

Министерство образования и науки Республики Дагестан  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»  
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

протокол от « 26 » августа 2025 года № 1

председатель

ПЦК \_\_\_\_\_

—

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПЦК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля  
и промежуточной аттестации по дисциплине**

**ОПЦ. 10 Основы олигофренопедагогики**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена  
по специальности СПО 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании.

**Дербент 2025 г.**

Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по ОП10. Основы олигофренопедагогики разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) (приказ Минпросвещения РФ от

14.09.2023 № 686, зарегистрированного в Минюсте 20.10.2023 № 75668) и примерной программы учебной дисциплины «Основы олигофренопедагогики» рекомендованной для специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ КК НСПК.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Дациева И.М.  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им.  
Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им.  
Г.Б. Казиахмедова»

Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

## **1. Паспорт комплекта оценочных средств**

### **1.1 Область применения комплекта оценочных средств**

Контрольно-оценочные средства (КОС) предназначены для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебной дисциплины ОПЦ. 10 Основы олигофренопедагогики.

КОС включают контрольные материалы для проведения промежуточной аттестации в форме экзамена.

КОС разработан на основании рабочей программы учебной дисциплины ОПЦ 10 Основы олигофренопедагогики.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.5, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 2.3, ПК 2.4, ПК 3.1, ПК 3.5, ПК 3.6	- выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	- теоретические основы олигофренопедагогики как науки;
	- структурировать получаемую информацию, выделять наиболее значимое в перечне информации;	- психофизиологические особенности учащихся с нарушениями интеллектуального развития, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе;
	целенаправленно взаимодействовать с членами коллектива;	
	грамотно излагать свои мысли;	- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с детьми с нарушениями интеллектуального развития;
	понимать тексты на базовые профессиональные темы в области образования учащихся с нарушениями интеллектуального развития	
		психолого-педагогические особенности организации учебного и воспитательного процесса учащихся с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью);
		приемы оказания адресной помощи учащимся с нарушениями интеллектуального развития и их семьям;
		- нормативные документы по вопросам организации

**Темы рефератов (эссе, докладов, сообщений) по дисциплине**

**«Основы олигофренопедагогики»**

(наименование дисциплины)

**ТЕМЫ ДЛЯ РЕФЕРАТОВ**

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Коррекционная работа по развитию речи умственно отсталых школьников.
3. Консультативная работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
4. Информационные технологии, используемые в коррекционно-развивающей деятельности с детьми с УО.
5. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
6. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
7. Арттерапия в системе психо-коррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
8. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
9. Система учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями интеллекта в России.
10. Умственное воспитание детей с нарушением интеллекта.
11. Задачи и организация коррекционной работы по развитию речи умственно отсталых детей в специальных ОУ.
12. Содержание работы по обучению конструированию.
13. Реализация принципа наглядности в обучении умственно отсталых школьников.
14. Формирование навыков адекватного поведения и первичных представлений о нравственных нормах.
15. Система обучения детей с незначительной умственной отсталостью.
16. Система обучения детей с умеренной умственной отсталостью.
17. Методы обучения умственно отсталых школьников.
18. Коррекционная направленность обучения и воспитания детей с нарушением развития

**Критерии оценки:**

Оценка	Характеристики ответа студента
--------	--------------------------------

<b>Отлично</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент глубоко и всесторонне усвоил проблему;</li> <li>- уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает;</li> <li>- опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью;</li> <li>- умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи;</li> <li>- делает выводы и обобщения;</li> <li>- свободно владеет понятиями.</li> </ul>
<b>Хорошо</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы;</li> <li>- не допускает существенных неточностей;</li> <li>- увязывает усвоенные знания с практической деятельностью;</li> <li>- аргументирует научные положения;</li> <li>- делает выводы и обобщения; владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>удовлетворительно</b>	<p>тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допускает несущественные ошибки и неточности;</li> <li>- испытывает затруднения в практическом применении психологических знаний;</li> <li>- слабо аргументирует научные положения;</li> <li>- затрудняется в формулировании выводов и обобщений; частично владеет системой понятий.</li> </ul>
<b>неудовлетворительно</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- студент не усвоил значительной части проблемы;</li> <li>- допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее;</li> <li>- испытывает трудности в практическом применении знаний;</li> <li>- не может аргументировать научные положения;</li> <li>- не формулирует выводов и обобщений; не владеет системой понятий</li> </ul>

