

Министерство образования и науки Республики Дагестан
“Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Казиахмедова Г.Б.”

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



Фонд оценочных средств

**Для текущего контроля и промежуточной аттестации по
ОП. 01.09Обществознание с методикой преподавания**

Наименование специальности:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Фонд оценочных средств по **МДК.01.09Обществознаниесметодикойпреподавания**
разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего
профессионального образования по специальности СПО 44.02.02

**Преподавание в начальных классах, 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном
образовании** в части

освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организации обучения в
начальных классах и соответствующих профессиональных компетенций (ПК), относящиеся
к ПМ 01 «Преподавание по программам начального общего образования».

Разработчики:

Преподаватели общественных дисциплин Рамазанова С.Н., Магомедова Р.М.

Рассмотрен на заседании предметно-цикловой комиссии общественных дисциплин
протокол № 1 от 27.08. г. 2025 г.

Председатель ПЦК _____ Джрафов Д.Д,

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств	4
2. Фонд оценочных средств	5
3. Текущий контроль	9
4. Содержание текущего и промежуточного контроля и методические указания к его проведению	13

ПАСПОРТФОНДАОЦЕНОЧНЫХСРЕДСТВ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ

МДК«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕСМЕТОДИКОЙПРЕПОДАВАНИЯ»

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности **преподавание по программам начального общего образования** в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения вне стандартных ситуаций.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального или личностного горизонта.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального или личностного горизонта, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, регулирующих.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы)
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования

Фондоценочныхсредств

Письменная контрольная работа. Время выполнения 120 минут. Примерное время выполнения отдельных заданий составляет:

- 1) для каждого из заданий 1–3 – 15 минут (45 минут);
- 2) для задания 4 – 35 минут.

Варианты заданий

Вариант1

1. Перечислите и расшифруйте компоненты содержания обществоведческого образования.
2. Укажите приемы и средства формирования знаний и умений на уроках обществознания в начальной школе.
3. Раскройте методику работы с иллюстрацией на уроках обществознания.
4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятияя славян»).

Критерии проверки оценки выполнения заданий 1-4.

№ вопроса	Критерии оценки	Баллы
1.	Указаны все компоненты содержания обществоведческого образования	2
	Указаны 1-2 компонента содержания обществоведческого образования	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
2.	Указаны все приемы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	2
	Указаны 1-2 приемы и средства формирования умений и навыков на уроках обществознания в начальной школе	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
3.	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта четко, последовательно, полно	2
	Методика работы с иллюстрацией на уроках обществознания раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованию задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2

Составьте план-конспект урока с использованием технологии опережающего обучения (урок по теме «Занятия славян»).

Критерииоценки	Баллы
УМК для начальной школы или пособия образовательной системы выбраны правильно	1
Указаны название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указана тема урока и страницы	2
Указаны цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развивающиеся на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыты полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Вариант 2

- Перечислите принципы отбора материалов по обществознанию.
- Раскройте сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии
- Укажите принципы формулирования домашнего задания по обществознанию.
- С моделируйте процесс формирования умения работать с исторической картой на уроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

№ вопроса	Критерииоценки	Баллы
1.	Перечислены все принципы отбора материалов по обществознанию	2
	Указаны 1/2 принципов отбора материалов по обществознанию	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания Или ответ неправильный	0
	Максимальный балл	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта четко, последовательно	2
	Сущность коллективных способов обучения как инновационной технологии раскрыта частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания	0

	Илиответнеправильный	
	Максимальныйбалл	2
2.	Принципыформулированиядомашнегозаданияпо обществознаниюуказанычетко,последовательно,полно	2
	Принципыформулированиядомашнегозаданияпо обществознаниюуказанычастично	1
	Приведенырассужденияобщегохарактера,не соответствующие требованию задания.	0
	Илиответнеправильный	
	Максимальныйбалл	2

Смоделируйтепроцессформированияуменияработатисисторическойкартойнауроке обществознания (тема урока «Историческая карта»).

