

Российская Федерация

Министерство образования и науки РД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г. Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПНК им. Г. Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
индекс и наименование ПМ

49.02.01. «Физическая культура»

входящей в состав УГС 49.00.00. «Физическая культура и спорт»
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: педагог по физической культуре и спорту

Объем 396

ДЕРБЕНТ
2025г.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01.Физическая культура** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00. Физическая культура и спорт**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год
-

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Уруджев В.З., преподаватель по физической культуре ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования РД, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., - Отличник образования РД, Заслуженный учитель РД, преподаватель высшей категории, руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рассмотрен на заседании ПЦК физической культуры № 1 от 26 августа 2025г

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 27 августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ		4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		5
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		7
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		20
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ		22

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ПРЕПОДАВАНИЕ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПО ОСНОВНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 49.02.01 «Физическая культура» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 49.00.00. «Физическая культура»

и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия.

ПК 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре.

ПК 1.3 Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.

ПК 1.4 Анализировать учебные занятия.

ПК 1.5 Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения физической культуре.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

1.2. Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля

- С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:
 - **иметь практический опыт:**
 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию;
 - определения цели и задач, планирования и проведения, учебных занятий по физической культуре;
 - применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений;
 - проведения диагностики физической подготовленности обучающихся;
 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
 - ведения учебной документации;
 - **уметь:**
 - находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры;
 - использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся;
 - подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

- использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств;
 - применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;
 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
 - проводить педагогический контроль на занятиях;
 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки;
 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;
 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;
- знать:
- место и значение предмета «Физическая культура» в общем образовании;
 - основные концепции физического воспитания (физкультурного образования) обучающихся;
 - требования образовательного стандарта и программы учебного предмета «Физическая культура»;
 - требования к современному уроку физической культуры;
 - логику планирования при обучении предмету «Физическая культура»;
 - содержание, методы, приемы, средства и формы организации деятельности обучающихся на уроках физической культуры, логику и критерии их выбора;
 - приемы, способы страховки и самостраховки;
 - логику анализ урока физической культуры;
 - методы и методики педагогического контроля на уроке физической культуры;
 - основы оценочной деятельности учителя на уроке физической культуры, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры;
 - формы и методы взаимодействия с родителями или с лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;
 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 396 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 264 часов;

самостоятельной работы обучающегося - 132 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) **49.00.00. «Физическая культура»**, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание физической культуры по основным общеобразовательным программам
МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля*	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)					Практика	
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося			Самостоятельная работа обучающегося		Учебная, часов	Производственная (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	вт.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов	Всего, часов	вт.ч., курсовая работа (проект), часов		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
	Раздел 1. Теоретические основы физического воспитания школьников		80	26		32		-	-
	Раздел 2. Практическая работа и методические указания к проведению уроков физической культуры		184	38	-	100		-	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)	36							36
	Всего:	396	264	64	-	132	-	36	36

*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

**Содержание профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования
МДК. 01.01. Методика обучения предмету «Физическая культура»**

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1	Теоретические основы физического воспитания школьников		
Тема 1.1. Общая характеристика теории и методики обучения предмету «Физическая культура»	<p>Содержание</p> <p>Цели и задачи предмета «Физическая культура». Объективные и субъективные предпосылки для создания теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Дидактика и методика преподавания физической культуры. Предмет теории образования по физической культуре. Предмет методики преподавания физической культуры. Содержание предмета «Методика физической культуры».</p> <p>Место и значение курса «Теория и методика обучения предмету «Физическая культура» в подготовке специалистов. Педагогические задачи, функции и содержание курса ТиМОПФК. Компоненты преподавательской деятельности учителя физической культуры. Формы организации занятий по курсу.</p> <p>«Предмет «Физическая культура», «физкультурное образование», «педагогическая система предмета «Физическая культура», «педагогический процесс по предмету «Физическая культура», «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура».</p> <p>Общее физкультурное образование как процесс и результат учебно-воспитательной работы. Дополнительное физкультурное образование. Профессиональное физкультурное образование.</p> <p>Практические занятия 1-2</p> <p>1. Составление словаря основных понятий предмета «Физическая культура»;</p> <p>2. Составление вопросов по теме цели и задачи предмета «Физическая культура».</p>	14	2
Тема 1.2 «Физическая культура» как учебный предмет в содержании общего и	<p>Содержание</p> <p>Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура». Физическое воспитание в Древнем мире, Средние века. Физическое воспитание в Новое и Новейшее время. Этапы формирования теории и методики обучения предмету «Физическая культура».</p>	8	2

