиях и соревнованиях.

ПК 1.5. Анализировать учебно-тренировочные занятия, процесс и результаты руководства соревновательной деятельностью.

ПК 1.6. Проводить спортивный отбор и спортивную ориентацию.

ПК 1.7. Подбирать, эксплуатировать и готовить к занятиям и соревнованиям оборудование и инвентарь.

ПК 1.8. Оформлять и вести документацию, обеспечивающую учебно-тренировочный процесс и соревновательную деятельность спортсменов.

2 Организация физкультурно-спортивной деятельности различных возрастных групп населения.

ПК 2.1. Определять цели, задачи и планировать физкультурно-спортивные мероприятия и занятия с различными возрастными группами населения.

ПК 2.2. Мотивировать население различных возрастных групп к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.3. Организовывать и проводить физкультурно-спортивные мероприятия и занятия.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль в процессе проведения физкультурно-спортивных

мероприятий и занятий.

ПК 2.5. Организовывать обустройство и эксплуатацию спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

ПК 2.6. Оформлять документацию (учебную, учетную, отчетную, сметно-финансовую), обеспечивающую организацию и проведение физкультурно-спортивных мероприятий и занятий, функционирование спортивных сооружений и мест занятий физической культурой и спортом.

3 Методическое обеспечение организации физкультурной и спортивной деятельности.

ПК 3.1. Разрабатывать методическое обеспечение организации учебно-тренировочного процесса и руководства соревновательной деятельностью спортсменов в избранном виде спорта.

ПК 3.2. Разрабатывать методическое обеспечение организации и проведения физкультурно-спортивных занятий с различными возрастными группами населения.

ПК 3.3. Систематизировать педагогический опыт в области физической культуры и спорта на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 3.4. Оформлять методические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 3.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области образования, физической культуры и спорта.

**2. Программа оценивания контролируемой компетенции:
Комплект тестовых заданий для контрольной работы по дисциплине; ОПЦ. 12 Теория и
история физической культуры и спорта**

Задание 1

В Месопотамии характер ФК определялся непрестанными войнами. Там высоко ценились:

- + Стрельба из лука, борьба на поясах, кулачный бой, вождение колесницы. Охота.
- Стрельба из лука, греко-римская борьба, бокс, скачки.

Задание 2

Памятник культа борьбы на поясах, в основе которой лежат боевые приёмы пленения противника – бронзовая статуя, изготовленная 2800 лет до н. э. выставлена в музее:

- Каира
- + Багдада
- Дамаска

Задание 3

Наивысшего развития ФК достигла:

- В условиях распада родового строя и образования рабовладельческого общества в критомикенский период (3-2 тысячелетие до н. э.)
- Гомэрский период (12-9 в. до н. э.)
- + Во время расцвета рабовладельческих отношений в Греции (7-4 в. до н. э.)

Задание 4

В Спарте дети в семье воспитывались до возраста:

- + 7 лет
- 10 лет
- 12 лет

Задание 5

С 7 до 18 лет молодёжь спартанцы обучали в государственных воспитательных учреждениях:

- + Бегу, метаниям, борьбе, прыжкам, охоте на зверей, приучали переносить холод и голод.
- Физическим упражнениям, музыке, наукам и танцам.

Задание: 6

Древнегреческая агонистика, как метод гимнастических упражнений:

- + Специальная подготовка к участию в соревнованиях.
- Специальная гимнастическая подготовка юношей до 18 летнего возраста.

Задание 7

Орхестрика состояла из:

- Обучению игры на струнных музыкальных инструментах.
- + Танцевальные упражнения под музыку

Задание 8

Первый известный победитель Олимпийских игр в 776 году до н. э. по бегу:

- на одну милю по имени Карабас из Эллады.
- + на одну стадию по имени (Кореб) Коробос из города Элида

Задание 9 Какие функции выполнял Элладоник во время проведения Олимпийских игр:

- + распорядитель, судья соревнований
- смотритель за порядком на соревнованиях

Задание 10

Пентатлон это:

- + пятиборье
- + бег, прыжки в длину, метание копья, метание диска, борьба
- бег в боевом снаряжении со стрельбой из лука

Задание 11

Римский консул Сулла приказал перенести 175 Олимпийские игры из Греции в Рим:

- 80 год до нашей эры
- + 80 год н. э.
- 85 год до н. э.