Критерииоценки	Баллы
УМКдляначальнойшколыилипособияобразовательной системывыбраныправильно	1
УказаныназваниеУМК(образовательнойсистемы)икласс	2
Указанытемаурокаистраницы	2
Указаныцель,задачиурока;сформулированыправильно	2
Указаныформа,типурока,соответствующиесодержанию	2
Указанытехнологии,используемыенауроке	1закаждую
ПеречисленыУУД,развиваemyенауроке	3
План-конспектсоответствуетсодержаниюзадания	1
Указанныйпунктналгоритмараскрытнеполностью	1
Зарассужденияобщегохарактера,несоответствующие требованиюзаданияилиответнеправильный	0
Максимальныйбалл	15

Вариант3

1. Раскройтеклассификациюуниверсальныхучебныхдействий.
2. Укажитесовременныепедагогическиетехнологии,используемыенауроках обществознания.
3. Раскройтедостоинстваинедостаткиколлективныхспособовобучения.

№ вопроса	Критерииоценки	Баллы
1.	Перечисленывсе виды уменийинавыковмладших школьниковпообществознанию	2
	УказаныУУДмладшихшкольниковпообществознанию	1
	Приведенырассужденияобщегохарактера,не соответствующие требованию задания	0
	Илиответнеправильный	

	Максимальный балл	2
2.	Указаны современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания	2
	Современные педагогические технологии, используемые на уроках обществознания, указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания	0
	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2
3.	Достины недостатки коллективных способов обучения указаны четко, последовательно, полно	2
	Достины недостатки коллективных способов обучения указаны частично	1
	Приведены рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания.	0
	Или ответ неправильный	
	Максимальный балл	2

4. Составьте план-конспект урока с использованием технологии коллективного способа обучения (тема урока: «Новые порядки Петра»).

Критерии оценки	Баллы
УМК для начальной школы или способ образования системы выбраны правильно	1
Указано название УМК (образовательной системы) и класс	2
Указана тема урока и страницы	2
Указана цель, задачи урока; сформулированы правильно	2
Указаны форма, тип урока, соответствующие содержанию	2
Указаны технологии, используемые на уроке	1 за каждую
Перечислены УУД, развивающиеся на уроке	3
План-конспект соответствует содержанию задания	1
Указанный пункт алгоритма раскрыты полностью	1
За рассуждения общего характера, не соответствующие требованиям задания или ответ неправильный	0
Максимальный балл	15

Критерии оценки

Интервал баллов	Оценка
37-41	Отлично
32-36	Хорошо
27-31	Удовлетворительно

меньше27

Контрольнаяработанезачтена

Текущий контроль

1. Слово или сочетание слов, являющееся точным обозначением определенного понятия в какой-либо области знания, называется:
 - а) термин
 - б) категория
 - в) процесс
 - г) факт
2. Способ формирования обществоведческих понятий, при котором дается теория, затем понятия раскрываются при помощи множества различных фактов, постепенно обогащаются от темы к теме, конкретизируются фактическим материалом:
 - а) дедуктивный
 - б) индуктивный
 - в) теоретический
 - г) социологический
3. Основная форма организации учебного процесса, при которой в рамках точно установленного времени, учитель занимается с определенным составом обучающихся по твердому расписанию, используя разнообразные методы и средства обучения:
 - а) урок
 - б) факультатив
 - в) кружок
 - г) секция
4. Метод, при котором изучается обществознание на фоне и во взаимодействии с историческими событиями, отражается жизнь, быт, культура, духовность человека во взаимосвязи с государственным, экономическим, политическим устройством:
 - а) цивилизационный
 - б) проблемный
 - в) репродуктивный
 - г) эвристический
5. Метод, при котором сжатое словесно-графическое изображение информации служит достаточным ориентиром для приобретения и усвоения учащимися определенных знаний называется:
 - а) метод опорных конспектов
 - б) метод обобщения знаний
 - в) метод проблемного обучения
 - г) метод пробошибок
6. Каких средств наглядности не существует:
 - а) проблемных
 - б) изобразительных
 - в) графических
 - г) предметных
7. Воспроизведение изображения полиграфическими средствами или фотографическим способом называется:
 - а) репродукция
 - б) картина
 - в) макет
 - г) схема
8. Дифференциация обучения имеет целью:
 - а) выявить и использовать в учебе сходство учащихся по способностям, интересам, навыкам и умениям
 - б) разделить класс на группы сильных, средних и слабых, чтобы легче было управлять ими
 - в) разделить класс на группы «двоечников – троичников» и «четверочников и пятерочников» с целью определения способов работы: первым – только по учебнику, вторым – еще по хрестоматийным источникам
 - г) всеответы верны
9. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование чувств гордости, патриотизма, восхищения на уроке обществознания:
 - а) воспитательной
 - б) образовательной
 - в) практической
 - г) развивающей
10. К какой триединой цели урока относится следующая работа: формирование обществоведческих понятий:
 - а) образовательной
 - б) развивающей
 - в) воспитательной
 - г) практической
11. К какой триединой цели урока относится работа по формированию толерантности, уважения чужих взглядов и убеждений:
 - а) воспитательной
 - б) образовательной
 - в) развивающей
 - г) методической

12. К какой триединой цели урока относится следующая работа – формирование умения описывать и анализировать иллюстрации в учебнике:
- а) развивающей
 - б) методической
 - с) образовательной
 - д) воспитательной
13. Внеурочная работа по обществознанию – это:
- а) организация учителем различных видов деятельности после уроков
 - б) процесс входления учащихся в социальную среду, усвоения ими практического опыта, овладение ценностями общества, активной реализацией обществоведческих знаний
 - с) внешкольная поддержка педагогического процесса по изучению обществоведческих дисциплин
 - д) процесс формирования нового образа жизни учащихся
14. Метод изучения фактов, явлений, процессов, совпадающих вовремени называется:
- а) синхронический метод
 - б) проблемный метод
 - с) исследовательский метод
 - д) репродуктивный метод
15. Степень успешности занятий обучающихся, усвоение ими знаний:
- а) успеваемость
 - б) тестирование
 - с) анкетирование
 - д) коррекция
16. Организация персональной работы каждого учащегося в соответствии с его умственными возможностями и характерными особенностями на всех видах занятий, называется:
- а) индивидуализация
 - б) синхронизация
 - с) персонификация
 - д) социализация
17. Перечень сведений, цифровых данных, расположенных по графикам, в определенном порядке называется:
- а) таблица
 - б) схема
 - в) рисунок
 - г) картина
18. Массовая форма внеурочной работы:
- а) тематический вечер
 - б) факультатив
 - с) выполнение творческих заданий
 - д) чтение философской литературы
19. Индивидуальная форма внеурочной работы:
- а) выполнение творческих заданий
 - б) экскурсия
 - в) просмотр фильмов
 - г) устный журнал
20. Метод научного исследования, состоящий в расчленении целого на составные части:
- а) анализ
 - б) синтез
 - в) сравнение
 - г) доказательство
21. Какому виду документов относятся мемуары, дневники, письма, свидетельства очевидцев:
- а) документы личностного характера
 - б) документы, связанные с политической борьбой
 - в) документы международного характера
 - г) документы государственного характера
22. Организационный момент урока включает:
- а) всеответы верны
 - б) проверку наличия учащихся с отметкой о существующих
 - в) подготовку оборудования урока
 - г) психологический настрой учащихся к предстоящей работе
23. Как называется метод, при котором осуществляется устное изложение материала, проводится беседа, чтение и разбор учебника, научной литературы:
- а) словесный
 - б) устный
 - в) документальный
 - г) повествовательный
24. Понятие, отражающее основной способ подачи материала:
- а) форма урока
 - б) тип урока
 - в) закрепление
 - г) опрос
25. Метод, позволяющий обучающимся взаимодействовать между собой, используя свой опыт и опыт своих друзей:
- а) интерактивный
 - б) активный
 - в) проблемный
 - г) методический

26. Вид учебного занятия, реализующее ряд принципов активного обучения, включающее имитационное моделирование, отличающееся наличием правил:
а) дидактическая игра
б) дискуссия
в) контрольная работа
г) беседа
27. Общее положение, основанное на изучении отдельных фактов, явлений:
а) обобщение
б) анализ
в) синтез
г) дидактика
28. Способность анализировать свои переживания, размышления о своем внутреннем состоянии называется:
а) рефлексия
б) синтез
в) понимание
г) толкование
29. Последовательное изложение точки зрения, концепции, системы знаний перед слушателями в виде доклада, лекции, выступления:
а) монолог
б) диалог
в) беседа
г) рассказ
30. Индивидуальный числовой показатель учебы учащихся, получаемый на основе учета результатов усвоения ими учебных дисциплин с использованием многоабальной системы оценок:
а) рейтинг
б) успеваемость
в) диагностика
г) отметка
31. Учащиеся, воспринимающие большую часть информации с помощью зрения, называются:
а) визуалы
б) аудиалы
в) кинестетики
г) дискреты
32. Принцип активности подразумевает, что учебная деятельность должна быть:
а) творчески активной
б) планируемой
в) пассивной
г) управляемой
33. Метод обучения, при котором обучающиеся выступают в роли «объекта» обучения, должны усвоить и воспроизвести учебный материал, переданный учителем, называется:
а) пассивный
б) активный
в) проблемный
г) интерактивный
34. Предварительная работа учителя по рациональному распределению учебного времени называется:
а) планирование
б) анкетирование
в) тестирование
г) диагностирование
35. Методика обучения общетворческого знания, дающая ответы на вопросы:
а) все ответы верны
б) зачем учиться
в) чему учить
г) как учить
36. Учебно-методический комплекс – это:
а) совокупность учебных способов, методических изданий, наглядных средств обучения, научной и художественной литературы
б) совокупность наглядных средств обучения (печатных, объемных, экранно-звуковых)
в) совокупность методических изданий (книг, статей, сборников заданий)
г) совокупность книг для чтения и рабочих тетрадей
37. Что характерно для учебников нового поколения:
а) все ответы верны
б) отказ от моноидеологии
в) понятийная система сменилась образной
г) новый способ формирования называет параграфов
38. Документ, который определяет максимальный объем учебной нагрузки учащихся, состав образовательных областей и учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам и учебным предметам:
а) базовый учебный план
б) государственный образовательный стандарт
в) поурочно-планирование
г) тематическое планирование
39. Метод эмпатии означает:

- a) вживание, вчувствование человека в состояние другого
- b) возможность создания образовательного продукта
- c) сравнение версии учеников с культурно-историческими аналогами
- d) исследование заданного объекта

40. Основные требования к устной речи учителя-это:

- a) все ответы верны
- b) яркость и доступность речи
- c) образность и конкретность речи
- d) грамотность речи

Содержание текущего и промежуточного контроля и методическое указания к его проведению

Основными видами контроля успеваемости обучающихся являются: текущий контроль и промежуточная аттестация.

- **Текущий контроль** успеваемости направлен на повышение уровня освоения текущего учебного материала; имеет воспитательные цели и учитывает индивидуальные психологические особенности обучающихся. Основной формой текущего контроля является опрос, как устный, так и письменный.

- **Контрольная работа** — одна из форм проверки и оценки усвоенных знаний, получения информации о характере познавательной деятельности, уровня самостоятельности и активности студентов в учебном процессе, эффективности методов, форм и способов учебной деятельности.