

Министерство образования и науки Республики Дагестан
“Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Казиахмедова Г.Б.”

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



Фонд оценочных средств

**Для текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОП. 01.09 Обществознание с методикой преподавания**

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах
44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств по **МДК.01.09 Обществознание** с методикой преподавания разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 44.02.02

Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании в части

освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся к ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Разработчики:

Преподаватели общественных дисциплин Рамазанова С.Н., Магомедова Р.М.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общественных дисциплин
протокол № 1 от 27.08. г. 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джафаров Д.Д.,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств	5
3. Текущий контроль	9
4. Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению	13

ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

МДК «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
ПК 4.2.	Создавать кабинет предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Фондоценочных средств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант 1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приёмы средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии проверки и оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приёмы средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приёма средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
Зарассуждения общего характера, несоответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2

1. Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
2. Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии.
3. Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
4. Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания	0

2.	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны четко, последовательно, полно	2
	Принципы формулирования домашнего задания по обществознанию указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Смоделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
Зарассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 3

1. Раскройте классификацию универсальных учебных действий.
2. Укажите современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания.
3. Раскройте достоинства и недостатки коллективных способов обучения.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Перечислены все виды умений и навыков младших школьников по обществознанию	2
	Указаны УУД младших школьников по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0

	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достоинства и недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания. Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указаны тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развиваемые на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыт не полностью	1
Зарассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки

Интервал баллов	Оценка
37-41	Отлично
32-36	Хорошо
27-31	Удовлетворительно

меньше27	Контрольная работа не зачтена
----------	-------------------------------

Текущий контроль

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
а) термин б) категория в) процесс д) факт
2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
а) дедуктивный б) индуктивный в) теоретический д) социологический
3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
а) урок б) факультатив в) кружок д) секция
4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
а) цивилизационный б) проблемный в) репродуктивный д) эвристический
5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
а) метод опорных конспектов б) метод обобщения знаний в) метод проблемного обучения д) метод проб и ошибок
6. Каких средств наглядности не существует:
а) проблемных б) изобразительных в) графических д) предметных
7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
а) репродукция б) картина в) макет д) схема
8. Дифференциация обучения имеет целью:
а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
в) разделить класс на группы «двоечников – троечников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
д) все ответы верны
9. К какой трединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
а) воспитательной б) образовательной в) практической д) развивающей
10. К какой трединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
а) образовательной б) развивающей в) воспитательной д) практической
11. К какой трединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
а) воспитательной б) образовательной в) развивающей д) методической

12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
а) развивающей б) методической с) образовательной д) воспитательной
13. Внеурочная работа по общественному знанию – это:
а) организация учителя различных видов деятельности после уроков
б) процесс вхождения учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
д) процесс формирования нового образа жизни учащихся
14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих во времени называется:
а) синхронический метод б) проблемный метод
с) исследовательский метод д) репродуктивный метод
15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоения ими знаний:
а) успеваемость б) тестирование с) анкетирование д) коррекция
16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
а) индивидуализация б) синхронизация с) персонификация д) социализация
17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графам, в определенном порядке называется:
а) таблица б) схема с) рисунок д) картина
18. Массовая форма внеклассной работы:
а) тематический вечер б) факультатив
с) выполнение творческих заданий д) чтение философской литературы
19. Индивидуальная форма внеклассной работы:
а) выполнение творческих заданий б) экскурсия с) просмотр фильмов д) устный журнал
20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:
а) анализ б) синтез с) сравнение д) доказательство
21. К какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
а) документы личного характера б) документы, связанные с политической борьбой
с) документы международного характера д) документы государственного характера
22. Организационный момент урока включает:
а) все ответы верны б) проверку наличия учащихся с отметкой отсутствующих
с) подготовку оборудования урока д) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:
а) словесный б) устный с) документальный д) повествовательный
24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:
а) форма урока б) тип урока с) закрепление д) опрос
25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:
а) интерактивный б) активный с) проблемный д) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
- а) дидактическая игра б) дискуссия в) контрольная работа д) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
- а) обобщение б) анализ в) синтез д) дидактика
28. Способность анализ своих переживаний, размышления о своем внутреннем состоянии называется:
- а) рефлексия б) синтез в) понимание д) толкование
29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:
- а) монолог б) диалог в) беседа д) рассказ
30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многобалльной системы оценок:
- а) рейтинг б) успеваемость в) диагностика д) отметка
31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
- а) визуалы б) аудиалы в) кинестетики д) дискретны
32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
- а) творчески активной б) планируемой в) пассивной д) управляемой
33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:
- а) пассивный б) активный в) проблемный д) интерактивный
34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
- а) планирование б) анкетирование в) тестирование д) диагностирование
35. Методика обучения общественно-научного знания дает ответы на вопросы:
- а) все ответы верны б) зачем учить в) чему учить д) как учить
36. Учебно-методический комплекс – это:
- а) совокупность учебных пособий, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
 - б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
 - в) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
 - д) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
37. Что характерно для учебников нового поколения:
- а) все ответы верны б) отказ от моноидеологии в) понятийная система сменилась образной
 - д) новый способ формулирования названий параграфов
38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:
- а) базовый учебный план б) государственный образовательный стандарт
 - в) поурочное планирование д) тематическое планирование
39. Метод эмпатии означает:

а) вживание, вчувствование человека в состояние другого б) возможность создания образовательного продукта с) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами д) исследование заданного объекта

40. Основные требования кустной речи учителя-это:

а) все ответы верны б) яркость и доступность речи с) образность и конкретность речи д) грамотность речи

Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- **Текущий контроль** успеваемости направлен на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Основной формой текущего контроля является опрос, как устный, так и письменный.

- **Контрольная работа** — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.