Задание 12

Олимпийские игры проводились в течении 1160 лет 290 раз. В каком году, и по распоряжению какого Римского императора, Олимпийские игры запрещены:

- + В 394 году н. э. император Феодосий -1 запретил проведение игр, считая, что участники их являются язычниками.
- В 294 году н. э. император Феодосий – 2 запретил олимпийские игры под влиянием Христианства.

Задание 13

Рыцарская система физического воспитания носила военно-прикладной характер и включала в себя семь рыцарских доблестей, каких?

- + Верховая езда, фехтование, охота, плавание, стрельба из лука, игра в шахматы, слагание стихов.
- Верховая езда, фехтование, плавание, стрельба из лука, бег, прыжки в длину и бои без правил.

Задание 14

В 14 веке в Швейцарии во время занятий по физическому воспитанию для юношей 16-18 лет не проводились занятия по:

- бегу; - прыжкам;
- метанию копья;
- +метанию молота;
- + фехтованию на саблях;

Задание 15

В период запрета на владение оружием в Китае 3-5 века н. э. возникли виды самообороны без оружия:

- бушидо
- + ушу
- самбо
- сумо

Задание 16

Витторио де Фельтр (1378-1446г.г.) организовал школу и назвал её «Дом радости». В этой школе ученики занимались:

- лёгкой атлетикой, скачками, фехтованием.
- + верховой ездой, борьбой, играми и танцами. Занятия проводились на свежем воздухе. Не применялись телесные наказания.

Задание 17

Дидактические принципы Яна Амоса Каменского:

- + Принципы сознательности и активности.
- + Принцип наглядности.
- + Принцип постепенности и систематичности знаний.
- + Принцип упражнений и прочного овладения знаний.
- Принцип требовательности и постоянного контроля в процессе обучения.

Задание 18

Жан Жак Руссо считал, что физическое воспитание женщин необходимо строить развивая в них:

- + лёгкость, изящество и грациозность т. к. у женщин иное предназначение, нежели у мужчин
- способность работать по хозяйству, петь, танцевать и обращаться с домашними животными.

Задание 19

Иоганн Генрих Песталоцци в 1807 году издал работу «Элементарная гимнастика». На какие виды физических упражнений подразделялись движения, описанные в данном труде:

- простые
- + элементарные
- + сложные
- комбинированные

Задание 20

Герхард Фит (1765-1836) и Йоганн Гутс-Мутс (1759-1839) работая преподавателями, внесли значительный вклад в теорию и практику физического воспитания. В книге «Гимнастика для сынов Отечества» и «Гимнастика для юношества» - на какие три группы они подразделяли физические упражнения?

- + собственно гимнастические упражнения
- единоборства
- + общественные игры
- + ручной труд

Задание 21

Шведская гимнастическая система Пер Линг (1776-1839). Какие группы упражнений входили в содержание шведской гимнастики?

- + педагогическая гимнастика, для детей начиная со школьного возраста.
- атлетическая гимнастика
- + военная гимнастика
- + врачебная гимнастика
- + эстетическая гимнастика, направлена на развитие форм человеческого тела и воспитания чувства прекрасного посредством пластических движений.

Задание 22

Немецкая гимнастическая система, Адольф Шпесс (1810-1884) в своей книге «Учение о турнерском искусстве» изложил разработанную:

- систему гимнастики в военных учебных заведениях зарождающейся непобедимой германской армии
- + схему урока гимнастики в школах, просуществовавшую до начала 20 века
- систему укрепления боевого духа германских войск посредством занятия гимнастикой

Задание 23

Сокольская гимнастическая система Ярослава Тырша (1832-1884). Что нового привнесла Сокольская гимнастика в методику организации и проведения занятий?