	<p>профессионального образования</p> <p>Характеристика современной теории и методики обучения предмету «Физическая культура». Трудности становления предмета «Физическая культура». Модернизация научно-теоретических основ предмета «Физическая культура».</p> <p>Место и значение предмета «Физическая культура» в содержании общего образования. Факторы, обуславливающие потребность радикального улучшения результативности учебного процесса по физической культуре. Изменение целевой ориентации учебного предмета «Физическая культура». Потребность в подготовки молодежи к жизни в условиях всевозрастающего воздействия научно-технического прогресса. Потребность личности в физическом самосовершенствовании. Педагогические задачи предмета «Физическая культура»: образовательно-инструктивные, оздоровительно-рекреационные, воспитательно-развивающие.</p> <p>Идеи переориентации цели предмета. Деятельностный подход к разработке содержания образования. Проблемы преемственности, в общем, и профессиональном образовании в сфере физической культуры. Идеи об альтернативности учебных программ, их многоуровневости, или многоступенчатости, учет региональных и местных традиций и климатogeографического своеобразия. Идеи концептуально-инновационного характера. Проблемы олимпийского образования. Повышение образовательной направленности дисциплины «Физическая культура».</p>	
Тема 1.3 Педагогическая система предмета «Физическая культура»	<p>Практические занятия 3-4</p> <p>1. Составление таблицы становления теории и методики преподавания предмета «Физическая культура», как учебного предмета в области общего и профессионального Образования</p> <p>2. Заполнение словаря терминов по теме основные концепции учебного предмета «Физическая культура»</p>	4
Тема 1.4	<p>Содержание</p> <p>Системный подход в построении учебного процесса по предмету «Физическая культура». Понятие «педагогическая система предмета». Функции дидактической системы.</p> <p>Основные элементы дидактической системы предмета «Физическая культура». Структура педагогической системы предмета: вертикальная и горизонтальная. Связи между элементами структуры педагогической системы.</p> <p>Функции педагогической системы предмета «Физическая культура». Функция самосохранения. Функция самосовершенствования.</p> <p>Практические занятия 1-2</p> <p>1. Изучение научно-методической литературы по предмету «Физическая культура»</p> <p>2. Заполнение таблицы функции педагогической системы предмета «Физическая культура».</p>	6

Цели предмета «Физическая культура»	Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Связь между самодвижущимися и сознательными целями человека и общества. Значение категорий цели в системе человеческих отношений. Цель как системообразующий элемент дидактической системы предмета «Физическая культура».		4	2
	Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цель национальной системы физического воспитания. Цель звена национальной системы физического воспитания. Цель формы организации физического воспитания. Цель конкретного цикла учебно-воспитательного процесса.			
	Практические занятия 1-2			
	1. Составление таблицы категорий целей в системе человеческих отношений и их значений			
Тема 1.5 Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе	2. Заполнение словаря терминов по теме цели предмета «Физическая культура».		12	2
	Содержание			
	Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. Понятие «содержание образования». Восприятие и осознание содержания образования, их уровни. Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Ф/к».			
	ФГОС как основной документ, регламентирующий учебный процесс по физической культуре, его положения: основы знаний о физкультурной деятельности, способы физкультурной деятельности различной направленности, требования к уровню подготовки обучающихся, минимальные требования к оснащенности учебного процесса. Вариативный компонент стандарта. Доминирующие факторы, лежащие в основе разработки регионального компонента содержания образования по физической культуре. Документы, регламентирующие содержание образования по предмету «Физическая культура»: базисный учебный план, обязательный минимум содержания образования по дисциплине, примерная учебная программа, рабочая учебная программа, учебник по физической культуре. Программы «физическая культура» А.П. Матвеев и «Физическое воспитание» В.И. Лях по физической культуре и их содержание.			
	Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». Блок системы знаний. Блок двигательных навыков и умений. Блок инструктивных навыков и умений. Блок двигательных и волевых качеств. Блок норм и требований. Блок двигательных качеств. Блок видов деятельности.		4	2
	Практические занятия 1-2			
	1. Составление таблицы «Основные факторы, определяющие содержание образования предмета «Физическая культура»»			
	2. Заполнение словаря терминов по теме «Структура содержания образования по предмету «Физическая культура»»			
Тема 1.6	Содержание		8	2

