

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РД «ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМ. Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

РАССМОТРЕНО
на заседании ПЦК
протокол от « 26 » 08 2025 года № 1
председатель ПЦК _____

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**Фонд оценочных средств
для текущего контроля и промежуточной аттестации**
**по ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление
здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста**

Образовательная программа – программа подготовки специалистов среднего звена
по специальности СПО

44.02.01. Дошкольное образование

Дербент
2025 г.

Фонд оценочных средств для текущего контроля и промежуточной аттестации по модулю **«Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»** разработан в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом по специальности среднего профессионального образования **44.02.01 Дошкольное образование**, утвержденного Приказом Минпросвещения России от 17.08.2022 №743 (ред. От 03.07.2024), рабочей программой **ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста** и Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов ГБПОУ РД ДППК им. Г.Б.Казиахмедова

Разработчик: преподаватель ПЦК «Педагогики и психологии»: Идрисова З.А.
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

Одобрено на заседании предметно-цикловой комиссии педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж
им.Г.Б.Казиахмедова»

Протокол №1 от « 26 » августа 2025 г.
Председатель ПЦК: Манаширова А.Д.

Одобрено Методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»
Протокол №1 от « 27 » августа 2025 г.

I Паспорт комплекта фондов оценочных средств дисциплины ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»

1. Область применения

Комплект оценочных средств (КОС) предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста», программы подготовки специалистов по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

2. Объекты оценивания – результаты освоения

Комплект КОС позволяет оценить следующие результаты освоения профессионального модуля в соответствии с ФГОС специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»:

иметь практический опыт:

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательной организации;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательной организации по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития;
- наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

уметь:

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательной организации;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательной организации, определять способы введения ребенка в условия образовательной организации;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса;

- показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательной организации;

знать:

- теоретические основы и методику планирования мероприятий по физическому воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста;
- особенности планирования режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон) и мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников);
- теоретические основы режима дня;
- методику организации и проведения умывания, одевания, питания, сна в соответствии с возрастом;
- теоретические основы двигательной активности;
- основы развития психофизических качеств и формирования двигательных действий;
- методы, формы и средства физического воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста в процессе выполнения двигательного режима;
- особенности детского травматизма и его профилактику;
- требования к организации безопасной среды в условиях дошкольной образовательной организации;
- требования к хранению спортивного инвентаря и оборудования, методику их использования;
- наиболее распространенные детские болезни и их профилактику;
- особенности поведения ребенка при психологическом благополучии или неблагополучии;
- основы педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия детей;
- особенности адаптации детского организма к условиям образовательной организации;
- теоретические основы и методику работы воспитателя по физическому воспитанию;
- методику проведения диагностики физического развития детей

Вышеперечисленные умения, знания и практический опыт направлены на формирование у студентов следующих **профессиональных и общих компетенций**:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее

целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

3. Формы контроля и оценки результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения – это выявление, измерение и оценивание знаний, умений и формирующихся общих и профессиональных компетенций в рамках освоения дисциплины.

В соответствии с учебным планом специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой профессионального модуля ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» предусматривается текущий и промежуточный контроль результатов освоения.

3.1 Формы текущего контроля

Текущий контроль успеваемости представляет собой проверку усвоения учебного материала, регулярно осуществляемую на протяжении курса обучения.

Текущий контроль результатов освоения дисциплины в соответствии с рабочей программой происходит при использовании следующих обязательных форм контроля:

- выполнение практических работ,*
- практическая подготовка,*
- проверка выполнения самостоятельной работы студентов,*

Во время проведения учебных занятий дополнительно используются следующие формы текущего контроля – *устный опрос, тестирование по темам отдельных занятий, решение задач.*

Выполнение практических работ. Практические работы проводятся с целью усвоения и закрепления практических умений и знаний, овладения профессиональными компетенциями.

Занятия в форме практической подготовки обеспечивают сформированность профессиональных умений, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая работа №1 Понятие о больном и здоровом организме.

Практическая работа №2 Основы рационального питания дошкольника.

Практическая работа №3 Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая работа №4 Детские болезни и их профилактика.

Практическая работа №5 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

Практическая работа №6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

Практическая работа №2 Методика физического воспитания и развития детей.

Практическая работа №3 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

Практическая работа №4 Планирование работы по физическому воспитанию детей.

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая работа №1 Проведение гимнастических упражнений.

Практическая работа №2 Проведение подвижных и спортивных игр

Практическая работа №3 Проведение спортивных упражнений.

Практическая работа №4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

Проверка выполнения самостоятельной работы. Самостоятельная работа направлена на самостоятельное освоение и закрепление студентами практических умений и знаний, овладение профессиональными компетенциями.

Самостоятельная подготовка студентов по дисциплине предполагает следующие виды и формы работы:

- Систематическая проработка конспектов занятий, учебной литературы.
- Самостоятельное изучение материала и конспектирование лекций по учебной литературе.
- Написание и защита доклада; подготовка к сообщению или беседе на занятии по заданной преподавателем теме.
- Работа со справочной литературой и нормативными материалами.

Сводная таблица по применяемым формам и методам текущего контроля и оценки результатов обучения

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	-объяснение сущности и социальной значимости профессии воспитатель -проявление интереса к педагогической литературе и педагогическим новациям по вопросам формирования и сохранения здоровья детей -создание рекламных продуктов своей будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях. Презентация методического пособия, (презентация, буклет, социальная реклама).
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов и способов организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста; - аргументированность анализа мероприятий по физическому воспитанию дошкольников	Решение ситуационных задач; оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	<ul style="list-style-type: none"> -целесообразность подбора и применения способов педагогической поддержки воспитанников -своевременное реагирование на изменение психофизического состояния ребенка -качественное оказание доврачебной помощи детям при травмах -адекватность разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания дошкольников; -рациональное регулирование нагрузки и отдыха при проведении форм физкультурно-оздоровительной работы 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; Решение ситуационных задач.
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	<ul style="list-style-type: none"> -поиск и эффективное применение педагогического опыта по проблемам укрепления здоровья детей 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики. Экспертная оценка в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> -умение ставить цель, выбирать методы и приемы, направленные на формирование мотивации к здоровью у детей; -умение планировать организацию и контроль за самостоятельной двигательной деятельностью и режимными процессами; -проявление ответственности за качество образовательного процесса (занятий, мероприятий) 	Оценка планов, конспектов занятий и мероприятий - наблюдение и самооценка в процессе производственной и преддипломной практики.
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> -адаптация методических материалов к изменяющимся условиям профессиональной деятельности с учетом психолого-педагогических особенностей детей и типа (вида) образовательного учреждения; -проявление интереса к инновациям в области формирования здоровья 	Наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе производственной практики.

