

Российская Федерация

Министерство образования и науки РД

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г. Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г. Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

49.02.01.Физическая культура

код и наименование укрупненной группы специальностей **49.00.00. Физическая культура спорт**

объем 86ч.

ДЕРБЕНТ
2025г.

Рабочая программа учебной дисциплины **ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта**

разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности **49.02.01.Физическая культура** (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей **49.00.00. Физическая культура и спорт**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Уруджев В.З., преподаватель по физической культуре ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - кандидат педагогических наук, доцент, отличник образования РД, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., - Отличник образования РД, Заслуженный учитель РД, преподаватель высшей категории, руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рассмотрен на заседании ПЦК физической культуры № 1 от 26 августа 2025г

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 27 августа 2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	9
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования – программы подготовки специалиста среднего звена ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова» в соответствии с ФГОС среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура.

Рабочая программа учебной дисциплины может быть использована для подготовки учителей физической культуры на базе основного общего образования.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

профессиональный учебный цикл, общепрофессиональные дисциплины

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта;
- использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту;
- правильно использовать терминологию в области физической культуры;
- оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, приемов, методов, форм физического воспитания;
- находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать**:

- понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий;
- историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки;
- историю международного спортивного движения;
- современные концепции физического воспитания;
- средства формирования физической культуры человека;
- механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания;
- мотивы занятий физической культуры, условия и способы их формирования и развития;
- принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования;
- дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков;
- основные теории обучения двигательным действиям;
- теоретические основы развития физических качеств;

- особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования;
- особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательн одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;
- сущность и функции спорта;
- основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки;
- основы оздоровительной тренировки;

Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции формируемые при изучении профессионального модуля

Код компетенции	Содержание компетенции
ПК 1.1.	Определять цели и задачи, планировать учебные занятия
ПК 1.2.	Проводить учебные занятия по физической культуре.
ПК 1.3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты учения.
ПК 1.4.	Анализировать учебные занятия.
ПК 1.5.	Вести документацию, обеспечивающую обучения физической культуре.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 86 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 76 часов;

самостоятельной работы обучающегося 10 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Таблица 1

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	86
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	86
в том числе:	
практические занятия	44
теоретические занятия	30
консультация	2
Самостоятельная работа обучающегося (всего), в том числе: Составить глоссарий. Составить кроссворд по теме: «Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока». Китайская гимнастика – ушу. Японская борьба – дзюдо. Возникновение профессионально-прикладной физической подготовки (1920г.). Воспитание донских казаков. Познакомиться с военно-физической подготовкой в армии, на флоте, которую проводили П.А. Румянцев, Ф.Ф. Ушаков. Российские Олимпиады 1913 и 1914 годов.. Материально-техническое и финансовое обеспечение советской системы ф/воспитания. Современные школьные программы по физической культуре. Разработка физкультурно-оздоровительных образовательных проектов по массовой физической культуре населения России. Проблемы международного спортивного движения. Факты, скандалы, курьёзы Олимпийских игр. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». Подобрать средства физ. воспитания, применяемые в л/а, с/и и т. д.. Раскройте сущность методов воспитания. Малые формы занятий физическими упражнениями. Изучить психолого-педагогическую деятельность учителя в формировании физических качеств обучающегося. Подобрать упражнения для развития скоростных способностей. Методика развития быстроты в л/а. Подобрать упражнения для развития выносливости. Подобрать упражнения для развития гибкости. Подобрать упражнения для развития двигательно-координационных способностей. Методика развития ловкости в с/и. Формирование двигательных умений и навыков в метании. Дать характеристику физкультурно-оздоровительным мероприятиям, проводимых в режиме учебного дня. Перечислите основные отклонения в состоянии здоровья детей. Дайте характеристику нагрузке и отдыху в спортивной тренировке. Дайте характеристику соревновательному периоду спортивной тренировки.	10
Итоговая аттестация; дифференцированный зачет	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ. 12 Теория и история физической культуры и спорта