- + разработка терминологии
- + использование снарядов
- использование неподвижных барьеров в длинном беге
- + массовые выступления

Задание 23

В шведской системе гимнастики 18 века не использовались гимнастические снаряды и упражнения:

- шведская стенка
- скамья
- + вольные упражнения
- + метание мяча
- + упражнения с булавами
- бревно

Задание 24

В современной спортивной гимнастике используются гимнастические снаряды, пришедшие из немецкой гимнастики 19 века:

- разновысокие брусья

- + параллельные брусья
- + конь
- канат
- + перекладина

Задание 25

Создатель французской системы гимнастики Франциско Аморос, применил на практике физическую подготовку русской армии Суворова А. В. Применялись упражнения для развития естественных движений:

- + ходьба, бег, прыжки, метания, плавание, лазание, борьба, вольтижировка, фехтование - ходьба, бег, прыжки с шестом, альпинизм, плавание с боевым снаряжением, скачки

Задание 26

Спортивно игровая система Великобритании, включавшая в себя лёгкую атлетику, бокс, греблю, плавание, регби, футбол, крикет способствовали развитию качеств необходимых в укреплении колониальной политики:

- предпримчивости и находчивости
- самостоятельности и активности
- быстро ориентироваться в сложной обстановке
- принимать смелые решения
- + все перечисленные
- только первый и третий ответы

Задание 27

В каком году, какой вид спорта и на каких по счёту Олимпийских играх включён в программу, но, в последствии, в 2013 году ставился вопрос о его исключении из программы Олимпиад – но при активной позиции России программа Олимпийских игр осталась без изменения.

- В 807 году на 18 Олимпийских играх была включена в программу борьба классическая.
- + В 708 году на 18 олимпийских играх включена в программу борьба

1 ЗАДАНИЕ

Нильс Бук (1880 – 1950 г.г.) ввёл в систему физического воспитания продолжительность проведения урока:

- 60 минут
- 45 минут
- + 90 минут
- 120 минут

2 ЗАДАНИЕ

Нильс Бук систематизировал гимнастические упражнения по определённым принципам, что явилось шагом вперёд по сравнению со шведской классификацией. Что из перечисленного не относится к системе Н Бурка?

- упражнения для рук
- упражнения для ног
- упражнения для боковых мышц
- упражнения для брюшных мышц
- упражнения для спинных мышц
- + метания тяжёлых предметов на точность

3 ЗАДАНИЕ

Развитие профессионального спорта в конце 19 начале 20 веков, в США на первоначальном этапе способствовало:

- под лозунгом «победа любой ценой», процветали подкуп, шантаж, расизм, насилие, жестокость, использование стимулирующих средств
- способствовало пропаганде занятий физическими упражнениями и привлечение молодёжи в

спортивные, игровые и гимнастические клубы
+ оба ответы правильные

4 ЗАДАНИЕ

Кто основатель шведской системы физического воспитания?

- Мирослав Тырш
- + Пер Линг
- Франциско Аморос

5 ЗАДАНИЕ

Когда в России принят декрет «Об обязательном обучении военному искусству», введена программа Всевобуча? Что это значит?

- + 22.04.1918 года. Всеобщее военное обучение
- 22.04. 1936 года. Всесоюзная военная организация обучения

6 ЗАДАНИЕ

Когда был введен комплекс ГТО?

- 1930 год
- + 1931 год
- 1934 год

7 ЗАДАНИЕ

В каком году П Ф Лесгафт открыл Высшие курсы воспитательниц и руководительниц физического образования?

- + 1896
- 1900
- 1902

8 ЗАДАНИЕ

В Англии Робертом Баден-Пауэлом (1857 – 1942 г.г) создано скаутское движение. Скаутское движение создано для воспитания патриотизма и организации внешкольной работы с учащимися в возрасте от 8 до 17 лет. Скауты сдавали нормативы:

- + на значок атлета, пловца, туриста
- нормативов в тот период не было, скауты проводили интересно время на природе и в летних лагерях

9 ЗАДАНИЕ

Кто был основателем Сокольской системы гимнастики?