	ребенка раннего и дошкольного возраста	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> -планирование способов (форм и методов) профилактики травматизма, обеспечения охраны жизни и здоровья детей при проведении физкультурно-оздоровительных и культурно-гигиенических мероприятий -рациональное планирование развивающей среды, использование спортивного инвентаря и оборудования в ходе образовательного процесса. 	Наблюдение и оценка конспектов мероприятий; Экспертиза проектов.
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов, проведении режимных моментов и мероприятий двигательного режима 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий, в процессе производственной практики
ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - определение целей, задач, содержания физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста - целесообразность выбора форм физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом возраста - составление плана мероприятий двигательного режима с учетом возраста и режимом работы образовательного учреждения - осуществление взаимосвязи плана работы с контролем (диагностикой) 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.
ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.	<ul style="list-style-type: none"> - анализ проведения режимных моментов (умывание, питание, одевание, сон) с детьми дошкольного возраста воспитателем - создание педагогических условий проведения 	Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий.

	<p>режимных моментов в соответствии с возрастом детей</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация режимных моментов в соответствии с возрастом детей - организация процесса адаптации детей к условиям дошкольного образовательного учреждения 	
ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.	<ul style="list-style-type: none"> - показ техники выполнения физических упражнений, ритмических движений под музыку - анализ проведения мероприятий двигательного режима (утренней гимнастики, физкультурного занятия, прогулки, закаливания, физкультурных досугов и праздников) в условиях дошкольного образовательного учреждения - организация мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм - подбор методических приемов организации двигательной активности - соблюдение техники безопасности в процессе проведения физкультурно-оздоровительной работы с детьми раннего и дошкольного возраста - целесообразность подбора физкультурного оборудования для реализации двигательного режима 	<p>Наблюдение и оценка планов, конспектов мероприятий. Моделирование проведения подвижных игр.</p>
ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об	<ul style="list-style-type: none"> - выявление первых признаков детских заболеваний - обоснование мер профилактики детских заболеваний 	Экспертная оценка деятельности студента.

изменениях в его самочувствии.	- осуществление педагогического контроля состояния физического здоровья и психического благополучия	
ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.	<p>1. Анализ примерных методических материалов (рабочих программ, учебно-тематических планов) в соответствии с предложенной схемой.</p> <p>2. Умение адаптировать и применять имеющиеся методические разработки к условиям конкретного ДОУ.</p> <p>3. Разработка планов образовательно-воспитательного процесса в ДОУ с учётом особенностей возраста, группы, индивидуальных особенностей воспитанников.</p> <p>4. Планирование собственной деятельности, готовность изменить план в случае необходимости.</p> <p>5. Обоснованный выбор наиболее эффективных образовательных технологий с учетом вида ДОУ и особенностей возраста воспитанников.</p>	Экспертная оценка решения ситуационных задач, экспертная оценка индивидуальных домашних заданий, самооценка.
ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду.	<p>1. Участие в создании предметно-развивающей среды в группе, ДОУ в соответствии с педагогическими, гигиеническими, специальными требованиями.</p> <p>2. Подбор оборудования (дидактических материалов и т.д.) для обогащения предметно-развивающей среды.</p> <p>3. Оценивание педагогической и развивающей ценности отдельных объектов предметной среды.</p>	Внешняя оценка (руководитель практики, воспитатель ДОУ), тест.
ПК5.3. Систематизировать и оценивать	1. Определение цели, задач, планирование	Самооценка, взаимооценка, внешняя оценка

	<p>педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>	<p>индивидуальной исследовательской деятельности с помощью руководителя. 2. Выбор, обоснование и использование методов и методик педагогического исследования и проектирования. 3. Выбор необходимого информационного источника, определение необходимости обращения к нему. 4. Владение способами фиксации результатов: составление плана, тезисов, конспектирование, рецензирование, реферирование. 5. Владение технологиями изучения и анализа психолого-педагогической и методической литературы. 6. Осуществление психолого-педагогического исследования в соответствии с этическими нормами и правилами. 7. Умение анализировать и оценивать состояние социально-педагогических явлений, причины, условия и характер их возникновения и развития. 8. Умение анализировать опыт других педагогов. 9. Умение выделять ключевые моменты своей и чужой деятельности.</p>	преподавателя. рефератов.	Защита
ПК 5.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	<p>1. Оформление педагогических разработок в соответствии с имеющимися требованиями к ним: к структуре, стилю изложения, оформлению и т.д. 2. Владение технологией разработки устного выступления. 3. Владение навыками публичных выступлений.</p>	<p>Экспертная оценка педагогических разработок, взаимооценка, самооценка.</p>		
ПК 5.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в	<p>1. Определение целей, задач, содержания, форм, методов и средств при планировании</p>	<p>Экспертная оценка, самооценка, оценка</p>		

области дошкольного образования.	дошкольного образования воспитанников. 2. Анализ эффективности методов дошкольного образования, применяемых в ДОУ. 3. Участие в исследовательской и проектной деятельности. 4. Сформированность методологической культуры, владение логикой педагогического исследования. 5. Готовность к поисковой исследовательской деятельности. 6. Умение находить и оценивать альтернативы решения проблем. 7. Способность и готовность самостоятельно организовать учебно-профессиональную деятельность на основе её планирования и оценки.	индивидуальных домашних заданий, внешняя оценка.
----------------------------------	---	--

Промежуточная аттестация по ПМ01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста» проводится в форме экзамена

МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья – дифференцированный зачет;

МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста – дифференцированный зачет;

МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков дифференцированный зачет –

Их спецификация содержится в данном КОС.

4. Система оценивания текущего контроля и промежуточной аттестации

При оценивании практической и самостоятельной работы студента учитывается следующее:

- качество выполнения практической работы;
- качество устных ответов на контрольные вопросы при защите работы.

Каждый вид работы оценивается по 5-ти бальной шкале.

«5» (отлично) – за глубокое и полное овладение содержанием учебного материала, в котором студент свободно и уверенно ориентируется; за умение практически применять теоретические знания, высказывать и обосновывать свои суждения. Оценка «5» (отлично) предполагает грамотное и логичное изложение ответа.

«4» (хорошо) – если студент полно освоил учебный материал, владеет научно-понятийным аппаратом, ориентируется в изученном материале, осознанно применяет теоретические знания на практике, грамотно излагает ответ, но содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

«3» (удовлетворительно) – если студент обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности, в применении теоретических знаний при ответе на практико-

ориентированные вопросы; не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

«2» (неудовлетворительно) – если студент имеет разрозненные, бессистемные знания, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл; не может практически применять теоретические знания.

Комплект заданий для практических занятий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Практическая работа №1 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Здоровьесберегающая среда ДОУ.
2. Анализ группы здоровья дошкольников. Анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ.

Практическая работа №2 Основы рационального питания дошкольника.

1. Анализ продуктов питания по белковому, жировому, углеводному, минеральному составу.
2. Составление витаминного стола дошкольника разных возрастных групп.
3. Составление гигиенических требований к питанию дошкольников различных возрастных групп

Практическая работа №3 Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

1. Составление практических рекомендаций по обоснованию режима дня дошкольников разных возрастных групп.
2. Организация закаливания дошкольников в ДОУ.
3. Составление практических рекомендаций по гигиеническим требованиям к одежде и обуви детей.

Практическая работа №4 Детские болезни и их профилактика.

