

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
ГБПОУ РД «ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО – ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
КОЛЛЕДЖ ИМ. Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для текущего контроля и промежуточной аттестации**

**ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ ОУП.04. «Иностранный язык»
(английский)**

по специальностям СПО

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.01 Дошкольное образование

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

49.02.01 Физическая культура, 40.02.04 Юрист

Дербент
2025

Комплект оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальностям СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура 40.02.04 Юрист** программы учебной дисциплины **ОУП.04 Иностранный язык.**

Разработчик:

Бегова Джамиля Низамовна, преподаватель иностранного языка, ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии
иностраннных языков

Протокол № 1 от «27» _августа_ 2025г.

Председатель ПЦК _____ / Д.К. Исаева

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие положения
2. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств
3. Контроль и оценка освоения учебной дисциплины «Иностранный язык»
4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине
4. Формы оценивания умений, знаний и формирования общих компетенций для текущего контроля

Общие положения

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины «Иностранный язык».

КОС включают контрольные материалы для проведения текущего и промежуточного контроля в форме дифференцированного зачета.

КОС разработаны в соответствии с основной профессиональной образовательной программой по специальности СПО **44.02.02 Преподавание в начальных классах, 44.02.01 Дошкольное образование, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, 49.02.01 Физическая культура, 40.02.04 Юрист** и программой учебной дисциплины «Иностранный язык».

**Паспорт
комплекта оценочных средств
по дисциплине «Иностранный язык»**

В результате аттестации по учебной дисциплине осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний, а также динамика формирования общих компетенций:

Результаты обучения: умения, знания и общие компетенции	Показатели оценки результата	Форма контроля и оценивания
Уметь:		
<p>У 1. Устно и письменно общаться на английском языке на профессиональные и повседневные темы.</p> <p>ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; - представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); - воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному 	<p>Практические задания</p> <p>Устный опрос</p> <p>Текущий контроль умения высказываться по предложенной теме</p> <p>Проекты</p> <p>Эссе</p> <p>Творческие задания</p> <p>Рефераты</p>
<p>У 2. Переводить со словарем иностранные тексты профессиональной направленности.</p> <p>ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение слова в иностранно-русском словаре, выбирая нужное значение слова; - ориентировка в формальных признаках лексических и грамматических явлений - осуществление языковой и контекстуальной догадки - адекватная передача содержания переводимого текста в соответствии с нормами русского литературного языка. 	<p>Контроль перевода текстов общенаучного и профильного характера.</p> <p>Контроль упражнений на словообразование, словосложение, конверсии</p>
<p>У 3. Самостоятельно совершенствовать устную и письменную речь, пополнять словарный запас</p>	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельное овладение продуктивными лексико-грамматическими навыками, разговорными формулами и клише, отражающими специ- 	<p>Практические задания</p> <p>Контроль высказываний по предложенной те-</p>

<p>ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10</p>	<p>фику общения и необходимой для обмена информацией по интересующим их проблемам</p> <ul style="list-style-type: none"> - развитие умения публично выступать с подготовленным сообщением - составление и запись краткого плана текста, озаглавливание его части, составление вопросов к прочитанному - сделать выписки из текста, составить записи в виде опор, написание делового письма, заявление, заполнить анкету 	<p>ме</p>
<p>У 4. Понимать основное содержание аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию</p> <p>Понимать относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения</p> <p>ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10</p>	<ul style="list-style-type: none"> - восприятие на слух речь преподавателя и диктора в звукозаписи, построенную в основном на изученном материале и включающую до 3% незнакомых слов, о значении которых можно догадываться и незнание которых не влияет на понимание прослушанного; - понимание относительно полно (общий смысл) высказывания на изучаемом иностранном языке в различных ситуациях общения; -выделение ключевых слов и основной идеи звучащей речи; - распознавание смысла монологической и диалогической речи; - понимание основного содержания аутентичных аудио- или видеотекстов познавательного характера на темы, предлагаемые в рамках курса, выборочно извлекать из них необходимую информацию; - восприятие на слух материалов по тематике специальности средней трудности. 	<p>Практические задания по аудированию</p> <p>Аудирование с элементами языковой догадки</p> <p>Просмотр учебных фильмов, беседа об увиденном и услышанном</p>
<p>У 5. Читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные и технические), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи</p>	<ul style="list-style-type: none"> - грамотное чтение новых текстов общекультурного, общенаучного характера и тексты по специальности; - определение содержания текста по знакомым словам, интернациональным словам, географическим названиям и т.п.; - распознавание значения слов 	<p>Практические задания</p> <p>Тестовый контроль рецептивных видов речевой деятельности (тесты на выбор правильного ответа, на</p>

ОК 4, ОК5, ОК 9, ОК 10	по контексту; - выделение главной и второстепенной информации; - перевод (со словарем) бытовые, литературные и специальные тексты технического содержания с иностранного на русский и с русского на иностранный язык	восстановления логического порядка, на установление соответствий) Контрольная работа
Знать:		
3.1: Лексический минимум (1200-1400 ЛЕ), необходимый для чтения и перевода со словарем иностранных текстов профессиональной направленности.	- овладение лексическими и фразеологическими явлениями, характерными для технических текстов - выбор нужного значения слова из серии представленных в словаре - расширение потенциального словаря за счёт конверсии, а также систематизации способов словообразования. - включение в активный словарь учащихся общенаучной терминологической и профессионально-направленной лексики - расширение объёма рецептивного словаря учащихся	Контрольно-тренировочные упражнения на овладение лексическими единицами
3.2: Грамматический минимум по каждой теме УД.	систематизация, объяснение примеров грамматических правил и явлений -применять в речи грамматических конструкций и структур	Контрольно-тренировочные упражнения Проверочная работа
3.3: Характерные особенности фонетики английского языка	-различение характерных особенностей иностранной языковой речи - воспроизведение всех звуков иностранного языка, интонации повелительных, повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложений.	Тест по фонетике
3.4: Лингвострановедческую, страноведческую и социокультурную информацию, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения	- увлечение объема знаний о социально-культурной специфике стран изучаемого языка при помощи чтения и аудирования текстов страноведческого характера - совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой	Тест по страноведению Контроль чтения и аудирования тек-

	специфике -формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка -расширение кругозора учащихся, их информированности и общей эрудиции - подготовка учащихся к участию в межкультурном общении на иностранном языке в письменной и устной формах с учётом интересов и профильных устремлений	стов страноведческого характера
3.5: Тексты, построенные на языковом материале повседневного и профессионального общения, в том числе инструкции и нормативные документы по специальностям СПО	- расширение технического кругозора учащихся, их научной информированности и общей эрудиции при помощи чтения профессиональных текстов -потребность практического использования иностранного языка в будущей профессиональной деятельности	Устный и письменный контроль перевода текстов Тесты по чтению

«Иностранный язык»

Элемент учебной дисциплины	Формы и методы контроля				
	Текущий контроль			Промежуточная аттестация	
	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З	Форма контроля	Форма контроля	Проверяемые ОК, У, З
Раздел 1. Основной курс					
<i>Тема 1.1. Моя семья</i>	Устный опрос	У2, У5, З1, ОК 9, ОК 4	Контрольная работа №1		
<i>Тема 1.2. Мой лучший друг и я</i>	Тестирование	У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Контрольная работа №2		
<i>Тема 1.3. Мой распорядок дня</i>	Тестирование	У2, У3, У5, З1, З2, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Контрольная работа №3		
<i>Тема 1.4. Мой дом</i>	Индивидуальный опрос	У1, У3, З1, З3, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Контрольная работа №4	Дифференцированный зачет	У1, У3, У5, З1, З2, ОК 4, ОК 5
<i>Тема 1.5. Мой рабочий день</i>	Фронтальный опрос	У4, З1, З3, З5, ОК 4, ОК 5, ОК 9, ОК 10	Контрольная работа №5		

4. Контрольно-оценочные материалы для промежуточной аттестации по учебной дисциплине «Иностранный язык»

