

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины
ОГСЭ.06 Основы философии
среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей
44.02.01. «Дошкольное образование»

49.02.01 Физкультура

44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

объем: 36ч.

ДЕРБЕНТ
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

Разработчик:

- Алиев Мидахад Гахриманович, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова »

Рецензент: Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова » для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета №_____ от «____» 20__ г.
номер

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии*

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.01 «Дошкольное образование»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки»**

Рабочая программа может быть использована учреждениями среднего профессионального образования при наличии образовательными и высшего соответствующей лицензии.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы философии» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. О1.)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;
- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;
- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;
- сформулировать представление об истине и смысле жизни.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картины мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;

- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины «Основы философии»:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося - 54 час, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 52 часа; самостоятельной работы обучающегося - 2 часа

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01 Основы философии*

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	54
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	52
в том числе:	
теоретические занятия	24
практические занятия	28
контрольные работы	-
курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	2
в том числе:	
1. Работа с источниками, дискуссия вокруг вопросов по плану 2. Подготовка докладов. 3. Подготовка рефератов. 4. Работа с текстом (документом). Работа с материалами периодической печати.	
Итоговая аттестация в форме	Диф.зачета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 1. Предмет философии и ее история		Теорет.-50ч. Практич.-2ч. Самост. р.-27ч. Контрольная-2ч.	
Тема 1.1. Основные понятия и предмет философии	<p>Содержание учебного материала - 10 часов</p> <p>1 <i>Становление философии и его развитие. Мировоззрение и его структура. Предмет и функции философии. Философские основы образования.</i></p> <p>2. <i>Миф, религия, наука и философия.</i></p> <p>Практические занятия «Предмет и определение философии»</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами – Платон «Апология Сократа», работа с философским словарем : смысл понятий «логика», «философия», «дискурсивность»</p>	2	репродуктивный 1,2
Тема 1.2. Философия Древнего мира и средневековая философия	<p>Содержание учебного материала - 6 часов</p> <p>1 <i>Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия).Античная философия (Древняя Греция)</i></p> <p>2 <i>Философия Древнего Рима. Средневековая философия: патристика и схоластика</i></p> <p>Практические занятия: «Философия Древнего Китая и Древней Индии: сравнительный аспект» - ответы на вопросы «Философские школы Древней Греции» - тестовое задание Самостоятельная работа обучающихся «Основные отличия философии Древнего Рима от средневековой европейской философии» - устное задание</p>	2	репродуктивный 1,2
Тема 1.3. Философия Возрождения Нового времени, Просвещения,XIX века.	<p>Содержание учебного материала -9 часов</p> <p>1 <i>Гуманизм антропоцентризм эпохи Возрождении. Особенности философии Нового времени: рационализм и эмпиризм в теории познания.</i></p>	2	Репродуктивный 1,2

	2	<i>Философия Просвещения. Немецкая классическая философия.</i>	2	
	3	<i>Философия XIX века: философия иррационализма, марксистско-ленинская философия и русская религиозная философия.</i>	1	
		Практические занятия: «Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени» - «Основные понятия немецкой классической философии» - работа с философским словарем.	4	
		Контрольная работа Самостоятельная работа обучающихся: составить сравнительную таблицу основных философских систем XVIII- XIX веков (3 - 4 - по выбору учащихся) «Отличия рационализма и эмпиризма как философских направлений» Творческое задание: «почему позитивизм как философия науки появился в XIX в?» Прочитать афоризмы Ницше и прокомментировать понравившиеся	-	
Тема 1.4. Современная Философия	Содержание учебного материала - 7 часов			
	1	<i>Основные направления философии XX века: неопозитивизм, прагматизм и экзистенциализм. Философия бессознательного. Социально-философская мысль Дагестана</i>	1	репродуктивный
		Практическое занятие: Семинар-практикум «Социально – философские взгляды дагестанских мыслителей : М. Казембека, Г.Алкадарского и Г.Гузунова» «Основные направления философии XX в.» - тестовое задание «Философия экзистенциализма и психоанализа» - работа с философским словарем	2	3

