

**Российская Федерация**  
**Министерство образования и науки Республики Дагестан**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ**  
**ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**  
**ОГСЭ.06 Основы философии**  
среднего профессионального образования-программы подготовки  
специалистов среднего звена специальностей  
**44.02.01. «Дошкольное образование»**

**49.02.01 Физкультура**

**44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании**

объем: 36ч.

ДЕРБЕНТ  
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

**Разработчик:**

- Алиев Мидахад Гахриманович, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова »

**Рецензент:** Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова » для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

	<b>стр.</b>
<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии***

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования при наличии соответствующей лицензии.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. 01.)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии*

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>54</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>52</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>24</b>
практические занятия	<b>28</b>
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>2</b>
в том числе:	
1. Работа с источниками, дискуссия вокруг вопросов по плану 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка рефератов. 4. Работа с текстом (документом). Работа с материалами периодической печати.	
<b><i>Итоговая аттестация в форме</i></b>	<b><i>Диф.зачета</i></b>

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	
1	2	3	4	
<b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>		Теорет.-50ч. Практич.-2ч. Самост. р.-27ч. Контрольная-2ч.		
<b>Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии</b>	<b>Содержание учебного материала - 10 часов</b>		<i>репродуктивный</i> 1,2	
	1	<i>Становление философии и его развитие. Мировоззрение и его структура. Предмет и функции философии. Философские основы образования.</i>		2
	2.	<i>Миф, религия, наука и философия.</i>		2
	Практические занятия «Предмет и определение философии»			4
	Контрольная работа			-
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»			2
<b>Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия</b>	<b>Содержание учебного материала - 6 часов</b>		<i>репродуктивный</i> 1,2	
	1	<i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия). Античная философия (Древняя Греция)</i>		2
	2	<i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i>		
	Практические занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание <b>Самостоятельная работа обучающихся</b> «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание			4
<b>Тема 1.3. Философия Возрождения Нового времени, Просвещения, XIX века.</b>	<b>Содержание учебного материала -9 часов</b>		<i>Репродуктивный</i> 1,2	
	1	<i>Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождения. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i>		2

	2	<i>Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.</i>	<b>2</b>	
	3	<i>Философия XIX века: философия иррационализма, марксистско-ленинская философия и русская религиозная философия.</i>	<b>1</b>	
		Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.	<b>4</b>	
		Контрольная работа	<b>-</b>	
		<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII-XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» Прочитать афоризмы Ницше и прокомментировать понравившиеся		
<b>Тема 1.4. Современная Философия</b>	<b>Содержание учебного материала - 7 часов</b>			
	1	<i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного.</i>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	2	<i>Социально-философская мысль Дагестана</i>		
		<b>Практическое занятие:</b> <b>Семинар-практикум «Социально – философские взгляды дагестанских мыслителей : М. Казембека, Г.Алкадарского и Г.Гузунова»</b> «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	<b>2</b>	<b>3</b>

	<b>Контрольная работа «Исторические типы философии»</b>	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».		
<b>Раздел 2 Основы общей и социальной философии</b>			
<b>Тема 2.1 Философия бытия</b>	<b>Содержание учебного материала - 8 часов</b>		
	1   <i>Понятие бытия, материи, субстанции. Философские модели мира.</i>	<b>1</b>	<i>репродуктивный</i>
	2   <i>Движение, пространство, время и их взаимосвязь</i>	<b>1</b>	
	3   <i>Диалектика и метафизика. Законы и категории развития.</i>	<b>1</b>	
	4.   <i>Философская картина современного мира</i>	<b>1</b>	
	Практические занятия. Единство и многообразие мира. Модели развития Контрольная работа «Материя и ее свойства».	<b>4</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b> Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
<b>Тема 2.2. Человек как главная философская проблема</b>	<b>Содержание учебного материала- 10 часов</b>		
	1   <i>Происхождение человека, его сущность и существование. Природное, социальное и индивидуальное в человеке.</i>	<b>1</b>	<i>продуктивный</i>
	2   <i>Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Смысл и назначение человеческого бытия.</i>	<b>1</b>	
	3   <i>Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть...</i>		
	<b>Семинарское (практическое) занятие:</b> • Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. • Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.	<b>2</b>	<b>3</b>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность.</li> <li>• Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней).</li> </ul> <p>Сочинения – рассуждения : «Ты – это я, я – это ты», «Ради чего я живу», «Свободный ли я человек? Что такое свобода»</p>			
	Контрольная работа.	-		
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся.</b></p> <p>Выполнение индивидуального творческого задания - « По прочитанной книге выявить какую именно концепцию человека развивает автор книги»</p> <p>Рефераты : 1.Современная наука и философия о проблеме возникновения человека 2. Человек как тело и дух</p>			
<p><b>Тема 2.3.</b> <b>Сознание, мышление, познание.</b></p>	<b>Содержание учебного материала- 6 часов</b>			
	1	Происхождение, сущность и структура сознания. Язык, мышление и самосознание. Роль языка в жизни человека. Роль слова в педагогике.	1	продуктивный 2
	2	Сознание и бессознательное.		
	3	Познание как процесс. Методы научного познания.		
	4	Проблема истины. Структура знания.	1	
	Практические занятия: Семинар «Общественное сознание, его уровни и формы»		4	
	Контрольная работа.		-	
<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга</p> <p>Подобрать конкретные факты из истории педагогики: - Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.</p>				
<b>Тема 2.4.</b>	<b>Содержание учебного материала- 13 часов</b>		Продуктивный	

<b>Общество, культура, цивилизация</b>	1	<i>Философский анализ общества. Смысл истории и проблема «конца истории» в философии. Источники, движущие силы и формы развития истории.</i>	<b>1</b>	2
	2	<i>Философские концепции исторического развития</i>	<b>1</b>	
	3	<i>Понятие культуры. Историко – философские традиции понимания культуры. Типология культур.</i>		
	4	<i>Культура и цивилизация и их противоречивый характер. Кризис современной цивилизации и попытка глобального регулирования социально-экономических основ жизни человечества.</i>	<b>2</b>	
	5	<i>Образование и философия.</i>	<b>1</b>	
	6	<i>История развития и уровни взаимодействия образования и философии.</i>	<b>1</b>	
	<b>Семинарское (практическое) занятие: «Образование и философия»:</b> Вопросы: 1. Общие черты и проблемы образования и философии. 2. История развития взаимодействия образования и философии. 3. Уровни взаимодействия образования и философии. 4. Принципы этического кодекса педагогики в целом и этического кодекса учителя, в частности Итоговое обобщение. Выполнение тестовых заданий		<b>2</b>	
	<b>Контрольная работа (итоговая)</b>		<b>1</b>	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> доклады Глобальные проблемы современности Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».			
	Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>			
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
		<b>Всего:</b>	<b>54 часа</b>	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, мультимедиапроектор, экран, компьютер, доступ к сети Интернет.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы Основные источники:**

##### **Учебные пособия:**

1. Горелов А.А. Основы философии, учебник для студ. учреждений среднего профильного образования М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 315 с в электронном варианте
2. Спиркин А.Г. Философия, -М.:Гардарики, 2004г.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2010. - 288 с (Профессиональное образование).
5. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.
6. Основы философии , Курс лекций для студентов ССУЗов в 2-х частях, Москва, 1994г.
7. Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100 ответов: учебное пособие для студентов вузов, Москва- Владос, 2007г.

##### **Дополнительные источники:**

1. Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 337 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2010. – 172 с.
5. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д.: Феникс. 2010. - 315 с.
6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
7. Радугин А.А. История философии. - СПб., 1994
8. Таранов П.С. Философская афористика: заповеди, притчи, наставления. – М.: 1996

### *Дополнительные оригинальные тексты*

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 2010. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 2010. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2010.
4. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
5. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2010. - 480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2010. - 383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2010. - 430 с.

### **Интернет- ресурсы**

- [www.alleg.ru/edu/philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
- [ru.wikipedia.org/wiki/Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
- [www.diplom-inet.ru/resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
- <http://www.edu.ru/>
- <http://www.school-collection.edu.ru/>
- <http://www.humanities.edu.ru/>
- <http://moodle.uti.tpu.ru:8080/course/enrol.php?id=57>
- <http://uti.tpu.ru/edu/chairs/goiya/teachergoi3.php>
- [http://platonanet.org.ua/load/knigi\\_po\\_filosofii/aksiologija/70](http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70) - Электронная библиотека по философии.
- <http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01* Основы философии

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;</li> <li>- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;</li> <li>- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;</li> <li>- сформулировать представление об истине и смысле жизни.</li> </ul> <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и понятия философии;</li> <li>- роль философии в жизни человека и общества;</li> <li>- основы философского учения о бытии;</li> <li>- сущность процесса познания;</li> <li>- основы научной, философской и религиозной картин мира;</li> <li>- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;</li> <li>- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.</li> </ul>	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- домашние задания проблемного характера;</li> <li>- практические задания по работе с оригинальными текстами;</li> <li>- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;</li> <li>- тестовые задания по соответствующим темам.</li> </ul> <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;</li> <li>- накопительная оценка.</li> </ul>

**Разработчик:** \_\_\_\_\_ Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «ДППК имени Г.Б.Казиахмедова»

**Рецензент:** \_\_\_\_\_ Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук,

**Председатель ПЦК:** \_\_\_\_\_ Байрамова З.К.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026