наименование

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в теорию и историю физической культуры и спорта		40	
Тема 1.1. Понятие о теории и истории физической культуры и спорта	Содержание учебного материала 1. Теория и история физической культуры как учебная дисциплина, понятийный аппарат теории и истории физической культуры и спорта 2. Цель и задачи физического воспитания, система физического воспитания в Российской Федерации Практическое занятие Привести примеры реализации основных задач физического воспитания применительно к системе общего образования, дополнительного образования, физкультурно-спортивной работе Практическое занятие Характеристика различных направлений системы физического воспитания и спорта в РФ: общее образование, дополнительное образование, физкультурно-спортивная работа	4 3 3	2
Тема 1.2. Зарождение и развитие зарубежных систем физической культуры	Содержание учебного материала 1. Физическая культура в первобытнообщинном и рабовладельческом строе 2. Физическая культура в Средние века в Европе и странах Востока 3. Физическая культура в Европе в буржуазном и капиталистическом обществе Практическое занятие Сравнительный анализ развития зарубежных систем физической культуры Самостоятельная работа Составить кроссворд по теме: «Создание и развитие систем физической культуры в странах Востока».	4 10 2	2
Тема 1.3. Зарождение и развитие отечественной системы физической культуры	Содержание учебного материала 1. Физическая культура древних славян. Народные формы отечественной физической культуры в период Феодализма 2. Зарождение государственных форм физической культуры в России в период с конца XVIII века и до 1917 года 3. Становление и развитие советской системы физической культуры 4. Современная физическая культура и спорт в Российской Федерации Практическое занятие Сравнительный анализ развития отечественной системы физической культуры	4 10	2
Раздел 2 Теоретико-методические основы физического воспитания		44	
Тема 2.1. Средства физического воспитания	Содержание учебного материала 1. Классификация средств физического воспитания 2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания: классификация, форма и содержание, техника физического упражнения и её основные характеристики. Практическое занятие Характеристика формы физического упражнения	4 4	2
Тема 2.2. Методы физического воспитания	Содержание учебного материала 1. Классификация методов физического воспитания. Метод строго регламентированного упражнения как основной специфический метод: его применение для решения задач физического воспитания.	4	

	2. Игровой и соревновательный методы физического воспитания: их применение для решения задач физического воспитания		
	3. Общепедагогические методы физического воспитания: характеристика и использование в процессе физического воспитания В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие Применение методов физического воспитания	4	
Тема 2.3. Физическая культура человека	Самостоятельная работа Раскройте сущность методов воспитания.	2	
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Система принципов физического воспитания и их характеристика В том числе практических и лабораторных занятий		
	Практическое занятие. Реализация системы принципов физического воспитания	2	
	Самостоятельная работа Подобрать средства физ. воспитания, применяемые в л/а, с/и и т. д..	2	
Тема 2.4. Нагрузка и отдых в физическом воспитании	Содержание учебного материала	2	2
	1. Понятие о нагрузке в физическом воспитании. Внешняя и внутренняя стороны нагрузки, параметры нагрузки.		
	2. Отдых в физическом воспитании. Типы интервалов отдыха между занятиями и в системе занятий.		
Тема 2.5. Воспитание физических качеств	Практическое занятие. Планирование поэтапного обучения конкретному двигательному действию	2	
	Содержание учебного материала	4	2
	1. Понятие о физических качествах и способностях.		
	2. Силовые способности и методика их воспитания.		
	3. Скоростные способности и методика их воспитания.		
	4. Координационные способности и методика их воспитания.		
	5. Выносливость и методика её воспитания.		
	6. Гибкость и методика её воспитания.		
	Практическое занятие Методическая разработка воспитания силовых способностей	4	
	Методическая разработка воспитания выносливости		
	Методическая разработка воспитания скоростных способностей		
	Методическая разработка воспитания двигательно-координационных способностей		
	Методическая разработка воспитания гибкости		
	Самостоятельная работа Психолого-педагогическая деятельность учителя в формировании физических качеств обучающегося.	4	
Консультация		2	
	Всего	86	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение занятий (МТО)

1. Кабинет с рабочим местом преподавателя и рабочими местами для обучающихся
2. Наборы цветных репродукций историко - спортивного содержания и схемы.
2. Мультимедийные средства
3. Видеофильмы и презентации

3.2 Информационное обеспечение обучения.

Основные источники (ОИ):

1. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для академического бакалавриата / — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 191 с.
2. Голощапов Р. История физической культуры и спорта: Учебное пособие. – М., 2001.
3. Кун Л. Всеобщая история физической культуры и спорта. – М., 2002
4. Пономарёв Н.И. Возникновение и первоначальное развитие физического воспитания. – М., 1990.
5. Пономарёв Н.И. Физическая культура как элемент культуры общества и человека. – СПб., 1996.
6. Кулинко Н. Ф. История и организация физической культуры. М.: Просвещение, 1982. – 223с.
7. Столбов В.В. История физической культуры: Учебник. – М., 1999, 2001.
8. Суник А.Б. Российский спорт и олимпийское движение на рубеже XIX – XX веков. – М., 2001.
9. Харабуга Г.Д. Образование и развитие национальных систем физического воспитания в Новое время. – Л., 1997.
10. Энциклопедический словарь по физической культуре и спорту. Т. 1-3. – М., 1961 – 2003.