	Контрольная работа «Исторические типы философии»	4	
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с текстами Э. Фромм «Душа человека»; В.С. Соловьев «Русская идея».		
Раздел 2 Основы общей и социальной философии			
Тема 2.1 Философия бытия	Содержание учебного материала - 8 часов		
	1 <i>Понятие бытия, материи, субстанции. Философские модели мира.</i>	1	репродуктивный
	2 <i>Движение, пространство, время и их взаимосвязь</i>	1	
	3 <i>Диалектика и метафизика. Законы и категории развития.</i>	1	
	4. <i>Философская картина современного мира</i>	1	
	Практические занятия. Единство и многообразие мира. Модели развития Контрольная работа «Материя и ее свойства».	4	
	Самостоятельная работа обучающегося: Проектное задание: эссе «Философская система нашего времени: основные черты»		
Тема 2.2. Человек как главная философская проблема	Содержание учебного материала- 10 часов		
	1 Происхождение человека, его сущность и существование. Природное, социальное и индивидуальное в человеке.	1	продуктивный
	2 Свобода личности. Волюнтаризм и фатализм. Смысл и назначение человеческого бытия.	1	
	3 Основополагающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть...		
	Семинарское (практическое) занятие: • Трактовка природы человека в истории мировой философии: многообразие интерпретаций. • Философские аспекты проблемы антропогенеза. Соотношение биологического и социального в природе человека.	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> Соотношение понятий: индивид, индивидуальность, личность. Философские теории личности (выбрать одну из них и объяснить ее суть, выразить свое отношение к ней). <p>Сочинения – рассуждения : «Ты – это я, я – это ты», «Ради чего я живу», «Свободный ли я человек? Что такое свобода»</p> <p>Контрольная работа.</p>																		
<p>Тема 2.3. Сознание, мышление, познание.</p>	<p>Содержание учебного материала- 6 часов</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 5%;">1</td><td>Происхождение, сущность и структура сознания. Язык, мышление и самосознание. Роль языка в жизни человека. Роль слова в педагогике.</td><td style="width: 5%; text-align: center;">1</td><td style="width: 5%; vertical-align: top; text-align: right;">продуктивный 2</td></tr> <tr> <td>2</td><td>Сознание и бессознательное.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>3</td><td>Познание как процесс. Методы научного познания.</td><td></td><td></td></tr> <tr> <td>4</td><td>Проблема истины. Структура знания.</td><td style="text-align: center;">1</td><td></td></tr> </table> <p>Практические занятия: Семинар «Общественное сознание, его уровни и формы»</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>Самостоятельная работа обучающихся: Основные идеи психоанализа З. Фрейда и К. Юнга Подобрать конкретные факты из истории педагогики: - Проблема сознания в медицине: мозг и сознание, принципы работы мозга по исследованиям Павлова И.П., Ухтомского А.А., Выготского Л.С.</p>	1	Происхождение, сущность и структура сознания. Язык, мышление и самосознание. Роль языка в жизни человека. Роль слова в педагогике.	1	продуктивный 2	2	Сознание и бессознательное.			3	Познание как процесс. Методы научного познания.			4	Проблема истины. Структура знания.	1		4	
1	Происхождение, сущность и структура сознания. Язык, мышление и самосознание. Роль языка в жизни человека. Роль слова в педагогике.	1	продуктивный 2																
2	Сознание и бессознательное.																		
3	Познание как процесс. Методы научного познания.																		
4	Проблема истины. Структура знания.	1																	
<p>Тема 2.4.</p>	<p>Содержание учебного материала- 13 часов</p>		Продуктивный																

Общество, культура, цивилизация	1	<i>Философский анализ общества. Смысл истории и проблема «конца истории» в философии. Источники, движущие силы и формы развития истории.</i>	1	2
	2	<i>Философские концепции исторического развития</i>	1	
	3	<i>Понятие культуры. Историко –философские традиции понимания культуры. Типология культур.</i>		
	4	<i>Культура и цивилизация и их противоречивый характер. Кризис современной цивилизации и попытка глобального регулирования социально-экономических основ жизни человечества.</i>	2	
	5	<i>Образование и философия.</i>	1	
	6	<i>История развития и уровни взаимодействия образования и философии.</i>	1	
	.			
	Семинарское (практическое) занятие: «Образование и философия»: Вопросы: 1. Общие черты и проблемы образования и философии. 2. История развития взаимодействия образования и философии. 3. Уровни взаимодействия образования и философии. 4. Принципы этического кодекса педагогики в целом и этического кодекса учителя, в частности Итоговое обобщение. Выполнение тестовых заданий			2
	Контрольная работа (итоговая)			1
	Самостоятельная работа обучающихся: доклады Глобальные проблемы современности Кризис современной цивилизации и попытка его глобального преодоления Подготовка эссе «Философия и смысл жизни».			
Примерная тематика курсовой работы (проекта) <i>не предусмотрено</i>				
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой (проектом) <i>не предусмотрено</i>				
Всего:			54 часа	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 Основы философии

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы осуществляется в кабинете общественных дисциплин, оборудованном ТСО.