Средства и методы физического воспитания	Средства физического воспитания. Физические упражнения оздоровительные силы природы. Гигиенические факторы.		
	Методы строго регламентированного упр-я. Игровой метод. Соревновательный метод. Общепедагогические методы, используемые в ф/в.		
	Практические занятия 1-3		6
	1. Составление таблицы «Методы физического воспитания».		
	2. Составление перечня упражнений по легкой атлетике, гимнастике, спортивным играм.		
	3. Заполнение словаря терминов по темам «Средства физического воспитания» и «Методы физического воспитания».		
Раздел 2	Практическая работы и методические указания к проведению уроков физической культуры		
Тема 2.1. Теоретико-практические основы развития физических качеств	Содержание	10	2
	Понятие о физических качествах. Сила и основы методики ее воспитания. Средства воспитания силы. Методы воспитания силы. Методики воспитания силовых способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития силовых способностей.		
	Скоростные способности и основы методики их воспитания. Средства воспитания скоростных способностей. Методы воспитания скоростных способностей. Методики воспитания скоростных способностей. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития скоростных способностей.		
	Выносливость и основы методики ее воспитания. Средства воспитания выносливости. Методы воспитания выносливости. Методика воспитания общей выносливости. Воспитание выносливости путем воздействия на анаэробные возможности человека. Особенности воспитания специфических типов выносливости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития выносливости		
	Гибкость и основы методики ее воспитания. Средства и методы воспитания гибкости. Методика развития гибкости. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития гибкости		
	Двигательно-координационные способности и основы их воспитания. Средства воспитания координационных способностей. Методические подходы и методы воспитания координационных способностей. Методика совершенствования пространственной, временной и силовой точности движений. Контрольные упражнения (тесты) для определения уровня развития координационных способностей		
	Практическое занятие	2	
Тема 2.2 Дидактические процессы	Заполнение словаря терминов по теме «Понятия о физических качествах».		
	Содержание	8	2
	Понятие «дидактический процесс». Особенности дидактических процессов. Взаимодействие		

в предмете «Физическая культура»	двух видов деятельности: преподавания и учения. Непосредственное и опосредованное взаимодействие на уроках физической культуры. Процесс обучения по предмету «Физическая культура». Общее и различное в понятиях «процесс обучения» и «дидактические процессы».		
	Учение о произвольных движениях и условных рефлексах. Теория об условно-рефлекторных механизмах происхождения поведенческих актов человека. Образование динамического стереотипа. Архитектоника движений. Теория о системогенезе, или физиологии функциональных систем. Отправные положения учения о физиологии функциональных систем. Последовательность процессов формирования двигательных навыков на уроках физической культуры.		
	Практические занятия 1-3	6	
	1. Изучение формирования двигательного навыка в процессе урока физической культуры		
Тема 2.3 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	2. Составление таблицы взаимодействия учителя и ученика в процессе обучения двигательному действию и формирования его в навык.		
	3. Составление схемы последовательности процессов формирования двигательного навыка на уроке физической культуры.		
	Содержание учебного материала	8	2
	Субъекты дидактического взаимодействия. Функции педагога в проектировании, организации и реализации дидактических процессов. Требования к учителю физической культуры. Функции характеризующие особенности педагогической деятельности учителя физической культуры: воспитательные; образовательные; оздоровительно-развивающие; организационно-управленческие; проектировочно-прогностические и др. Учащиеся – субъекты организованной учебной деятельности. Сфера личности учащегося: мотивационная, интеллектуальная, эмоциональная, волевая.		
	Пять стадий формирования двигательных навыков. Пять этапов процесса обучения: первоначальное ознакомление с действием; первоначальное овладение действием; уточнение двигательного действия; закрепление двигательного действия; достижение мастерства. Структура процесса обучения. Характерные особенности подготовки, цели, рекомендуемые методы обучения на разных этапах процесса обучения.		
	Учащийся как один из субъектов педагогического взаимодействия. Качество освоения учебных программ учащимися. Физическое развитие в процессе урока физического воспитания. Воспитание личностных качеств на уроке физической культуры		
	Практические занятия 1-2	4	
	1. Заполнение таблицы «Дифференциации мотивов занятий физическими упражнениями детей младшего и среднего школьного возраста».		
	2. Составление сравнительной таблицы «Деятельность учителя и учащихся в процессе их		

