

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ОП 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Квалификация «Учитель начальных классов, учитель начальных классов  
компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»

Специальность 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ОП**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Учебная дисциплина «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.02, ОК.08.

## 1.2. Цель планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК02. ОК08.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды, влияющие на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- пользоваться средствами профилактики перенапряжения характерными для данной специальности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и возрастно-го развития организма человека;</li> <li>- стадии и кризисы развития;</li> <li>- строение и функции систем органов взрослого человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещению школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и их влияние на физическое здоровье для специальности</li> </ul>

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах	
	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно- развивающего образования с дополнительной подготовкой _____
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>52</b>	<b>52</b>
в том числе:		
теоретическое обучение	44	44
практические занятия	8	8
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации Деятельности обучающихся	Объем в часах		Коды компетенций, формируемых в результате реализации программы
		Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Квалификация: учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с дополнительной подготовкой	
1	2	3	4	5
<b>Раздел 1. Строение тела человека</b>		3	3	
<b>Тема 1.1. Общий обзор строения тела человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК02, ОК08
	1. Основные положения и терминология анатомии, физиологии и гигиены человека. 2. Анатомия, физиология и гигиена как науки о строении и функциях организма. 3. Топографическое расположение органов и частей тела.	1	1	
<b>Тема 1.2. Уровни организации организма</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК02, ОК08
	1. Уровни организации организма человека. 2. Клетка- структурная и функциональная единица живого. 3. Типы и свойства тканей.	1	1	
<b>Раздел 2. Основные закономерности роста и развития организма человека</b>		2	2	
<b>Тема 2.1. Основные этапы развития человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК02, ОК08
	1. Этапы онтогенеза ; возрастная периодизация. 2. Особенности протекания стадий и кризисов развития детей.	1	1	

<b>Тема2.2. Закономерности роста и развития детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Понятие о росте и развитии детей. Физическое развитие как показатель здоровья и социального благополучия ребенка. Влияние экзогенных и эндогенных факторов на развитие детского организма.	1	1	
<b>Раздел 3.Строение, функции возрастные анатомо-физиологические особенно стидетей и подростков</b>		33	33	
<b>Тема3.1.Общий обзор строения и функций нервной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Функции нервной системы. Отделы нервной системы. Нервы и нервные сплетения. Строение и функции нервной ткани.	2	2	
<b>Тема 3.2.Строение и функции спинного мозга</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Строение и функции спинного мозга. Возрастные особенности спинного мозга.	2	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие «Исследование спинномозговых рефлексов»	1	1	
<b>Тема 3.3. Рефлекторная регуляция физиологических функций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Рефлекс. Классификация рефлексов. Рефлекторная дуга. Механизмы физиологической регуляции.	1	1	
<b>Тема3.4.Строение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08

<b>и функции головного мозга</b>	1. Строение и функции головного мозга. Кора больших полушарий как основа психической деятельности.	2	2	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие : «Определение индивидуального профиля межполушарной асимметрии головного мозга»	1	1	
<b>Тема 3.5.Строение и функции анализаторов. Внешние и внутренние анализаторы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	4	OK02,OK08
	Анализаторы. Учение И.П. Павлова об анализаторах. Общее строение анализатора: периферическая, проводниковая и центральная части. Современное учение о сенсорных системах. Особенности развития в различные возрастные периоды, их значение для развития речевой и психической деятельности. Значение зрительной сенсорной системы и особенности развития. Особенности строения глазного яблока. Оптическая система глаза. Аккомодация.	2	2	
	Значение слуховой сенсорной системы и особенности развития. Анатомические особенности в различные возрастные периоды. Возрастные особенности слухового и вестибулярного анализаторов.	1	1	
	Практическое занятие 3 : «Исследование физиологических характеристик зрительного и слухового анализаторов. Взаимодействие анализаторов».	1	1	
<b>Тема3.6. Возрастные анатомо-физиологические особенности опорно-двигательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Состав, строение и рост костей. Функции скелета. Общий обзор скелета. Развитие скелета в онтогенезе. Пассивная часть ОДС. Состав ОДС, функции скелета. Строение костной ткани, строение костей, стадии 5 особенности опорно-двигательной системы развития костей, ядра окостенения, факторы, влияющие на рост и развитие кости. Виды соединения костей. Строение и значение сустава. Возрастные и функциональные изменения костей. Строение осевого скелета.	2	2	