- + Мирослав Тырш
- Пер Линг
- Фридрих Ян

10 ЗАДАНИЕ

«Естественный метод» Жоржа Эбера (1885 – 1957 г.г.) физического воспитания состоял из связанных между собой частей:

- + часть вспомогательно-подготовительная, состоящая из элементарных упражнений для рук, ног, туловища, упоров, висов, равновесий, подпрыгиваний, дыхательных упражнений
- + часть основная, состоящая из «воспитательно-прикладных» упражнений, имеющая целью усовершенствовать человека с помощью восьми естественных упражнений: ходьба, бег, прыжки, лазание, метания, поднимания, защиты-нападения, плавания
- + часть вспомогательная, дополнительная включающая в себя спортивные игры и ручной труд
- указанные части метода Жоржа Эбера не соответствуют истине

11 ЗАДАНИЕ

В каком году было утверждено первое положение о Единой Всесоюзной спортивной классификации?

- 1931 г.
- + 1935
- 1937 г.г.

- 1936 г.

12 ЗАДАНИЕ

В программу Всевобуча от 22.04.1918 года не входил вид спорта:

- стрельба
- бег
- + стипль-чез

13 ЗАДАНИЕ

Как назывался Университет им. П Ф Лесгафта в 1919 году?

- институт физического воспитания
- + институт физического образования

14 ЗАДАНИЕ

Гимнастика Жоржа Демени. Как педагог и физиолог Ж. Демени сформулировал ряд принципов физического воспитания. Какие из указанных принципов принадлежат Ж. Демени?

- гимнастика должна быть динамичной, следует избегать статических упражнений
- движения должны выполняться с полной амплитудой
- движения должны быть естественными и размашистыми а не отрывистыми и угловатыми
- те мышцы, которые не участвуют в движении, должны быть полностью расслаблены
- При разучивании упражнений необходимо переходить от простых к сложным, от более лёгких к более трудным
- + все перечисленные

15 ЗАДАНИЕ

П Ф Лесгафт критиковал немецкую и шведскую системы физического воспитания за:

- + отсутствие в них научно-педагогического подхода к подбору упражнений и использованию спортивных снарядов
- излишнюю милитаризацию физического воспитания

16 ЗАДАНИЕ

Звание мастер спорта СССР введено в спортивную классификацию:

- + 1935 г.
- 1937 г.

17 ЗАДАНИЕ

В послевоенные годы в СССР стал бурно развиваться спорт. Спортивные федерации СССР стали вступать в международные спортивные федерации, первой это сделала:

- + в июне 1946 года Всесоюзная секция футбола вступила в Международную федерацию футбольных ассоциаций (ФИФА)
- федерация по тяжёлой атлетике (ФХИ)

18 ЗАДАНИЕ

Олимпийский комитет СССР создан:

- + в 1951 году
- в 1953 году

19 ЗАДАНИЕ

Первым советским чемпионом мира, установившим два мировых рекорда, им стал:

- + Г. Новак в соревнованиях по штанге на чемпионате мира в Париже в 1946 году
- Н. Шатов на том же чемпионате

20 ЗАДАНИЕ

В США в 1949 – 1950 годах выявлено 9 миллионов допризывников не годных к службе в армии по состоянию здоровья. Президент Эйзенхауэр лично занялся физическим воспитанием молодёжи. Основными центрами спортивной работы в США в тот период стали:

- средние государственные школы

- частные школы для состоятельных американцев

+ университеты

21 ЗАДАНИЕ

Институт физической культуры им. П Ф Лесгафта в 1942 году награждён Орденом Красного Знамени за:

- подготовку квалифицированных специалистов в области физического воспитания бойцов Красной Армии

+ за создание партизанских отрядов из числа преподавателей и студентов института и совершенные ими подвиги в тылу врага

22 ЗАДАНИЕ

Первая спартакиада народов СССР в 1956 году проводилась в 4 этапа. В ней приняли участие более 23 миллионов человек. Какой из этапов не соответствует истине?