1. Составление практических рекомендаций по профилактике нарушения опорно-двигательного аппарата дошкольников.
2. Анализ признаков заболеваний, рекомендации по профилактике заболеваний детей.
3. Составление практических рекомендаций по профилактике гельминтозов и инфекционных пищевых заболеваний.
4. Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию. Дыхательные гимнастики как средство восстановления здоровья. Определение по внешним признакам кожных инфекционных заболеваний.

Практическая работа №5 Составление практических рекомендаций по профилактике детского травматизма на прогулках.

1. Практическое оказание первой помощи дошкольникам при травмах.

Практическая работа №6 Санитарно-просветительская и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

1. Гигиеническая оценка предметов индивидуального пользования ребёнка.
2. Семинарское занятие: Санитарно-гигиеническая и лечебно-профилактическая работа в ДОУ.

Практическая подготовка №7 Понятие о больном и здоровом организме.

1. Провести анализ готовности ребёнка к посещению ДОУ. Анализ требования к режиму и рациону питания по СанПиНу.

2. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы.

Практическая подготовка №8 Основы рационального питания дошкольника.

1. Составить памятку «Здоровое питание и сон дошкольников».

Практическая подготовка №9 Гигиена физического развития и сохранение здоровья школьников.

Практическая подготовка №10 Детские болезни и их профилактика.

1. Изучение и анализ гигиенических требований к оборудованию помещений группы. Проектирование закаливающих мероприятий.

Практическая подготовка №11 Первая помощь при несчастных случаях и неотложных состояниях.

1. Отработка алгоритмов оказания ПМП при различных заболеваниях.

2. Санитарно-просветительская работа в дошкольном учреждении (проектирование «Уголка здоровья», выпуск санбуллетеней, памяток, рекомендаций по профилактике и предупреждению заболеваний).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

Самостоятельная работа №1 Анализ материально – технической базы ДОУ

Самостоятельная работа №2 Гигиенические требования к микроклимату

Самостоятельная работа №3 Провести анализ продуктов питания по содержанию упаковки. Дать заключение о пригодности продуктов в рационе питания дошкольников

Самостоятельная работа №4 Оформление Уголка здоровья для родителей

Самостоятельная работа №5 Красители и ароматизаторы в продуктах питания

Самостоятельная работа №6 Основы рационального питания дошкольников

Самостоятельная работа №7 Гигиена сна дошкольника в условиях ДОУ

Самостоятельная работа №8 Составление рекомендаций родителям по закаливанию дошкольника

Самостоятельная работа №9 Средства ухода за одеждой, обувью дошкольника

Самостоятельная работа №10 Наследственные заболевания нервной системы

Самостоятельная работа №11 Рекомендации родителям о профилактике гельминтозов

Самостоятельная работа №12 Профилактика орнитозов. Гигиена содержания декоративных птиц

Самостоятельная работа №13 Анализ растений, на примере гербариев, вызывающих аллергию

Самостоятельная работа №14 Заболевание детей дошкольного возраста

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. «Причины возникновения инфекционных заболеваний и их профилактика» (составление мультимедийной презентации по плану)

2. «Воздушно-капельные инфекции» (заполнение таблицы)

3. «Кишечные инфекции и заболевания, вызываемые кокковыми бактериями» (заполнение таблицы)

4. «Профилактика неврозов» (разработка проекта)

5. «Профилактика аллергических заболеваний» (составление конспекта)

6. «Профилактика заболеваний органов дыхания» (составление мультимедийной презентации)

7. «Расстройства пищеварения и питания у детей грудного возраста» (составление мультимедийной презентации)
8. «Болезни почек и мочевыводящих путей» (составление конспекта)
9. «Нарушение инсулинообразования в организме» (составление конспекта)
10. «Детский травматизм и его профилактика» (разработка консультации для родителей и воспитателей в форме буклета)
11. «Экспресс-диагностика состояния здоровья и самочувствия дошкольников» (анализ условий в базовом дошкольном учреждении, составление проекта)
12. «Педагогическая поддержка воспитанников» (решение педагогических задач)
13. «Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения» (составление педагогических ситуаций)

Примерная тематика рефератов МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Гигиеническая организация режима дня дошкольника.
2. Формирование у детей правильной осанки.
3. Гигиена органа зрения ребенка.
4. Значение и основные принципы закаливания.
5. Гигиена питания детей.
6. Профилактика острых инфекционных заболеваний у детей.
7. Гельминты и их предупреждение.
8. Предупреждение желудочно-кишечных заболеваний у детей.
9. Предупреждение острых респираторных заболеваний у детей.
10. Неврозы и их предупреждение

Тестирование по МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Энурез не считается заболеванием, если он проявляется:
 - а) до 4 лет
 - б) до 7 лет
 - в) до 6 лет
2. Неврозы, их причины:
 - а) неправильное воспитание
 - б) заболевание нервной системы
 - в) наследственное заболевание
3. Рахит – это заболевание, вызванное недостатком в организме:
 - а) витамина В
 - б) витамина С
 - в) витамина Д
 - г) витамина А
4. Аскариды – это гельминты, паразитирующие в:
 - а) печени
 - б) крови
 - в) кишечнике
 - г) дыхательных путях
5. Острицы – гельминты, паразитирующие в:
 - а) толстом кишечнике
 - б) тонком кишечнике
 - в) печени
 - г) желудке
6. Власоглав – паразит:

- а) толстого кишечника
- б) печени
- в) легких
- г) желудка

7. Эхинококкоз, источником заболевания являются:

- а) свиньи
- б) крупный рогатый скот
- в) собаки

8. Ринит характеризуется:

- а) воспалением слизистых носа
- б) воспалением слизистых глотки
- в) воспалением слизистой желудка

9. К признакам ложного крупа относятся:

- а) воспаление слизистой желудка
- б) лиловый оттенок кожи лица, свист при вдохе
- в) рвота и повышение температуры

10. Тонзиллит характеризуется:

- а) воспалительным процессом в ротовой полости
- б) воспалительным процессом в носоглотке
- в) увеличением миндалин неба

11. К признакам скарлатины относятся:

- а) воспаление слюнных желез
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) воспалительные процессы слизистых оболочек горла

12. Для кори характерны признаки:

- а) лихорадка, поражение слизистых оболочек, конъюктивит
- б) появление сыпи на внутренней поверхности конечностей
- в) появление сыпи по всему телу

13. К признакам краснухи относят:

- а) температуру, сыпь по всему телу
- б) воспаление слизистых оболочек носа
- в) появление покраснений на лице

14. К признакам дифтерии относят:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) фиброзное воспаление миндалин, зева, гортани, носа
- в) острый ринит

15. При заболевании коклюшем характерно:

- а) воспаление лимфатической системы
- б) высокая температура и сыпь по всему телу
- в) кашель

16. Для какого инфекционного заболевания характеры следующие признаки: интоксикация, поражение слюнных желез

- а) краснуха
- б) эпидемический паротит
- в) коклюш

17. Для какого заболевания характеры следующие признаки: повышенная температура, появление пятнисто-пузырьковой сыпи на покровах тела

- а) эпидемический паротит
- б) дифтерия
- в) ветреная оспа

18. Тяжелое аллергическое заболевание, проявляющееся приступами удушья:

- а) бронхит
- б) бронхиальная астма
- в) воспаление легких

19. Данное заболевание характеризуется быстрым появлением на коже зудящих высыпаний:

- а) экссудативно-катаральный диатез
- б) бронхиальная астма
- в) ветреная оспа
- г) острая крапивница

20. Одним из симптомов какой болезни является опрелость:

- а) экссудативно-катаральный диатез
- б) острая крапивница
- в) бронхиальная астма

21. Данное заболевание появляется у детей, лечившихся долгое время одним медикаментозным препаратом:

- а) острая крапивница и отек Квинке
- б) бронхиальная астма
- в) анафилактический шок

22. Чесотка – это заболевание, вызванное:

- а) чесоточным вирусом
- б) чесоточной палочкой
- в) чесоточным клещом

23. При данном заболевании поражается волоссяной покров головы:

- а) чесотка
- б) трихофития
- в) парша

24. При данном заболевании может поражаться кожа, волосы, ногти:

- а) трихофития
- б) чесотка
- в) парша

25. Болезненное сокращение кишечника, учащение стула с примесью крови и слизи, повышенная температура:

- а) сальмонеллез
- б) дизентерия
- в) пищевое отравление

26. Пенистый стул, метеоризм, повышенная температура – симптомы:

- а) сальмонеллеза
- б) дизентерии
- в) гепатита

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Практическая работа №1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Анализ элементов техники выполнения физических упражнений.

Практическая работа №2 Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ динамики объема культурно-гигиенических навыков детей раннего и дошкольного возраста.
2. Составление конспекта проведения режимных процессов с детьми раннего и дошкольного возраста.
3. Подбор физических и игровых упражнений для детей раннего возраста.
4. Определение и анализ принципов, методов и приемов обучения детей физическим упражнениям.
5. Составление конспекта проведения комплекса общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
6. Составление конспекта проведения подвижных игр с детьми дошкольного возраста.
7. Разработка рекомендаций для воспитателей по организации спортивных упражнений с детьми в дошкольном учреждении.

Практическая работа №3 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Планирование и проведение физкультурных занятий с детьми дошкольного возраста.
2. Планирование и проведение утренней гимнастики с детьми дошкольного возраста.
3. Планирование проведения подвижной части прогулки в дошкольном учреждении.
4. Подбор закаливающих мероприятий и комплекса физических упражнений для детей после дневного сна.
5. Планирование и проведение физкультурных досугов с детьми дошкольного возраста.
6. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни у детей дошкольного возраста.

Практическая работа №4 Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Составление календарного плана работы по физическому воспитанию детей дошкольного возраста.
2. Составление тематический план форм работы с родителями по вопросам физического воспитания.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.02.

Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Практическая подготовка №1 Общие вопросы теории и практики физического воспитания детей.

1. Изучение и анализ задач физического воспитания и развития детей разных возрастных групп
2. Проектирование планов закаливания детского организма в разное время года (в разных возрастных группах).

Практическая подготовка №2 Методика физического воспитания и развития детей.

1. Анализ задач, содержания и структуры физкультурного занятия (по предложенным конспектам занятий).
2. Анализ организации и проведения физкультурного досуга (по результатам наблюдения, видеофрагментам).
3. Проектирование и анализ подготовки и проведения физкультурного досуга (для разных возрастных групп).
4. Анализ организации и проведения физкультурной прогулки (по результатам наблюдения, видеофрагментам).

5. Анализ организации индивидуальной работы с детьми (на основе предложенных планов и документов).

Практическая подготовка №3 Система физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении.

1. Проектирование и анализ комплекса упражнений, физминуток (для разных возрастных групп).

2. Составление комплекса утренней гимнастики (для разных возрастных групп).

3. Проектирование и анализ фрагмента занятия по физическому воспитанию и развитию с использованием общеразвивающих упражнений.

Практическая подготовка №4 Планирование работы по физическому воспитанию детей.

1. Проектирование различных видов планов работы по физическому воспитанию.

2. Анализ предложенных планов работы по физическому воспитанию и развитию дошкольников.

3. Составление характеристик на детей (по предложенной учетной документации состояния здоровья и физической подготовленности).

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста

Самостоятельная работа №1 Систематическая проработка конспектов занятий, учебной, научно-методической, нормативно-правовой литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленных преподавателем).

Самостоятельная работа №2 Подготовка к семинарским и практическим занятиям с использованием рекомендаций преподавателя, оформление практических работ, отчетов, подготовка к их защите.

Самостоятельная работа №3 Разработка планов-конспектов физкультурных занятий и утренних гимнастик, подвижных игр.

Примерная тематика рефератов МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Понятие и значение физминуток. Методика проведения физминуток.
2. Структура и содержание физкультурных досугов и праздников.
3. Этапы обучения физическим упражнениям.
4. Режим двигательной активности в дошкольных учреждениях.
5. Роль двигательной активности как фактора здоровья.
6. Методика проведения прогулок и экскурсий.
7. Оздоровительные, образовательные, воспитательные задачи прогулок и экскурсий.
8. Закаливание детей.
9. Понятие «двигательный навык», «двигательное умение».
10. Закономерности формирования двигательных навыков и умений.
11. Стадии формирования навыка. Фазы двигательного навыка.
12. Единство работы ДОУ и семьи по созданию развивающей среды.
13. Закономерности физического развития дошкольников. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
14. Физическое воспитание детей первого года жизни.
15. Физическое воспитание детей второго года жизни.
16. Методы и этапы обучения движениям.
17. Методика проведения строевых упражнений.
18. Формы организации физкультурно-оздоровительной работы в детском саду.

19. Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
20. Значение утренней гимнастики в детском саду

Тестирование по МДК 01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Задания №1

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1. Педагогическая система использования средств физической культуры с целью личностного совершенствования человека- это
 - а) физическая культура;
 - б) физическое воспитание;
 - в) физическая рекреация.
2. Метод, который имеет вопросно-ответную форму –
 - а) беседа;
 - б) команда;
 - в) указание.
3. Метод, в процессе которого подробно и последовательно раскрываются особенности техники выполнения разучиваемого движения
 - а) подсчет;
 - б) рассказ;
 - в) описание.
4. Данный метод применяется, когда детей знакомят с новыми движениями
 - а) игровой метод;
 - б) показ физических упражнений;
 - в) соревновательный метод.
5. Специфическое использование физических упражнений для восстановления временно утраченных или сниженных двигательных способностей после травм
 - а) физическая культура;
 - б) двигательная реабилитация;
 - в) двигательный навык.
6. Автор основного учебника «Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста
 - а) Т.И.Осокина;
 - б) С.Я.Лайзане;
 - г) С.О.Филипова;
7. Данный принцип означает, что педагоги дошкольного учреждения несут ответственность за жизнь и здоровье каждого ребенка -
 - а) принцип социализации;
 - б) принцип гуманизации;
 - в) принцип оздоровительной направленности.
8. Формирование двигательных навыков и освоение специальных знаний, – это:
 - а) оздоровительная задача;
 - б) образовательная задача;
 - в) воспитательная задача.
9. Основное образование дошкольников в области физической культуры реализуется в соответствии со следующим документом
 - а) конспект;
 - б) методическая литература;

в) программа.

