

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол от «26» августа 2025 года № 1

председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по дисциплине
ОП 14 «Проектная и исследовательская деятельность в
профессиональной сфере»**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дербент 2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине ОП 14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах», утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №742 (в ред. от 03.07.2024), рабочей программой учебной дисциплины ОП.14 «Проектная и исследовательская деятельность в профессиональной сфере» и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Самедова Л.А.
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 26 августа 2025 г.
Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

Содержание

1 Перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в процессе освоения образовательной программы, описание показателей, критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания.....	3
2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	6
2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля	6
2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по общеобразовательной учебной дисциплине (дисциплине, междисциплинарному курсу)	8
2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний дисциплине	8
2.2.2 Тесты по дисциплине	9
2.2.3 Типовые задания	11
2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине	11
2.3.1 Примерный перечень вопросов дифференцированному зачету по дисциплине.....	11
2.3.2 Примерное задание на дифференцированный зачет по дисциплине	12

1 Перечень компетенций, которыми

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	<p>- знает логику исследования, структуру и этапы выполнения учебно-исследовательской работы; способы и принципы обоснования актуальности темы исследования; характеристику исследовательских методов;</p> <p>компоненты методологического аппарата исследования; основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа; способы фиксации изученного материала; понятие о педагогическом эксперименте, виды и этапы проведения эксперимента; способы интерпретации результатов и формулирования выводов по теме исследования; основные формы представления данных: описание, таблицы, схемы, графики, диаграммы и т.п.; требования к оформлению и представлению результатов работы; порядок и процедуру защиты выпускной квалификационной работы; теоретические аспекты</p> <p>педагогического проектирования; структура педагогического</p>	<p>- имеет базовые знания об актуальном профессиональном и социальном контексте, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>об алгоритмах выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</p> <p>- умеет по инструкции преподавателя распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>составлять план действия; определять необходимые ресурсы;</p> <p>владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;</p> <p>реализовывать составленный план;</p> <p>оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника).</p>	удовлетворительно/ зачтено
ОК 2. Использовать современные средства		<p>- знает номенклатуру информационных источников, применяемых в профессиональной</p>	хорошо/зачтено

¹Данный раздел используется в рабочих программах дисциплин

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.	<p>проекта; технологию педагогического проектирования;</p> <p>- умеет анализировать исследовательские работы с точки зрения логики исследования; обосновывать актуальность темы исследования; определять методы для организации собственного исследования;</p> <p>определять методологический аппарат исследования; разрабатывать план учебно-исследовательской работы; выделять понятийно-категориальный аппарат исследования; работать с психолого-педагогической, методической, нормативной литературой по проблеме исследования; использовать элементы эксперимента в собственном исследовании; обобщать и анализировать результаты исследования; оформлять учебно-исследовательскую работу; использовать приемы защиты результатов исследования; разрабатывать педагогический проект;</p>	<p>деятельности; приемы структурирования информации;</p> <p>формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</p> <p>- умеет на основе типовых примеров определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации;</p> <p>оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач.</p>	
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать		<p>- знает содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования; основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности; правила разработки бизнес-планов; порядок выстраивания презентации; кредитные банковские продукты;</p>	отлично/зачтено

Перечень компетенций	Показатели оценивания компетенций	Критерии оценивания компетенций	Шкала оценивания
знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;	оформлять педагогический проект ²	<p>- умеет самостоятельно определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности; применять современную научную профессиональную терминологию;</p> <p>определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования; выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;</p> <p>презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план; рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования; определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентовать бизнес-идею; определять источники финансирования.</p>	
ОК 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.		<ul style="list-style-type: none"> - знает особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений; - умеет грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе. 	

² Показатели указаны в п. 1.4 рабочей программы дисциплины «Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы»

2 Типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Типовые контрольные задания, используемые для проведения входного контроля

1. Термин педагогика берёт своё начало в:

- а) Средневековой Англии б) Античной Греции в) Древнем Риме

2. О чём наука педагогика:

- а) воспитании б) здравоохранении в) развитии человека

3. Слово «пейдагогос» в переводе с греческого обозначает:

- а) воспитатель б) образователь в) детоводитель

4. Кто или что есть предмет в познании педагогики:

- а) человек, развивающийся в результате воспитательных отношений

- б) воспитательные отношения, обеспечивающие развитие человека

- в) образования и обучения с самовоспитанием

5. Иногда педагогику рассматривают не только как науку, а ещё и как:

- а) развлечение б) преступление в) искусство

6. Что не исследует педагогика:

- а) разработка содержания воспитания б) влияние домашних условий

в) изучение сущности и закономерностей развития и формирования личности и их влияние на воспитание

7. Общая педагогика исследует:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи

- б) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

- в) основные закономерности воспитания

8. История педагогики изучает:

- а) развитие педагогических идей и воспитания в различные исторические эпохи +

- б) основные закономерности воспитания

- в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

9. Сравнительная педагогика исследует:

а) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

б) закономерности функционирования и развития образовательных и воспитательных систем в различных странах путем сопоставления и нахождения сходств и отличий

- в) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

10. Возрастная педагогика изучает:

- а) особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

б) теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека

в) закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

11. Специальная педагогика изучает:

а) изучает закономерности, осуществляет теоретическое обоснование, разрабатывает принципы, технологии воспитания и образования человека, ориентированного на конкретно профессиональную сферу действительности

- б) изучает особенности воспитания человека на различных возрастных этапах

в) разрабатывает теоретические основы, принципы, методы, формы и средства воспитания и образования человека (детей и взрослых), имеющих отклонения в физическом развитии

12. Выберите науку, с которой у педагогики нет никаких связей:

- а) ботаника б) философия в) психология г) физиология

13. Что такое специально организованная система внешних условий, создаваемых в обществе для развития человека:

- а) воспитание б) развитие в) образование

14. Что такое объективный процесс внутреннего последовательного количественного и качественного изменения физических и духовных сил человека:

- а) воспитание б) развитие в) образование

15. Что такое социальное, целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения общественно-исторического опыта новым поколением с целью подготовки его к общественной жизни и производительному труду:

- а) образование б) воспитание в) развитие

16. Как называется процесс непосредственной передачи и приема опыта поколений во взаимодействии педагога и учащихся:

- а) обучение б) развитие в) воспитательные отношения

17. В Древней Греции родоначальником педагогики был:

- а) Аристотель б) Платон в) Сократ

18. Чьим последователем и учеником являлся Платон:

- а) Гераклита б) Сократа в) Аристотеля

19. В какой период феодального общества возникла педагогика:

- а) в XVI век б) в XVII веке в) в Средние века

20. Из системы философских знаний, как особая наука, педагогика была вычленена впервые в:

- а) начале XVII в. б) Древней Греции в) конце XVII в.

21. Выберите человека, который создал стройную педагогическую систему, а также был философом, мыслителем — гуманистом и педагогом:

- а) Джон Локк б) Ян Амос Коменский в) Жан-Жак Руссо

22. Разработка и определение целей воспитания является в педагогике важной:

- а) проблемой б) целью в) задачей

23. Что такое процесс усвоения человеком опыта предшествующих поколений посредством внутренних душевных факторов, обеспечивающих развитие:

- а) гармоничность б) дидактика в) самовоспитание

24. Чья концепция наиболее распространена в отечественной дидактике:

- а) Лернера б) Макаренко в) Ратке

25. Каковы функции у педагогической науки:

- а) контрольная, оценочная б) дидактическая, воспитательная

- в) теоретическая, технологическая

26. Как называются основные исходные положения какой-либо теории, науки в целом, это основные требования, предъявляемые к чему-либо:

- а) принципы б) цели в) задачи

27. На развитие личности оказывают влияния следующие факторы:

- а) наследственность, воспитание б) наследственность, среда, воспитание

- в) наследственность, обучение

28. Что из предложенного означает достижение единства и взаимосвязи всех компонентов педагогического процесса:

- а) принцип гуманизации б) принцип природообразности в) принцип целостности

29. Выберите реальную действительность, при которой развивается личность:

- а) школа б) среда в) деятельность

30. Назовите дополнительный фактор развития личности:

- а) активность/деятельность б) труд/учёба в) досуг/игра

2.2 Типовые контрольные задания, используемые для текущего контроля по дисциплине

2.2.1 Методические материалы, используемые для текущего контроля знаний по дисциплине

Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства в фонде
Контрольный опрос	Контрольный опрос – это метод оценки уровня освоения компетенций, основанный на непосредственном (беседа, интервью) или опосредованном (анкета) взаимодействии преподавателя и студента. Источником контроля знаний в данном случае служит словесное или письменное суждение студента	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Собеседование	Собеседование – это один из методов контрольного опроса, представляющий собой относительно свободный диалог между преподавателем и студентом на заданную тему	Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Самостоятельное решение задач	Метод, при котором обучающиеся приобретают навыки творческого мышления, самостоятельного решения проблем теории и практики.	Типовые задания
Лекция-беседа	Диалогический метод изложения и усвоения учебного материала. Лекция-беседа позволяет с помощью системы вопросов, умелой их постановки и искусного поддержания диалога воздействовать как на сознание, так и на подсознание обучающихся, научить их самокоррекции	Методика проведения лекции-беседы
Интерактивное решение задач	Метод модерации, при котором при решении задач принимают участие все обучающиеся под руководством преподавателя-модератора	Методика проведения интерактивного решения задач Типовые задания
«Мозговой штурм»	Метод модерации стимулирования творческой активности	Методика проведения «мозгового штурма» Примерный перечень вопросов к зачету и экзамену Вопросы, выносимые на самостоятельное изучение Задания для самостоятельной работы
Работа в малых группах	Метод, направленный на участие обучающихся в работе, развитие навыков сотрудничества, межличностного общения	Методика организации работы в малых группах Типовые задания

2.2.2 Тесты по дисциплине

1. Методы исследования делятся на:

- A) формирующие и констатирующие; Б) теоретические и эмпирические;
- B) творческие и шаблонные; Г) диалектические и исторические.

2. К теоретическим методам исследования относятся:

- A) контент-анализ; Б) наблюдение; В) анализ; Г) моделирование.

3. Среди теоретических методов найдите эмпирический:

- A) анализ; Б) синтез; В) наблюдение; Г) абстрагирование.

4. Синтез – это:

- A) эмпирический метод психолого-педагогических исследований;

Б) метод научного исследования, в основе которого лежит процесс соединения или объединения ранее разрозненных вещей или понятий в одно целое;

В) это понятие, означающее представление о чем-либо в более совершенном виде, чем это есть на самом деле;

Г) метод научного исследования явлений и процессов, в основе которого лежит изучение составных частей, элементов изучаемой системы.

5. Дедукция - это:

- A) метод мышления; Б) оценочная практика; В) метод исследования;

- Г) метод качественно-количественного анализа.

6. Метод мышления, в котором осуществляется переход от частного знания к более общему, называется:

- A) интерпретация; Б) интериоризация; В) индукция; Г) идеализация.

7. К теоретическим методам относятся:

- A) наблюдение; Б) эксперимент; В) синтез; Г) анкетирование.

8. Специально созданный человеком письменный предмет, предназначенный для передачи или хранения информации, называется:

- A) флэшка; Б) документ; В) жесткий диск; Г) USB- диск.

9. Гипотеза – это

- A) предположение или догадка, утверждение, не предполагающее доказательство;

- Б) утверждение, предполагающее доказательство;

- В) предположение или догадка, утверждение, предполагающее доказательство.

10. Проект – это:

А) самостоятельная творческая исследовательская деятельность, направленная на достижение поставленной цели или проблемы;

Б) общественное представление чего-либо нового, недавно появившегося, созданного;

В) это развернутое устное изложение какой-либо темы, сделанное публично;

11. Практико – ориентированный проект - это:

- A) сбор информации о каком-нибудь объекте, явлении;

- Б) доказательство или опровержение гипотезы;

- В) решение практических задач заказчика проекта;

12. Метод исследования - это...:

А) способ достижения какой либо цели, решения конкретной задачи, совокупность приёмов и операций практического и теоретического освоения;

Б) точка зрения, с позиции которой рассматриваются или воспринимаются те или иные предметы, понятия, явления;

- В) инструмент для добывания фактического материала;

13. Укажите преимущество подгрупповых проектов:

А) автор проекта получает наиболее полный и разносторонний опыт проектной деятельности на всех этапах работы;

Б) у автора есть возможность обогащаться опытом других, видеть более эффективные стратегии работы;

- В) формируются навыки сотрудничества, умения проявлять гибкость, видеть точку

зрения другого, идти на компромисс ради общей цели;

14. В план исследовательской работы не входит:

- А) титульный лист; Б) список литературы; В) основная часть; Г) введение.

15. Методы исследования, основанные на опыте, практике:

- А) эмпирические; Б) теоретические; В) статистические; Г) все варианты верны.

16. Метод исследования, который предполагает организацию ситуации исследования и позволяет её контролировать в процессе всей работы:

- А) наблюдение; Б) эксперимент; В) анкетирование; Г) все варианты верны.

17. Метод письменного опроса респондентов:

- А) тестирование; Б) анкетирование; В) Моделирование. Г. Все варианты не верны.

18. Для чего создают папки:

- А) для удобства; Б) для красоты; В) чтобы скрыть информацию.

19. Как называется страница презентации?

- А) слайд; Б) кадр; В) сцена.

20. Что можно вставить на слайд презентации?

- А) рисунок Б) звук; В) текст; Г) всё вышеперечисленное

21. К электронным носителям информации НЕ относится:

- А) флеш-накопитель; Б) лазерный диск; В) монитор.

22. Для создания презентаций используется программа:

- А) PowerPoint; Б) Excel; В) Word.

23. Вам нужно, чтобы все слайды были оформлены одинаково. Вы выберете в меню вкладку:

- А) вставка; Б) дизайн; В) вид.

24. Что такое презентация PowerPoint?

- А) прикладная программа для обработки электронных таблиц;

Б) устройство компьютера, управляющее демонстрацией слайдов;

В) текстовой документ, содержащий набор рисунков, фотографий, диаграмм;

Г) демонстрационный набор слайдов, подготовленных на компьютере.

25. Выполнение команды Начать показ слайдов презентации программы Power Point осуществляется клавиши ...

- А) F5 Б) F4 В) F3 Г) F7

26. Метод исследования, предполагающий, что обследуемый отвечает на ряд задаваемых ему вопросов:

- А) манипуляция; Б) опрос; В) тестирование; Г) эксперимент.

27. Важнейшие выводы, к которым пришел автор исследовательской работы:

- А) приложения; Б) введение; В) заключение; Г) основная часть.

2.2.3 Типовые задания

Перечень тем проектов:

1. Образ учителя глазами современных учеников;
2. Взрослые и дети: образование души в русской классической литературе.;
3. Внутренний мир современного школьника;
4. Воспитательные возможности текстов былин в формировании интереса к истории Отечества;
5. Выпускник: социальный портрет выпускников нашей школы;
6. Дорогу осилит идущий: самопознание и самообразование;
7. Жизненный путь и нравственный подвиг учителя, отдавшего сердце детям: В.А. Сухомлинский;
8. Искусство жить достойно: жизненный путь и педагогическое творчество учителя;
9. Испокон века книга растит человека: значение книги в самообразовании личности
10. История семьи и рода в становлении культурной идентичности растущего человека;
11. История школы: события, учителя, питомцы;
12. Мой идеал учителя: радость встречи;
13. Молодёжь и город: лицом к лицу;
14. Моя школа: реальность и мечта;
15. На волнах памяти о детстве;
16. Нравственные идеалы современного выпускника школы;
17. Образ национальной школы в педагогическом наследии К.Д. Ушинского;
18. Образ российского уительства в художественной литературе;
19. Цифровые помощники учителя для повышения мотивации младших школьников;
20. Проблемы и пути реализации проектной деятельности в школе;
21. Игровые методы обучения в начальных классах;
22. Основные этапы проектирования урока по обновленным ФГОС НОО;
23. Требования к ведению и оформлению учебной документации в деятельности учителя начальных классов;
24. Образовательный потенциал развивающего обучения в начальной школе;
25. Использование современных педагогических технологий в начальной школе;
26. Современные способы творческой деятельности младших школьников;
27. Современные способы работы в группах на уроках в начальной школе;
28. Портрет современного младшего школьника;
29. Особенности современного урока в начальной школе;
30. Проблема школьной неуспеваемости.

2.3 Типовые контрольные задания, используемые для промежуточной аттестации по дисциплине

2.3.1 Примерный перечень вопросов к экзамену по дисциплине

1. Понятие о науке как специфической сфере человеческой деятельности, направленной на получение, обоснование и систематизацию объективных знаний о мире;
2. Понятие о научном исследование как особой форме процесса познания;
3. Классификация научных исследований по целевому назначению, по срокам выполнения;
4. Взаимосвязь науки и практики;
5. Понятие о методологии научного знания как системе принципов, способов организации и построения теоретической и практической деятельности;
6. Компоненты методологического знания;
7. Методологический аппарат исследования;

8. Методика исследования;
9. Понятие о методах исследования;
10. Алгоритм исследовательской работы;
11. Эксперимент как общенациональный метод исследования;
12. Виды экспериментов;
13. Основные этапы проведения эксперимента, содержание работы на каждом этапе;
14. Особенности учебно-исследовательской деятельности;
15. Сравнительная характеристика и научно-исследовательской и учебно-исследовательской деятельности;
16. Основные виды учебно-исследовательской деятельности студентов колледжа;
17. Требования к курсовой и выпускной квалификационной работе;
18. Выпускная квалификационная работа как вид государственной итоговой аттестации;
19. Понятие проектной деятельности и педагогического проектирования;
20. Различие проектной и исследовательской деятельности;
21. Проектная культура педагога;
22. Виды педагогических проектов;
23. Учебные проекты;
24. Досуговые проекты;
25. Проекты в системе профессиональной подготовки;
26. Социально-педагогические проекты;
27. Сетевые проекты;
28. Международные проекты;
29. Организация проектной деятельности;
30. Этапы проектирования;
31. Выбор формата проекта;
32. Логика организации педагогического проекта;
33. Этап реализации проекта, рефлексивный этап, послепроектный этап;
34. Технологии разработки проектов;
35. Принципы разработки педагогического проекта;
36. Алгоритм педагогического проектирования;
37. Определение целей, задач и ожидаемых результатов;
38. Требования к написанию проекта;
39. Критерии результативности проекта;
40. Результаты проектной деятельности.
41. Характеристика исследовательских методов.
42. Разработка учебных проектов.