	дидактического взаимодействия на уроках физической культуры»		
Тема 2.4 Функциональная единица, или «шаг», дидактических процессов в предмете «Физическая культура»	<p>Содержание</p> <p>Противоречия дидактических процессов по предмету «Физическая культура». Компоненты деятельности учителя физической культуры. Структура функциональной единицы, или «шага», дидактических процессов по предмету «Физическая культура».</p> <p>Развитие деятельности преподавания и учения. Закономерности педагогического процесса. Дидактические взаимодействия – непосредственное и опосредованное. Взаимодействия учителя и учащихся в дидактических процессах. Требования к деятельности учителя. Формирование демократического стиля преподавания в процессе дидактического взаимодействия с учащимися.</p> <p>Разновидности технологических циклов дидактических процессов.</p> <p>Практическое занятие</p> <p>Составление таблицы «Структура процессов взаимодействия уитель-ученик»</p>	8	2
Тема 2.5 Дидактические принципы предмета «Физическая культура»	<p>Содержание</p> <p>Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников.</p> <p>Освещение проблемы принципов обучения в педагогической литературе по теории и методике физического воспитания.</p> <p>Педагогические принципы физической культуры: научности, сознательности и активности, систематичности и последовательности, доступности и индивидуализации, наглядности, прочности и прогрессирования.</p> <p>Практические занятия 1-2</p> <p>1. Составление перечня компонентов общепедагогических принципов физической культуры</p> <p>2. Составление перечня компонентов специфических принципов физической культуры</p>	12	2
Тема 2.6 Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»	<p>Содержание</p> <p>История становления урока физической культуры.</p> <p>Урок - основная форма организации учебно-воспитательного процесса по ф/к.</p> <p>Содержание урока физической культуры как совокупность сущностных сторон процесса обучения. Структура урока физической культуры. Основные элементы урока. Варианты структурирования урока физической культуры. Вводная часть урока. Основная часть урока. Заключительная часть урока. Соотношение частей урока физической культуры и их зависимость от возраста учащихся.</p> <p>Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка, как наиболее развитая ступень групповой формы организации.</p>	14	2

	Требования к уроку. Дидактические принципы. Частные дидактические требования к уроку физической культуры.		
	Практические занятия 1-3	6	
	1. Составление схемы «Классификация уроков физической культуры».		
	2. Составление структуры урока физической культуры и определение его частей на основе анализа вида урока физической культуры.		
	3. Заполнение протокола педагогического наблюдения на основе анализа виде урока физической культуры.		
Тема 2.7 Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»	Содержание Особенности методики уроков физической культуры в младшем, среднем и старшем школьных возрастах	10	2
	Характеристика технологии преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. Определение сущности понятия «педагогическая технология». Определения и толкования термина «технология». Составляющие педагогической технологии. Циклический характер учебного процесса. Модель большого макроцикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе. Модель малого макроцикла технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе. Содержание цикла технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре в общеобразовательной школе.		
	Практическое занятие Заполнение протокола по анализу учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры в младшем школьном возрасте на основе анализа виде урока физической культуры.	1	
Тема 2.8 Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»	Содержание Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Разноспектность в толковании цели предмета «Физическая культура».	10	2
	Система целей, отражающих структуру циклов учебно-воспитательного процесса по физической культуре в школе. Логика целеполагания в технологии дидактических процессов по физической культуре в общеобразовательной школе.		
	Цели учебно-воспитательного процесса по предмету «Физическая культура». Генеральная цель, перспективные цели, тактические цели, оперативные цели, текущая цель, их назначение и функции.		
	Характеристика содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры.		
	Отбор и обоснование оптимальных составляющих дидактических процессов по предмету		