10. Этап обучения, в процессе которого создается целостное представление о всем движение, -это:
- а) 1-й этап обучения;
 - б) 2-й этап обучения;
 - в) 3-й этап обучения.

Задания №2

1. Инструкция: установите соответствие размещения физкультурного оборудования в зависимости от места расположения. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

Место расположения:

- 1. Физкультурный зал
- 2. Физкультурная площадка

Виды оборудования:

- А) бревно;
- Б) мостик-качалка;
- В) гимнастическая скамейка;
- Г) гимнастическая лестница;
- Д) дуги для подлезания;
- Е) ребристая доска;
- Ж) горка;
- З) наклонная лестница.

2. Инструкция: Закончите утверждающее высказывание

А Современное физкультурное оборудование должно способствовать приобщению детей к достижениям в области...

Б Эффективность применения физкультурного оборудования значительно повышается при
...

В Физкультурное оборудование должно соответствовать ...

Г Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении несет ответственность за ...

Д Воспитатель по физической культуре в дошкольном учреждении организует ...

Задания №3

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1. К урочной форме занятий относят

- а) утренняя гимнастика
- б) подвижная игра
- в) физкультурное занятие

2. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями

- а) вводные занятия;
- б) гимнастика;
- в) стретчинг.

3. Инновационная педагогическая технология на занятиях физическими упражнениями, в переводе с английского означает «Мяч, служащий для оздоровительных целей»

- а) ритмическая гимнастика;
- б) фитбол;
- в) аэробика.

4. Физкультурная часть занятия, задачей которой является начальная организация детей и ознакомление с предстоящей работой

- а) основная;
- б) подготовительная;
- в) заключительная.

5. В содержание данной части физкультурного занятия входят ОРУ, основные движения и подвижная игра

- а) подготовительная;
- б) основная;
- в) заключительная.

6. Основным видом физкультурно-массового мероприятия в дошкольном учреждении является

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) ритмическая гимнастика.

7. Проводится ежедневно, в утренний отрезок времени

- а) физкультурный досуг
- б) утренняя гимнастика
- в) дополнительные занятия физ.упражнениями

8. Форма работы по физическому воспитанию, которая проводится 2-3 в год

- а) физкультурное занятие;
- б) физкультурный праздник;
- в) физкультурный досуг

9. Один из самых любимых видов спортивных упражнений у детей, который начинают осваивать с первого года жизни –

- а) ходьба на лыжах;
- б) катание на санках;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

10. Ведущий вид деятельности у детей дошкольного возраста

- а) развлечение;
- б) игра;
- в) труд.

Задания №4

Инструкция: Закончите утверждающее высказывание.

1. Режим – это обоснованный распорядок ...
2. Нарушение режима отрицательно оказывается на ...
3. Требования к режиму дня определяются психофизиологическими...
4. Режимные требования, установленные в соответствии с задачами воспитания и возрастными особенностями дошкольников, способствуют ...

5. Основные компоненты режима дня

Задания №5

1. Инструкция: установите соответствие что относится к формам, а что к средствам физического воспитания. Для каждой цифры подберите соответствующие буквы:

- | | | |
|----|-------------|---|
| A. | 1) Формы | А) физические упражнения; |
| | 2) Средства | Б) каникулы в детском саду; |
| | | В) эколого-природные факторы; |
| | | Г) психогигиенические факторы; |
| | | Д) физкультурные минутки и физкультурные паузы. |

Б.

- | | |
|-------------|-------------------------------|
| 1) Средства | А) дни здоровья; |
| 2) Формы | Б) физические упражнения; |
| | В) физкультурные занятия; |
| | Г) эколого-природные факторы; |
| | Д) утренняя гимнастика. |

2. Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

А. Какую последовательность упражнений можно назвать правильной

- 1) для плечевого пояса; для туловища; для брюшного пресса;
- 2) для туловища; для плечевого пояса; для брюшного пресса и ног;

3) для брюшного пресса и ног; для туловища; для плечевого пояса.

Б. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- 1) прыжки
- 2) метение
- 3) ходьба

3. Инструкция: Установите правильную последовательность выполнения физических упражнений на физкультурном занятии с детьми старшего дошкольного возраста. Расставьте цифры в правильной последовательности выполнения упражнений.

- 1. Игра малой подвижности;
- 2. Комплекс общеразвивающих упражнений;
- 3. Перестроение в колонну;
- 4. Основные виды движений;
- 5. Игра большой подвижности;
- 6. Построение в шеренгу;
- 7. Виды ходьбы и бега в чередовании;
- 8. Перестроения через центр в две колонны.

Задания №6

Инструкция: Выберете из предложенных вариантов правильные ответы

1. Способность выполнять двигательное действие в минимальный промежуток времени

- а) выносливость
- б) быстрота
- в) гибкость

2. Выполнение детьми одного упражнения за другим

- а) групповая форма организации
- б) поточная форма организации
- в) фронтальная форма организации

3. Способность человека обусловленное время выполнять заданный режим физической работы без снижения ее эффективности –

- а) выносливость
- б) ловкость
- в) мышечная сила

4. Ребенок овладевает прямо хождением

- а) к 2-м годам
- б) к 1 году
- в) к 7-ми месяцам

5. Естественный способ передвижения, циклический вид движения

- а) прыжки
- б) метение
- в) ходьба

6. Главные элементы упражнения, необходимые для решения двигательной задачи, определяют

- а) детали техники;
- б) основу техники;
- в) определяющее звено техники.

7. Определите основные виды движения

- а) катание на санках;
- б) ходьба;
- в) ОРУ.

8. Определите спортивное упражнение, которое состоит из следующих этапов:

разбег, отталкивание, скольжение

- а) катание на санках;

- б) катание на велосипеде;
- в) скольжение по ледяным дорожкам.

9. Элементам плавания обучает:

- а) воспитатель
- б) инструктор по плаванию
- в) инструктор по физической культуре

10. Ухаживать за спортивным инвентарём детей приучают с

- а) 3-х лет
- б) с 4-х лет
- в) с 5-ти лет

Комплект заданий для практических занятий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая работа №1 Проведение гимнастических упражнений.

- 1. Показ и проведение основных видов движений для детей дошкольного возраста.
- 2. Показ и проведение общеразвивающих упражнений для детей дошкольного возраста.
- 3. Показ и проведение строевых упражнений для детей дошкольного возраста.

Практическая работа №2 Проведение подвижных и спортивных игр.

- 1. Проведение сюжетных и бессюжетных подвижных игр.
- 2. Проведение элементов спортивных игр.

Практическая работа №3 Проведение спортивных упражнений.

- 1. Техника выполнения спортивных упражнений.
- 2. Показ и подбор игровых упражнений, выполнение движений.

Практическая работа №4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

- 1. Подбор и размещение физкультурного оборудования при проведении физических упражнений с детьми дошкольного возраста.

Комплект заданий для занятий в форме практической подготовки МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Практическая подготовка №1 Проведение гимнастических упражнений.