Оборудование учебного кабинета: комплект учебно-методической документации, мультимедиапроектор, экран, *компьютер*, доступ к сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий. Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебные пособия:

1. Горелов А.А. Основы философии, учебник для студ. учреждений среднего профильного образования М.: Издательский центр «Академия», 2014. - 315 с в электронном варианте
2. Спиркин А.Г. Философия, -М.:Гардарики, 2004г.
3. Горелов А.А. Основы философии: учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2010. - 256 с (с хрестоматией).
4. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие. - М.: ФОРУМ: ИНФРА - М., 2010. - 288 с (Профессиональное образование).
5. Канке В.А. Основы философии: Учебное пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Университетская книга; Логос. – 286 с.
6. Основы философии , Курс лекций для студентов ССУЗов в 2-х частях, Москва, 1994г.
7. Рычков А.К. Философия: 100 вопросов – 100ответов: учебное пособие для студентов вузов, Москва- Владос, 2007г.

Дополнительные источники:

- 1.Антология мировой философии. В 4 т. – М., 1969.
2. Асмус В.Ф. Античная философия. – М., 1976.
3. Анишкин В.Г., Шманева Л.В. Великие мыслители; история и основные направления философии в кратком изложении. - Ростов н/Д: Феникс, 2010. - 337 с.
4. Балашов В.Е. Занимательная философия. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°». 2010. – 172 с.
5. Кохановский В.П. , Матяш Т.П., Яковлев В.П. , Жаров Л.В. Основы философии: учебное пособие для сред. спец. учеб. заведений. – Ростов н/Д: Феникс. 2010. - 315 с.
6. Краткий философский словарь / Под ред. А.П. Алексеева. - М.: РГ-Пресс. 2010. – 496 с.
7. Радутин А.А. История философии. - СПб., 1994
8. Таранов П.С. Философская афористика: заповеди, притчи, наставления. – М.: 1996

Дополнительные оригинальные тексты

1. Диоген Лаэртский. О жизни, учениях и изречениях знаменитых философов. - М.: Мысль. 2010. – 574 с.
2. Древнеиндийская философия / Сост. В.В. Бродов. - М.: Мысль. 2010. - 343 с.
3. Древнекитайская философия: В 2-х т. – М.: Мысль. 2010.
4. Кант И. Критика чистого разума. – М.: Мысль, 1994.
5. Лосский Н.О. История русской философии. - М.: Советский писатель. 2010. - 480 с.
6. Сенека Л.А. Нравственные письма к Луцилию. – М.: Наука. 2010. - 383 с.
7. Фромм Э. Душа человека. - М.: Республика. 2010. - 430 с.

Интернет- ресурсы

- [www.alleg.ru /edu /philos.htm](http://www.alleg.ru/edu/philos.htm)
[ru.wikipedia.org / wiki / Философия](http://ru.wikipedia.org/wiki/Философия)
[www.diplom-inet.ru / resursfilos](http://www.diplom-inet.ru/resursfilos)
- <http://www.edu.ru/>
<http://www.school-collection.edu.ru/>
<http://www.humanities.edu.ru/>
<http://moodle.uti.tpu.ru:8080/course/enrol.php?id=57>
<http://uti.tpu.ru/edu/chairs/goiya/teachergoi3.php>
http://platonanet.org.ua/load/knigi_po_filosofii/aksiologija/70 - Электронная библиотека по философии.
<http://www.nauki-online.ru/filosofija> - NAUKI-ONLINE.RU - Наука и техника, экономика и бизнес, раздел Философия

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ *ОГСЭ.01Основы философии*

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнение обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста;- определить значение философии как отрасли духовной культуры для формирования личности, гражданской позиции и профессиональных навыков;- определить соотношение для жизни человека свободы и ответственности, материальных и духовных ценностей;- сформулировать представление об истине и смысле жизни. <p><u>В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- основные категории и понятия философии;- роль философии в жизни человека и общества;- основы философского учения о бытии;- сущность процесса познания;- основы научной, философской и религиозной картин мира;- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	<p><u>Формы контроля обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- домашние задания проблемного характера;- практические задания по работе с оригинальными текстами;- подготовка и защита групповых заданий проектного характера;- тестовые задания по соответствующим темам. <p><u>Методы оценки результатов обучения:</u></p> <ul style="list-style-type: none">- мониторинг роста творческой самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся;- накопительная оценка.

Разработчик: _____ Байрамова Земфира Казимовна, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «ДППК имени Г.Б.Казиахмедова»

Рецензент: _____ Гаджибекова С.А., кандидат исторических наук,

Председатель ПЦК: _____ Байрамова З.К.