	«Физическая культура». Критериями оптимальности содержания. Подход к содержанию образования.		
	Практическое занятие	1	
	Составление таблицы классификации методов обучения применяемых на уроке физической культуры.		
Тема 2.9 Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре	Содержание Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. Общее и различное в программировании и планировании учебно-воспитательного процесса. Назначение программирования. Функции программирования. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное программирование. Требования к составлению плана на год. Техника составления годового плана-графика. Оперативное программирование. Требования к плану на четверть. Содержание оперативного плана. Текущее программирование. План-конспект и конспект урока физической культуры.	10	2
	Практические занятия Составление годового плана – графика учебного процесса по физической культуре согласно разделам школьной программы.	2	
Тема 2.10 Непосредственное дидактическое взаимодействие учителя и учащихся в учебно-воспитательном процессе на уроке физической культуры	Содержание Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Вариативность дидактического взаимодействия: взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры; объяснительно-иллюстративное построение взаимодействия учителя и учащихся; взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения. Подготовка учителя к уроку физической культуры: составление плана урока, проектирование содержания урока, конкретизация педагогических целей и задач урока; подготовка себя к работе, актива класса, места для проведения занятий; проверка состояния оборудования и учебного инвентаря. Дозировка объема и интенсивности физической нагрузки на уроке.	10	2
	Практическое занятие Составление перечня требований к учителю при подготовке к уроку физической культуры.	1	
Тема 2.11 Анализ урока физической культуры в школе	Содержание Анализ урока, его назначение и цель. Методы анализа урока физической культуры в школе. Педагогическое наблюдение, его преимущества и недостатки. Схема анализа урока. Метод хронометрирования (хронографирования). Общая плотность. Двигательная (или моторная) плотность. Протокол хронометрирования урока физической культуры.	10	2

	Метод пульсометрии. Протокол учета пульсовых данных (ЧСС) на уроке физической культуры. Техника получения данных о ЧСС. Метод рейтинга. Оценочная шкала и критерии оценки. Протокол оценки педагогических умений и навыков проведения уроков физической культуры в общеобразовательной школе.		
	Практические занятия 1-4	8	
	1. Педагогический анализ урока физической культуры в школе по всем разделам школьной программы.		
	2. Заполнение протокола хронометража урока физической культуры по разделам школьной программы на основе анализа видео урока физической культуры.		
	3. Заполнение протокола пульсометрии на уроке физической культуры по всем разделам школьной программы на основе анализа видео урока физической культуры.		
	4. Вычисление моторной и общей плотности урока по физической культуре по всем разделам школьной программы.		
Тема 2.12 Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры	Содержание Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Цель контроля. Контрольный компонент деятельности учителя. Проектировочный компонент. Организационный компонент. Оценочный компонент. Регулировочный компонент. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. Предварительный контроль. Текущий контроль. Оперативный, или периодический, контроль. Итоговый контроль. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Фронтальная форма. Групповая форма контроля. Индивидуальная форма контроля. Индивидуально-групповая форма. Характеристика основных требований к педагогическому контролю на уроках ф/к.	12	2
Тема 2.13 Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»	Содержание Характеристика места, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. Оценивание – один из важных моментов контроля. Предметы оценивания по физической культуре – знания, двигательные и инструктивные навыки и умения, уровень развития двигательных качеств (физической подготовленности), сформированность видов физкультурной деятельности школьника. Информационно-прогностическая и коррекционно-регулирующая функции оценочно-аналитического компонента технологии. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Критерии оценки техники выполнения двигательного действия в текущем учете успеваемости. Критерии оценки знаний в процессе текущего учета. Оценка промежуточной успеваемости. Характеристика системы оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном	16	2

