

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение
РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж»
им. Г.Б. Казиахмедова»

РАССМОТРЕНО

на заседании ПЦК

протокол от « 26 » августа 2025 года № 1 _

_ председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации
по
ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности
обучающихся
МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности
В рамках образовательной программы (ОП) по специальности СПО
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»**

Дербент-2025

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» утверждён приказом Министерства просвещения РФ от 17.08.2022 №742 (в редакции от 03.07.2024), рабочей по ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им.Г.Б.Казиахмедова.

Разработчик: преподаватели ПЦК «Педагогики и психологии»: Магарамова Б.К., Абдуллаева Ш.М.

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова»

Протокол №1 от 26 августа 2025 г.

Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им. Г.Б. Казиахмедова» Протокол № 1 от 27 августа 2025 г.

ПАСПОРТ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

ПМ.02 Проектирование, реализация и анализ внеурочной деятельности обучающихся

МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

КИМ разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования

по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида профессиональной деятельности: Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников.

КИМ включает контрольные материалы для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации в форме 1) тестовых заданий; 2) вопросов к экзамену и дифференцированному зачету.

Требования к результатам освоения профессионального модуля:

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен иметь **практический опыт:**

- анализа планов и организации внеурочной работы (социально-педагогической деятельности);
- определения целей и задач, планирования, проведения, внеурочной работы в избранной области деятельности;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий и/или занятий кружков (клубов), обсуждения отдельных мероприятий или занятий, в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- наблюдения за детьми и педагогической диагностики интеллектуальных способностей обучающихся;
- ведения документации, обеспечивающей организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

уметь:

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы в избранной области
- деятельности определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- определять педагогические цели и задачи организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся;
- составлять планы внеурочных занятий с учетом особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные методы и формы организации внеурочной работы, строить их с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- планировать ситуации, стимулирующие общение младших школьников в процессе внеурочной деятельности, использовать вербальные и невербальные средства

педагогической поддержки детей, испытывающих затруднения в общении;

- мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию во внеурочной деятельности, сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;
- планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);
- подбирать и использовать на занятии дидактические материалы;
- использовать различные методы и приемы обучения;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных занятий;
- выявлять, развивать и поддерживать творческие способности обучающихся;
- составлять индивидуальную программу работы с одаренными детьми;
- применять разнообразные формы работы с семьей (собрания, беседы, совместные культурные мероприятия);
- вести диалог с администрацией образовательного учреждения по вопросам организации внеурочной работы
- в избранной области деятельности;
- анализировать организацию внеурочной работы в избранной области деятельности;

знать:

- сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальной школе;
- теоретические основы и методику планирования внеурочной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы;
- методические основы организации внеурочной работы в избранной области деятельности;
- особенности общения младших школьников;
- методы, приемы и формы организации общения младших школьников;
- методические основы и особенности работы с обучающимися, одаренными в избранной области деятельности;
- способы выявления педагогом интересов и способностей младших школьников;
- формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
- логику анализа внеурочных мероприятий и занятий;
- виды документации, требования к ее оформлению.

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02. Организация внеурочной деятельности и общения младших школьников является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД), в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 2.1.	Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения, планировать внеурочные занятия.
ПК 2.2.	Проводить внеурочные занятия.

ПК 2.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.
ПК 2.4.	Анализировать процесс и результаты проведения внеурочной деятельности и отдельных занятий.
ПК 2.5.	Вести документацию, обеспечивающую организацию внеурочной деятельности и общения младших школьников.
ПК 4.1.	Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного стандарта и программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Программа оценивания контролируемой компетенции:

Комплект тестовых заданий для контрольной работы

по МДК. 02.01. Основы организации внеурочной деятельности

1. Под термином внеурочной деятельности понимают...

Выберите один из вариантов ответа:

а) это **составная часть учебно-воспитательной работы школы**, которая организуется во внеурочное время, это организованные и целенаправленные занятия с учащимися, проводимые школой для расширения и углубления ЗУН, развития индивидуальных способностей учащихся и одна из форм организации свободного времени учащихся.

б) образовательную деятельность, направленную на возможность создания знаний самим учеником, когда знания не передаются ученику для заучивания в готовом виде, а конструируются, добываются в собственной деятельности;

в) освоение учащимися универсальных учебных действий, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

2. Внеурочная деятельность в начальной школе призвана решать задачи...

Выберите несколько вариантов ответа:

а) воспитание гражданственности, патриотизма.

б) воспитание ценностного отношения к природе

в) воспитание нравственных чувств и этического сознания.

г) оптимизации учебной нагрузки учащихся

3. Какие из перечисленных направлений не относятся к направлениям внеурочной деятельности?