- 1. Отработка навыков показа физических упражнений с использованием гимнастических предметов. Основные движения: повороты, перевороты, ходьба на носках, гимнастические упражнения. Отработка умений в проведении отдельных структурных частей утренней гимнастики.

Практическая подготовка №2 Проведение подвижных и спортивных игр.

- 1. Моделирование проведения подвижных игр со скакалкой и другими гимнастическими предметами. Моделирование проведения подвижных игр, содержащих основные движения.

Практическая подготовка №3 Проведение спортивных упражнений.

- 1. Отработка навыков показа различных видов ходьбы: - гладкая ходьба; - на носках; - на пятках; - на внешней и внутренней сторонах стоп. Отработка навыков показа упражнений на гимнастической лестнице. Отработка навыков показа упражнений со скакалкой

Практическая подготовка №4 Техника безопасности при использовании физкультурного оборудования.

- 1. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера летом (плавание, езда на велосипеде, катание на

самокатах, роликовых коньках). подбор игровых заданий, подвижных игр, игр-эстафет при обучении совершенствовании упражнений спортивного характера летом.

2. Определение последовательности обучения детей дошкольного возраста упражнениям спортивного характера в зимнее время (ходьба на лыжах, катание на коньках, санках, скольжение по ледяным дорожкам). Подбор игровых заданий, подвижных игр, игр эстафет при обучении и совершенствовании упражнений спортивного характера в зимнее время.

Комплект заданий для самостоятельных работ МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Самостоятельная работа №1 Выполнение упражнений в построении и перестроении в разных возрастных группах.

Самостоятельная работа №2 Игровые упражнения на закрепление строевых упражнений.

Самостоятельная работа №3 Использование разнообразных средств звукового сопровождения, обеспечивающих ритмичное выполнение движений в заданном темпе.

Самостоятельная работа №4 Техника выполнения ациклических движений: видов прыжков, видов и способов метания. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения ациклических движений.

Самостоятельная работа №5 Техника выполнения смешанных движений: прыжок в длину с разбега, прыжок в высоту с разбега. Игровые упражнения на закрепление техники выполнения смешанных движений.

Самостоятельная работа №6

Самостоятельная работа №7 Соблюдение техники безопасности при выполнении основных движений. Создание предметной среды для отработки у дошкольников техники основных движений.

Самостоятельная работа №8 Упражнения для физкультминуток и физкультурных пауз, их практическое проведение.

Самостоятельная работа №9 Подбор дидактического материала к физкультурно-оздоровительным мероприятиям в режиме дня ДОУ.

Примерная тематика индивидуальных домашних заданий МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1. Подготовка сообщения об организации двигательной активности детей на прогулке (для разных возрастных групп в разное время года)

2. Подготовка сообщения о значении подвижной игры в эмоционально-волевом развитии дошкольника

3. Конспектирование и анализ публикаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

4. Подготовка мультимедийных презентаций по вопросам физического воспитания и развития детей дошкольного возраста.

5. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных занятий.

6. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных досугов.

7. Изучение и анализ методических рекомендаций к подготовке и проведению физкультурных праздников.

8. Разработка кластера основных видов занятий по физическому воспитанию и развитию.

9. Разработка и оформление конспектов различных форм организации и проведения физического воспитания и развития (утренней гимнастики, подвижных игр, упражнений, досугов, праздников и т.д.)

10. Провести самотестирование по основным двигательным умениям и навыкам

11. Подготовить комплекс строевых упражнений: построения, перестроения (отдельно по каждой возрастной группе).

12. Подготовить игровое занятие с использованием различных видов ходьбы.

13. Подготовить комплекс упражнений на развитие координации движений (по разным возрастным группам).

14. Подготовить комплекс упражнений на развитие выносливости, гибкости, скоростно-силовых способностей (по разным возрастным группам).

Тестирование по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Выберите правильный вариант ответа:

1. Основным специфическим средством физического воспитания являются:

- а) физические упражнения;
- б) оздоровительные силы природы;
- в) гигиенические факторы;
- г) физкультурное оборудование.

2. Физические упражнения - это:

- а) такие двигательные действия, которые направлены на формирование двигательных умений и навыков;
- б) виды двигательных действий, направленные на морфологические и функциональные перестройки организма;
- в) такие двигательные действия (включая их совокупности) которые направлены на реализацию задач физического воспитания, сформированы и организованы по его закономерностям;
- г) виды двигательных действий, направленные на изменение форм телосложения и развитие физических качеств.

3. Эффект физических упражнений определяется прежде всего:

- а) их формой;
- б) их содержанием;
- в) темпом движения;
- г) длительностью их выполнения.

4. Укажите средства физического воспитания:

- а) физические упражнения;
- б) подвижные игры;
- в) физкультурные занятия;
- г) гигиенические факторы;
- д) спортивные упражнения;
- е) естественные силы природы.

5. Воспитание здорового, жизнерадостного, жизнестойкого, физически совершенного, гармонически и творчески развитого ребенка - это задача:

- а) физического воспитания;
- б) физического развития;
- в) физической подготовленности;
- г) занятий по физической культуре;
- д) физкультурного образования дошкольника.

6. Что предполагает формирование двигательных умений и навыков, развитие психофизических качеств, развитие двигательных способностей:

- а) воспитательные задачи;
- б) оздоровительные задачи;
- в) образовательные задачи;
- г) коррекционно-развивающие задачи;
- д) пропедевтические задачи.

7. Какие задачи направлены на охрану жизни и укрепление здоровья ребенка, способствуют повышению устойчивости к различным заболеваниям, неблагоприятным воздействиям внешней среды, улучшению его работоспособности и гармоничному психосоматическому развитию:

- а) воспитательные;
- б) оздоровительные;
- в) образовательные;
- г) коррекционно-развивающие;
- д) психогимнастики.

8. Какая задача не относится к воспитательным задачам физического воспитания детей в ДОУ:

- а) формирование потребности в ежедневных физических упражнениях;
- б) формирование умения рационально использовать физические упражнения в самостоятельной двигательной деятельности;
- в) развитие самостоятельности, творчества, инициативности;
- г) формирование культуры чувств;
- д) совершенствование защитных функций организма.

9. Какие задачи направлены на формирование правильной осанки, формирование изгибов позвоночника, укрепление связочно-суставного аппарата, развитие гармоничного телосложения, мышц и др.:

- а) коррекционно-развивающие;
- б) оздоровительные;
- в) образовательные;
- г) задачи физического воспитания;
- д) пропедевтические.

10. К какой категории физического воспитания относятся гигиенические факторы, естественные силы природы и физические упражнения:

- а) задачи физического воспитания;
- б) принципы физического воспитания;
- в) формы физического воспитания;
- г) методы физического воспитания;
- д) средства физического воспитания.

11. Выберите три составных элемента техники физических упражнений:

- а) основа техники;
- б) главное звено;
- в) второстепенные детали техники;
- г) определяющее звено;
- д) детали техники;
- е) основная часть техники.

12. Система специально подобранных физических упражнений и научно разработанных методических положений, направленных на решение задач всестороннего физического развития и оздоровления ребенка - это:

- а) техника;
- б) комплекс;
- в) гимнастика;
- г) алгоритм;
- д) последовательность.