	процессе. Методы её получения и обработки. Практическое занятие Составление структуры и определение требований к проведению учета успеваемости школьников по предмету физическая культура.	2	
Тема 2.14 Информационные и коммуникационные технологии в учебном процессе	Содержание Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Основные понятия и определения предметной области – информатизация образования. Цели и задачи использования информационных и коммуникационных технологий в образовании. Информационные и коммуникационные технологии в реализации информационных и информационно-деятельностных моделей в обучении. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Информационные и коммуникационные технологии в реализации системы контроля, оценки и мониторинга учебных достижений учащихся. Практическое занятие Разработка презентации по физической культуре	8 1	2
Внеаудиторная самостоятельная работа: Составление схемы «Цели и задачи физической культуры» Заполнение словаря основных понятий предмета «Физическая культура» Систематическая проработка и анализ методической литературы (по вопросам к параграфам, главам учебных пособий, составленным преподавателем) Подготовка к практическим работам с использованием методических рекомендаций преподавателя, оформление практических работ. Написание сообщений. Работа над документами планирования по предмету «Физическая культура» по всем разделам школьной программы Разработка презентации, буклета. Составление теста «Основные понятия физической культуры» Составление учебно-тематических планов по предмету физическая культура Составление комплекса упражнений для развития силы. Составление комплекса упражнений для развития скоростных способностей. Составление комплекса упражнений для развития выносливости. Составление комплекса упражнений для развития гибкости. Составление комплекса упражнений для развития двигательно-координационных способностей. Составление списка педагогической литературы для самообразования по определенной теме. Составление плана, тезисов статьи. Составление схемы «Подготовка учителя к уроку физической культуры»	132	3	

<p>Заполнение таблицы о плотности урока и требованиях к ней</p> <p>Составление таблицы «Методы определения дозировки и объема нагрузки на уроке физической культуры»</p> <p>Характеристика документов, регламентирующих содержание образования по предмету «Физическая культура»</p> <p>Оформление хронокарты и протокола учета пульсовых данных</p> <p>Оформление протокола оценки педагогических умений и навыков.</p> <p>Составление схемы последовательности физических упражнений, применяемых в процессе разминки на уроке физической культуры</p> <p>Составление схемы спортивного оборудования и инвентаря.</p> <p>Составление схемы классификации современных образовательных технологий.</p> <p>Составление схемы «Педагогические принципы физической культуры»</p> <p>Составление схемы общепедагогических принципов физической культуры</p> <p>Составление схемы специфических принципов физической культуры</p> <p>Составление схемы о взаимодействии учителя и учащихся на уроках физической культуры</p> <p>Оформление словаря терминов по физической культуре</p> <p>Составление таблицы форм занятий в физическом воспитании</p> <p>Составление схемы «Формы занятий физическими упражнениями»</p> <p>Составление схемы «Содержание урока физической культуры»</p> <p>Анализ педагогической литературы по теории и методике физического воспитания</p> <p>Формулирование вопросов для одного из видов опроса.</p> <p>Составление собственных карточек физических упражнений по каждому разделу школьной программы по физической культуре</p> <p>Работка методологического аппарата собственного исследования.</p> <p>Решение задач на первичную и вторичную обработку результатов.</p> <p>Подготовка плана работы с семьей учащегося</p> <p>Подготовка тестов для оценки состояния здоровья и физической подготовленности занимающихся оздоровительной физической культурой</p>		
--	--	--

Тематика курсовых работ (проекта), ВКР.

1. Роль физкультурных мероприятий в режиме учебного дня для физической подготовки учащихся младших классов.
2. Роль внеклассных мероприятий для физического развития учащихся младших классов.
3. Организация работы по физическому воспитанию с учащимися начальных классов.
4. Урок основная форма работы по физическому воспитанию в начальных классах.
5. Развитие двигательных качеств на уроках физической культуры в начальных классах
6. Методика использования подвижных игр как средство физического воспитания в начальных классах.
7. Формирование правильной осанки у детей младшего школьного возраста.
8. Физическая культура как компонент здорового образа жизни.
9. Медицинский контроль над физическим воспитанием на уроках в начальных классах.
10. Роль и значение физических упражнений в укреплении здоровья школьников младших классов.