## ТЕМАТИКА ПРЕЗЕНТАЦИЙ

### 1. Классификация умственной отсталости.

2. Образовательная, коррекционно-развивающая и воспитательная задачи процесса обучения.
3. Система помощи детям с нарушением интеллекта в РФ и ПМР.
4. Сущность процесса обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
5. Краткая характеристика содержания образования в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
6. Основные методы обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
7. Формы организации обучения в специальной (коррекционной) школе VIII вида.
8. Современную система образовательных учреждений для детей с нарушениями интеллекта в РФ и ПМР.
9. Наиболее значимые концепции (положения, учения) Л.С.Выготского для становления и развития олигофренопедагогики.

#### Критерии оценки презентации

№ п\п	Параметры	Баллы
1	Соответствие содержания теме	4
2	Качество графической информации, дизайн	2
3	Подбор информации для создания слайда	2
4	Личный вклад автора	6
5	Грамотность и логичность изложения материала	2
6	Соответствие оформления стандартам	2
7	Своевременность сдачи	2
	<b>Итоговое количество баллов</b>	20

В зависимости от набранного итогового количества баллов определяется уровень владения студентом представленного материала:

<b>Количество набранных баллов</b>	<b>Уровни владения материалом</b>
19-20 баллов	Высокий уровень владения материалом
15-18 баллов	Средний уровень владения материалом
10-14 баллов	Низкий уровень владения материалом
0-9 балла	Низкий уровень не достигнут

## Текущий контроль Тестирование

1. Назовите науку, связанную с теорией и практикой предупреждения, изучения и образования детей с нарушением речи: а) сурдопедагогика;

б) логопедия;

в) олигофренопедагогика;

г) тифлопедагогика.

2. Олигофренопсихология - это:

а) психология слепых;

б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых. 3

Сурдопсихология – это: а) психология слепых;

б) психология глухих;

в) психология умственно отсталых. 4

Тифлопсихология – это: а) психология слепых;

б) психология нарушения речи;

в) психология аутичных детей.

5 Раскройте основное понятие коррекционной педагогики – «коррекционно-воспитательная работа»:

а) восстановление пригодности ребенка к социальным условиям жизни на уровне его возможностей;

б) исправление или ослабление недостатков в развитии детей;

в) приспособление к социальным условиям жизни общества;

г) возмещение, перестройка нарушенных функций организма; данное возмещение не выправляет дефект, но помогает преодолеть затруднения, создаваемые дефектом;

д) система мер педагогического воздействия на отдельные особенности аномального развития личности в целом, так как дефект снижает социальную полноценность ребенка во всех его проявлениях. 6 Раскройте понятия принципа, реализуемого в специальной психологии и коррекционной педагогике – «принцип обходного пути»:

а) разработка методики коррекционного обучения и воспитания с учетом последовательности появления форм и функций в развитии ребенка в онтогенезе;

б) формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;

в) взаимодействие различных наук (психологии, медицины, педагогики и др.) для сглаживания или устранения аномалий в развитии ребенка. 7 Назовите автора разработки концепции психически здорового человека и теории человеческой мотивации: а) А. Маслоу;

б) К. Роджерс.

8 Что Л.С. Выготский относил к вторичным дефектам?

а) недоразвитие или повреждение мозга, нарушения слуха, зрения, паралич, нарушения умственной работоспособности, мозговые дисфункции и т.д.;

б) нарушение речи, двигательная расторможенность, нарушение общения и поведения, личностная деформация и т.д.

9 К первичным дефектам относятся: ... .. Ко вторичным дефектам относятся: ... .. а) повреждение слухового анализатора;

б) повреждение зрительного анализатора;

- в) немота;
- г) дефект органического повреждения мозга;
- д) нарушение пространственной ориентировки;
- е) нарушение познавательных процессов;
- ж) нарушения звукопроизношения;
- з) нарушения анатомических особенностей артикуляционного аппарата.

10 Что такое психическое здоровье?