	Мышечная система. Активная часть ОДС. Строение мышц. Виды мышечной ткани. Работа мышц. Статическая и динамическая работа мышц.	1	1	
	Профилактика нарушений опорно - двигательной системы. Профилактика нарушений осанки. Плоскостопие. Значение физических упражнений в укреплении свода стопы.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие «Отработка методики измерения пульса и артериального давления. Оценка реакции сердечно- сосудистой системы на физическую нагрузку».	1	1	

<b>Тема 3.7. Физиологические характеристики крови.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК02,ОК08
	Состав и функции крови. Свертывание крови. Движение крови по сосудам Группы крови; переливание крови. Понятие об иммунной и аллергической реакции. Кровеносные сосуды, их виды. Сердце: строение, возрастные особенности. Работа сердца. Цикл сердечной деятельности, регуляция работы сердца. Понятие «систола», «диастола», «пауза». Особенности сокращений сердца у плода и новорожденных. Систолический и минутный объемы крови. Движение крови по сосудам, кровяное давление, круги кровообращения.	6	6	
	Понятие иммунитета. Виды иммунитета: специфический, неспецифический. Вакцинация. Органы иммунной системы. Причины сниженного иммунитета. Проявления сниженного иммунитета.	1	1	
<b>Тема 3.8.Строение и функции дыхательной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК02,ОК08
	Значение дыхания для жизнедеятельности организма. Строение и функции органов дыхательной системы.	1	1	
<b>Тема3.9.Жизненная емкость легких. Регуляция дыхания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			ОК02,ОК08
	Дыхание. Жизненная емкость легких; Рефлекторные и гуморальные механизмы регуляции дыхательных движений. Гигиена дыхания. Значение дыхательных мышц в акте дыхания. Жизненная емкость лёгких, частота и глубина дыхания. Газообмен в лёгких, в тканях. Типы дыхания в различные возрастные периоды. Особенности дыхания новорожденного (диафрагмальный тип). Связь типа дыхания с началом хождения (грудное, грудобрюшное). Половые различия дыхания (грудной и брюшной типы).	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>			
	Практическое занятие: «Изучение методики выполнения дыхательной гимнастики для улучшения жизнедеятельности организма»	1	1	
<b>Тема 3.10. Строение и функции пищеварительной системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	1	1	ОК02,ОК08
	Общая характеристика пищеварительной системы. Значение и строение органов пищеварения. Значение трудов И.П.Павлова в создании учения о функциях органов пищеварения. Строение органов пищеварения. Органы пищеварительной системы: ротовая полость, строение зубов, желудок, кишечник. Пищеварительные железы. Процесс пищеварения: механическая и	2	2	

	химическая обработка пищи на всех этапах пищеварения. Секреторная функция пищеварительных желез. Приспособление их функций к характеру и режиму питания. Пищеварение в ротовой полости, желудке, тонком и толстом кишечнике. Всасывание. Нейрогуморальная регуляция пищеварения. Возрастные особенности пищеварения.			
<b>Тема 3.11. Физиологические основы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02, OK08
	Обмен веществ и энергии. Возрастные особенности обмена веществ и энергии у детей и подростков.	1	1	

пищеварения				
Тема 3.12. Строение и функции выделительной системы	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	. Строение и функции органов мочевыделительной системы. Возрастные особенности мочевыделительной системы.	1	1	
Тема 3.13. Физиологические основы мочеиспускания	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Этапы образования мочи. Механизм мочеиспускания. Развитие регуляторных механизмов произвольного мочеиспускания.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие «Выполнение контрольной работы по теме 3.10.- 3.13.»	1	1	
Тема 3.14. Строение и функции кожи	<b>Содержание учебного материала</b>	2	2	OK02,OK08
	1. Строение и функции кожи. Особенности терморегуляции и у детей. 2. Возрастные особенности кожи.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие «Исследование кожной рецепции. Адаптация рецепторов»	1	1	

<b>Раздел 4. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведения(5ч.)</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема 4.1. Железы внутренней секреции. Гормоны.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Особенности строения эндокринных желез. Гуморальная регуляция функций организма. Роль гормонов в развитии детей.	3	3	
<b>Тема4.2.Высшая нервная деятельность детейиподростков</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	Особенности форм высших психических процессов у младших школьников. Взаимодействие корковых процессов у младших школьников: иррадиация и индукция нервных процессов, доминанта, динамический стереотип. Типы и возрастные особенности высшей нервной деятельности.	2	2	

<b>Раздел5. Гигиенические нормы требования и правила сохранения здоровья на различных этапах онтогенеза</b>		<b>5</b>	<b>5</b>	
<b>Тема5.1.Профилактический контроль за здоровьем и развитием детей</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>			OK02,OK08
	Значение профилактического контроля здоровья детей. Виды и методы контроля физического и нервно-психического развития детей на различных этапах онтогенеза. Группы здоровья детей.	1	1	
<b>Тема5.2.Гигиена опорно-двигательного аппарата детей.</b>	<b>Содержаниеучебногоматериала</b>			OK02,OK08
	1. Осанка: понятие, профилактика нарушений осанки. Плоскостопие: понятие, профилактика плоскостопия. 2. Гигиенические требования к школьной мебели, портфелям, школьным ранцам и аналогичным изделиям для детей.	1	1	
	<b>В том числе, практических занятий и лабораторных работ</b>	1	1	
	Практическое занятие «Изучение методов диагностики и выявления Нарушений осанки и наличия плоскостопия у младших школьников»	1	1	
<b>Тема 5.3. Закаливание детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02,OK08
	1.Влияние закаливания на организм детей и подростков.	1	1	

<b>И подростков</b>	2. Принципы закаливания. 3. Условия проведения закаливающих процедур.			
<b>Тема 5.4. Гигиена питания детей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02, OK08
	1. Общие принципы здорового питания детей и подростков. 2. Гигиенические требования к продуктам детского питания. 3. Значение полноценного иррационального питания. Роль витаминов и микроэлементов в питании школьников. 4. Значение режима питания.	1	1	
<b>Раздел 6. Основы профилактики инфекционных заболеваний</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Тема 6.1. Особенности инфекционных заболеваний и их предупреждение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			OK02, OK08
	Определение понятия «Инфекционное заболевание». Классификация инфекционных болезней. Причины возникновения и механизмы передачи инфекционных заболеваний. Основные направления профилактики; профилактика распространения инфекции в образовательном учреждении.	2	2	

	Виды иммунитета. Значение вакцинации в профилактике инфекционных заболеваний.			
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	
<b>Всего:</b>		<b>52</b>	<b>52</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинет «Анатомии, физиологии и гигиены», оснащенный оборудованием: классная доска; рабочее место преподавателя; рабочее место студента (по количеству обучающихся); учебно-методические материалы (УМК) и наглядные пособия (в том числе на электронных носителях: CD, DVD), техническими средствами обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением; мультимедиапроектор; экран.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе.

##### 3.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебное пособие / Р.И. Айзман, Н.Ф. Лысова, Я.Л. Завьялова. – Москва: КНОРУС, 2017.
2. Вельтищев Ю.Е. Ветров В.Г., Объективный показатель нормального развития и состояния здоровья ребенка (нормативы детского возраста). // Ю.С. Вельтищев, В.Г. Ветров. – Рос-сийский вестник перинатологии и педиатрии. Приложение. – М., 2009.
3. Гайворонский И.В. Анатомия и физиология человека: Учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования / И.В. Гайворонский, Г.И. Ничипорук, А.И. Гайворонский. – М.: «Академия», 2011.
4. Каменская В.Г. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник по направлению «Педагогическое образование» / В.Г. Каменская, И.Е. Мельникова. – СПб: Питер, 2017. – 264 с.: ил. – (Учебник для вузов) (Стандарт третьего поколения)
5. Сапин М.П., Сивоглазов В.И., Анатомия и физиология человека с возрастными особенностями детского организма. // М.П. Сапин, В.И. Сивоглазов – 12-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 384 с.
6. Соловьева Л.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / Л.А. Соловьева. – 1-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2017. – 288 с.

##### 3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Анатомия. / Учебное пособие / подред. Сониной Н.И., Сапина М.Р., М.: ДРОФА, 2009, 1 CD-ROM.
2. Анатомия, физиология и гигиена / Электронный атлас для школьника. Издательство «Новый диск», 2009, 1 CD-ROM.
3. Анатомия. Курс лекций: [Федеральный портал «Российское образование»](http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm) (Режим доступа): URL: <http://dronisimo.chat.ru/homepage1/anatom1.htm> (дата обращения: 21.06.2018).
4. Атлас анатомии человека: учебное пособие. Издательский дом «Равновесие», 2008, 1 CD-ROM.
5. Атлас морфологии человека / Система наглядных атласов. Издательство «Новый диск», 2009, 1 CD-ROM.
6. Внутренняя среда организма. – URL: <http://www.fiziolog.isu.ru/pageKSYS.htm>.
7. Гончарова Ю.А. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: Учебно-методическое посо-

биеЕдиное окнодоступакинформационнымресурсам(Режимдоступа):URL:[http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40358](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40358)

8. Информационный сайт - справочник по биологии и физиологии.– URL:<http://sbio.info/index.php>.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья; средства профилактики перенапряжения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знает основные положения терминологии анатомии, физиологии и гигиены человека;</li> <li>- основные закономерности роста и развития организма человека;</li> <li>- строение и функции систем органов здорового человека;</li> <li>- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;</li> <li>- возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков;</li> <li>- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;</li> <li>- основы гигиены детей и подростков;</li> <li>- гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;</li> <li>- основы профилактики инфекционных заболеваний;</li> <li>- гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу, зданию и помещениям школы;</li> <li>- роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни; условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для специальности</li> </ul>	<p>Тестирование, устный опрос</p>

<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивать факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определяет топографическое расположение и строение органов и частей тела;</li> <li>- применяет знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей в профессиональной деятельности;</li> <li>- оценивает факторы внешней среды с точки зрения их влияния на функционирование и развитие организма человека в детском и подростковом возрасте;</li> <li>- проводит под руководством медицинского работника</li> </ul>	<p>Оценку результатов выполнения практической работы (исследование, компетентностно-ориентированное задание)</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;</li> <li>- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывать особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользоваться средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	<p>мероприятия по профилактике заболеваний детей;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает соблюдение гигиенических требований в кабинете, при организации обучения младших школьников;</li> <li>- учитывает особенности физической работоспособности и закономерности ее изменения в течение различных интервалов времени (учебный год, четверть, месяц, неделя, день, занятие) при проектировании и реализации образовательного процесса;</li> <li>- использует физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применяет рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности; пользуется средствами профилактики перенапряжения</li> </ul>	
---	---	--

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

к рабочей программе по ОП 07 «Возрастная анатомия, физиология и гигиена»

В программе дан подробный теоретический материал, предложены познавательные практические занятия. Нами включены в рабочую программу все теоретические вопросы и отведено немного больше часов в соответствии с учебным планом колледжа. Проанализировав, практические занятия, мы сократили их количество часов в соответствии с учебным планом колледжа.

**АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**  
**дисциплины ОП. 07 «ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И**  
**ГИГИЕНА»**

по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА разработана на основе ФГОС СПО. Программа включает в себя: паспорт рабочей программы (место учебной дисциплины в структуре ППССЗ, цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины); структуру и содержание учебной дисциплины (объем учебной дисциплины и виды учебной работы, тематический план и содержание учебной дисциплины); условия реализации дисциплины (требования к минимальному материально-техническому обеспечению, информационное обеспечение обучения, перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, основной и дополнительной литературы); контроль и оценку результатов освоения дисциплины.

**1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Рабочая программа составляется для очной формы обучения.

**1.2. Место учебной дисциплины в структуре ППССЗ**

Дисциплина ОП. 07 Возрастная анатомия, физиология и гигиена входит в профессиональный цикл общепрофессиональных дисциплин. Для освоения дисциплины студенты используют предыдущие знания, умения, владения, сформированные на дисциплинах «Естествознание», «Биология».

**1.3. Цели и задачи дисциплины– требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен знать/понимать:

- основные положения и терминологию анатомии, физиологии и гигиены человека;
- основные закономерности роста и развития организма человека;
- строение и функции систем органов здорового человека;
- физиологические характеристики основных процессов жизнедеятельности организма человека;
- возрастные анатомо-физиологические особенности детей;
- влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение;
- основы гигиены детей; гигиенические нормы, требования и правила сохранения и укрепления здоровья на различных этапах онтогенеза;
- основы профилактики инфекционных заболеваний;
- гигиенические требования к образовательному процессу, зданию и помещениям дошкольной образовательной организации;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 07 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен **уметь:**

- определять топографическое расположение и строение органов и частей тела;
- применять знания по анатомии, физиологии и гигиене при изучении профессиональных модулей и в профессиональной деятельности;
- оценивать факторы внешней среды с точки зрения влияния на функционирование и развитие организма человека в детском возрасте;

- проводить под руководством медицинского работника мероприятия по профилактике заболеваний детей;

- обеспечивать соблюдение гигиенических требований в группе при организации обучения и воспитания дошкольников;

В результате изучения учебной дисциплины ОП. 05 ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА обучающийся должен использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- методиками и навыками комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и его готовности к обучению;

- методикой антропометрических исследований по оценке физического развития и типа телосложения;

- методами определения основных внешних показателей деятельности физиологических систем (сердечно-сосудистой, дыхательной, зрительной и др.) и их возрастные особенности;

- методами комплексной диагностики уровня функционального развития ребенка и готовности к обучению (школьной зрелости);

- методами закаливания как системы мероприятий, направленных на укрепление здоровья и повышение сопротивляемости организма к заболеваниям.

- навыками определения показателей высших психических функций и индивидуально-типологических свойств личности (объема памяти, внимания, работоспособности, типа ВНД и темперамента и других типологических свойств).

Формируемые компетенции:

Специалист дошкольного образования должен обладать:

общими компетенциями, включающими в себя способность:

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей профессиональными компетенциями, соответствующими основным видам профессиональной деятельности:

ПК 1.1. Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие

ПК 1.2. Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом

ПК 1.3. Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима

ПК 1.4. Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии

ПК 2.1. Планировать различные виды деятельности и общения детей в течение дня

ПК 2.2. Организовывать различные игры с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 2.3. Организовывать посильный труд и самообслуживание.

ПК 2.4. Организовывать общение детей.

ПК 2.5. Организовывать продуктивную деятельность дошкольников (рисование, лепка, аппликация, конструирование).

ПК 2.6. Организовывать и проводить праздники и развлечения для детей раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.1. Определять цели и задачи, планировать занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.2. Проводить занятия с детьми дошкольного возраста

ПК 3.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения дошкольников

ПК 5.1. Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников

ПК 5.2. Создавать в группе предметно-развивающую среду

ПК 5.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

РАЗДЕЛ 1. Организм как единое целое

1.1. Общие закономерности роста и развития организма

1.2. Возрастная периодизация индивидуального развития

1.3. Основные закономерности роста и развития

организма человека

1.4. Анатомия, физиология и гигиена нервной системы, ее возрастные особенности.

1.5. ВНД, ее становление в процессе развития ребенка.

РАЗДЕЛ 2. Возрастные анатомо-физиологические особенности детей и подростков

2.1. Анатомия, физиология и гигиена сенсорных систем

2.2. Возрастные особенности крови. Органы кровообращения.

2.3. Возрастные особенности и гигиена сердечно-сосудистой системы

2.4. Анатомия и физиология желез внутренней секреции

2.5. Возрастные особенности и гигиена опорно-двигательного аппарата.

2.6. Анатомия и физиология органов пищеварения. Возрастные особенности органов пищеварения.

2.7. Возрастные особенности органов дыхания.

2.8. Возрастные особенности органов выделения и кожи.

РАЗДЕЛ 3. Влияние процессов физиологического созревания и развития ребенка на его физическую и психическую работоспособность, поведение

3.1. Возрастные анатомо-физиологические особенности эндокринной системы

3.2. ВНД детей и подростков

3.3. Типологические особенности ВНД

3.4. Психическая деятельность. Первая и вторая сигнальные системы

РАЗДЕЛ 4. Гигиенические требования к учебно-воспитательному процессу ДОО

4.1. Гигиенические требования к условиям и организация обучения в общеобразовательных учреждениях

1. В.П. Мальцев, Е.В. Григорьева «Возрастная анатомия и физиология»

2. Константинов В. М. Биология для профессий и специальностей технического и естественно-научного профилей: учебник для использования в учебном процессе образовательных учреждений СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования / В. М. Константинов, А. Г. Резанов, Е. О. Фадеева;

Константинова В. М., ред. - 8-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2019. -

336 с. - (Профессиональное образование. Общеобразовательные дисциплины). - ISBN 978-5-4468-8487-2

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026