

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казихмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



Комплект контрольно-оценочных средств для оценки
результатов освоения учебной дисциплины

ОП. 01. «РУССКИЙ ЯЗЫК И КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
КОММУНИКАЦИИ ПЕДАГОГА»

по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

ДЕРБЕНТ

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1 Паспорт фонда оценочных средств	3
1.1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания	4
2. Контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	7
2.1 Контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	7
2.2 Контрольные задания, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	10
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине	16
2.2.2 Тестовые задания по дисциплине	17
2.2.3 Задания для проверки освоения теоретического материала	20
2.3 Контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	21
2.3.1 Перечень вопросов к зачету по дисциплине	24
2.3.2 Задание на зачет по дисциплине	24
2.4. Информационное обеспечение обучения	34

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

по учебной дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога»

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Формы и методы контроля и оценки результатов освоения компетенций
1.	Раздел 1. Профессиональная педагогическая коммуникация	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6,	Самостоятельная поисково- исследовательская деятельность; наблюдение за организацией работа с информацией практическая работа
2	Раздел 2. Культура речи	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09 ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5, ПК 3.6,	Самостоятельная поисково- исследовательская деятельность; наблюдение за организацией работа с информацией практическая работа.

1.1. Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать</p>	<p>осуществлять речевой самоконтроль, оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;</p> <p>применять нормы и правила русского языка в устной и письменной речи;</p> <p>находить и использовать различные источники информации, необходимые для подготовки к урокам (словари, справочники);</p> <p>анализировать языковые единицы</p>	<p>основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;</p> <p>орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;</p> <p>нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.</p>	зачтено

<p>и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях.</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.</p>		
---	--	--	--

<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>			
---	--	--	--

2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

2.1. КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ВХОДНОГО КОНТРОЛЯ

Как проявить любовь и доброту?

(1)Любовь – это одна из величайших тайн человечества. (2)Ей посвящают великое множество произведений. (3)Каждому хочется понять магическую природу любви. (4) И большинство желают ощутить вкус этой прекрасной чаровницы.

(5) Каков самый ценный подарок для любого человека? (6)Конечно, это любовь и доброта. (7)Они всегда идут рядом, они словно одно целое. (8) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.

(9)Как это сделать? (10)Легко и просто. (11)Особых усилий не потребуется. (12)Мелочи, на которые мы порой не обращаем внимания, могут поднять настроение до небес. (13)И именно в наших силах сделать день радостным и счастливым для других. (14)А значит, и для себя.(15)Простая отзывчивость к людям уже означает добро.

(16)Вы можете улыбнуться, и вам обязательно будет гарантирована улыбка в ответ! (17)Попробуйте сделать это в общественном транспорте.(18) Можете начать с малыша. (19) Это самый благодарный человечек. (20) Он не подумает ни о чем плохом, он просто улыбнется в ответ, показывая пару своих зубиков.(21)Поддержите своего коллегу. (22)Помогите ему выполнить сложную работу или сделайте искренний комплимент.

(23)Мужчины могут подать руку молодой маме с ребенком или пожилой старушке (старику), выходящим из автобуса.(24)Быть может, ждет внимания больной друг или родственник. (25)Если нет возможности навестить лично, можно отправить открытку, подписанную собственноручно, или букетик цветов с коробочкой вкусных конфет.

(26)Возможно, соседка-старушка ждет - не дождется, чтобы кто-то купил ей булочку свежего хлеба. (27)И не важно, что у нее есть дети, которые очень любят её. (28)Возможно, именно сейчас они не могут быть рядом. (29)А вы можете доставить радость пожилому человеку.

(30) А главное, не забывайте о самых близких – родителях! (31) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте. (32)Именно им достается меньше всего приятных слов от нас. (33)Потому что чаще всего наша любовь существует как факт, как что-то, само собой разумеющееся. (34) Однако родители тоже имеют право на нашу любовь и благодарность. (35) Позвоните, скажите им об этом! (36) Или напишите.

(37)А может, кого-то просто надо выслушать. (38) Даже если это совсем чужой человек.

(39)Возможно, именно сейчас ему это очень необходимо. (40)Подарить любовь и доброту легко. (41)Надо просто начать.(42) Пройдёт немного времени, и вы не заметите, как добрые дела охватят всю вашу жизнь.

1. В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: “Как проявить любовь и доброту?”.

- 1) Родителям необязательно говорить о своей любви, они и так об этом знают.
- 2) Соседке-старушке необходимо помочь, если у неё рядом нет близких людей.
- 3) Принято улыбаться только знакомым людям.
- 4) Можно собственноручно подписать открытку или подарить цветы.

Ответ: .

2. Укажите предложение, в котором средством выразительности речи является эпитет.

- 1) Они не меньше других нуждаются в нашей любви и доброте.
- 2) Попробуйте сделать это в общественном транспорте.
- 3) Любовь и доброту можно дарить бескорыстно и с самыми добрыми намерениями.
- 4) А главное, не забывайте о самых близких – родителях!

Ответ: .

3. Из предложений 5 – 12 выпишите слово, правописание приставки в котором определяется правилом «На конце приставки пишется – С, если после неё следует глухой согласный».

Ответ: .

4. Из предложений 1 – 8 выпишите слово, в котором правописание –Н- (-НН-) подчиняется правилу «В прилагательном, образованном с помощью суффикса –Н- от существительного с основой на –Н-, пишется –НН-».

5. Замените книжное слово «чаровница» в предложении 4 стилистически нейтральным синонимом. Напишите этот синоним.

6. Замените в предложении 22 словосочетание «искренний комплимент», построенное на основе согласования, синонимичным словосочетанием со связью управление.

7. Выпишите грамматическую основу предложения 35.