<p>11. Спортивные праздники и мероприятия как средство формирования коммуникативных качеств у учащихся младшего школьного возраста.</p> <p>12. Подвижные игры как средство развития прыгучести у юных волейболистов.</p> <p>13. Развитие скоростно-силовых способностей юных футболистов.</p> <p>14. Баскетбол как средство формирования физических качеств у учащихся в школе.</p> <p>15. Эффективность воздействия лечебной физкультуры для учащихся СМГ.</p> <p>16. Роль физической культуры и спорта в духовном воспитании человека.</p>		
Учебная практика Виды работ анализ учебно-тематических планов и процесса обучения физической культуре, разработки предложений по его совершенствованию; определение целей и задач, планирование и проведение учебных занятий по физической культуре; применения приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; проведения диагностики физической подготовленности обучающихся; наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции; ведения учебной документации;	36	3
Производственная практика Виды работ находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам физической культуры; использовать различные методы и формы организации учебных занятий по физической культуре, строить их с учетом возрастных особенностей и уровня физической подготовленности обучающихся; подбирать, готовить к занятиям и использовать спортивное оборудование и инвентарь; использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств; применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях; устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; проводить педагогический контроль на занятиях; оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроке, выставлять отметки; осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков; анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения предмету, корректировать и совершенствовать их;	36	3
Всего	468	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета физического воспитания.

Технические средства обучения:

- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

- рабочее место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
- принтер, сканер, звуковые колонки, наушники, микрофон;
- лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
- комплект учебно-методической документации;
- контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
- коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.
- Мячи, скакалки, скамейки, обручи, гимнастическое бревно, гимнастические маты...

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. – М. «Просвещение». 1980. – 304с.
2. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для студентов пед. ин-тов и студентов пед. училищ. – М.: Просвещение. 1991. – 191с.
3. Решетников Н. В. Физическая культура: учебное пособие. – М.: изд. Центр «Академия». 2010. – 176с.
4. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия».2007. – 480с.
5. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. Практикум по теории и методике физического воспитания и спорта: пос. для студ. высш. уч. зав. – М.: Изд.центр «Академия». 2007. – 144с.

6. Программа по физическому воспитанию учащихся 1-4 классов (последнее издание)
7. Егоров Б. Б., Пересадина Ю. Е. Физическая культура: учеб. Для начальной школы, книга 1 (1-2 кл.), книга 2 (3-4 кл.). – М.: Изд. «Баласс». -2009

б) Дополнительная

1. Железняк Ю. Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре. – М.: Изд.центр «Академия». – 2005. – 272с.
2. Туманян Т. С. ЗОЖ и физическое совершенство: учеб. пос. для студ. высш. учеб. зав. – М.: Изд.центр «Академия». – 2006. – 336с.
3. Жуков М. Н. Подвижные игры. – М.: Изд.центр «Академия». – 2002. – 160с.
4. Железняк Ю. Д., Портнов Ю. М. Спортивные игры. М.: Изд.центр «Академия». – 2006. – 520с.
5. Павлов И. Б. и др. Гимнастика: учебник. – М.: Изд. «Феникс». – 2011. – 336с.

Периодические издания (отечественные журналы):

1. «Начальная школа» (2008-2017гг.)
2. «Начальная школа плюс До и после» (2008-2017гг.)
3. «Музыка в школе» (2008-2017гг.)
4. «Искусство в школе» (2008-2017гг.)

Интернет ресурсы:

1. Федеральный образовательный портал: <http://www.ict.edu.ru>
2. ИТ-образование в России: сайт открытого е-консорциума: <http://www.edu-it.ru>
3. Федеральное государственное учреждение: "Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций" <http://www.informika.ru/projects/infotech/>
4. Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): <http://www.intuit.ru>
5. Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <http://test.specialist.ru>
6. Программа Intel «Обучение для будущего»: <http://www.iteach.ru>
7. Открытые системы: издания по информационным технологиям: <http://www.osp.ru>
8. <http://www.km.ru> - Мультипортал
9. <http://claw.ru/> - Образовательный портал
10. <http://ru.wikipedia.org/> - Свободная энциклопедия
11. <http://msdn.microsoft.com/ru-ru/gg638594> - Каталог библиотеки учебных курсов
12. [http://www.dreamspark.ru/-](http://www.dreamspark.ru/) Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментов Microsoft для разработки и дизайна