Педагогические задачи по МДК 01.03. Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

Ситуация 1. На утренней гимнастике в младшей группе воспитатель проводит упражнение с гимнастическими палками. Перед выполнением каждого упражнения она объясняет и демонстрирует его, а дети смотрят, слушают, но с заданием не справляются, после гимнастики были возбуждены.

Задание: дайте психологическое объяснение состояния детей. Оцените действия воспитателя с позиций использования дидактических принципов обучения (дайте теоретическое обоснование). Оцените методику проведения гимнастики воспитателем. Предложите свой вариант проведения гимнастики в младшей группе

Ситуация 2. На прогулке дети старшой группы организовали самостоятельные игры.

- Кто добежит до дорожки первым? - предложила Настя.

Пятеро детей становятся на старт. Состязание начинается. Настя, шустрая девочка, - всегда у финиша первая. Видно, не зря она затеяла эту игру: приятно показать, что ты умеешь!

А кто дальше может прыгать через веревочку на одной ножке? — А кто попадет мячом в дерево? Сыплются предложения одно за другим, одно соревнование сменяется другим. Задание: определите педагогическую ценность этих забав. На каком этапе обучения движениям находятся дети. Дайте оценку уровня развития движений детей (с теоретическим обоснованием). Какие побудительные мотивы лежат в основе этих игр. В каком направлении необходимо работать воспитателю, используя эти побудительные мотивы. Учитывая уровень развития движений детей в группе практики, подберите основные виды движений для занятия смешанного типа. Обоснуйте поставленные программные задачи методы и приемы обучения. Выберите способ организации детей на выполнение основных движений. Сделайте графическую зарисовку размещения детей и оборудования.

1. III Промежуточная аттестация по дисциплине ПМ.01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равноценны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК. 01.01 Медико-биологические и социальные основы здоровья.

1. Понятие о здоровье, признаки современного определения здоровья ребенка: факторы, его определяющие, понятие «здоровый образ жизни».

2. Охарактеризуйте группы здоровья. Какие группы в ДОУ наиболее распространены и почему.

3. Состояние перехода от здоровья к болезни.

4. Гельминтозы у детей (аскаридоз, энтеробиоз): пути заражения, симптомы, диагностика. Значение и выполнение правил личной гигиены и общественной гигиены для профилактики гельминтозов у детей.

5. Основные характеристики периодов роста и развития детей от рождения до 7 лет.

6. Бронхо-легочные заболевания у детей (бронхит, пневмония): этиология, клиника, особенности протекания у детей, профилактика.

7. Показатели психофизического развития детей дошкольного возраста.

8. Предложите программу адаптации ребенка 2 года 8 месяцев к саду. Укажите фазы периода адаптации. Дайте эмоциональный портрет ребенка в период адаптации.

9. Значение и задачи профилактического контроля за здоровьем и развитием детей.

10. Виды и причины детского травматизма: бытовые, уличные, транспортные, школьные, спортивные и прочие. Доврачебная помощь при различных травмах. Меры по предупреждению детского травматизма в ДОУ.

11. Понятие «режим дня» и его психофизиологическое обоснование. Составьте режим дня (недели) для ребенка младшей группы.

12. Дизентерия: источник и пути передачи инфекции, проявления. Особенности течения дизентерии у детей. Осложнения, профилактика.

13. Санитарно-гигиенические требования к организации режима дня в образовательном учреждении - Сан Пин 2.4.12660-10.
14. Составьте режим дня (недели) для ребенка старшей группы.
15. Физиологические нормы питания детей раннего и дошкольного возраста.
16. Охарактеризуйте по плану заболевание – корь.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
17. Психофизиологические основы организации детского сна. Гигиенические и педагогические требования к организации детского сна.
18. Охарактеризуйте по плану заболевание – эпидемический паротит.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
19. Место прогулки в режиме дня ребенка. Деятельность воспитателя по подготовке детей к прогулке: взаимодействие с помощником, формирование навыков одевания и раздевания детей в разных возрастных группах.
20. Охарактеризуйте по плану заболевание – ветряная оспа.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
21. Гигиенические требования к одежде и обуви ребенка.
22. Охарактеризуйте по плану заболевание – скарлатина.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
23. Психическое состояние и его основные характеристики. Факторы психологического благополучия: эмоциональные, социальные, экономические.
24. Охарактеризуйте по плану заболевание – коклюш.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
25. Основы рационального питания детей дошкольного возраста.
26. Охарактеризуйте по плану заболевание – дифтерия.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
в) действие воспитателя;
г) план карантинных мероприятий;
д) основные профилактические мероприятия.
27. Понятие «адаптация», виды адаптации: биологическая, психологическая. Фазы адаптации: оструя, подоструя, фаза компенсации.
28. Охарактеризуйте по плану заболевание – полиомиелит.

- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
- б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
- в) действие воспитателя;
- г) план карантинных мероприятий;
- д) основные профилактические мероприятия.

29. Причины нарушения функции нервной системы детей. Виды детской нервности: негативизм, детские страхи, нервозы.

30. Охарактеризуйте по плану заболевание – инфекционная эритема.
- а) характерные признаки (возбудитель передачи, начало болезни);
 - б) признаки, на которые должен обратить внимание воспитатель;
 - в) действие воспитателя;
 - г) план карантинных мероприятий;
 - д) основные профилактические мероприятия.

31. Виды и причины ОРЗ и ОРВИ, их профилактика в детском возрасте.

32. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – ушибы и растяжения связок

33. Виды кожных заболеваний, их симптоматика, течение и профилактика.

34. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – синдром длительного сдавливания и ссадина.

35. Виды нарушения осанки: лордоз, кифоз, сколиоз и др., их влияние на здоровье и самочувствие детей.

36. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – вывих.

37. Возрастные особенности органов пищеварения. Острые расстройства пищеварения у детей раннего возраста: срыгивание, рвота, кишечные колики, дисбактериоз, простая диспепсия.

38. Охарактеризуйте ПМП и укажите признаки повреждений – рана.

39. Инфекционные расстройства ЖКТ: ротовирусная инфекция, дизентерия, гепатит. Стафилококковые инфекции, сальмонеллез.

40. Профилактика бешенства.

41. Понятие об инфекционных заболеваниях, инфекционном процессе. Пути передачи и клинические проявления детских инфекций.

42. Признаки и разновидности артериального, венозного, зубного, носового, язвенного кровотечения. Кишечное кровотечение.

43. Виды иммунитета: естественный, искусственный, роль прививок, прививочный календарь.

44. Заболевания нервной системы и их профилактика. Неврозы: этиология, формы проявления, связь с типом высшей нервной деятельности и обстановкой, окружающей ребенка. Профилактика неврозов у детей в семье и ДОУ.

1. Назначение дифференцированного зачета – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

Диф.зачет проводится по билетам. Каждый билет содержит по два теоретических вопроса.

3. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

3.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

3.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

3.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к дифференцированному зачету по дисциплине МДК.01.02 Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста.

1. Содержание, сущность, основные понятия предмета.
- 2.Формирование ЗОЖ средствами физической культуры.
3. Задачи и средства физического воспитания.
4. Физическое упражнение –специфическое средство физического воспитания
5. Теоретические основы режима.
6. Развитие произвольных движений ребенка от рождения до 7 лет.
7. Физическое воспитание детей раннего возраста.
8. Основы обучения ребенка двигательным действиям.
9. Этапы обучения двигательным действиям.
- 10.Классификация и общая характеристика методов обучения физическим упражнениям.
- 11.Закономерности формирования и развития психофизических качеств.
- 12.Общая характеристика. Значение, организация и методика проведения строевых упражнений.
- 13.Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – ходьба.
14. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – бег.
15. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – прыжки.
16. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – лазанье.
17. Понятие, значение, характеристика и методика обучения основному движению – метание.
18. современные программы о содержании обучения основным движениям.
- 19.Общая характеристика, классификация и методика обучения общеразвивающим упражнениям.
- 20.Подвижная игра как средство и метод физического воспитания и развития ребенка.
- 21.Спортивные игры. Условия обучения и особенности методики проведения игр с элементами спорта.
- 22.Зимние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
23. Летние спортивные упражнения. Общая характеристика, виды, их специфическая роль в развитии и воспитании дошкольника.
- 24.Особенности организации физического воспитания и развития детей в разновозрастной группе.
25. Характеристика двигательного режима. Формы работы по физическому воспитанию.
26. Физкультурное занятие – основная форма организованного, систематического обучения детей физ.упражнениям. Типы, содержание, структура.
27. Утренняя разминка. Значение, структура, содержание.

28. Физкультурные минуты и паузы. Их место в режиме дня, обоснование необходимости.
29. оздоровительная гимнастика после сна. Целесообразность сочетания физических упражнений, закаливающих процедур, массажа.
30. Индивидуальная работа с детьми по физическому воспитанию.
31. Самостоятельная двигательная активность – важное условие своевременного общего развития ребенка. Значение, содержание, организация условий.
- 32.Физкультурные праздники и развлечения- как итог воспитательно-образовательной работы. Задачи, структура, формы проведения.
- 33.Дни здоровья, элементарный туризм в детском саду. Задачи, виды, содержание данных форм работы.
- 34.Организация и методика проведения секционных занятий, их специфика.
35. Дифференцированный подход при организации физического воспитания.
36. Планирование физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждение.
37. Функции инструктора по физической культуре в ДОУ, особенности его взаимодействия с воспитателем.
38. Формы работы в ДОУ с семьей по формированию привычек здорового образа жизни.
- 39.Медико-педагогический контроль состояния физического здоровья и психического благополучия детей.
40. Предметно-развивающая среда в ДОУ.

1. Назначение экзамена – оценить уровень подготовки студентов по дисциплине с целью установления их готовности к дальнейшему усвоению профессиональных компетенций по специальности.

2. Содержание экзамена определяется в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.01 Дошкольное образование и рабочей программой дисциплины МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

3. Структура экзамена

3.1 Вопросы экзамена дифференцируются по уровню сложности. Вопросы, составляющие необходимый и достаточный минимум усвоения знаний и умений в соответствии с требованиями ФГОС СПО, рабочей программы.

3.2 Вопросы экзамена равнозначны по трудности, одинаковы по структуре, параллельны по расположению заданий.

4. Система оценивания отдельных заданий (вопросов) и экзамена в целом

4.1 Критерии оценивания:

100-86 баллов – «5»

85-71 балл – «4»

70-56 баллов – «3»

4.2 Итоговая оценка за экзамен определяется как средний балл по всем заданиям (вопросам).

4.3 Обязательным условием является выполнение всех трех заданий из обязательной части, а уровень владения материалом должен быть оценен не ниже, чем на 4 балла.

Вопросы к экзамену по дисциплине МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков.

1. Определить понятие «физкультурно-оздоровительная технология».
2. Назвать виды двигательной активности аэробной направленности.
3. Раскрыть оздоровительный эффект на занятиях аэробными видами двигательной активности.
4. Какова взаимосвязь движений с музыкой (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
5. Раскрыть особенности программирования занятий фитнес-программах аэробной направленности.
6. Нетрадиционные виды гимнастики в массовой физкультурно-оздоровительной работе.
7. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности.
8. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов.
9. Каковы виды гимнастических построений и перестроений.
10. В чем особенность комплексов ритмики и их отличие от утренней гимнастики.
11. Охарактеризовать понятие «аэробика».
12. В чем заключается структура занятий ритмикой.
13. Характеристика общеразвивающих упражнений. Приведите примеры физических упражнений.
14. Каковы приемы работы над ритмическими рисунками.
15. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
16. Разработать комплекс суставной гимнастики.
17. Назовите и определите основной принцип ритмики.
18. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений. Приведите примеры игр, танцев.
19. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
20. Оздоровительные основы физических упражнений.
21. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики.
22. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев.
23. Какова методика работы над сюжетно- образной драматизацией и музыкальными играми.
24. Физиологические механизмы и закономерности индивидуального развития.
25. Значение кондиционной гимнастики в оздоровительной физической культуре.
26. Физическая нагрузка, степень регулирования физической нагрузки.
27. Способы организации и проведения занятий.
28. Каково значение утренней гимнастики в детском саду? Назовите её основные составляющие для младших и старших групп детей.
29. Назовите методы и приемы обучения физическим упражнениям?
30. Раскройте способы организации и проведения занятий?
31. Что такое физкультминутка? Какова её роль в системе физических упражнений.
32. Какова взаимосвязь движений с музыкой? (ее характером, темпом, динамикой, регистровой окраской)
33. Каково значение ритмики с музыкальным сопровождением?
34. Назовите виды подскоков и охарактеризуйте их особенности?

35. Каковы методические приемы разучивания ритмических комплексов?
36. Какие строевые упражнения можно применять в игровой форме на занятиях?
37. В чем особенность комплексов ритмике и их отличие от утренней гимнастики?
38. Раскройте игровой и танцевальный метод проведения общеразвивающих упражнений на занятиях. Приведите примеры игр, танцев.
39. Какова методика разучивание танцев с детьми?
40. Какова методика проведения занятий ритмикой
41. В чем заключается структура занятий ритмикой?
42. Каковы особенности проведения строевых упражнений?
43. Опишите технологию составления конспекта занятия.
44. Характеристика этапа углубленного разучивания, его задачи и методы.
45. Начальный этап обучения в целостном процессе обучения гимнастическим упражнениям (практические примеры)
46. В чем заключается особенности этапа закрепления и совершенствования гимнастического упражнения?
47. Особенности опорно-двигательного аппарата у детей дошкольного возраста
48. Разработать комплекс суставной гимнастики.
49. Назовите и определите основной принцип ритмики?
50. Раскрыть понятие «физическая нагрузка», а также степень регулирования физической нагрузки.
51. Перечислить средства музыкальной выразительности в основных видах движений.
52. Какова специфика стрейчинговых упражнений и для чего они предназначены?
53. Как следует проводить подвижные игры в разных возрастных группах?
54. Основные черты сюжетно- ролевой ритмической гимнастики
55. Отличительные особенности танцевальных упражнений и ритмических танцев?