- в коллективах физической культуры

- в районах, областях

- в республиках, и городах Москва и Ленинград

+ региональные спартакиады

- финал соревнований проходил с 6 по 16 августа 1956 года в г. Москва.

23 ЗАДАНИЕ

Спортивное общество, созданное до 1940 года в СССР, не является добровольным:

- «Спартак»

+ «Динамо»

- «Локомотив»

24 ЗАДАНИЕ

В системе профессионально технического образования в 1944 году создано добровольное спортивное общество:

- «Юность России»

+ «Трудовые Резервы»

- «Труд»

25 ЗАДАНИЕ

В законе «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 1999 года дано определение, что спортсмен это:

- спортсмен-любитель – систематически занимающийся спортом, принимающий участия в соревнованиях на принципах добровольности

- спортсмен высокого класса – это тот спортсмен, который имеет звание не ниже «Мастера спорта России»

+ оба правильные

26 ЗАДАНИЕ

В каком году сборная СССР дебютировала в Олимпийских играх и в каком городе?

+ 1952 году в Хельсинки (Финляндия)

- 1936 году в Берлине (Германия)

27 ЗАДАНИЕ

Первые зимние Олимпийские игры для СССР.

+ 1956 год Кортинад Ампеццо (Италия)

- 1952 год Хельсинки (Финляндия)

28 ЗАДАНИЕ

Лучший вратарь Мира 20 века по футболу:

- Ринат Дасаев

+ Лев Яшин

29 ЗАДАНИЕ

В Олимпийских играх в Сочи 2014 году в командном зачёте победила команда:

- + России
- Китая
- США

30 ЗАДАНИЕ

Какое место заняла сборная России на чемпионате мира по футболу в 2010 году проходившем в ЮАР?

- победила
- выбыла в четвертьфинале
- + не принимала участие

Задание 1

Какая страна является родиной Олимпийских игр?

- A. Древний Рим.
- + Б. Греция.
- В. Китай.

Задание 2

Каковы причины появления античных Олимпийских игр?

- + А. Олимпийские игры появились как религиозный языческий праздник в честь бога Зевса.
- Б. Олимпийские игры были созданы для демонстрации силы, ловкости и смелости атлетов.
- В. Олимпийские игры были созданы для укрепления экономических, политических и культурных связей с другими народами.

Задание 3.

Какая дата является точкой отсчета в истории древних Олимпийских игр?

- A. 1896 г.
- + Б. 776 г. до н. э.
- В. 520 г. до н. э.

Задание 4.

Назовите имя первого известного победителя античных Олимпийских игр.

- A. Армянский царь Вараздат.
- Б. Римский император Нерон.
- + В. Повар из Элиды Корэб.

Задание 5.

Кто имел право участвовать в античных Олимпийских играх?

- A. Все желающие.
- + Б. Свободно рожденные греки.
- В. Мужчины и женщины Греции и Рима.

Задание 6.

Слово “стадион” произошло от

- + А. Греческой меры длины “стадий”, равной 192,27 м.
- Б. Места, где проходили соревнования по пентатлону.
- В. Названия здания, где тренировались атлеты.

Задание 7.

Назовите имя античного олимпионика, одержавшего двенадцать побед.

- A. Борец Милон из Кротона.
- +Б. Атлет Леонидас из Родоса.
- В. Бегун Кореб из Элиды.

Задание 8.

В Древней Греции “Марафон” – это ...

А. Бег на дистанцию 42,195 м.;

Б. Имя греческого атлета;

+ В. Географическое место, где произошло сражение во время греко-персидской войны.

Задание 9.

Кто, когда и почему запретил Олимпийские игры в Древней Греции?

А. Император Август в 31 г. до н.э. перенес Олимпийские игры в Рим.

+ Б. Император Феодосий в 394 г. запретил языческое летоисчисление и языческие традиции жертвоприношений богам.

В. Император Юстиниан в 490 г. отменил Олимпийские игры как потерявшие свою популярность и значимость.

Задание 10.

Какое место занимала физическая культура в средние века?

А. Существовал культ атлетизма, Олимпийские игры продолжались.

Б. Палестры и гимнасии были центрами физического воспитания.

+ В. Существовал культ аскетизма, Олимпийские игры были преданы забвению.

Задание 11.

Какие наиболее популярные виды физических упражнений существовали в средние века?

+ А. Рыцарские турниры, разнообразные игры крестьян и горожан.

Б. Гладиаторские бои, скачки колесниц.

В. Спортивные соревнования по программе античных Олимпийских игр.

Задание 12.

Ян Амос Коменский – это ...

+ А. Чешский педагог, сделавший физическое воспитание частью школьной программы обучения.

Б. Немецкий рыцарь, слывший непобедимым на турнирах.

В. Итальянский гуманист, атлет, победитель Римских игр.

Задание 13.

Какой вклад в развитие гимнастики внесли шведские педагоги Пер и Ялмар Линг?

А. Создали многообразные гимнастические снаряды.

+ Б. Разработали схему урока физической культуры.

В. Создали систему естественно-прикладной гимнастики.

Г. Выявили зависимость физических упражнений от анатомических особенностей строения человека.

Д. Разработали спортивно-игровой метод обучения.

Задание 14.

Что лежит в основе английской системы физического воспитания?

+ А. Спортивно-игровой метод. Б. Суставная гимнастика.

В. Естественно-прикладная гимнастика.

Задание 15.

Кому принадлежит идея о том, чтобы правильно выполнять упражнения недостаточно уметь сокращать свою мускулатуру, нужно уметь и расслаблять ее, а для наилучшего сокращения мышц их полезно предварительно растянуть (разминка, подготовительная часть урока, утренняя зарядка)?

А. Ф. Аморосу.

+ Б. Ж. Демени.

В. П. Лингу.

Задание 16.

Почему не состоялись игры VI, XII, XIII Олимпиад?

А. Была развязана “холодная война”.

Б. В годы этих Олимпиад разразился мировой экономический кризис.

+ В. Эти игры пришлись на годы I и II мировых войн.

Задание 17.

Кто создал первую отечественную систему физического воспитания?

А. Е.А. Покровский.

Б. К.Д. Ушинский.

+ В. П.Ф. Лесгафт.

Задание 18.

Когда впервые на Олимпийских играх выступили спортсмены России?

А. 1896 г.

Б. 1900 г.

+ В. 1908 г.

Задание 19.

Кто из спортсменов России стал первым олимпийским чемпионом?

А. Борец Г. Гакеншмидт.

+ Б. Фигурист Н. Панин-Коломенкин.

В. Борец М. Клейн.

Задание 20

Сколько олимпийских наград завоевали спортсмены дореволюционной России?

А. Выступления были настолько неудачными, что российские спортсмены не получили олимпийских наград.

+ Б. 1 золотая, 4 серебряные, 2 бронзовые медали.

В. 46 золотых, 31 серебряная, 31 бронзовая медали.

Задание 21.

Чем объяснить успехи советских спортсменов на Олимпийских играх 1952 - 1992 гг.?

А. Использование спорта как средства в борьбе за политическое и идеологическое превосходство.

Б. Приоритетное финансирование спорта высших достижений.

+ В. Советская система физического воспитания.

Г. Высокое социально-экономическое развитие Советского Союза.

Задание 22.

Кто из олимпийцев был удостоен звания “Герой Российской Федерации”?

А. Раиса Сметанина.

+ Б. Любовь Егорова.

В. Елена Вяльбе.

+ Г. Александр Карелин. Д. Лариса Лазутина.

Задание 23.

Кто был избран первым президентом МОК?

- А. Пьер де Кубертен.

+ Б. Деметриус Викелас.

- В. Хуан Антонио Самаранч.

Задание 24.

Когда и где состоялись игры I Олимпиады современности?

А. 1894 г., Париж.

+ Б. 1896 г., Афины.

В. 1908 г., Лондон

Задание 25.

В каком году СССР вступил в олимпийское движение?

А. 1913 г.

Б. 1980 г.

+ В. 1951 г.

Задание 26.

Традиция помещать Олимпийский огонь на стадионе взяла своё начало...?

- + в 1928 году на Играх в Амстердаме
- + на зимних Играх в 1952 году в Осло
- на первых Играх в 1986 году в Афинах

Задание 27.

Ряд западных стран не прислали официальные делегации на Олимпийские Игры в Москву в 1980 году, почему?

- Холодная война мешала взаимодействию между странами и идеологические противоречия.
- + Ввод Советских войск в Афганистан в декабре 1979 года.

Задание 28.

На Олимпийских играх 1992 года в Альбервилле, в какой команде выступали российские спортсмены и под каким флагом.

- Сборная России выступала под красным флагом с изображением герба России.
- + Объединённая команда СНГ под Олимпийским флагом.
- Объединённая команда СНГ, но каждая республика несла свой национальный флаг.

Задание 29.

На открытии Олимпийских Игр в Сочи флаг России нёс:

- + Александр Зубков, победитель Игр в бобслее.
- Максим Траньков, фигурное катание

Задание 30.

Россия на Олимпиаде в Сочи выиграла медали:

- 15 золотых; 11 серебряных и 18 бронзовых.
- + 13 золотых; 11 серебряных и 9 бронзовых

Критерии оценки: оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

Тематика курсовых работ по специальности 49.02.01. Физическая культура Дисциплина: «Теория и история физической культуры»

1. Игровой и соревновательный методы в физическом воспитании.
2. Методы обучения двигательным действиям.
3. Основы регулирования массы тела.
4. Направленное формирование личности в процессе физического воспитания (нравственное, трудовое, умственное, эстетическое).
5. Средства, методы и принципы физического воспитания.
6. Природные и гигиенические факторы как средства физического воспитания и методика их применения.
7. Средства и методы воспитания силовых способностей.

8. Средства и методы воспитания скоростных способностей.
9. Общая выносливость и методика ее воспитания.
10. Специальная выносливость и методика ее воспитания (на примере своей специализации).
11. Средства и методы воспитания гибкости.
12. Средства и методы воспитания координационных способностей.
13. Формы занятий физическими упражнениями.
14. Планирование и контроль в физическом воспитании.
15. Физическое воспитание детей до трех лет.
16. Физическое воспитание дошкольников.
17. Инновационные направления в системе физического воспитания детей дошкольного возраста.
18. Физическое воспитание детей дошкольного возраста в семье.
19. Воспитание быстроты движений у школьников младших классов с применением подвижных игр.
20. Формирование у школьников интереса к физической культуре.
21. Использование тренажеров и тренажерных устройств в физическом воспитании детей школьного возраста.
22. Формирование мотивации к занятиям физической культурой и спортом в школьном возрасте.
23. Особенности проведения занятий по физическому воспитанию с учащимися специальных медицинских групп.
24. Здоровый образ жизни и физическая культура студентов ССУЗов.
25. Профессионально-прикладная физическая подготовка.
26. Социальные функции спорта.
27. Физическая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
28. Техническая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
29. Тактическая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
30. Психологическая подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
31. Интегральная подготовка спортсмена (на примере своего вида спорта).
32. Роль и значение физической культуры в профилактике заболеваний и укрепления здоровья школьников.
33. Основы физического воспитания школьников (студентов) с ослабленным здоровьем.
34. Методика физкультурно-оздоровительных занятий с детьми младшего возраста в группах продленного дня.
35. Плавание как средство оздоровления детей школьного возраста.
36. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с избыточным весом.
37. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с нарушениями осанки.
38. Методика оздоровительной физической культуры для лиц с плоскостопием.
39. Методика оздоровительной физической культуры при заболеваниях глаз.
40. Активизация познавательной деятельности школьников на занятиях по физической культуре и спорту.
41. Привитие навыков самостоятельных занятий физическими упражнениями.
42. Влияние семьи на физическое воспитание детей школьного возраста.
43. Военно-патриотическое воспитание школьников средствами физической культуры и спорта.
44. Самостоятельные занятия физической культурой и спортом сельских школьников.
45. Нетрадиционные формы и средства физической культуры.
46. Закаливание организма в процессе занятий физической культурой и спортом.
47. Исследование динамики показателей физической подготовленности учащихся (возрастная группа).
48. Игровой метод проведения занятий по физическому воспитанию.
49. Бег и ходьба как средства оздоровления и физической подготовки населения.
50. Особенности методики занятий по физической культуре учащихся, проживающих в районах Крайнего Севера.
51. Формирование профессионально-педагогических способностей будущего учителя физической культуры (тренера).
52. Спортивная ориентация и отбор в процессе многолетней тренировки (на примере конкретного вида спорта).
53. Развитие морально-волевых качеств в процессе занятий физической культурой и спортом.
54. Физическое воспитание в спортивно-оздоровительном лагере.

Вопросы к экзамену по дисциплине ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

1. Физическая культура в первобытном и рабовладельческом обществе.
2. Физическая культура и спорт в Древней Греции.
3. Физическая культура в Древнем Риме, её отличие от древнегреческой.
4. Физическая культура в средние века.
5. А.В. Суворов и его военно-физическая подготовка в армии.
6. Становление и развитие советской системы физического воспитания и спорта.
7. Военно-физическая направленность в подготовке населения СССР в годы ВОВ.
8. Спартакиады народов СССР, их роль и место в физкультурно-спортивном движении.
9. Участие российских и советских спортсменов в чемпионатах мира и Европы.
10. Олимпийские принципы, традиции, правила.
11. Периодизация детей школьного возраста. Учёт возрастных особенностей детей в процессе физ. воспитания.
12. Физическое воспитание обучающихся в колледжах профессионального образования и ССУЗах.
13. Задачи, средства, методы и формы физ. воспитания дошкольников.
14. Структура процесса обучения и особенности его этапов.
15. Основы формирования двигательного навыка.
16. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании.
17. Скоростные способности. Средства и методы их воспитания.
18. Выносливость, средства и методы её воспитания.
19. Гибкость, средства и методы её воспитания.
20. Сила, средства и методы её воспитания.
21. Специфические методы физического воспитания.
22. Общеметодические принципы физического воспитания.
23. Специфические принципы физического воспитания.
24. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем.
25. Скоростные способности. Средства и методы их воспитания.
26. Построение тренировки в микроциклах, мезоциклах, макроциклах.
27. Понятие о физических качествах.
28. Классификация видов спорта.
29. Принципы и основные стороны спортивной тренировки.
30. Особенности физического воспитания детей с особыми образовательными потребностями, с девиантным поведением.
31. Особенности физического воспитания двигательно-одаренных детей.
32. Характеристика летних Олимпийских игр.
33. Выступление советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула (XIV - XIX), анализ.
34. Выступление советских спортсменов на Олимпийских играх от Кортини д'Ампеццо до Калгари (XI - XV), анализ.
35. Выступление советских спортсменов на Олимпийских играх от Кортини д'Ампеццо до Калгари (VII - X), анализ.
36. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем.
37. Особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем.
38. Характеристика зимних Олимпийских игр.
39. Выступления советских спортсменов на Олимпийских играх от Хельсинки до Сеула (XX - XIV), анализ.
40. Понятийный аппарат теории физической культуры и спорта.
41. Средства формирования физической культуры человека.
42. Общеметодические методы физического воспитания.
43. Двигательно-координационные способности, основы их воспитания.
44. Средства формирования физической культуры человека.
45. Характеристика зимних Олимпийских игр.