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием примерных и авторских программ по физической культуре; - определение места (темы) урока в соответствии с программой и календарно – тематическим планированием по физической культуре; - определение цели урока в соответствии с примерной и авторской программой по физической культуре; - соответствие планируемых результатов урока поставленной цели; - планирование урока в соответствии с поставленной целью и задачами; - соответствие структуры конспекта/проекта урока его типу; - наличие в конспекте/проекте урока различных методов, приемов и средств обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств обучающихся, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соответствие планируемой физической нагрузки функциональным возможностям организма обучающихся; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие содержания цели и задачам урока; - планирование работы на уроках с детьми подготовительной группы здоровья в соответствии с их индивидуальными особенностями; - определение необходимого спортивного оборудования и инвентаря в соответствии с целью и задачами урока физической культуры; - соответствие планирования конспекта /проекта урока физической культуры его структуре 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимоанализ педагогических разработок; - тестирование; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)
ПМ 1.2. Проводить учебные занятия по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> - владение содержанием базовых и новых видов физкультурно-спортивной деятельности; - владение содержанием учебного предмета физическая культура; - проведение урока и его этапов в соответствии с конспектом/проектом; - достижение поставленной цели и задач урока физической культуры; - рациональность распределения времени по этапам урока физической культуры; - осуществление показа двигательных действий в соответствии с техникой и методикой выполнения 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики; - экспертная оценка на учебной и производственной практике, практическом занятии; - текущий контроль в

	<p>упражнений;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование различных средств, методов и приемов обучения двигательным действиям, методик развития физических качеств, соответствующих возрасту обучающихся и разделу программы по физической культуре; - соблюдение специальной терминологии при проведении уроков физической культуры; - применение приемов страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений; - соблюдение техники безопасности на уроках физической культуры; - безопасное использование спортивного оборудования и инвентаря на уроках физической культуры; - проведение индивидуальной работы с обучающимися на уроках физической культуры с учетом их возможностей и способностей; - организация обратной связи с учащимися на уроке физической культуры 	процессе учебной практики (ознакомительной, наблюдательной, показательных уроков и занятий)
ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения на уроках физической культуры в соответствии с поставленной целью и возрастными особенностями обучающихся; - владение различными методами контроля и оценки процесса и результатов обучения на уроках физической культуры; - оценивание достижения планируемых результатов в области физической культуры с учетом программных требований и поставленной цели; - осуществление оценки динамики учебных достижений в соответствии с уровнем физической подготовленности и функциональными возможностями организма обучающихся; - подбор тестов для осуществления педагогического контроля по всем разделам программы физической культуры; - соблюдение основных требований и критериев при выставлении отметок на уроке физической культуры; - корректировка деятельности обучающихся с учетом результатов диагностики 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - письменный творческий отчет; - коллективное обсуждение и оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на практическом занятии; - экспертная оценка на учебной и производственной практике; - наблюдение и анализ проведения уроков в ходе педагогической практики
ПК 1.4. Анализировать учебные занятия	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление анализа/самоанализа уроков в соответствии с алгоритмом; - установление причинно-следственных связей в ходе анализ-урока физической культуры, в т.ч. соответствие содержания, методов и средств поставленным цели и задачам; - внесение предложений и корректировок по результатам анализа урока физической культуры 	<ul style="list-style-type: none"> - отчет по практике; - взаимоанализ педагогических разработок; - экспертная оценка педагогических разработок; - коллективное обсуждение на практическом занятии
ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую процесс обучения	<ul style="list-style-type: none"> - ведение документации в соответствии с предъявляемыми требованиями; - оформление документации в соответствии с предъявляемыми требованиями 	<ul style="list-style-type: none"> - устный опрос; - контрольная работа; - экспертная оценка конспектов уроков; - взаимоанализ педагогических разработок;

физической культуре		- тестирование; - зачеты по МДК; - экзамен (квалификационный)
---------------------	--	--

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 4.Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	- рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий,

профессионального и личностного развития		требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене
ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	-обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач.	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене; - экспертная оценка портфолио
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	- соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации.	- наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	- обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки; - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН; - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях;	- наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия; - отзывы организации работодателя по итогам практики

	<ul style="list-style-type: none"> - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки. 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организаций работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач 	Наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике.