

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол от « 26 » августа 2025 года № 1
председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств для текущего контроля
и промежуточной аттестации по профессиональному модулю**

ПМ 01. Преподавание по программам начального общего образования
МДК. 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах
основная профессиональная образовательная программа среднего
профессионального образования
профиль профессионального образования: гуманитарный

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО
44.02.02 Преподавание в начальных классах

Дербент 2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по **ПМ 01. ПМ 01.**
Преподавание по программам начального общего образования разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №742 (в редакции от 03.07.2024), рабочей программой профессионального модуля МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах и положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Абдуллаева Ш.М.
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»
Протокол №1 от 26 августа 2025 г.
Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I.	Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)	4
II.	Контрольно-оценочные материалы текущего контроля	13
III.	Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации	22

I. Паспорт комплекта ФОС (перечень и критерии оценки)

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее ОПОП) по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части владения видом профессиональной деятельности (ВПД): учитель начальных классов.

Фонд оценочных средств позволяет оценивать освоение профессиональных компетенций (ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (ОК):

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК.1.1 Определять цели и задачи, планировать занятия.	<ul style="list-style-type: none">- выявление соответствия учебно- тематического плана и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы требованиям образовательного стандарта, разработка предложений по его совершенствованию;- обоснованность формулировки целей и задач уроков в соответствии с требованиями образовательного стандарта;- соответствие планирования урока санитарно-гигиеническим нормам, особенностям учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся; обоснованный выбор методической литературы и других источников информации при подготовке к урокам	защита проектов уроков на практическом занятии, планирование и проведение уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК

ПК.1.2 Проводить занятия.	<ul style="list-style-type: none"> - дидактически целесообразное и методически грамотное проведение уроков по всем учебным предметам начальной школы; - обоснованный выбор и использование различных средств, методов, форм организации учебной деятельности обучающихся с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся; - обоснованный выбор содержания, форм и методов работы с одаренными детьми в соответствии с 	<p>разработка планов- конспектов и проведение пробных уроков на педагогической практике; контрольные работы по темам МДК</p>
	<p>Их индивидуальными особенностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованный выбор содержания форм и методов коррекционно- развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении; - целесообразное использование технических средств обучения при проведении уроков 	
ПК.1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.	<ul style="list-style-type: none"> - точность и обоснованность проведения педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам с осуществлением отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения; - интерпретация результатов диагностирования учебных достижений обучающихся; - объективная оценка процесса и результатов деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам в соответствии с обозначенными нормами оценок; - обоснованность выставления отметок 	<p>проведение анализа и оценка продуктов деятельности учащихся начальных классов с обоснованием результатов; разработка и защита контрольно-измерительных материалов с обоснованием их содержания; разработка программы индивидуальной помощи детям, имеющим трудности в обучении; составление плана индивидуальной работы с одаренными детьми</p>

ПК.1.4Анализировать занятия.	<p>выполнение анализа и самоанализа в соответствии с требованиями по всем учебным предметам по предложенным видам анализа; осуществление рационального корректирования педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам на основе самоанализа и самоконтроля</p>	<ul style="list-style-type: none"> - анализ (самоанализ) педагогической деятельности на уроке в соответствии с обозначенными требованиями; - решение методических задач и педагогических ситуаций на практических занятиях и уроках педагогической практики; экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.5Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам НОО в начальных классах и начальных классах ККРО	<p>осуществление точного и аккуратного оформления документации по всем направлениям обучения в начальной школе</p>	<p>оформление планов-конспектов на педагогической практике; портфолио методических разработок</p>
ПК.4.1Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора учебно- методического комплекта; - соответствие разработанных учебно- методических материалов требованиям нормативных документов, специфики образовательного учреждения, особенностей класса и современным тенденциям в сфере образования; - аккуратное и точное заполнение документации; - дидактически целесообразное определение целей и структуры урока в начальных классах. 	<ul style="list-style-type: none"> - Защита проектов Рабочих программ, учебно- тематических и поурочных планов на практическом занятии; - разработка планов- конспектов и проведение уроков в начальных классах на педагогической практике; - выполнение практического задания на экзамене;
ПК.4.2Создавать в кабинете предметно- развивающую среду.	<ul style="list-style-type: none"> - методически правильное Выполнение дидактического материала и наглядных пособий с целью их использования на уроках в начальных классах 	<ul style="list-style-type: none"> - выступление с сообщениями на занятиях об использовании выполненных наглядных пособий на уроках в начальных классах

<p>ПК.4.3 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие выбора педагогической и методической литературы и содержания разработки сформулированной проблеме (задаче); - выполнение самоанализа урока в соответствии с требованиями; - определение характерных признаков педагогического опыта 	<p>защита реферата (курсовой, выпускной квалификационной работы); выступление с сообщениями (докладами) на занятиях; анализ (самоанализ) педагогической деятельности, конкретных педагогических ситуаций в период учебной и педагогической практик, на практических занятиях</p>
<p>ПК.4.4 Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - аккуратное и точное оформление электронных материалов, сопровождающих отчеты, рефераты и другие выступления; - целесообразный отбор содержания материала для отчетов, рефератов, выступлений; 	<ul style="list-style-type: none"> - выступления с сообщениями (докладами) на занятиях, конференциях и т.п.; - оформление и презентация портфолио педагогических разработок; оформление отчетов по производственной практике (учебной и педагогической)
<p>ПК.4.5 Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие результата исследовательской и проектной деятельности поставленным целям; - обоснованность выбора методов и методик педагогического исследования и проектирования; - планирование собственной деятельности в соответствии с целями исследования и проекта; - соответствие оформления результатов педагогического исследования и проектирования установленным требованиям (стандартам) 	<ul style="list-style-type: none"> - защита курсовой и / или выпускной квалификационной работы; - подбор диагностических методик - проведение диагностирования младших школьников и эксперимента на педагогической практике

ОК.1Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - организация взаимодействия в социуме; - проявление ответственного и заинтересованного отношения к освоению учебных дисциплин и овладению педагогическим опытом на практике; - выступления на студенческих конференциях, участие в конкурсах и т.п.; 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдения на практических в процессе педагогической практики; - портфолио методических разработок;
ОК.2Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач в области обучения младших школьников	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК.3Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	выбор различных путей решения стандартных и нестандартных профессиональных задач в области обучения школьников; демонстрация способности принимать решение и нести за него ответственность	контрольные работы по решению методических задач и педагогических ситуаций; наблюдение и оценка на практических занятиях и на педагогической практике
ОК.4Осуществлять поиск, анализ оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	нахождение и целесообразный отбор необходимой информации для решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ на учебной производственной практике подготовка урока по обозначенной теме на педагогической практике с использованием информационно-коммуникативных технологий
ОК.5Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.	дидактически оправданное применение информационно-коммуникационных технологий в целях совершенствования профессиональной деятельности	

ОК.6 Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.	педагогически целесообразное взаимодействие с обучающимися и преподавателями в ходе обучения	групповой отчёт по итогам государственной практики
ОК.7 Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	коррекция результатов собственной работы по постановке целей, мотивации деятельности обучающихся и организации их деятельности в образовательном процессе	контрольный самоанализ педагогической деятельности по предложенному алгоритму
ОК.8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	организация профессионально направленной самостоятельной работы при изучении педагогических технологий	составление библиографического списка по обозначенной проблеме
ОК.9 Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	анализ инноваций в области образовательных технологий	портфолио по современным образовательным технологиям
ОК.10 Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	соблюдение техники безопасности при организации образовательного процесса	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики
ОК.11 Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	построение профессиональной деятельности с соблюдением правовых норм	наблюдения на практических занятиях в процессе педагогической практики

В результате освоения МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах (уровень подготовки основное общее образование) следующими умениями, знаниями.

знать:

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- методику составления педагогической характеристики ребенка;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- логику анализа уроков;
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;
 - соблюдать технику безопасности на занятиях;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов;
 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств поставленным целям и задачам;
 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- иметь практический опыт:**
 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
 - составления педагогической характеристики обучающегося;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации.

1.2. Система контроля и оценки освоения программы ПМ

1.2.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении ПМ

Элементы модуля, профессиональный модуль	Формы промежуточной аттестации
1	2
МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах	Дифференцированный зачёт

II. Контрольно-оценочные материалы текущего контроля

Проверочная работа №2 по МДК. 01.01 по теме «ФГОС НОО»

1. Что такое ФГОС?

- А) Форма государственного контроля знаний студентов.
- Б) Федеральный главный образовательный совет.
- В) Федеральный государственный образовательный стандарт—это совокупность обязательных требований к образованию определённого уровня (или) к профессии.
- Г) Это федеральный государственный образовательный стандарт

2. Кто разрабатывает и утверждает ФГОС?

- А) Министерство просвещения РФ.
- Б) Министерство науки и высшего образования РФ.
- В) Региональные органы управления образованием.
- Г) Директор образовательной организации.

3. Назовите дату перехода образовательных учреждений на новый Федеральный образовательный стандарт начального общего образования третьего поколения:

- А) 1 сентября 2009 года;
- Б) 1 января 2011 года;
- В) 1 сентября 2022 года;
- Г) 1 сентября 2023 года;

4. Какие уровни образования регулируются ФГОС?

- А) Среднее профессиональное образование.
- Б) Дошкольное, начальное общее, основное общее, среднее общее образование.
- В) Высшее образование.
- Г) Все ответы верны.

5. Отличительными особенностями обновлённых ФГОС являются:

- А) Наличие требований к структуре программ, условиям реализации программ, результатам освоения программ.
- Б) Конкретизированные формулировки предметных, метапредметных, личностных результатов обучения
- В) Вариативность сроков реализации программ.
- Г) Представление результатов освоения образовательной программы в категориях системно-деятельностного подхода.

6. Как ФГОС обеспечивает единство образовательного пространства РФ?

- А) Через создание единой информационной образовательной среды.
- Б) Через установление общих требований к содержанию образования, организации образовательного процесса и оценке результатов обучения
- В) Через разработку и внедрение единых образовательных стандартов и программ.
- Г) Через разработку нормативно-правовых документов.

7. Методологической основой ФГОС 2021 является

- А) комплексный подход
- Б) компетентностный подход
- В) личностный подход
- Г) системно-деятельностный подход

8. Ведущая компетенция учителя, показывающая его готовность к реализации целей обновленных ФГОС – это:

- А) умение разрабатывать рабочую программу по предмету

- Б) способность к организации разных видов учебной деятельности
- В) умение разрабатывать задания по функциональной грамотности
- Г) владение предметным содержанием на углубленном уровне

9. Во ФГОС 2021 нашли свое отражение вопросы:

- А) финансовой грамотности
- Б) функциональной грамотности
- В) навыков XXI века
- Г) все ответы верны

10. Требования ФГОС 2021 детализированы в методическом документе:

- А) Информационные и учебные ресурсы образовательной организации
- Б) Учебники из федерального перечня
- В) Примерные рабочие программы
- Г) Контрольно-измерительные материалы для государственной итоговой аттестации.

11. Как ФГОС начального общего образования определяет совокупность личностных характеристик выпускника?

- А) Портрет выпускника начальной школы
- Б) Модель школьника
- В) Идеальная модель выпускника первой ступени
- Г) Образец школьника

12. Комплекс международно-правовых стандартов в отношении защиты и обеспечения благополучия детей закреплен:

- А) Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Б) Всеобщей декларацией прав человека.
- В) Конституцией Российской Федерации.
- Г) Декларацией «Мир. пригодный для жизни детей»

13. Федеральная основная образовательная программа определяет:

- А) Цели, задачи и перечень изучаемых дисциплин.
- Б) Перечень дисциплин и требования к результатам их освоения
- В) Цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса
- Г) Цели, задачи дополнительных образовательных программ

14. Какие планируемые результаты не подлежат итоговой оценке при освоении основной образовательной программы начального общего образования?

- А) Предметные результаты
- Б) Метапредметные результаты
- В) Личностные результаты

15. В каком году Генеральной Ассамблеей ООН принята Конвенция о правах ребенка?

- А) 1988 г.
- Б) 1989 г.
- В) 1990 г.
- Г) 1991 г.

16. В соответствии с Конвенцией о правах ребенка ребенком является каждое человеческое существо до достижения

- А) 16-летнего возраста;
- Б) 18-летнего возраста;
- В) 14-летнего возраста;
- Г) 12-летнего возраста.

17. С какого возраста детей начинается обучение в образовательных учреждениях, реализующих программы начального общего образования?

- А) С достижения детьми возраста шести лет и шести месяцев при отсутствии противопоказаний по состоянию здоровья, но не позже достижения ими возраста восьми лет;
- Б) С достижения детьми возраста семи лет;
- В) С достижения ими возраста шести лет пяти месяцев, но не позже достижения ими возраста семи лет;
- Г) С любого возраста детей по заявлению родителей или лиц, их заменяющих.

18. Укажите, какие учебники допускаются к использованию в образовательном учреждении:

- А) Рекомендованные и утвержденные Минобрнауки РФ.
- Б) Любые, выбранные педагогом из перечня, рекомендованного образовательным учреждением.
- В) Рекомендованные методической службой.
- Г) Предложенные издателем учебной литературы.

19. Когда начал действовать в школах России «Золотой стандарт» знаний?

- А) с 1 сентября 2022 года.
- Б) с 1 сентября 2011 года.
- В) с 1 сентября 2009 года.
- Г) с 1 сентября 2023 года.

20. Как «Золотой стандарт» связан с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС)?

- А) Он заменяет собой ФГОС.
- Б) Он является механизмом практической реализации требований ФГОС.
- В) Он противоречит принципам ФГОС.
- Г) Он не имеет к ФГОС никакого отношения.

Проверочная работа №3 по МДК. 01.01 по теме «ФОП»

1. Что такое ФОП НОО?

- а)Федеральная основная программа начального образования
- б)Федеральная образовательная программа начального общего образования
- в)Форма отчётности педагогов начального образования
- г)Программа для работы с одарёнными детьми

2. Какой документ является основой для разработки ФОП НОО образовательной организацией?

- а)Устав школы
- б)Федеральный государственный образовательный стандарт НОО (ФГОС НОО)
- в)Рабочая программа учителя
- г)Примерная рабочая программа по предмету

3. Какая из перечисленных целей является одной из ключевых целей реализации ФОП НОО?

- а)Формирование функциональной грамотности младших школьников
- б)Профориентация и выбор будущей профессии
- в)Углублённое изучение иностранных языков
- г)Подготовка к сдаче ЕГЭ

4. Что входит в обязательную часть учебного плана ФОП НОО?

- а)Только предметные области "Математика и информатика" и "Филология"
- б)Все предметные области, предусмотренные программой
- в)Только внеурочная деятельность
- г)Индивидуальные консультации с психологом

5. Какая предметная область НЕ входит в структуру ФОП НОО?

- а)Филология
- б)Естественно-научные предметы
- в)Математика и информатика
- г)Общественно-научные предметы
- д)Все перечисленные входят

6. Какой объем внеурочной деятельности для 1-4 классов предусматривает ФОП НОО (за 4 учебных года)?

- а)Не более 1350 часов
- б)Ровно 1000 часов
- в)Не менее 2020 часов
- г)Не регламентируется

7. Что такое "Содержательный раздел" ФОП НОО?

- а)Описание организационно-педагогических условий
- б)Учебный план и план внеурочной деятельности
- в)Рабочие программы учебных предметов, курсов и программы воспитания
- г)Цели и задачи программы

8. Какие виды универсальных учебных действий (УУД) формируются в рамках реализации ФОП НОО?

- а)Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные
- б)Технические и гуманитарные
- в)Академические и неучебные
- г)Только предметные и метапредметные

9. Что является одним из основных требований к результатам освоения ФОП НОО?

- а)Достижение учащимися планируемых результатов по всем учебным предметам
- б)Успешное прохождение всеми учениками итоговой аттестации в форме ВПР
- в)Участие всех учеников в олимпиадах
- г)Отсутствие неуспевающих учащихся

10. Программа формирования универсальных учебных действий в рамках ФОП НОО включает:

- а)Программу работы с родителями

- б)Описание ценностных ориентиров и типовые задачи по формированию УУД
в)Только перечень учебников и пособий
г)График контрольных работ

11. Какой из перечисленных компонентов НЕ входит в программу воспитания ФОП НОО?

- а)Модуль "Ключевые общешкольные дела"
б)Модуль "Курсы внеурочной деятельности"
в)Модуль "Подготовка к ОГЭ"
г)Модуль "Школьный урок"

12. Что такое "Единство образовательного пространства", обеспечиваемое ФОП?

- а)Использование одинаковых учебников во всех школах
б)Одноковое расписание уроков во всех школах
в)Единые обязательные требования к структуре, условиям и результатам реализации программы по всей стране
г)Проведение всех уроков в одно и то же время

13. Каков нормативный срок освоения ФОП НОО?

- а)3 года
б)4 года
в)5 лет
г)2 года

14. Что включает в себя "Организационный раздел" ФОП НОО?

- а)Только учебный план
б)Только систему оценки достижения планируемых результатов
в)Учебный план, план внеурочной деятельности, систему условий реализации программы
г)Только календарный учебный график

15. Какова роль рабочей программы учителя по отношению к ФОП НОО школы?

- а)Она полностью её заменяет
б)Она является её приложением и детализирует содержание по конкретному предмету/курсу
в)Она не связана с ФОП НОО
г)Она пишется только для отчётности перед администрацией

16. Какое из утверждений о системе оценки соответствует духу ФОП НОО?

- а)Оценка направлена только на итоговый контроль в форме контрольных работ
б)Система оценки является комплексной и включает стартовую, текущую и итоговую оценку
в)Основная функция оценки - сравнивать учащихся друг с другом
г)Оценка в 1-м классе должна быть строго бальной

17. Что из перечисленного относится к условиям реализации ФОП НОО?

- а)Кадровые, финансовые, материально-технические
б)Только наличие современного спортивного зала
в)Только квалификация учителя
г)Только обеспеченность учебниками

18. Индивидуализация образовательного процесса в рамках ФОП НОО может достигаться через:

- а)Единый темп работы для всего класса
б)Использование разных образовательных траекторий, заданий разного уровня сложности
в)Отмену домашних заданий
г)Исключение групповых форм работы

19. Как ФОП НОО связана с Примерными рабочими программами по предметам?

- а)ФОП НОО их полностью запрещает
б)Примерные рабочие программы являются основой для разработки рабочих программ в школе в рамках ФОП НОО
в)Учитель обязан использовать только одну утверждённую Примерную программу без изменений
г)Они не связаны между собой

20. Основной результат успешной реализации ФОП НОО - это:

- а)Выполнение учителем учебного плана любой ценой
- б)Создание комфортной и мотивирующей образовательной среды, обеспечивающей достижение учениками планируемых результатов
- в)Полное отсутствие конфликтов с родителями
- г)Экономия бюджетных средств школы

Проверочная работа №4 по МДК. 01.01 по теме «УУД»

1. Что такое универсальные учебные действия?

- а) Это специальные навыки и умения, которые нужны только для изучения отдельных предметов.
- б) Это общие способы деятельности, которые необходимы для успешного обучения во всех предметных областях.
- с) Это набор инструкций для учителей о том, как проводить уроки.

2. Какие виды УУД выделяют?

- а) Личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные.
- б) Физические, умственные, эмоциональные.
- с) Письменные, устные, практические.

3. Какую роль играют личностные УУД в образовательном процессе?

- а) Они учат правильно вести себя в обществе.
- б) Они помогают ученикам лучше понимать себя и свои чувства.
- с) Они развиваются физическую выносливость.

4. Какой из перечисленных ниже примеров относится к регулятивным УУД?

- а) Постановка целей и задач перед началом работы.
- б) Развитие креативного мышления.
- с) Обучениециальному общению со сверстниками.

5. Познавательные УУД включают в себя...

- а) Навыки анализа информации и построения логических цепочек.
- б) Способность выражать эмоции через искусство.
- с) Понимание правил поведения в общественных местах.

6. Коммуникативные УУД связаны с...

- а) Овладением навыками чтения и письма.
- б) Формированием физической подготовки.
- с) Способностью работать в команде и вести диалог.

7. Пример познавательного УУД:

- а) Сравнение двух текстов и выделение общих черт.
- б) Умение организовать свое рабочее место.
- с) Участие в групповом проекте.

8. Регулятивное УУД включает в себя:

- а) Контроль за выполнением задания.
- б) Создание художественного произведения.
- с) Проведение эксперимента.

9. Личностное УУД может включать в себя:

- а) Решение математической задачи.
- б) Самооценку своих достижений.
- с) Чтение текста вслух.

10. Для чего нужны УУД в образовательной системе?

- a) Для того, чтобы ученики могли успешно учиться не только в школе, но и в жизни.
- b) Чтобы учителя могли оценивать успехи учеников.
- c) Для проведения экзаменов.

11. К какому виду УУД относится умение планировать свою деятельность?

- a) Личностному.
- b) Коммуникативному.
- c) Регулятивному.

12. Что является примером коммуникативных УУД?

- a) Выполнение самостоятельной работы.
- b) Ведение диалога с одноклассником.
- c) Оценивание своей успеваемости.

13. Какие навыки относятся к познавательным УУД?

- a) Анализ, синтез, сравнение.
- b) Организация рабочего места.
- c) Самоконтроль.

14. Каким образом развитие УУД помогает ученику в обучении?

- a) Помогает эффективно решать учебные задачи и самостоятельно организовывать процесс обучения.
- b) Позволяет избежать ошибок при выполнении домашних заданий.
- c) Учит пользоваться учебными пособиями.

15. Почему важно развивать все виды УУД у школьников?

- a) Потому что так легче сдавать экзамены.
- b) Потому что это требование образовательных стандартов.
- c) Потому что они формируют основу для успешной учебной и жизненной деятельности.

**Тестовый контроль по МДК. 01.01
по теме 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе**

1 вариант

1. Учебные занятия следует начинать:

- а) с 8³⁰
- б) с 8⁰⁰
- в) с 8¹⁵

2. Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 2 - 4 классов в течение дня: должна составлять:

- а) не более 5-6 уроков
- б) не более 4-5 уроков
- в) 5 уроков

3. Перерыв между сменами должен составлять:

- а) не менее 25 минут
- б) не менее 30 минут

- в) не менее 20 минут
4. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах в 1 классе:
- 23 часа
 - 22 часа
 - 21 час
5. Дополнительные недельные каникулы в 1 классе организованы:
- в начале 3 четверти
 - в марте месяце
 - в середине 3 четверти
6. Объем домашних заданий (по всем предметам) в 3 классе должен быть:
- 1,5 часа
 - 1 час
 - 2 часа
7. Плотность урока при рациональной организации составляет:
- не менее 60% и не более 75-80%
 - не менее 75 – 85%
 - не менее 80% и более 90%
8. Момент наступления утомления учащихся при нерациональной организации составляет:
- Не ранее чем через 40 минут
 - менее чем через 30 минут
 - не ранее чем через 35-37 минут
9. Тетрадь при письме должна лежать на столе под углом:
- 40°
 - 35°
 - 30°
10. Длина сиденья стула должна соответствовать длине:
- голеней ребенка
 - бедер ребенка
 - длине голеностопного сустава

2 вариант

- Продолжительность перемен между уроками составляет не менее
 - не менее 5 минут
 - не менее 10 минут
 - не менее 15 минут
- Образовательная недельная нагрузка для обучающихся 1 классов в течение дня: должна составлять:
 - не более 5-6 уроков
 - не более 4-5 уроков
 - 5 уроков
- Для сохранения оптимального уровня работоспособности, в течение недели, обучающиеся должны иметь облегченный учебный день:

- а) в среду
 - б) в среду или в четверг
 - в) в четверг или в пятницу
4. Максимально допустимая недельная нагрузка в академических часах во 2-4 классе:
- а) 23 часа
 - б) 23-26 ч
 - в) 22 часа
5. Контрольные работы рекомендуется проводить
- а) на 2-5 уроке
 - б) на 2-4 уроке
 - в) на 1-2 уроке
6. Какова продолжительность динамической паузы:
- а) не менее 35 минут
 - б) не менее 25 минут
 - в) не менее 40 минут
7. Вес ежедневного комплекта учебников и письменных принадлежностей для 3-4 классов не должен превышать:
- а) 1кг 500г
 - б) 2кг
 - в) 2кг 500г
8. Чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос и т.п. в 1-4 классах не должна превышать:
- а) 7-10 минут.
 - б) 9-12 минут
 - в) 11-13 минут
9. Частота чередования различных видов учебной деятельности при недостаточно рациональной организации урока:
- а) Смена через 15-20 минут
 - б) Смена через 10-12 минут
 - в) Смена через 11-15 минут
10. Урок, эмоционально индифферентный
- а) рациональный
 - б) недостаточно рациональный
 - в) нерациональный

III. Контрольно-оценочные материалы промежуточной аттестации

Вопросы к дифференцированному зачету по МДК 01.01 Теоретические основы организации обучения в начальных классах

Тема 1.1. Особенности развития ребенка младшего школьного возраста.

- Своеобразие младшего школьного возраста как этапа развития.
- Ценность младшего школьного возраста.
- Взаимодействие внешних и внутренних факторов развития в младшем школьном возрасте. Социальное развитие младшего школьника
- Индивидуальные особенности развития обучающихся начальных классов.
- Проявления особых потребностей в образовании.

Тема 1.2. Требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

- Федеральный государственный образовательный стандарта начального общего образования: понятие, задачи, структура, содержание, условия реализации. Обновленные ФГОС. Учебный план: понятие, виды, компоненты.
-

Тема 1.3. Основная образовательная программа начального общего образования

- Основная образовательная программа начального общего образования. Принципы формирования основной образовательной программы. Характеристика основной образовательной программы начального общего образования.
- Планируемые результаты освоения основной образовательной программы. Требования к результатам освоения образовательной программы: личностные результаты (ценности и мотивация), метапредметные результаты («soft skills»), предметные результаты.
- Примерные рабочие программы учебных предметов начального общего образования. Структура и содержание примерной рабочей программы.
- Учебно-методические издания (учебники и учебные пособия) Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность
- Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования: общие положения, особенности оценки метапредметных и предметных результатов, организация и содержание оценочных процедур.
- Формирование универсальных учебных действий.
- Особенности организации воспитательной деятельности в начальной школе:
- Особенности организации образовательной деятельности в начальной школе:

Тема 1.4. Современные требования к уроку в начальной школе

- Классно-урочная система обучения. Типология уроков:
- Педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках. Изучение и соблюдение требований СанПиН.
- Нетрадиционные виды уроков, особенности проектирования нетрадиционных уроков.
- Современные педагогические технологии в начальной школе: понятие, классификации, особенности.
- Формы организации обучения в начальных классах. Методы, приемы и средства обучения обучающихся начальных классов. Методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на урок.
- Теоретические основы и методика проектирования уроков в начальных классах.
- Рациональная организация урока.
- Теоретические основы разработки технологической карты урока, конспекта урока, сценария учебного занятия.

Тема 1.5. Организация учебной проектно-исследовательской деятельности в области начального общего образования

- Учебная проектно-исследовательская деятельность. Учебный проект. Учебное исследование.

Тема 1.6. Педагогический контроль и оценочная деятельность учителя начальных классов

- Внутренняя оценка системы качества образования в начальной школе.
- Оценочная деятельность учителя начальных классов и ее функции.
- Подходы и инструменты к оценке индивидуальных достижений школьника.
- Особенности системы оценки достижения требований стандарта с результатом освоения основных образовательных программ.