1. Перечень вопросов к дифференцированному зачету по дисциплине «Иностранный язык» 1 курс
2. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык»

1.ВОПРОСЫ К ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОМУ ЗАЧЕТУ

**по дисциплине «Иностранный язык»
специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах
1 курс**

№ п/п	Раздел Тема	Перечень вопросов	Семестр, в котором изучался программный материал
1	Моя семья	1. Правила чтения в английском языке 4 типа чтения 2. Буквосочетания гласных и согласных букв 3. Грамматика: Глагол связка to be 4. Глагол to have и оборот have/has got 5. Типы вопросительных предложений 6. Лексико-грамматические упражнения. 7. Работа с текстом «My Family»	1
2	Мой лучший друг и я	1. Грамматика: Личные местоимения в именительном и объектном падеже. 2. Притяжательные местоимения. 3. Притяжательный падеж существительных «Possessive Case of Nouns» 4. Текст: «My best friend» 5. Лексико – грамматические упражнения.	1
3	Мой распорядок дня	1. Грамматика: Настоящее время группы Indefinite 2. Типы вопросов в Настоящем простом времени Present Simple Лексический материал по теме «Дни Недели». 3. Лексико – грамматические упражнения.	2
4	Мой дом	1. Грамматика: Оборот there is/are 2. Текст: «The Living Room description». 3. Лексико-грамматические упражнения	2
5	Мой рабочий день	1. Грамматика: Множественное число существительных 2. Определенный артикль (the) и неопределенный артикль (a). 3. Текст «Jack`s Day». 4. Текст «My Aunt`s Clair Working Day». 5. Лексико-грамматические упражнения	2
Всего разделов: 5		Всего выносимых практических заданий: 28	

4. Критерии оценки по дисциплине «Иностранный язык»

В результате освоения данного курса студенты должны уметь составлять письменные высказывания, оформленные в соответствии с различными жанрами (эссе, рассказ, краткое изложение, развернутый план, деловое письмо и т.д.), а также уметь составлять различные по цели написания письменные тексты (публицистический, информационный, литературный и т.п.).

Студент должен владеть лексико-грамматическим материалом предлагаемых текстов, уметь переводить и анализировать тексты, особое внимание уделяется просмотровому чтению и поисковому чтению.

По окончании данного курса студенты должны уметь составлять монологические высказывания на пройденные темы, вести по этим темам дискуссии и применять в ходе этих дискуссий полученные в ходе курса знания.

Промежуточный контроль. Зачет - необходимо успешно выполнить тестовые задания по отдельным видам речевой деятельности по тематике, пройденной в последнем семестре.

Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)

Оценка «5» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком.

Оценка «4» ставится студенту, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

Оценка «3» ставится студенту, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

Оценка «2» выставляется в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

Чтение с полным пониманием содержания (изучающее)

Оценка «5» ставится, когда он полностью понял несложный оригинальный текст (публицистический, научно-популярный; инструкцию или отрывок из туристического проспекта). Он использовал при этом все известные приемы, направленные на понимание читаемого (смысловую догадку, анализ).

Оценка «4» выставляется, если он полностью понял текст, но многократно обращался к словарю.

Оценка «3» ставится, если студент понял текст не полностью, не владеет приемами его смысловой переработки.

Оценка «2» ставится в том случае, когда текст студентом не понят. Он с трудом может найти незнакомые слова в словаре.

Чтение с нахождением интересующей или нужной информации (просмотровое)

Оценка «5» ставится студенту, если он может достаточно быстро просмотреть несложный оригинальный текст (типа расписания поездов, меню, программы телепередач) или несколько небольших текстов и выбрать правильно запрашиваемую информацию.

Оценка «4» ставится студенту при достаточно быстром просмотре текста, но при этом он находит только примерно 2/3 за данной информации.

Оценка «3» выставляется, если студент находит в данном тексте (или данных текстах) примерно 1/3 заданной информации.

Оценка «2» выставляется в том случае, если студент практически не ориентируется в тексте.

Понимание речи на слух (аудирование)

Оценка «5» ставится студенту, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

Оценка «4» ставится студенту, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

Оценка «3» свидетельствует, что студент понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

Оценка «2» ставится, если студент понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

Говорение

Оценка «5» ставится студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связным и логически последовательным. Диапазон используемых языковых средств достаточно широк. Языковые средства были правильно употреблены, практически отсутствовали ошибки, нарушающие коммуникацию, или они были незначительны. Объем высказывания соответствовал тому, что задано программой на данном году обучения. Наблюдалась легкость речи и достаточно правильное произношение. Речь студента была эмоционально окрашена, в ней имели место не только передача отдельных фактов (отдельной информации), но и элементы их оценки, выражения собственного мнения.

Оценка «4» выставляется студенту, если он в целом справился с поставленными речевыми задачами. Его высказывание было связанным и последовательным. Использовался довольно большой объем языковых средств, которые были употреблены правильно. Однако были сделаны отдельные ошибки, нарушающие коммуникацию. Темп речи был несколько замедлен. Отмечалось произношение, страдающее сильным влиянием родного языка. Речь была недостаточно эмоционально окрашена. Элементы оценки имели место, но в большей степени высказывание содержало информацию и отражало конкретные факты.

Оценка «3» ставится студенту, если он сумел в основном решить поставленную речевую задачу, но диапазон языковых средств был ограничен, объем высказывания не достигал нормы. Ученик допускал языковые ошибки. В некоторых местах нарушалась последовательность высказывания. Практически отсутствовали элементы оценки и выражения собственного мнения. Речь не была эмоционально окрашенной. Темп речи был замедленным.

Оценка «2» ставится студенту, если он только частично справился с решением коммуникативной задачи. Высказывание было небольшим по объему (не соответствовало требованиям программы). Наблюдалась узость вокабуляра. Отсутствовали элементы собственной оценки. Студент допускал большое количество ошибок, как языковых, так и фонетических. Многие ошибки нарушали общение, в результате чего возникало непонимание между речевыми партнерами.

Письмо

Оценка «5». Коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Студент показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4». Коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Студент использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка «3». Коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Студент использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка «2». Коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Студент не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Доля правильных ответов, %	Оценка
Менее 55%	Неудовлетворительно
От 55 до 70%	Удовлетворительно
От 71 до 85%	Хорошо
Свыше 85%	Отлично

Контрольная работа 1 –I семестр (45 минут)

Вариант 1

1. Напишите слова, представленные в транскрипции

[ɪŋɡlɪʃ], [keɪk], [swɪm], [flaɪ], [sɪks], [bɔ:l], [ˈti:tʃə], [wɒtʃ], [sɪt], [sɪŋ]

2. Вставьте глагол-связку to be

1. I know you. You in my class. (+)
2. New York near to New Jersey. (+)
3. Cows insects. They mammals. (- / +)
4. Susan and I teachers. Westudents. (- / +)
5. Germany, England, and Spain cities.

3. Сделайте предложения вопросительными

1. You are ill.
2. Linda is a pretty girl.
3. Belinda is a singer.
4. Nick is an actor.
5. We are good friends.

4. Выберите правильный вариант

1. I have / has got a brother.
2. We haven't / hasn't got a TV.
3. Jill and Pat have / has got bikes.
4. You haven't / hasn't got a kite.
5. You and Anna haven't / hasn't got brown eyes.

5. Раскройте скобки

1. She _____ (go) out a lot.
2. The child _____ (push) his friend.
3. She _____ (fly) to Australia next week.
4. Amanda _____ (study) Spanish.
5. He _____ (try) to eat healthy food.

6. Вставьте наречие времени в правильное место

1. Ted reads magazines about fashion. (hardly ever)
2. We speak English in English classes. (always)
3. Henry goes to bed late. (hardly ever)
4. Does the dog sleep in the afternoon? (sometimes)
5. The children watch TV after school. (always)

7. Замените слова подходящим личным местоимением

1. car – ... 2. dogs – ... 3. you and Jane – ... 4. plane – ... 5. sister – ... 6. brother – ... 7. college – ... 8. apples

8. Вставьте притяжательное местоимение

1. I have got a blue bike bike is blue
2. My parents have got good jobs, but ... jobs are far from home.
3. This is my dog, ... name is Proxy.
4. ... name is Suzie and I am 12 years old.
5. Look at this spider ! ...legs are really big !

Вариант 2

1. Напишите слова, представленные в транскрипции

[glɑ:s], [ðɪs], [bʊk], ['treɪnər], [bentʃ], [əri:], [keə], [bʌs], [taɪə], [tɜ:n]

2. Вставьте глагол-связку to be

1. A lemon sweet. It sour.
2. Mark 20 years old. (+)
3. Mr. Richards a lawyer. (+)
4. A bee a big insect. (-)
5. Iill. I happy. (+ / -)

3. Сделайте предложения отрицательными

1. He is an officer.
2. It is an eraser.
3. You and Eddie are partners.
4. Rosie is angry.
5. Jack and I aren't good swimmers.

4. Выберите правильный вариант

1. Jenny have / has got a dog and a cat.
2. The dogs have / has got short tails.
3. She have / has got a young cousin.
4. Your aunt Anny have / has got a comfortable flat.
5. Those people have / has got tortoise eyes.

9. Раскройте скобки

1. She _____ (teach) grammar.
2. The child _____ (cry) often.
3. The student _____ (do) his homework.
4. My dad _____ (enjoy) the party.
5. She _____ (wash) the clothes.

5. Вставьте наречие времени в правильное место

1. I'm late for school in the morning. (rarely)
2. Sam goes out with his friends. (occasionally)
3. Ann surfs the Net in the evening. (usually)
4. My best friend takes photos at school. (never)
5. They are at home in the evening. (often)

6. Замените слова подходящим личным местоимением

1. Tony — ... 2. mice — ... 3. ring — ... 4. Anna — ... 5. Sam and I — ... 6. cats — ...
7. man — ... 8. balls — ...

7. Вставьте притяжательное местоимение

1. You have got nice shoes. ... shoes are nice.
2. She 's got a brand new Ipad. ...Ipad is new.
3. We live in the countryside, ... garden is beautiful.
4. David is very rich, ... house is so big !
5. She has got very nice children children are always

Контрольная работа 2 –I семестр (45 минут)
Вариант 1

1. Замените выделенное слово подходящим местоимением

1. **Emily** likes **cream cakes**.
2. **Caroline** is coming with **Bill and me**.
3. **This present** is for **my father**.
4. **My brother** is talking to **those people**.
5. **My sister and I** live near **you and Tom**.

2. Вставьте подходящее притяжательное местоимение

1. She has got very nice children children are always polite.
2. Sam and ... brothers are at the school library now.
3. Teachers are very patient. ... job is difficult.
4. « What's ... name ? » - « ... name is Gordon »
5. Emma has got a blue coat. I like ... coat.

3. Поставьте предложение в притяжательный падеж

1. What is your mother ... friend?
2. Ben found somebody ... key on the floor.
3. The Big Ben Tower is London ... most famous landmark.
4. The girls ... room has just been cleaned.
5. I read about a princess in this women... magazine.
6. Can you take your parents ... money from the wallet?

7. I need to buy some cigarettes. Is there a supermarket near here?

4. Выберите правильный вариант

1. She _____ to school, everyday.
a) go b) goes c) going
2. I _____ my homework, every day.
a) write b) writes c) writing
3. They _____ in the classroom.
a) learn b) learns c) learning
4. I _____ you are right. a) think b) thinks c) thinking
5. She _____ chocolate cakes very much.
a) like b) likes c) liking

5. Вставьте don't или doesn't

1. You _____ sing a beautiful song.
2. I _____ dance tango.
3. We _____ play tennis on Tuesday.
4. They _____ talk to strangers.

6. Составьте вопрос

1. (how many children / you / have?) _____
2. (when / you / get up?) _____
3. (how often / you / study English?) _____
4. (what time / the film / start?) _____
5. (where / you / play tennis?) _____

Вариант 2

1. Замените выделенное слово подходящим местоимением

1. **Those** flowers belong to **Helen**.
2. Is **this** book for **you and Mat**?
3. **Alice** is my girlfriend. I love **Alice**.
4. **Jane and I** saw Mark but **Mark** didn't see **Jane and me**.
5. I told **Steve and Carol** to come.

1. Вставьте подходящее притяжательное местоимение

1. You have got a small classroom. ... classroom is very small indeed.
2. France is a wonderful country, landscapes are beautiful.
3. I love the new Ford Fiesta, ... design is great.
4. ... name is Suzie and I am 12 years old.
5. Look at this spider ! ... legs are really big !

2. Поставьте предложение в притяжательный падеж

1. What is your friend name?
2. Sarah found somebody credit cards in the street.

3. The Eiffel Tower is Paris most famous landmark.
4. The boys bedroom has just been painted.
5. I read about a murder in this morning newspaper.
6. Can you borrow your parents car at the weekend?
7. I need to get some medicine. Is there a chemist near here?

3. Выберите правильный вариант

1. I _____ a book. a)read b)reads c)reading
2. Tom and Jane _____ French perfectly.
 a) speak b) speaks c)speaking
3. The dog _____ in the courtyard.
 a)bark b) barks c)barking
4. We _____ football, each Monday.
 a) play b)plays c) playing
5. You _____ in the pool, in the summer.
 a) jump b) jumps c) jumping

4. Вставьте don't или doesn't

1. Pamela _____ dance Cha-cha.
2. He _____ visit Oradea, each Wednesday
3. You _____ run in the corridors.
4. It _____ bark in the courtyard.

5. Составьте вопрос

1. (where / you / go to school?) _____
2. (what / you / do?) _____
3. (where / John / come from?) _____
4. (how long / it / take from London to Paris?) _____
5. (how often / she / go to the cinema?) _____

Контрольная работа 3 –II семестр (45 минут)

Вариант 1

1. Вставьте глагол в нужной форме

1. Emily (to like) cream cakes.
2. We like (to watch) interesting educational videos
3. My brother (not, to take) his coat inside
4. Miriam and Susan (to send) their manager emails every hour
5. He (to hate) fish but (to like) meat

2. Сделайте предложения отрицательными

1. She _____ (teach) grammar.
2. The child _____ (cry) often.
3. The student _____ (do) his homework.
4. My dad _____ (enjoy) the party.
5. She _____ (wash) the clothes.

3. Вставьте There is/are и переведите на русский язык

1. ... a computer on the table.
2. ... many beautiful flowers in the vase.
3. ... a fridge in the kitchen.
4. ... two lamps in the living room.
5. ... a cooker in the kitchen.

4. Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные

1. There are new houses in the street.
2. There is a yard near my house.
3. There are a lot of boxes in this corner of the hall.
4. There is sugar in the tea.
5. There are a lot of students and a teacher in this room.

5. Задайте вопрос к выделенным словам

1. *John* lives in London. (2)
2. *My brothers* work at a big office. (2)
3. I get up late *on Sundays*. (1)
4. *My mother* gets up early *on week-days*. (2)
5. We usually go to bed *at 11 o'clock*. (1)

Контрольная работа 3 –II семестр (45 минут)

Вариант 2

1. Вставьте глагол в нужной форме

1. The child ... (push) his friend.
2. She ... (fly) to Australia next week.
3. Amanda ... (study) Spanish at college.
4. He ... (try) to eat healthy food.
5. She _____ (say) that she is hungry.

2. Сделайте предложения отрицательными

1. You ... (not to live) in Paris.
2. I ... (not to work) from home every Saturday.
3. You ... (not always to come) on time.
4. He (to sleep) in the car.
5. We ... (not to study) at the library.

3. Вставьте There is/are и переведите на Русский язык

1. ... three books in the teacher`s bag.
2. ... a big blue bed in the bedroom.
3. ... my books in the bookcase.
4. ... a dining table in the middle of the kitchen.
5. ... a bath in the bathroom.

4. Переделайте предложения в отрицательные и вопросительные

1. There is some milk in the bottle.
2. There are two chairs and one armchair in the sitting room
3. There are two apples and one pear in the box.
4. There is some grapefruit juice in the glass.

5. Задайте вопрос к выделенным словам

1. Nina cooks breakfast for her family in the morning.
2. Her brothers don't cook breakfast for her.
3. It often rains in London in summer.
4. Our lesson begins at nine.
5. My bed stands near the table.

Контрольная работа 4 –I семестр (45 минут)

Вариант 1

1. Вставьте a/an или the в следующих предложениях

1. I wrote to her but ... letter never arrived.
2. What is ... name of this village?
3. Jane is ... very nice person.
4. Montreal is ... large city in Canada.
5. What is ... largest city in Canada?
6. I've got ... problem. Can you help me?
7. I'm just going to ... post office. I won't be long.
8. There were no chairs, so we had to sit on ... floor.
9. Have you finished with ... book I lent you?
10. My sister has just got ... job in bank in Manchester
11. ... sun is ... star.
12. Tim lives in ... small village in ... country.
13. It was ... very hot day. It was ... hottest day of year.
14. What is ... highest mountain in world?

2. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант

- 1) teeth - ... 2) feet - ... 3) boxes - ... 4) mice - ... 5) wives - ... 6) cities - ... 7) tomatoes - ... 8. sheep - ... 9. children - ...

3. Образуйте множественное число имен существительных и запишите их формы в правильную колонку.

+s	+es	+ies	+ves

1. Ruler, 2. dog, 3. lady, 4. bliss, 5. mother, 6. bus, 7. chimp, 8. mummy, 9. day, 10. boss, 11. wolf, 12. school, 13. window, 14. daddy, 15. computer, 16. pinch, 17. box, 18. bunny, 19. wood, 20 kiss.

4. Напишите множественное число слов исключений

1) A man – ... 2) a person – ... 3) a woman – ... 4) a mouse – ... 5) a foot — .6).. sheep – ...

Контрольная работа 4 –II семестр (45 минут)

Вариант 2

1. Вставьте a/an или the в следующих предложениях

1. Tom is in ... bathroom.
2. He's having ... bath.
3. This is ... nice room, but I don't like ... colour of ... carpet.
4. We live in ... old house near ... station.
5. This morning I bought ... newspaper and ... magazine. ... newspaper is in my bag
6. Would you like apple?
7. How often do you go to ... dentist?
8. Could you close door, please?
9. I'm sorry. I didn't mean to do that. It was ... mistake.
10. Excuse me, where is ... nearest bus station, please?
11. I don't usually have ... lunch
12. I always eat ... good breakfast
- 13/14. If you live in ... foreign country, you should try and learn ... language.

2. Найдите неверные варианты множественного числа существительных и дайте правильный вариант.

- 1) potatos – ... 2) mans – ... 3) fishes - ... 4) knives - ... 5) families -... 6) kisses- ...
7) womans - ... 8. wishes -... 9. countrys -

3. Образуйте множественное число имен существительных и запишите их формы в правильную колонку.

+s	+es	+ies	+ves

1. cherry, 2. wish, 3. rubber, 4. diary, 5. pen, 6. school 7. bag, 8. banana, 9. cat, 10. pencil, 11. book, 12. pencil case, 13. pizza, 14. wife, 15. calf, 16. teddy, 17. marker, 18. card, 19. half, 20. city.

4. Напишите множественное число слов исключений

1) A child – ... 2) a tooth – ... 3) a goose – ... 4) an ox – ... 5) a fish – ... 6) fruit – ... 7) a deer - ...

Семестровая контрольная работа 2 –I семестр (45 минут)

Вариант 1

1. Напишите слова, представленные в транскрипции

1. [tɪp] 2. [vi:l] 3. [lɪp] 4. [lʌk] 5. [di:p] 6. [fɑ:m] 7. [hau] 8. [læp] 9. [bed] 10. [seɪ] 11. [ðə fɜ:st vɜ:b] 12. [gəv həʊm] 13. [ðeə] 14. [-lɪtl] 15. [ɑ:m]

2. Вставьте глагол to be или глагол to have

1. You... welcome. 2. The underground station... far from my house. 3. Mary and Nelly... close friends. 4. She ... out. 5. It... 5 o'clock now. 6. She ... a nice flat. 7. We do not _____ any questions. 8. We _____ a lot of rooms in our hotel. 9. He _____ a student five years ago. 10. Where _____ the key to my room? – It _____ on the table. 12. What _____ you _____ for breakfast? 13. Mary _____ a manager in three years. 14. In four years we _____ bachelors.

3. Образуйте множественное число

1. hero 2. loaf 3. half 4. tree 5. dash 6. bridge 7. cliff 8. dish 9. shelf 10. leaf 11. calf 12. chief 13. person 14. toy 15. inch

4. Раскройте скобки и употребите глагол в Present Simple

1. He ... my name. (call)
2. They always ... in the first row. (sit)
3. Ken and Sam ... stamps. (collect)
4. Carol ... goodbye. (say)
5. She usually ... Tom with the homework. (help)
6. He ... in a big house. (live)
7. The girls ... up. (stand)

5. Вставьте There is/are

- 1.- _____ six bananas in the bag.
- 2.- _____ three buses at 11:30.
- 3.- _____ tigers in the zoo.
- 4.- _____ a pencil in the pencil case.
- 5.- _____ a red telephone on the desk.

6. Расставьте слова в предложении в правильном порядке

- 1.- There dog home at a is. _____
- 2.- is a park There big. _____
- 3.- seven in There week are days a. _____
- 4.- twenty There are students. _____
- 5.- is little a There baby. _____

Семестровая контрольная работа 2 –II семестр (45 минут)

Вариант 2

1. Напишите слова, представленные в транскрипции

1. [ɡɪft] 2. [hɪt] 3. [trʌk] 4. [dɪp] 5. [bʌt] 6. [fɑ:] 7. [haɪ] 8. [kæp] 9. [bet] 10. [meɪ] 11. [ən
zɪl \bɜ:d] 12. [dəʊnt 'gəʊ] 13. [beə] 14. ['lɪlɪ] 15. [hɑ:m]

2. Вставьте глагол to be или глагол to have

1. We ... a little child. She ... four. 2. They ... a big car. It... red. 3. How ... you? 4. How old ... Mary? 5. How many children ... they? 6. What country ... she from? 7. What _____ the price? 8. How _____ you? – I _____ fine. 9. How _____ your friend? 10. _____ he _____ any children? 11. Tomorrow we _____ a meeting at the conference hall. 12. Cars _____ four wheels. 13. My brother _____ a dog. 14. We _____ four classes yesterday.

3. Образуйте множественное число

1. alley 2. photo 3. desk 4. party 5. glass 6. box 7. shoe 8. deer 10. wolf 11. city
12. bus 13. watch 14. fox 15. bush

4. Раскройте скобки и употребите глагол в Present Simple

1. They ... about his iPod. (talk)
2. Mary ... stamps. (collect)
3. Tom and Sue ... two T-shirts. (buy)
4. We ... behind a tree. (hide)
5. The children ... in the garden. (play)
6. She ... my pencil. (borrow)
7. My mother ... shopping every Friday. (go)

5. Вставьте There is/are

1.- _____ some books in the library.
2.- _____ a dog in the garden.
3.- _____ eleven players in a football team.
4.- _____ parks in London.
5.- _____ students at college

6. Расставьте слова в предложении в правильном порядке

1.- are/ There/ three/ cats. _____
2.- at/ is/There/ train/ 10:00/ a.m. _____
3.- 30/ September/are/days/ There/ in. _____
4.- books/ the/ five/ table/ There/ are/ on. _____
5.- is/ pencil/ my/ in/ There/ a bag.