Варианты ответов:

- а) собственная жизнеспособность индивида, обеспеченная полноценным развитием и функционированием психического аппарата;
- б) гармония душевных сил (разум, чувства, желания, воля и т.п.), необходимая для нормальной самостоятельной жизнедеятельности; личностный способ жизни, предполагающий свободный и ответственный выбор поведения в освоении человеческой культуры; жизнеспособность и человечность индивида.

11 Специальная психология изучает:

- а) закономерности развития психики нормальных детей;
- б) закономерности развития психики аномальных детей;
- в) закономерности развития умственно отсталых детей.

12 Объектом специальной психологии является: а) обычные дети;

- б) дети с врожденными и приобретенными отклонениями в развитии;
- в) дети с задержкой психического развития.

13 Дизонтогенез – это:

- а) определение психологического статуса ребенка;
- б) нарушение психического здоровья;
- в) нарушение физического и психического развития;
- г) заболевание;
- д) различные нарушения речи.

14 Дизонтогенез – это:

- а) различные формы нарушения развития индивида во внутриутробном развитии;
- б) различные формы нарушения развития индивида в сензитивные периоды развития;
- в) различные формы нарушения развития индивида на протяжении его жизни;
- г) различные формы нарушения онтогенеза;
- д) различные формы нарушения постнатального периода.

15 Вторичные дефекты по Л.С. Выготскому:

- а) отражают нарушения психического развития в условиях первичного дефекта;
- б) связаны с повреждениями ЦНС;
- в) связаны с повреждениями высших психических функций.

16 Третичными нарушениями называют:

- а) биологически обусловленные функции;
- б) нарушения в работе функции, непосредственно не связанных с поврежденной функцией;
- в) нарушения в работе функции, непосредственно связанных с поврежденной функцией;
- г) прижизненно формирующиеся функции.



17 Тезис об общих закономерностях развития нормального и аномального ребенка

выдвинул: а) А.Р. Лурия;

б) Л.С. Выготский;

в) М.С. Певзнер.

18 Сложный многообразный процесс перестройки функций организма

при нарушениях или утрате каких-либо функций называется: а) адаптацией;

б) компенсацией;

в) реабилитацией.

19 Уравновешивание, возмещение функций поврежденных систем – это: а)

компенсация;

в) координация;

б) коррекция;

г) декомпенсация.

20 Коррекционно-воспитательная работа – это:

а) замещение или перестройка нарушенных функций организма;

б) система комплексных мер педагогического воздействия на особенности аномального развития;

в) специальные упражнения, развивающие познавательные процессы;

г) система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психического и физического развития умственно отсталых детей.

21 Сложный многоуровневый процесс, включающий восстановление и замещение

утраченных или нарушенных функций, а также замещение последних – это: а)

развитие;

б) адаптация;

в) компенсация;

г) интеграция.

22 Коррекция – это:

а) формирование свойственных возрасту личностных психологических новообразований и предпосылок для перехода к следующему возрастному периоду;

б) создание адекватных условий, учитывающих особенности психического развития ребенка, при разных вариантах и видах нарушений;

в) система психолого-педагогических и лечебных мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков психофизического развития и отклонений в поведении у детей.

23 Предметом изучения специальной психологии является: а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;

б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;

в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;

г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями.

24 Социальная реабилитация – это:

а) формирование навыков самообслуживания аномальных детей;

б) оптимальное развитие функций сохранных органов, замещающих пораженный орган;

в) включение аномального ребенка социальную сферу, приобщение к общественной жизни и труду на уровне его психофизических возможностей; г) замещение или перестройка нарушенных функций организма.

25 Процесс целенаправленного формирования личности в условиях специально организованной воспитательной системы, обеспечивающей взаимодействие воспитателей и воспитуемых – это... а) образование;

б) обучение;

в) воспитание.

26 Возможность ребёнка с помощью взрослого или в сотрудничестве с взрослым путём подражания выполнить то, что он не может выполнить самостоятельно, и таким образом подняться на более высокую степень развития:

а) «зона ближайшего развития»;

б) «зона актуального развития».

Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка

### **Устный опрос**

1 В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?

2 Дайте определение нормы и аномалии

3 Кто является автором понятия «аномия»? Раскройте содержание этого понятия.

4 Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»?

Обоснуйте Ваш ответ.

5 Что Вам известно о социально-психологических нормативах? Для решения каких задач и кем они разрабатываются?