8. Среди предложений 15 – 22 найдите предложение с обособленным

обстоятельством. Напишите номер этого предложения.

9. В приведённых ниже предложениях из прочитанного текста пронумерованы все запятые. Выпишите цифру, обозначающую запятую при вводном слове.

Мелочи,(1) на которые мы порой не обращаем внимания,(2) могут поднять настроение до небес. Возможно,(3) именно сейчас они не могут быть рядом.

10. Укажите количество грамматических основ в предложении 12.

11. Укажите тип речи данного отрывка. 1)описание 2)повествование 3)рассуждение

12. Укажите стиль произведения:

1) художественный, 2) публицистический 3) научный 4) разговорный

13. Среди предложений 5-8 укажите номер односоставного безличного предложения.

14. Среди предложений 22-25 найдите предложение с обособленным определением.

15. Укажите ошибочное суждение. 1) В слове ЧТИЛИ все согласные звуки имеют пару по твёрдости – мягкости. 2) В слове ДРУЗЬЯ количество звуков и букв совпадает. 3) В слове БЫВШИЕ буква В обозначает звук [ф]. 4) В слове МАНЕР все согласные звуки звонкие.

16. Укажите слово с чередующейся гласной в корне. 1) непримиримые 2) потерять 3) забирала 4) вылепила.

17. Укажите количество простых предложений в предложении № 42 18. Среди предложений 25-28 выпишите приложение.

19. Из предложенного текста выпишите по 1 примеру слов на оглушение и озвончение.

20. Среди 1-4 предложений выпишите прилагательное в превосходной степени 2 часть.

1)Выполните полный синтаксический разбор предложения " Каждому хочется понять магическую природу любви".

2) выпишите из предложения выше по 1 примеру согласования и управления.

3) определите морфемный состав слов: бескорыстно, подписанную, отзывчивость, разумеющееся.

2.2 КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Критерии оценки тестовых заданий:

Оценка	Доля правильно выполненных заданий, %
Отлично	95-100
Хорошо	76-94
Удовлетворительно	61-75
Неудовлетворительно	0-60

2.2.1. ЗАДАНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Раздел 1. Язык и речь.

1. Используя фразеологические словари, изучение толкования следующих фразеологизмов о языке. Определение речевой ситуации их употребления.

Найти общий язык; говорить на разных языках; держать язык за зубами; тянуть за язык; язык не поворачивается; язык плохо подвешен; язык сломаешь; вертится на языке.

3. Подумайте, в каких пословицах имеется и виду письменная, в каких- устная, а в каких

— обе формы речи.

4. Запишите три-четыре понравившиеся вам пословицы.

1. Что написано пером - того не вырубишь топором.

2. Ласковым словом и камень растопишь.

3. Слово не воробей: вылетит — не поймаешь.

4. То же слово, да не так бы молвить.

5. Выстрелив, пули не схватишь, а слово, сказав, не поймаешь.

6. Короткую речь слушать хорошо, под долгую речь думать хорошо.

7. Язык голубит, язык и губит.

8. Каков разум, таковы и речи.

5. Подумайте, какая речь появилась раньше (устная или письменная). Свое мнение обоснуйте.

6. Запишите предложение, восстановив в нём пропущенные слова:
Сначала появилась ... речь, затем

Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.

Задание 1. Выпишите слова, в которых количество букв совпадает с количеством звуков. Составьте транскрипцию этих слов.

Лестница, раздумье, сверстник, просьба, сельдь, щедрый, бактерия, колдунья. Задание

2. Сделайте фонетический разбор слов.

Добытчик, крайний, льются.

Задание 3. Спишите. Расставьте ударения.

Докрасна, доверху, дефис, договор, позвонит, издавна, каталог, тефтели, красивее, кухонный, навзничь, обеспечение, приданое, украинский, сливовый.

Задание 4. Подберите проверочные слова (запишите в скобках)

Ст_рожил города, ст_рожит склад, пол_скать котёнка, пол_скать бельё, перес_лить суп, отв_рнуть дверь, отв_рнуть картофель, ч_стота биения сердца.

Задание 5. Спишите, вставляя пропущенные буквы

Обле_чённый вариант, обро_ и барщина, козеро_ по гороскопу, э_зотические животные, это фи_ция, рассказать вкра_це, о_бросить сомнения, департамен_, опытный фель_шер, мудрая при_ча.

Задание 6. Запишите данные слова в две колонки. В первую выпишите слова с буквой - Ы, во вторую – с буквой И . Составьте 2 предложения с любыми словами.

Пред...стория, с...змальства, пред...дущий, из...мать, от...мать, под...грывать, сверх...дейный, меж...издательский, контр...нформация, вы...грыш, пан...исламизм.

Задание 7. Данные слова и словосочетания запишите в две колонки: 1 - в которой пишется Ъ; 2 – где пишется Ь.

Сверх_ естественный, куриный бул_он, солдатский медал_ он, армянский кон_як, вырвать бур_ян, ад_ютант его превосходительства, сек_юрити, ман_як, фельд_егерь, путевой об_ездчик.

Задание 8. Спишите слова, вставляя пропущенные гласные. Составьте 1 – 2 предложения с некоторыми из этих слов по вашему выбору.

Щ_голь, беч_вка, ж_ваный, реш_тка, ж_лоб, бесш_вный, ж_рдочка, туш_нка, верблюж_нок, приш_л, испеч_нный, зач_т, сокращ_н, горяч_, шалаш_м, ж_нглер, защ_лка, крыж_вник, сч_т, плоскогубц_., бац_лла.

Задание 9. Спишите. Вставляя на месте пропусков З или С..

Прои...шествие, прои...ведение, прои...вол, преи...полнен, ни...провергать, ра...чёт, ра...метка, ра...писание, ра...чёска, ро...вальни, и...коверканый, и...вержение, ра...фасованный, во...глас.

Задание 10. Найдите и выпишите «лишнее» слово:

А. Маковый, макать, обмакнуть

Б. Препираться, запереть, пировать В. Горевать, загорать, погорельцы Г. Прикоснулся, касался, раскосые

Задание 11. Спишите слова, вставьте пропущенную букву, графически объясните написание и от чего оно зависит.

Прил...гать, з...ревать, натв...рили, раст...рание, бл...стательный, ск...чу, отр...сль, ур...вление.

Задание 12. Отгадайте и запишите слово.

Звуки этого слова вы узнаете, взяв последний звук от слова вниз, первый звук от слова вить, безударный гласный от слова река, первый звук от слова чай и гласный от слова май.

Раздел 3. Морфология и орфография

Упражнение 1.

Вставьте орфограммы, расставьте знаки препинания. **СПИШИТЕ ТЕКСТ**

Солнце зак..тил..сь и ноч.. послед..вала за днем без пр..межутка как это обыкнове(н,нн)о бывает на юге. Я в последний раз огл..нулся (в)низ на д..лину густой туман нахлынувший из ущелий покрывал ее соверше(н,нн)о и н.. единый звук (не)дол..тал до нашего слуха. До станц..и оставал..сь еще с версту. Слев.. ч..рнело глубокое ущелье а за ним и (в)переди нас темные верш..ны гор изрытые м..рщинами рисовались на бледном неб..склоне еще сохранивш..м последний о..блеск з..ри. На темном неб.. нач..нали м..лькать звезды и мне показал..сь что они гораздо выше чем у нас на севере. (Кое)где (из)под снега выгляд..вали кустарн..ки но н.. один сухой листок (не)ш..в..лился и весело было слышать среди этого мертвого сна природы фыркanye усталой почтовой тройки и побрякиваньe русского колокольч..ка.

Упражнение 2

Расставьте ударение в словах и объясните правописание безударных гласных, подбирая родственные слова с ударными гласными.

Бичевать, благоволение, вдалеке, выздороветь, допоздна, дряхлеть, единичный, заколоть, закалить, запевала, истрепать, изломать, княжение, лекторий, лепнина, минер, наварить, наковальня, нагородить, заливать, китовый, смягчение, притеснять, старожил, осторожный, удивляться, ободрённый, одеревенелый, удалиться, уплотнить, заплатить, щедрота.

Упражнение 3

Перепишите, вставляя пропущенные буквы. Объясните написание слов с пропущенными буквами.

1. Море после шторма все еще дышало хол...дом и не давало солнцу нак...лить воздух. Когда же на солнце наплывало толстое обл...чко, в...терок усиливался. Тр...пинка сначала п...тляла среди невысоких х...лмов, затем прямо и сильно т...нула вверх, сквозь густой, п...хучий ореховый лес (Наг.).

2. В природе звери, птицы, насекомые разделяются на дн...вных и н...чных. Неужели же люди, в которых собр...на вся природа, за сравнительно к...роткое время своего существования на з...мле сгладили в себе это к...ренное отличие? (Пришв.).

3. Михаил выт...нул губы и попробовал подр...жать соловью (Алекс.).

4. Музыка, которую я слышал в детстве, перел...милась во мне, закам...нела, а те ее взлеты к небу, к зв...зде, от которых я плакал когда-то, раств...рились в сердце (Аст.).

5. В полночь над гор...дом прок...тился т...желый гул. Ветер вл...тел в окно, вздул зан...вески и снова умчался (Пауст.).

6. Щука м...тнулась, рыбак св...лился в л...дяную воду, но не выпустил из рук остроги, скрылся под в...дой, вынырнул возле льда, выл...з и вытянул усм...ренную щуку (Пришв.).

Упражнение 4

Распределите глаголы по двум столбикам в зависимости от гласной в их окончании.

Определите спряжение глаголов.

(Не)облачаясь, (не)подчиняясь, (не)отрекаясь, (не)уклюжими, (не)ра...деляешь, (не)весомо, (не)одолимая, (не)много, (не)терпимость, (не)обходим.

Упражнение 5

Распределите слова с не по двум столбикам в зависимости от их написания. Вид..шь, разделяя...шь, расспрашива...шь, наход...т, дыш...тся, уход...шь, соединя...т, уважа...т, встрет...мся, озаря...т, воспомина...т.

Раздел 4. Синтаксис и пунктуация.

Спишите текст, вставляя пропущенные буквы, расставляя недостающие знаки препинания.

Определите часть речи выделенных слов.

Помню з_стигнувшую нас в д_роге гр_зу. Я с_дел с мат_рю в д_р_венском овине под с_ломе(н,нн)ой крышей. В открытых, мутных от пр_ливного д_ждя в_ротах г_лубыми з_гзагами п_лыхала молн_я. Т_р_пиво кр_стилась мать кре(б,п)ко пр_жимая м_ня к груди. Я пр_слушивался к шуму д_ждя к тяжким р_скатам грома к грозн_му,

р_зд_равшему слух треску удар_в к б_(з,с)п_койному шуршанию мышей в овся(н,нн)ой с_ломе на к_торой мы с_дели. К_гда мы п_днялись в в_ротах еще в_села алмазная сетка д_ждя а скво(с,з)ь пр_зрач(?)ные пад_ющие капли уже с_яло п_р_ливал_сь лучами летнее радос(?)ное со(?)нце. Отец (за)пр_гал (за)путавшихся в п_стромках, л_сбившихся от д_ждя, н_пуга(н,нн)ых гр_зой л_шадей, (не)т_роп_ливо и бе(з,с)п_койно п_р_ступавших н_гами. Еще в_селее п_к_залась обсаже(н,нн)ая б_резами омытая д_ждем д_рога; мутные п_токи стр_мились по склонам; мн_гоцветная радуга в_села над лугом ярк_е со(?)нце бл_стело на спинах игравших сел_зенками, бодро б_жавших л_шадей. Я с_дел рядом с отцом на ко?злах гл_дел на бл_стевшую лужами, изв_вающуюся вп_реди д_рогу, на ух_дившую темную, освещен(н,нн)ую со(?)нцем и все еще грозную тучу, на столб бел_го дыма п_дымавшегося (в)дал_ке над зажже(н,нн)ым гр_зою с_раем слушал в_селее г_лоса птиц в открывающемся мне умытом, чудес(?)н_м солн_ч(?)ном мире.

(И.Соколов-Микитов)

Словосочетания

А. Из приведенных ниже словосочетаний выпишите только подчинительные, определите вид связи.

Солнечный день, дышится легко, леса и парки, любоваться пейзажем, ребята трудятся, после уроков, любимое занятие, подготовка доклада, были заняты, урок окончен, доволен результатами, книга интересна, ради будущего, двадцать пять, упорно учиться.

Б. Измените словосочетания так, чтоб изменился вид связи.

Лисьи повадки, сельские жители, отзываться с восторгом, сделать с умыслом, серьезный разговор, откровенное признание, время перед обедом, туман перед рассветом, по-настоящему весело, говорить тихо.

В. Выпишите из текста все словосочетания. Определите вид связи в подчинительных словосочетаниях.

Небо резко дохнуло холодом, издалека начал катиться медленный и важный гром. Вихри туч опустились к земле, и хлынул торопливый ливень. Он гудел, веселился, колотил с размаху по листьям и цветам. Лес сверкал и дымился от счастья.

Односоставные предложения

А. Найдите односоставные предложения. Определите вид односоставных предложений.

1. День ясен.
2. С утра морозит.
3. Оцепили место в двадцать пять сажень.
4. Светись, светись, далекая звезда.

5. Дивишься драгоценности нашего языка.
6. Темно. Не спится.
7. Мелколесье. Степь и дали.
8. Вдруг неожиданно все зажглось солнечными лучами.

Б. Составьте схемы сложных предложений, в состав которых входят односоставные предложения. Определите вид каждого односоставного предложения. Расставьте знаки препинания.

1. Уже светало и небо на востоке с каждой минутой меняло свою окраску.
2. Август и покатилося лето под гору.
3. Солнце уже стало низко над горизонтом и надо было торопиться.
4. Глухая ночь сгущает краски и поневоле страшно нам.

В. Напишите связный текст на тему, подсказанную М.Пришвиным, уместно используя односоставные предложения (5–7 предложений).

Это мое счастье – радоваться солнцу так сильно. А что же есть счастье вообще?

Приложение А

Критерии оценки практических умений

Оценка 5 «отлично» выставляется обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, обнаружившему знание учебно-программного материала, успешно выполнившего практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка 3 «удовлетворительно» выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения

2.2.2. ТЕСТОВЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Вариант 1

1. Язык – это:

- А) Результат мышления;
- Б) Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельность;
- В) Единица речи

2. Речь – это:

- А) Единица языка;
- Б) Сложная деятельность человека, связанная с мышлением и умелым употреблением языковых средств;
- В) Слова, называющие определенный предмет или определенное явление

3. Из каких единиц состоит язык (найдите лишнее)?

- А) Слог; Б) Звук; В) Морфема; Г) Слово; Д) Фразеологическая единица;
- Е) Свободное словосочетание; Ж) Предложение; З) Текст.

4. Единицы языка связаны друг с другом?

- А) Да; Б) Нет. В) Только в некоторых случаях

5. Язык является знаковой системой?

- А) Да; Б) Нет. В) Только в некоторых случаях

6. Какие два типа знаков существуют в языке?

- А) Естественные; Б) Искусственные; В) Условные.

7. Информативные знаки – это:

- А) Соединение определенного смысла и определенного способа его выражения;
- Б) Объединение элементов, находящихся в отношениях и связях, образующих целостность и единство;
- В) Многоуровневая система знаков, без которых невозможна речевая деятельности

8. Слово является самостоятельным языковым знаком?

- А) Да; Б) Нет. В) Только в некоторых случаях

9. Назовите основные функции языка:

- А) Эмоциональная; Б) Коммуникативная; В) Функция воздействия;
Г) Познавательная; Д) Аккумулятивная Е) Эмотивная

10. Язык служит средством общения, позволяет говорящему выражать свои мысли, а другому индивиду их воспринимать. В данном случае язык выполняет функцию:

- А) Эмоциональную; Б) Воздействия; В) Коммуникативную

11. Литературный язык - это:

- А) Язык повседневного общения с элементами разговорного стиля;
Б) Высшая (образцовая) форма национального языка, обладающая богатым словарным запасом, устойчивой грамматической структурой и развитой системой стилей;
В) Язык художественной литературы

12. Устная форма литературного языка:

- А) Графически оформленная; Б) Звучащая.

13. Какая форма языка изначальна?

- А) Устная; Б) Письменная.

14. Какая речь предполагает наличие собеседника:

- А) Устная; Б) Письменная.

Вариант 2.

1. В фонетике изучается единица языка...:

- А) Звуки речи Б) Слово В) Часть речи Г) Словосочетание Д) Часть слова

2. В разделе "Орфоэпия" изучается:

- А) Нормы современного литературного произношения.
Б) Совокупность правил постановки знаков препинания.
В) Совокупность правил, определяющих написание слов.
Г) Состав русского алфавита, соотношения между звуками и буквами.
Д) Словосочетание и предложение.

3. Укажите, сколько букв в русском алфавите:

- А) 33. Б) 31. В) 30. Г) 32. Д) 34.

4. Укажите количество гласных звуков в русском языке:

- А) шесть; Б) девять; В) десять; Г) семь; Д) восемь.

5. Слово с ударением на первом слоге:

- А) Случай. Б) Столяр. В) Созыв. Г) Таможня. Д) Эксперт.

6. Слово с ударением на первом слоге:

- А) Принял Б) Принять В) Создать Г) Приняла Д) Создала

7. Укажите существительное с ударением на первом слоге.

- А) Торты Б) Договоры В) Шоферы Г) Инженеры Д) Статья

8. Определите, в каком варианте ударение на первом слоге:

- А) цитрусовые Б) партер В) цемент Г) щавель Д) эксперт

9. Слово с ударением на первом слоге:

- А) Форум Б) Фарфор В) Феномен Г) Аппетит Д) Фетиш

10. Слово, в котором ударение падает на гласную первого слога

- А) атом Б) асимметрия В) апостроф Г) аргумент Д) апартаменты

11. Слово с ударением на первом слоге в слове:

- А) береста Б) атлет В) аргумент Г) астроном Д) афиняне

12. Слово с ударением на первом слоге:

- А) Черпать. Б) Щеколда. В) Феномен. Г) Правофланговый. Д) Фарфор.

13. Укажите слово с ударением на первом слоге:

- А) черпать Б) звонит В) ремень Г) столяр Д) столяром

14. Слово с ударением на втором слоге:

- А) Портфель Б) Принял В) Случай Г) Создал

2.2.3. ЗАДАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕРКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

1. Что такое языковая норма?
2. Назовите виды речи?
3. Каковы основные функции языка? Дополнительные функции?
4. Что изучает раздел «Орфоэпия»?
5. Назовите классификацию речевых ошибок, связанных с нарушением синтаксической нормы
6. Что такое орфограмма и пунктограмма?
7. Какие общие требования предъявляются к документу?
8. Назовите общие и специфические функции документа.
9. Приведите пример заимствованных слов.
10. что известно современной науке и о происхождении языка?
11. Каковы причины изменчивости литературных норм?
12. Какова связь языка с историей и культурой народов?

2.3 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Прочитайте образец резюме педагога. Отметьте лексические, морфологические и синтаксические особенности, присущие официально-деловому стилю.

Яровая Илона Викторовна

Дата рождения: 12.07.1987 г.

Адрес проживания: г. Москва, ул. Верхоянская, 52, кв. 58.

Телефон: моб. (903) 102-58-89

e-mail: yarovaia_i@mail.ru

Цель: получение работы учителя английского языка.

Опыт работы:

сентябрь 2011 г. – настоящее время – учитель английского языка, ГОУ СОШ № 126, г. Москва.

Функциональные обязанности:

- обучение школьников английскому языку;
 - проведение консультаций, факультативов по английскому языку;
 - классное руководство;
 - участие в школьных мероприятиях;
 - организация и проведение учебных экскурсий.
- сентябрь 2009 г. – август 2011 г. – учитель английского языка, ЧОШ «Лотос», г. Москва.

Функциональные обязанности:

- преподавание английского языка;
- сопровождение учеников на каникулах в Великобританию.

Образование: 2004-2009 гг., Московский Государственный

Открытый Педагогический Университет им. Шолохова, факультет

иностраннных языков, специальность: учитель английского языка, диплом с отличием.

Дополнительное образование:

июнь-август 2012 г. - курс «Английский для учителей» в Международном языковом центре Language Link, г. Москва;

июль 2011 г. - Course for Overseas Teachers of English, колледж St. Giles, г. Лондон.

Профессиональные навыки: знание основ детской психологии и педагогической теории.

Личные качества: гуманизм, любовь к детям, обязательность, скромность,

ответственность, сдержанность, оптимизм,

трудолюбие, справедливость.

Рекомендации будут предоставлены по требованию

1. Напишите резюме, используя предложенную схему.

РЕЗЮМЕ

Резюме (от франц. *resume* – излагать вкратце) – краткая анкета физического лица, представляемая работодателю или в посредническую фирму по набору кадров для заочного профессионального конкурсного отбора на замещение вакантной должности. Резюме в настоящее время является распространенным документом при приеме на работу, поэтому следует знать основные правила его составления.

Текст резюме составляется в произвольной форме, однако содержательная часть должна отражать следующие основные сведения:

1. Фамилия, имя и отчество автора резюме (в именительном падеже).
2. Дата и место рождения.
3. Гражданство.
4. Семейное положение, наличие детей, их возраст.
5. Домашний адрес.
6. Контактная информация: номер телефона и/или другая информация, с помощью которой можно оперативно связаться с автором, например, номер факса, E-mail, ICQ и др. Если необходимо, указывается время доступности абонента по контактному адресу.
7. Цель. В данном пункте указываются конкретная цель, которую преследует автор, подавая резюме, например: Трудоустройство на должность учителя русского языка и литературы с зарплатой не менее 100 000 др.
8. Образование. Сведения о полученном образовании излагаются в обратном хронологическом порядке. В этом пункте указывается не только основное образование, полученное в среднем или высшем учебном заведении, и специальность, которой автор овладел по окончании учебного заведения, но и дополнительное образование, полученное на специальных курсах.
9. Опыт работы. Сведения о трудовой деятельности (место работы и занимаемая должность) излагаются также в обратном хронологическом порядке. Часто рекомендуется указывать не только занимаемую должность, но и конкретные функции, которые исполнял автор, а также его личный вклад.
10. Дополнительные сведения. В этой графе может быть указана любая информация, характеризующая автора резюме: знание иностранных языков, наличие печатных трудов,

профессиональные навыки по другой специальности, а также сведения, которые могут позитивно заинтересовать работодателя или агентство, например: личностные качества, готовность к работе с ненормированным рабочим днем и командировками, наличие деловых связей и др.

Резюме составляется на языке, который является рабочим там, куда резюме представляется. Иногда это могут быть два варианта: на родном и иностранном языке. Резюме подписывается с обязательным указанием даты.

3. С данными ниже словами образуйте словосочетания, имеющие окраску официально-делового стиля.

Составьте глагольные словосочетания.

Образец: выговор – объявить.

Претензия, виза, акт, договор, заявка, иск, проект, содействие, резолюция, санкции, мэр, мэрия, департамент, коммерсант,

менеджер, брокер, акция, дивиденд, спонсор, меценат.

2) Укажите варианты сочетания глаголов с существительными.

Образец: заслушать доклад.

Разрешить, внести, затребовать, обеспечить, представить, предоставить, произвести, удовлетворить.

3) Подберите к существительным согласованные определения.

Образец: уголовная ответственность.

Действия, пособие, порядок, полномочия, срок, ущерб, цена.

4. Выберите наиболее удачный вариант, максимально соответствующий контексту. Возможны ли варианты?

1. Надо всю одежду (помыть-постирать). 2. По какому (пути-маршруту) идет этот автобус? 3. Она пришла в костюме Снегурочки на новогодний (карнавал-пир-праздник). 4. В русских сказках часто царь устраивает для своих гостей (карнавал-пир праздник). 5. Хорошо, когда ребенок занят (делом-занятием-работой). 6. Фрукты лучше покупать на (базаре-рынке). 7. Когда ты (начал-стал) заниматься спортом? 8. Ты знаешь, Сергей (бросил-перестал-кончил) курить. 9. Андрей (бросил-перестал) курить в комнате. 10. (Водитель-шофер) трамвая с пассажирами не разговаривает. 11. Люблю читать (легенды-мифы-сказки) Древней Греции. 12. На уроке мы читали русские народные (легенды-мифы-сказки). 13. Утром я очень спешил на работу, но всё-таки (сумел-успел) позавтракать. 14. Он грубо (взял-схватил) меня за руку. 15. Очень (интересно-любопытно), куда это они пошли вместе. 16. Он

у меня (взял-занял) двести рублей. 17. Они братья, но по характеру совсем (другие-разные).
18. Мы решили подготовить тебе (подарок-сюрприз)

5. Какие словосочетания кажутся вам ошибочными? Почему?

Своя автобиография, военная оккупация, мемориальный памятник, ностальгия по родине, памятный сувенир, промышленная индустрия, свободная вакансия, ноябрь месяц, опытный ветеран, первый дебют, веселый инцидент, местный абориген, дважды дублировать, единственная ахиллесова пята, сатирическая карикатура, специфическая особенность, инаугурация ресторана, менталитет местности, заранее предчувствовать, подниматься вверх, спускаться вниз.

2.3.1 ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

1. Понятие о современном русском языке.
2. Орфоэпические нормы
3. Специфика профессиональных коммуникаций
4. Лексические нормы
5. Общение как процесс обмена информацией, организации совместной деятельности, коллектива, взаимного узнавания, взаимовлияния и воздействия.
6. синтаксические нормы
7. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
8. Общие требования, предъявляемые к документу: достоверность, актуальность, убедительность и полнота информации, лаконизм
9. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма

2.3.2 ПРИМЕРНОЕ ЗАДАНИЕ НА ЗАЧЕТ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Пояснительная записка

Контрольно-оценочные средства предназначены для проведения текущей аттестации студентов 3 курса, обучающихся по основной образовательной программе подготовки специалистов среднего звена специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах, 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании в 1 семестре 3 курса по учебной дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» и разработаны в соответствии с требованиями ФГОС к содержанию изученного курса.

Текущая аттестация проводится с целью выявления уровня и качества освоения

студентами содержания учебной дисциплины основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена, а также оценки результативности организованного преподавателем образовательного процесса и выявления факторов, влияющих на его эффективность/неэффективность.

Основной формой контроля уровня подготовки студентов по учебной дисциплине «Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога» является *дифференцированный зачет*.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится в тестовой форме и включает задания разного уровня сложности.

Дифференцированный зачет по дисциплине проводится с целью оценки работы студентов по освоению содержания соответствующей программы за семестр, освоенных теоретических знаний, их осознанности, способности творчески мыслить, умения самостоятельно работать, синтезировать теоретические знания и применять их при решении практических задач.

В работе представлены вопросы и задания на выявление аналитических умений студентов. Данные вопросы требуют осмысления теоретического материала, изученного на учебной дисциплине, умения представлять собственную позицию, аргументировать ее с научной точки зрения.

Карточка ответов к дифференцированному зачету
по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога

№	Вариант
Блок 1	
1	
2	
3	
4	
5	
6	
7	
8	
9	
10	

Содержание проверяемых разделов (тем)

1. Язык как средство общения и форма существования национальной культуры.
2. Понятие о речевой коммуникации, виды речевой деятельности.
3. Профессиональная коммуникация и ее функции.
4. Нормы современного русского литературного языка: нормы ударения, орфоэпические нормы
5. Нормы современного русского литературного языка: лексические нормы
6. Нормы современного русского литературного языка: синтаксические нормы
7. Орфографические и пунктуационные нормы русского языка.
8. Особенности официально-делового стиля речи. Деловое письмо. Нормы делового письма.

1. Задания дифференцированного зачета

Дифференцированный зачет

**по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога**

для студентов 3 курса

специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариант 1

Инструкция

На выполнение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога дается 1 часа 30 минут (90 минут). Работа состоит из 2 блоков – заданий.

Задания направлены на проверку базового уровня по материалу курса Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. В том случае, если задание не удаётся выполнить сразу, для экономии времени его следует пропустить и переходить к следующему; затем, если останется время, можно вернуться к пропущенному заданию. При выполнении заданий студентам необходимо внимательно читать инструкцию. Работа должна быть выполнена чётким почерком, аккуратно, без исправлений. Исправленный вариант не засчитывается.

Часть 1

1. В каком слове ударение падает на предпоследний слог?

- А) Подкралась Б) Принялась В) Заперлась Г) Началась

2. В каком слове ударение падает на последний слог?

- А) Каракуль Б) Торты В) Положить Г) Принял

3. Выберите грамматически правильное продолжение предложения.

Выбрав пьесу,

- А) началось распределение ролей.
Б) оказалось, что там слишком много ролей.
В) была назначена первая репетиция
Г) мы немедленно начали репетировать.

4. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- А) График проведения ремонтных работ в цехах завода был нарушен вопреки указания директора.
Б) Те, кто сидел на берегу реки, не раз испытывали ни с чем не сравнимое блаженство.
В) Приезжий, видимо турист, спросил у прохожего, есть ли поблизости почта.
Г) Моя сестра любит играть на фортепиано и петь в хоре.

5. Укажите ошибку в образовании формы слова.

- А) Вкусные торта Б) В аэропорту В) Моложе брата Г) В трехстах метрах

6. Укажите пример с ошибкой в образовании формы слова.

- А) Береговые катера Б) Скоро выздоровеют
В) Трое братьев Г) У новых туфлей

7. Язык- это:

- А) набор текстов; Б) знание правил; В) знаковая система.

8. Обработанную форму общенародного языка, обладающую письменно закреплёнными нормами и обслуживающую различные сферы человеческой деятельности, называют:

- А) литературным языком; Б) художественным языком; В) современным языком.

9. Назовите формы существования языка:

- А) диалект; Б) художественный язык; В) просторечие;
Г) жаргон; Д) литературный язык.

Часть 2

1. Заполните таблицу. Назовите пропущенный вид речевой деятельности. Расположите виды речевой деятельности в соответствии с характеристиками в столбце слева.

1) Связано с восприятием чужой речи на слух	А. Письмо
2) Связано с созданием собственного устного высказывания	Б. Слушание
3) Связано со зрительным восприятием чужой речи	В. Говорение
4) Связано с созданием собственного высказывания в письменной речи	Г. ?

Дифференцированный зачет
по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога для студентов 3 курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Вариант 2

Инструкция

На выполнение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога дается 1 часа 30 минут (90 минут). Работа состоит из 2 блоков – заданий.

Задания направлены на проверку базового уровня по материалу курса Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. В том случае, если задание не удаётся выполнить сразу, для экономии времени его следует пропустить и переходить к следующему; затем, если останется время, можно вернуться к пропущенному заданию. При выполнении заданий студентам необходимо внимательно читать инструкцию. Работа должна быть выполнена чётким почерком, аккуратно, без исправлений. Исправленный вариант не засчитывается.

Часть 1

1. Значение какого слова употреблено неверно?

- А) ДЁРН – верхний слой почвы
- Б) Дипломант – тот, кто удостоен диплома
- В) ЭКСПЕРТ – научный работник
- Г) ДВОЙСТВЕННЫЙ – противоречивый

2. Значение какого слова определено неверно?

- А) КОЛОРИТНЫЙ – сытный, содержащий много калорий
- Б) НАПРОЧЬ – совсем, окончательно
- В) СТАБИЛЬНЫЙ – постоянный, устойчивый
- Г) СТИМУЛ – заинтересованность в совершении чего-либо

3. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, испытывающий ненависть к людям»?

- А) Меланхолик Б) Максималист В) Мизантроп Г) Лицедей

4. Какое из перечисленных слов имеет значение «постепенное ухудшение, снижение каких-либо качеств, упадок»?

- А) Революция Б) Деграация В) Депрессия Г) Эволюция

5. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) дОсуг Б) пОняв В) знамЕние Г) (он) дозвонИтся

6. В каком слове верно выделена буква, обозначающая ударный гласный звук?

- А) щЁкотно Б) дОсуг В) тОрты Г) лЫжня

7. В каком слове ударение указано верно?

- А) Поверху (1-й слог) Б) Гражданство (1-й слог)
В) Аэропорты (5-й слог) Г) Баловаться (1-й слог)

8. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- А) Благодаря отцу я и сестра знаем французский, немецкий и английский.
Б) В Петрозаводске я исследовал и начал серьезно интересоваться архивами.
В) По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.
Г) Все были уверены в том, что нужно продолжить работу над проектом.

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- А) Благодаря настойчивости и таланту он добился больших успехов.
Б) Вследствие неточности в документе произошли серьезные недоразумения.
В) Надо отдавать себе отчет в своих поступках.
Г) Преподаватель заметил о том, что лексика русского языка неоднородна.

Часть 2

1. Распределите приведенные ниже слова и выражения по следующим группам:

- а) имеющие официально-деловую окрашенность
- б) входящие в состав всех книжных стилей
- в) стилистически нейтральные
- г) чуждые официально-деловому стилю языка

Аннулировать, дотошный, единовременное пособие, иметь место, иметь в виду, как в воду кануть, нетрудоспособность, обуславливать, один-одинешенек, от нечего делать, подлежит изъятию, трактовка, уменьшение, халтурить.

**Дифференцированный зачет
по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации
педагога для студентов 1 курса
специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах**

Вариант 3

Инструкция

На выполнение дифференцированного зачета по учебной дисциплине Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога дается 1 часа 30 минут (90 минут). Работа состоит из 2 блоков – заданий.

Задания направлены на проверку базового уровня по материалу курса Русский язык и культура профессиональной коммуникации педагога.

Задания рекомендуется выполнять в том порядке, в котором они даны. В том случае, если задание не удаётся выполнить сразу, для экономии времени его следует пропустить и переходить к следующему; затем, если останется время, можно вернуться к пропущенному заданию. При выполнении заданий студентам необходимо внимательно читать инструкцию. Работа должна быть выполнена чётким почерком, аккуратно, без исправлений. Исправленный вариант не засчитывается.

Часть 1

1. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) Включена Б) Баловать В) Портфель Г) Начали

2. В каком слове ударение падает на последний слог?

- А) Инструмент Б) Торты В) Принял Г) Понят

3. В каком слове ударение падает на первый слог?

- А) Понят Б) Включит В) Эксперт Г) Прибывший

4. Что не является коммуникативным качеством хорошей речи?

- А) правильность; Б) выразительность; В) бедность; Г) чистота.

5. Жаргон- это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

6. Просторечие-это:

- А) речь социальных и профессиональных групп людей, объединенных общностью занятий, интересов, социального положения и т.п;
Б) речь людей одной местности;
В) речь неграмотных людей.

7. Какое из перечисленных слов имеет значение «человек, занимающийся покупкой и продажей подержанных и старинных книг, печатных изданий»?

- А) Библиофил Б) Филателист В) Букинист Г) Дантист

8. Какое из перечисленных слов имеет значение «недавно появившееся в языке слово»?

- А) Архаизм Б) Фразеологизм В) Неологизм Г) Диалектика

9. Укажите предложение с грамматической ошибкой (нарушением синтаксической нормы)

- А) Благодаря отцу я и сестра знаем французский, немецкий и английский.
Б) В Петрозаводске я исследовал и начал серьезно интересоваться архивами.
В) По приезде в город желательно уточнить туристический маршрут.
Г) Все были уверены в том, что нужно продолжить работу над проектом.

Часть 2

1. Определите функционально-смысловой тип текста.

Любите чтение, потому что литература дает вам обширнейший и глубочайший опыт жизни. Она делает человека интеллигентным, развивает в нем не только чувство красоты, но и понимание- понимание жизни, всех ее сложностей, служит проводником в другие эпохи и к другим народам, раскрывает перед вами сердца людей- словом, делает вас мудрыми.
(Д.Лихачев)

Ключ к заданиям

Вариант 1	Вариант 2	Вариант 3
1.1	1.3	1.4
2.3	2.1	2.1
3.4	3.3	3.1
4.1	4.2	4.3
5.1	5.4	5.1
6.4	6. 3	6.3
7.3	7. 1	7.3
8.1	8. 2	8.3
9.134	9. 4	9.2
10. 1-Б, 2-В, 3-Г чтение, 4-А	10. а) единовременное пособие, иметь место, нетрудоспособность, подлежит изъятию. б)аннулировать, обуславливать, трактовка, в) дотошный, иметь в виду, уменьшение г) как в воду кануть, один-одинешенек, от нечего делать, халтурить.	10. рассуждение

2.4. ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБУЧЕНИЯ

2.5. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

2.5.1. Основные печатные издания

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. средн. проф. учеб. заведений / Е.С.Антонова, Т.М. Воителева. – 21-е изд., стер. – М.: Издат. Центр «Академия», 2022. – 320 с.

2.5.2. Основные электронные издания

1. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-7796-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/487325> (дата обращения: 08.07.2022).

2. Русский язык и культура речи : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Д. Черняк, А. И. Дунев, В. А. Ефремов, Е. В. Сергеева ; под общей редакцией В. Д. Черняк. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 389 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00832-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491228> (дата обращения: 08.07.2022).

5. Горовая, И. Г. Русский язык и культура речи : практикум для СПО / И. Г. Горовая. — Саратов : Профобразование, 2020. — 145 с. — ISBN 978-5-4488-0632-2. — Текст : электронный // Электронный ресурс цифровой образовательной среды СПО PROФобразование : [сайт]. — URL: <https://profspo.ru/books/92162> (дата обращения: 15.01.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Антонова Е. С. Русский язык : электронный учебно-методический комплекс / Е. С. Антонова, Т. М. Воителева. – М. : Издательский центр «Академия», 2017. – Текст : электронный // Электронная библиотека издательского центра «Академия» : [сайт]. — URL: <https://academia-moscow.ru/catalogue/4831/346968/> (дата обращения: 24.03.2023). – Режим доступа: платный.

2.5.3. Дополнительные источники

1. Каленчук М. Л. Большой орфоэпический словарь русского языка [Текст] : литературное произношение и ударение начала XXI века: норма и её варианты / М. Л. Каленчук, Л. Л. Касаткин, Р. Ф. Касаткина ; под редакцией Л. Л. Касаткина ; Российская академия наук, Институт русского языка им. В. В. Виноградова РАН. - Изд. 2-е, испр. и доп. - Москва : АСТ-Пресс, 2017. – 1020 с.
2. Культура устной и письменной речи делового человека: Справочник. Практикум. – М.: Флинта, Наука, 2016. – 313 с.
3. Окунцова Е.А. Ударение. Диктору, лектору, оратору, учителю, школьнику. Словарь-справочник//Е.А. Окунцова. – М.: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова. – 2018. – 120 с.
4. Розенталь Д.Э. Справочник по правописанию и литературной правке. – М.: Айрис-пресс, 2012. - 361 с.
5. Бердникова Е.Д., Петрякова А.Г. Тесты по культуре речи / Е.Д.Бердникова, А.Г.Петрякова. – 7-е изд. – М.: Флинта, 2017. - 80 с.
6. Русский язык. Сборник упражнений : учебное пособие для среднего профессионального образования / П. А. Лекант [и др.] ; под редакцией П. А. Леканта. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 314 с