Дополнительные источники (ДИ):

1. Голощапов Б.Р. История отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спорта. – М., 1995.
2. Голощапов Б.Р. К вопросу о нормативной основе физической подготовленности молодёжи: история, состояние, проблемы // Спорт. Олимпизм. Гуманизм: сборн. Научных трудов. – Смоленск, 1994.
3. Горелов Ю.П. История физической культуры и спорта: Учебное пособие.- Кемерово, 1997.
4. Григорьев А.Е. Физическое воспитание в России (XIX – начало XX вв.). Исторический очерк. – СПб., 1994.
5. Кулинко Н.Ф. История физической культуры и спорта. – Оренбург, 1997.
6. Международное спортивное и олимпийское движение. Тем. подборка РНИИФК. – М., 1991, 1993.
7. Панин-Коломенкин Н.А. Страницы из прошлого. – М., 2007.
8. Переверзин И.И. Школьный спорт в России: Мини-энциклопедия. – М., 1994.
9. Платонов В.Н. Жизнь П. де Кубертена и олимпийские идеалы: взгляд сквозь призму столетия // Наука в олимпийском спорте. 1995. №1.
10. Уваров В. ГТО: страницы истории // Физкультура и спорт. – 1986. №11.
11. Физическая культура и спорт: Кто есть кто. Ред. В.В. Кузина. – М., 1997.
12. Физическое воспитание и спорт в высших учебных заведениях за рубежом. Тем. подборка ВНИИФК. Вып. 1-6. – М., 1993.
13. Физическое воспитание и спорт в школах зарубежных стран. Тем. подборка ВНИИФК. Вып. 1 – 6. – М., 1993.

Интернет-ресурсы

1. сайт в Интернете: <http://www.olympic.ru> – официальный сайт Олимпийского комитета России;
2. www.sport.com.ua
3. <http://list.mail.ru/>
4. www.infosport.ru
5. <http://ru.wikipedia.org/wiki>
6. Физическая культура (учебный видеофильм) СПб, 2001 (СД).
7. Портал Российского гос. университета физической культуры и спорта – [электронный ресурс]. Режим доступа: [www. rgufk.ru](http://www.rgufk.ru)

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе внеаудиторной самостоятельной работы, практической и творческой работы.

Таблица 3

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в истории и тенденциях развития физической культуры и спорта; - использовать знания истории физической культуры и спорта в профессиональной деятельности, в том числе при решении задач нравственного и патриотического воспитания школьников, повышения интереса к физической культуре и спорту; - правильно использовать терминологию в области физической культуры; - оценивать постановку цели и задач, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методик, приемов, методов, форм физического воспитания; - находить и анализировать информацию по теории и истории физической культуры, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышение эффективности педагогической деятельности профессионального самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций - организация рефлексии; - анализ и оценка конспектов занятий; - проведение терминологических диктантов; - анализ предложенных понятий по заданной теме; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач
<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийный аппарат теории физической культуры и спорта, в том числе взаимосвязь основных понятий; - историю становления и развития отечественных и зарубежных систем физического воспитания и спортивной подготовки; 	<ul style="list-style-type: none"> - проведение терминологических диктантов; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - оценка работы с научной литературой и периодическими изданиями; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля

<ul style="list-style-type: none"> - историю международного спортивного движения; - современные концепции физического воспитания; - средства формирования физической культуры человека; - механизмы и средства развития личности в процессе физического воспитания; - мотивы занятий физической культурой, условия и способы их формирования и развития; - принципы, средства, методы, формы организации физического воспитания в учреждениях основного и дополнительного образования; - дидактические и воспитательные возможности различных методов, средств и форм организации физического воспитания детей и подростков; - основные теории обучения двигательным действиям; - теоретические основы развития физических качеств; 	<ul style="list-style-type: none"> - анализ предложенных понятий по заданной теме; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - организация письменного и устного контроля - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - оценка подготовленных докладов, презентаций; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - представление результатов выполнения индивидуального (группового) проекта; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - решение обучающимися проблемных задач; - оценка подготовленных докладов, презентаций
--	---

<ul style="list-style-type: none"> - особенности физического воспитания дошкольников, младших школьников, подростков, старших школьников и обучающихся в образовательных учреждениях довузовского профессионального образования; - особенности физического воспитания обучающихся с ослабленным здоровьем, двигательнo одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением; - сущность и функции спорта; - основы спортивной тренировки и процесса спортивной подготовки; - основы оздоровительной тренировки; 	<ul style="list-style-type: none"> - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - контроль выполнения самостоятельной работы; - тестирование обучающихся; - организация письменного и устного контроля; - решение обучающимися проблемных задач; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий; - анализ результатов своей самостоятельной работы по теме (рефлексия); - контроль выполнения самостоятельной работы; - организация письменного и устного контроля; - анализ и оценка конспектов занятий и мероприятий
--	--