6 Что является предметом психологического консультирования? В чем его отличие от предмета психотерапии?

7 Что Вам известно о МКБ-10. Правомерно ли его применение практическим психологом? «белой магией», биоэнерготерапией?

9 Какие концепции аномального поведения Вам известны?

10 Что Вы можете рассказать о нормопатии?

11 Расскажите о том, в чем, по Вашему мнению, сходство и различие между психологическим консультированием и деонтологией применительно к деятельности как

Вы понимаете деонтологию практического психолога

12 Дайте определение «психического здоровья»

13 Нарушит ли выявленная Вами в процессе тестирования акцентуация характера представление о психологическом здоровье индивида?

14 Расскажите о «теории стигматизации»

### **Контрольные вопросы и задания**

1 В чем отличие олигофрении от органической деменции?

2 Какие особенности олигофрении требуется учитывать при диагностике и отграничении ее от других аномалий, связанных со снижением интеллекта?

3 Назовите три степени олигофрении. При какой из них и почему возможно коррекционное обучение?

4 Перечислите известные виды деменций.

5 Каково отношение общества к УО? Приведите примеры подобного отношения. Какие учебные заведения для УО есть в вашем городе?

**Состав КОС**  
**для текущего контроля знаний, умений**  
**обучающихся по учебной дисциплине**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование КОС</b>	<b>Материалы для представления в ФОС</b>
1.	Практическое занятие –решение ситуационных задач	Образцы ситуационных задач*

В результате выполнения практических работ обучающийся должен обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами, реализовывать программы индивидуального развития;

ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результаты обучения обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

## Текущий контроль успеваемости

### Тема 1.1. Олигофренопедагогика как педагогическая наука

#### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Содержание учебного материала. Объект, субъект и предмет олигофренопедагогике. Задачи олигофренопедагогике как науки. Методы научного исследования в олигофренопедагогике. Связь олигофренопедагогике с другими науками.
2. Основные принципы олигофренопедагогике. Формирование представлений об основных категориях детей с интеллектуальными нарушениями, о системе специального обучения в РФ.
3. Ознакомление со специальной терминологией. Персоналии отечественной и зарубежной олигофренопедагогике.

#### **Практические задания, направленные на формирование умений**

##### Практическое занятие №1:

Изучение истории развития помощи лицам с нарушениями интеллекта.

1. Подготовьте доклад о деятельности российских ученых, внесших вклад в развитие олигофренопедагогике (Е.К. Грачева, М.П. Постовская, В.П. Кащенко и др.).
2. Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии.
3. Олигофренопедагогика на современном этапе развития науки. (В.В.Воронкова, Е.А.Стребелева, А.А.Катаева, Б.П.Пузанов, Н.Г.Мозговой и др.)
4. Познакомиться с работой Х.С. Замского «История олигофренопедагогике» и заполните таблицу.

№ п/п	Этапы в истории развития олигофренопедагогике	Краткая характеристика этапа	Мировоззренческие позиции ученых, занимающихся проблемой обучения и воспитания умственно отсталых детей

##### Практическое занятие №2:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогике.

##### Устный опрос

1. В чем, по Вашему мнению, различие между понятиями «психическое здоровье» и «психологическое здоровье»?
2. Дайте определение нормы и аномалии
3. Является ли корректным высказывание: «Психически здоров, но личностно болен»? Обоснуйте Ваш ответ.
4. Что Вам известно о МКБ-10. Правомерно ли его применение практикующим психологом? «белой магией», биоэнерготерапией?
5. Какие концепции аномального поведения Вам известны?
6. Дайте определение «психического здоровья».
2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.

## Задача

Оля С., 16 лет. Девочка находится на стационарном обследовании с целью решения вопроса об инвалидности. Из истории болезни известно, что роды у матери происходили патологически: извлечение при помощи щипцов. Раннее развитие запаздывало: головку держать девочка стала к 5 мес., сидеть - в 9, ходить - в 1 год и 9 мес. Отдельные слова - к 1,5 годам, фразовая речь - к 4-м. Детский сад Оля не посещала, в 8 лет пошла в первый класс обычной школы. В настоящее время она закончила 9 классов, не аттестована по большинству предметов. Нарушений в поведении нет. Оля житейски не ориентирована, выходит из дому только вместе с матерью, отличается высокой тревожностью.

Объем и концентрация внимания недостаточны. Механическое запоминание затруднено. Исключение и обобщение производятся по конкретно-ситуативным признакам. Понимание пословиц, поговорок, аналогий недоступно. Критичность недостаточна. Вербальный IQ=52 балла, невербальный=60. Оказание помощи не улучшает результаты. Усвоение школьных навыков резко недостаточно: чтение с ошибками, затруднено понимание прочитанного, решение задач на 2 действие недоступно.

**1 Какой тип нарушения психического развития имеет место? 2 В чем состоит первичный и вторичный дефект?**

## Тема 1.2. Психолого-педагогическая характеристика детей и подростков с нарушениями интеллекта.

### Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Умственно отсталые дети, как объект изучения олигофренопедагогики.
2. Классификация умственной отсталости. Степени умственной отсталости.
3. Типы государственных учреждений для лиц с нарушением интеллекта в России.

### Практические задания, направленные на формирование умений

#### Практическое занятие №3:

Обучение как фактор развития детей с нарушениями интеллекта.

#### Примеры тестовых заданий

**1. Основными направлениями работы по формированию наглядно-действенного мышления у детей с нарушением интеллекта являются**  
(отметить правильные ответы):

- а) загадки
- б) проблемные ситуации
- в) классификации
- г) установление причинно-следственных связей
- д) двухфазовые задачи
- е) действия с орудиями и вспомогательными предметами.

**2. Загадки являются одним из приемов развития:**

- а) наглядно-действенного мышления
- б) наглядно-образного мышления
- в) словесно-логического мышления

**3. В процессе развития ребенка речь выполняет три основные функции:**

- а) систематизирующую
- б) коммуникативную
- в) обобщающую
- г) познавательную
- д) регулирующую

4. Основными методами развития речи ребенка с нарушением интеллекта являются:

- а) метод проб и ошибок
- б) метод имитации
- в) метод беседы
- г) метод пересказа
- д) метод сочинения

**5 Первым этапом формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта является:**

- а) обучение действиям с предметами-заместителями
- б) обучение действиям в рамках роли
- в) знакомство с игрушками и обучение действиям с ними
- г) обучение цепочке игровых действий

#### **Практическое занятие №4:**

1. Педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы. 2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

#### **Тема 1.3 Обучение детей и подростков с нарушениями интеллекта.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

##### **Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

1. Система помощи детям с нарушениями интеллекта в России и за рубежом.
2. Сущность и задачи обучения детей и подростков с нарушениями интеллекта.
3. Принципы и обучения в специальной (коррекционной) школе.

**Практические задания, направленные на формирование умений**

##### **Практическое занятие №5:**

Составление задач обучения детей с нарушением интеллекта.

Изучение федерального государственного стандарта общего образования умственно отсталых обучающихся.

Особенности педагогического процесса в специальной (коррекционной) школе. Различные исторические подходы к коррекционной работе с умственно отсталыми детьми (Э. Сеген, М. Монтессори, О. Декроли, А.Н. Граборов, Г.М. Дульнев и др.). Понятие, сущность, функции, основные принципы и подходы к его формированию. Система и взаимосвязь носителей одержания образования: государственный стандарт общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, учебные планы, образовательные программы,

##### **Практическое занятие №6:**

Анализ федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

- г) метод пересказа

д) метод сочинения

**5 Первым этапом формирования игровой деятельности детей с нарушением интеллекта является:**

- а) обучение действиям с предметами-заместителями
- б) обучение действиям в рамках роли
- в) знакомство с игрушками и обучение действиям с ними
- г) обучение цепочке игровых действий

**Практическое занятие №7:**

1. Педагогическая характеристика учащихся специальной (коррекционной) школы. 2. Психологические особенности детей и подростков с нарушениями интеллекта.
2. Понятие умственной отсталости: этиология, клиника, патогенез, прогноз развития. Разграничение умственной отсталости с учетом времени наступления поражения ЦНС (олигофрения и деменция).
3. Современная международная классификация по степени выраженности интеллектуальной недостаточности (МКБ-10).
4. Клинико-патогенетическая классификация умственной отсталости (по Г.Е. Сухаревой).
5. Этиопатогенетическая классификация олигофрении (по М.С. Певзнер).
6. Психолого-педагогическая характеристика детей с умственной отсталостью.
7. Педагогическая дифференциация учащихся по возможностям обучения.

**Тема 1.4. Методы и средства обучения в специальной (коррекционной) школе.**

**Практические задания, направленные на формирование знаний**

**Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

1. Специфика использования общедидактических методов при обучении детей и подростков с нарушением интеллекта. Характеристика различных учебных пособий: учебников, рабочих тетрадей и др., отражающих программу специальной (коррекционной) школы.
2. Принципы и специфика отбора содержания учебного материала. Требования к разработке специальных учебных пособий.
3. Индивидуальный подход к определению самостоятельной учебной деятельности.
4. Воспитание детей и подростков с нарушением интеллекта. Цель и задачи воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.

**Практические задания, направленные на формирование умений**

**Практическое занятие №8:**

Анализ урока в специальной (коррекционной) школе. Составление конспекта урока в специальной школе.

## Анализ урока

**Проведите анализ урока детей школьного возраста с умственной отсталостью**

### Структура анализа занятия

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание урока
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1. Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию. 2. Результативность решения дидактической задачи 3. Соответствует ли поставленная цель заявленной теме 4. Как задачи соответствуют поставленной цели и способствуют ее реализации? 5. Постановка целей перед учащимися, как на все занятие, так и на отдельные этапы
Содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы. Эффективность подбора содержательного компонента урока.
Методы обучения	1. Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели 2. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 3. Осуществление тонкого и квалифицированного учета индивидуальных особенностей детей. 4. На уроке создаются ситуации успеха, обеспечивается сохранение самооценки ребенка 5. Применение здоровьесберегающих технологий и методик 6. Эффективность использования оценки деятельности ребенка на уроке для стимулирования его активности и развития познавательного интереса
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам.
Осуществление воспитания учащихся	1. Использование воспитательных возможностей учебного материала. 2. Обеспечение связи обучения с жизнью. 3. Осуществление работы по формированию мировоззрения (формирование отношения, оценочного суждения, оказание влияние на выработку взглядов и убеждений)



Решение специальных задач	1. Ориентированность на образовательные потребности и запросы обучающихся. 2. Создание условий для индивидуального развития ребенка 3. Приобретение школьником социальных знаний. 4. Получение опыта самостоятельного социального действия
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче. Создание необходимых учебно-материальных условий обучения.
Педагогический стиль	Соблюдение норм педагогической этики

### **Практическое занятие №9:**

Использование наглядных средств обучения в специальной (коррекционной) школе: модели, муляжи, карты, схемы, таблицы и др. для детей с нарушениями интеллекта.

Воспитывающий и развивающий характер обучения. Принцип научности и доступности. Принцип систематичности и системности. Принцип наглядности в обучении. Коррекционная направленность. Индивидуальный и дифференцированный подход. Принцип оптимистической перспективы (педагогического оптимизма). Рациональные способы сочетания слова, наглядности и практической деятельности. Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в процессе обучения.

Заполните таблицу. Какие группы методов обучения наиболее применимы в специальной (коррекционной) школе?

№ пп	Методы обучения	Группы методов обучения

## **Тема 1.5. Содержание воспитания в специальных (коррекционных) учреждениях для детей с нарушением интеллекта.**

### **Практические задания, направленные на формирование знаний**

#### **Дискуссия по теме учебной дисциплины:**

1. Особенности использования методов воспитания с детьми и подростками с нарушением интеллекта.
2. Работа классного руководителя по подготовке к созданию коллектива.
3. Особенности планирования внеклассных и внешкольных мероприятий. Требования к их проведению.
4. Роль школы в организации системы социально-бытовой ориентировки учащихся.
5. Педагогическая диагностика уровня воспитанности детей и подростков с нарушением интеллекта. Формы учета.

### **Практические задания, направленные на формирование умений**

#### **Практическое занятие №10:**

Составление задач и основных направлений в воспитании детей школьного возраста с нарушением интеллекта.

Изучение принципов воспитания детей и подростков с интеллектуальными нарушениями.

### **Тестирование, примерные вопросы**

**1) Является ли дисциплина «Олигофренопедагогика» самостоятельной отраслью науки специальной педагогики?**

- а) является
- б) не является
- в) вопрос не решен.

**2) Какой период истории связывается с началом появления научных работ в области мировой**

**олигофренопедагогики?**

- а) 16 век
- б) 17 век
- в) 18 век - начало 19-го века

**3) Какое событие в Западной Европе привело к резкому повышению научного интереса к дефектологическим проблемам, в том числе к лицам с умственной отсталостью?**

- а) Великая Французская Революция
- б) развитие философской науки
- в) массовое введение всеобщего начального образования.

**4) Какой период истории связывается с началом научного этапа становления олигофренопедагогики в России?**

- а) 17 век
- б) 18 век
- в) конец 19 века - начало 20-го века

**5) Когда в России возникли первые вспомогательные классы?**

- а) возникли при Екатерине Великой
- б) возникли в 1908 году
- в) возникли в 1960 году

**6) Когда в России возникли первые вспомогательные школы?**

- а) возникли при Петре Первом
- б) возникли в 1910 году
- в) возникли в 1950 году

**7) Перед олигофренопедагогикой как наукой стоят следующие задачи:**

- а) разработка целей, задач, принципов, содержания обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- б) определение организационных форм и условий обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта;
- в) разработка эффективных методов, приемов и средств обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта с учетом особенностей их развития;
- г) разработка путей педагогической помощи молодежи и взрослым с нарушениями интеллекта;
- д) разработка путей медицинской помощи детям, подросткам и взрослым с нарушением интеллекта.

**8) Теоретическими и практическими основами обучения, воспитания и развития детей с умственной отсталостью занимались следующие ученые:**

- а) Р.М. Боскис, Е.А. Малхасьян, Т.Б. Филичева, Т.Г. Визель, Л. Брайль, Л.С. Волкова, Л.И. Плаксына.
- б) Л.С. Выготский, А.Г. Граборов, А.К. Аксенова, В.М. Мозговой, Т.М. Лифанова, С.Д. Забрамная.
- в) И.М. Бгажнокова, С.А. Зыков, Г.Л. Зайцева, А.И. Мещеряков, Ф.Ф. Рау, Г.В. Чиркина, Н.А. Чевелева.

### **Практическое занятие №11:**

Изучение этапов развития детского коллектива в условиях специальных учреждений для детей с

нарушением интеллекта. Составление плана внеклассных мероприятий.

Анализ ситуаций

Какие действия должен предпринять учитель (воспитатель) в приведенных ниже ситуациях?

**1. Ученик пришел на тематическое мероприятие в группе (5-ый класс):**

- а) без дневника;
- б) небрежно одетый;
- в) с массой личных игрушек, в надежде, что его не допустят к участию в мероприятии.

**2. Воспитанник получил замечание на итоговой линейке за неправильное поведение в столовой.**

**3. Ученик во время самоподготовки действовал неадекватно обычной ситуации:**

- а) увидев гостя, отказался решать примеры и задачу;
- б) плохо написал, разорвал тетрадь;
- в) вынул из кармана записной блокнотик и решение записывал в него.

Ваши действия:

- а) будете обсуждать поведение;
- б) поставите неудовлетворительную оценку, сообщите родителям;
- в) проведёте беседу о неправильном поведении в процессе приема пищи

Как называется избранный вами метод?

1. Какие методы или формы воздействия на воспитуемых вы использовали в приведённых выше ситуациях и почему?

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» выставляется, если обучающийся провёл грамотно анализ ситуационной задачи, предложил верные пути её решения.
- оценка «не зачтено» выставляется, если: обучающийся не понимает сути содержания ситуационной задачи, что от него требуется; предлагает неверные пути решения.

Тема 1.6. Актуальные проблемы обучения и воспитания детей и подростков с нарушениями интеллекта.

Практические задания, направленные на формирование знаний

Дискуссия по теме учебной дисциплины:

1. Проблема ранней диагностики и коррекции нарушений.
2. Проблема интеграции детей и подростков с нарушением интеллекта в общество нормально развивающихся детей.
3. Профилактика отклонений в развитии детей.

Практические задания, направленные на формирование умений

**Практическое занятие №12:**

Составление плана родительского собрания при работе с подростками с нарушением интеллекта. Презентация на тему: Пути преодоления негативных явлений в семейном воспитании детей и подростков с интеллектуальной недостаточностью. Подбор методов работы с семьей.

**Практическое занятие №13:**

Содержание и структура программ воспитания детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта.

## **Вопросы для промежуточной аттестации по дисциплине в форме экзамена**

1. Предмет, задачи, методы олигофренопедагогики.
2. История развития олигофренопедагогики.
3. Причины умственной отсталости.
4. Педагогическая классификация детей с нарушениями интеллекта.
5. Влияние умственной отсталости на различные компоненты психики. Потенциальные возможности психики умственно отсталых детей.
6. Характеристика учащихся по особенностям и возможностям обучения.
7. Особенности познавательной деятельности умственно отсталых детей.
8. Специфика развития личности детей с нарушениями интеллекта.
9. Межличностные отношения.
10. Особенности деятельности.
11. Коррекционная направленность процесса обучения детей с нарушениями интеллекта. Дидактические принципы обучения.
12. Содержание образования детей с нарушениями интеллекта. Учебные программы, учебники, учебные предметы.
13. Методы обучения детей с нарушениями интеллекта.
14. Урок. Типы уроков. Подготовка учителя к уроку-занятию.
15. Специфика проверки и оценки знаний и умений, учащихся с нарушениями интеллекта.
16. Другие формы обучения. Развитие психомоторики и сенсорных процессов детей с нарушениями интеллекта.
17. Социально-бытовая ориентировка. Специальные коррекционные занятия.
18. Особенности развития ребенка с нарушениями интеллекта в младенческом и раннем возрасте.
19. Особенности психического развития дошкольников с нарушениями интеллекта.
20. Методические принципы подхода к обучению. Принципы построения занятий. Сочетание словесных, наглядных и практических методов в коррекционном обучении
21. Формирование сотрудничества взрослого с ребенком, способов усвоения общественного опыта.
22. Физическое воспитание умственно отсталых обучающихся.
23. Умственное воспитание. Развитие внимания и запоминания, восприятия и представлений. Формирование мышления. Роль знаний об окружающей действительности в умственном воспитании.
24. Развитие речи умственно отсталых обучающихся.
25. Развитие и формирование предметной деятельности, элементов трудовой деятельности. Формирование игровой деятельности, продуктивных видов деятельности
26. Формирование основ личности.
27. Подготовка детей с нарушениями интеллекта к школе.
28. Общие проблемы дошкольной олигофренопедагогики.
29. Проектирование процесса обучения на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФОП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ФАОП УО). Приказ № 1599
30. Создание индивидуального образовательного маршрута обучающегося с умственной отсталостью.
31. Инклюзивное и специальное образование детей с нарушениями интеллектуального развития.
32. Получение образования как одно из основных и неотъемлемых условий успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах деятельности.

33. Проблемы инклюзивного образования обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
34. Особенности воспитания обучающихся с нарушениями интеллектуального развития.
35. Принципы воспитания и их реализация. Методы воспитания, их реализация.
36. Направления и содержание воспитательного процесса в начальных классах.
37. Формы организации образовательно-воспитательного процесса в специальной (коррекционной) школе.
38. Групповые и индивидуальные формы организации воспитательного процесса.
39. Внеурочная деятельность обучающихся на основе требований
40. ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, ФООП НОО, ФАОП НОО ОВЗ, ФАОП УО, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей).
41. Задачи и содержание профессионально-трудового обучения. Формы профессионально-трудовой подготовки. Формирование знаний и профессионально-трудовых навыков. Коррекционная направленность процесса трудовой подготовки обучающихся с нарушениями интеллекта.
42. Специфика обучения, воспитания и социализации лиц с умеренной, глубокой и тяжелой степенью умственной отсталости.
43. Социально-психологическая адаптация как средство защиты личности, с помощью которого ослабляются или устраняются внутреннее психологическое напряжение, беспокойство, возникшие у человека при взаимодействии его с другими людьми, обществом в целом.
44. Собственная деятельность и сотрудничество с взрослым как основные условия и факторы, способствующие продвижению психического развитию детей с тяжелыми интеллектуальными нарушениями.

#### **Критерии оценки экзаменационных ответов:**

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой. Оценка «неудовлетворительно» выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

