Выберите несколько вариантов ответа:

а) экскурсия

б) спортивно-оздоровительное.

в) духовно-нравственное.

г) олимпиада.

д) общекультурное.

4. Какие из перечисленных форм не относятся к формам внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

а) кружок.

б) секция.

в) клуб.

г) вводное занятие.

5. К методам внеурочной деятельности не относится:

Выберите один из вариантов ответа:

- а) эффект удивления;
- б) методы стимулирования;
- в) методы информирования;
- г) методы практической деятельности .

6. Какой из видов не является видом внеурочной деятельности?

Выберите один из вариантов ответа:

- а) игровая деятельность;
- б) познавательная деятельность;
- в) активная деятельность;
- г) культурно-досуговая деятельность;

7. обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, получение им новых знаний это _____ функция внеурочной деятельности.

- а) образовательная
- б) креативная

8. Создание гибкой системы для реализации индивидуальных творческих интересов личности –

это _____ функция внеурочной деятельности.

- а) компенсационная
- б) креативная

9. Принципами организации внеурочной деятельности в нашей школе являются:

- А. соответствие возрастным особенностям обучающихся;
- Б. опора на традиции и положительный опыт организации внеурочной деятельности;
- В. расширение кругозора.

10. Плюсы внеурочной деятельности:

- А)расширяется кругозор;
- Б)полезные навыки;
- В)организован досуг ребенка;

11. К какому направлению внеурочной деятельности можно отнести встречу с ветеранами Великой Отечественной войны?

- а) духовно-нравственное направление
- б) социальная деятельность
- в) общеинтеллектуальное направление
- г) общекультурное направление.

12. Кто определяет формы организации внеурочной деятельности?

- а) родители

- б) Министерство образования и науки России
- в) образовательная *организация*
- г) Управление образования региона

13. диагностика интересов, увлечений, потребностей детей, запросов их родителей и проектирование на основе ее результатов системы организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении и его структурных подразделениях- это _____ этап

- А) проектный
- Б) аналитический

14. создание и функционирование разработанной системы внеурочной деятельности посредством ее ресурсного обеспечения- это _____ этап

- А) аналитический
- Б) организационно-деятельностный

15. Требования стандартов к организации внеурочной деятельности школьников:

А) Внеурочная деятельность включается в вариативную часть БУПа(базисный учебный план) школы и на нее отводится 10 часов в неделю.

Б) Школа сама вправе определять, под какие виды внеурочной деятельности отдать эти часы.

16. Целью внеурочной деятельности является

а) создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций

б) воспитание гражданственности, патриотизма

17. освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование –это _____ функция внеурочной деятельности.

- А) рекреационная
- Б) компенсационная

18. обогащение и расширение культурно-нравственного уровня учащихся– это _____ функция внеурочной деятельности

19. организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизиологических сил ребёнка–это _____ функция внеурочной деятельности

20. освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни–

это _____ функция внеурочной деятельности

- А) воспитательная

Б)образовательная

21. Функция группы продленного дня-это _____

- А) гармоничное развитие личности учащегося
- Б) осуществление присмотра и ухода за детьми

22. Основные направления деятельности ГПД- это _____

- А) физкультурно-оздоровительная работа;
- Б) нравственное и правовое воспитание;
- В) гражданское и патриотическое воспитание;
- Г) эстетическое и экологическое воспитание;

23. продукт, созданный для решения поставленной задачи, детального исследования проблемы, специально организованный взрослым и выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ - это.....

24. _____ проекты имеют четкую продуманную структуру, которая практически совпадает со структурой реального научного исследования

25. _____ проекты не имеют детально проработанной структуры . Это может быть стенная газета, сценарий праздника, видеофильм, плакат, школьный журнал интересных дел и т.д.

26. _____ проекты направлены на сбор информации о каком-либо объекте, явлении.

27. справочник; газета; журнал;-альбом;-гербарий; карта;-экскурсия;-игра; сценарий праздника;-костюм; макет; модель; сувенир;-учебное пособие –это

а) формы проектной деятельности

б) презентация проектной деятельности

28. Положение о группе продленного дня общеобразовательного учреждения-это

- А) документация воспитателя группы продленного дня
- Б) инструкция

29. _____ -это объединение учащихся одного или нескольких классов под руководством педагога, организующего с ними ежедневно занятия во внеурочное время в соответствии с установленным режимом работы

30. Субъектами внеурочной деятельности могут и должны стать : а) классные руководители; б) учителя- предметники; в) групп продленного дня; г) педагоги дополнительного образования

Ключи к тесту:

- 1) а.
- 2) а,б,в
- 3) а,г
- 4) г
- 5) а
- 6) в

- 7) а
- 8) б
- 9) в
- 10) а,б,в
- 11) а
- 12) в
- 13) а
- 14) б
- 15) а,б
- 16) а
- 17) б
- 18) а
- 19) рекреационная
- 20) а
- 21) б
- 22) а,б,в,г
- 23) проект
- 24) Исследовательские
- 25) Творческие
- 26) Информационные
- 27) А
- 28) А
- 29) ГПД
- 30) а,б,в,г

Критерии оценки:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает качество и глубину знаний по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы, показывает хорошие знания по предмету, каждый раздел и тема освоены полностью.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет не все задания контрольной работы, показывает удовлетворительные знания по предмету.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если выполняет все задания контрольной работы с ошибками или не выполнил полностью.

Вопросы квалификационного экзамена

Вопросы теоретического характера:

1. Содержание понятия «внеурочная деятельность».
2. Требования к внеурочной деятельности ФГОС НОО. Функции и содержание внеурочной деятельности.
3. Нормативно- правовая база внеурочной деятельности.
4. Образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности.
5. Внеурочная работа и ее место в системе воспитания младших школьников.
6. Основные методы, виды, формы организации внеурочной деятельности младших школьников.
7. Направления внеурочной деятельности: общеинтеллектуальное, общекультурное.
8. Направления внеурочной деятельности: духовно-нравственное, социальное.
9. Направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное.
10. Нормативно-правовые основы организации внеурочной деятельности.
11. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС НОО.
12. Планирование внеурочной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС с ОВЗ.
13. Планирование внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании.
14. План внеурочной деятельности: формы организации, объём внеурочной деятельности, учреждения, обеспечивающие реализацию внеурочной деятельности, источники финансирования.
15. Примерные программы внеурочной деятельности (программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления).
16. Примерные программы внеурочной деятельности (программы внеурочной деятельности по социальному направлению).
17. Примерные программы внеурочной деятельности (программы внеурочной деятельности духовно – нравственного направления).

18. Методические рекомендации по организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе имеющих особые образовательные потребности.
19. Учебно-методические материалы, применяемые в начальной школе для организации внеурочной деятельности.
20. Охарактеризуйте оптимизационную модель организации внеурочной деятельности.
21. Охарактеризуйте модель дополнительного образования организации внеурочной деятельности.
22. Охарактеризуйте модель организации внеурочной деятельности - «школа полного дня».
23. Охарактеризуйте инновационно-образовательную модель организации внеурочной деятельности.
24. Охарактеризуйте особенности организации проектной деятельности. Раскройте понятия «проект» и «исследование».
25. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. (Этапы работы над учебным исследованием).
26. Этапы учебно-исследовательской и проектной деятельности, их характеристика. (Этапы работы над проектом).
27. Проектно-исследовательская деятельность как способ формирования УУД.
28. Теоретические основы образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальных классах.
29. Методики диагностики достижения образовательных результатов во внеурочной деятельности.

Вопросы практического характера:

1. Разработайте конспект внеурочного занятия (спортивно- оздоровительное направление) и методические материалы (электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
2. Разработайте конспект внеурочного занятия (духовно-нравственное направление) и методические материалы (электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.
3. Разработайте конспект внеурочного занятия (общеинтеллектуальное направление) и методические материалы (электронную презентацию,

раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

4. Разработайте конспект внеурочного занятия (общекультурное направление) и методические материалы (электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

5. Разработайте конспект внеурочного занятия (социальное направление) и методические материалы (электронную презентацию, раздаточный материал, рисунки, схемы, буклеты и т.п.), которые необходимы для его эффективной организации.

6. Анализ технического конструктора LEGO WeDo 2.0. Название деталей конструктора, варианты соединения деталей друг с другом.

7. Анализ программы внеурочной деятельности (н-р: «Волшебная кисточка») для 1- 4 классов.

8. Анализ методического конструктора внеурочной деятельности (по Д.В. Григорьеву, П.В. Степанову).

9. Анализ конспекта занятия на соответствие области деятельности, возрасту детей и социально-гуманитарную направленность (СГН) внеурочной деятельности.

10. Структура паспорта проекта.

11. Анализ критерий оценивания проектных и исследовательских работ обучающихся

12. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников.

13. Проектирование индивидуальной образовательной траектории обучающегося

14. Требования к результатам внеурочной деятельности обучающихся. Диагностика эффективности внеурочной деятельности школьников

15. Разработайте конспект внеурочного занятия по робототехнике. «Улитка-фонарь». Моделирование улитки-фонаря по алгоритму, её программирование и испытание.

16. Разработайте конспект внеурочного занятия по робототехнике. Моделирование вентилятора по алгоритму, её программирование и испытание.

17. Анализ Положения о внеурочной деятельности.

18. Анализ Программы курса внеурочной деятельности.