

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.03 Основы психологии
обще профессионального цикла
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

педагог по физической культуре и спорту
(квалификация)

Составитель:

| | |
|------------------------|---------------------------------------|
| Фамилия, имя, отчество | Должность |
| Дашдиев В.А | Преподаватель педагогики и психологии |

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура , утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022)(далее–ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура; - в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

| Код П К, ОК | Умения | Знания |
|---|--|--|
| ОК01, ОК02, ОК09, ПК1.7, ПК2.6, ПК3.5. | <p>Распознавать задачи и/или проблемы в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>Анализировать задачу и/или проблему и выделять ее составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)</p> <p>использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <p>участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</p> <p>осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;</p> <p>организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;</p> <p>организовывать различные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;</p> <p>изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p> | <p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;</p> <p>основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p> <p>порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</p> <p>лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;</p> <p>образовательные запросы общества и государств в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государств в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержания, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p> |

| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
|---|-------------|
| <p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности как к догочеловека, предупредительный в отношении выражения прав законных интересов других людей</p> | ЛР7 |
| <p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как к средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p> | ЛР11 |
| <p>Принимающий российски традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p> | ЛР12 |
| <p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p> | ЛР15 |
| <p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p> | ЛР17 |

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|---|----------------------|
| Объем образовательной программы учебной дисциплины | 106 |
| вт.ч.в форме практической подготовки | 66 |
| в т. ч.: | |
| Теоретическое обучение | 40 |
| Практические занятия | 54 |
| Курсовая работа(проект) | |
| <i>Самостоятельная работа</i> | 6 |
| <i>Консультация</i> | 2 |
| Промежуточная аттестация в форме экзамена | 4 |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем | Содержание и формы организации деятельности обучающихся | Объем,акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч | Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы |
|---|--|---|--|
| <i>1</i> | <i>2</i> | <i>3</i> | <i>4</i> |
| Раздел1.Введение в психологию | | 7/1 | |
| Тема1.1.Предметы Задачи психологии | Содержание 1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная Характеристика научной и житейской психологии. 2. Отрасли психологии.Связь психологии с другими науками.Связь Психологии с педагогической наукой и практикой | 4/- 4 | ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5. |
| Тема1.2.Методы Изучения психики | Содержание 1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы,психоанализ,методы психологической помощи. 2.Основные методы психологических исследований.Классификация Б.Г.Ананьева. | 4/- 1 | |
| Тема1.3.Психика и ее развитие | Содержание 1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. ГипотезаА.Н.Леонтьеваочувствительности.Эволюцияпсихики.Основные этапыразвитияпсихикиживотных.Общепредставлениеоформахповедения:инстинкт, научение, навык, интеллект. 2. Физиологические основы психики человека | 2/- 2 | ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5. |
| Тема1.4.Сознание человека | Содержание 1. Сознание как высшая форма отражения человекомдействительности.Структура сознания. 2.Культурно-историческая концепция развития психики человека.Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.Сравнение психики человека и животных. | 6/- 6/- | |

| | | | |
|--|--|--------------|---|
| | 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов. | | |
| Тема 1.5. Деятельность | Содержание | 2/2 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 1. Решение психологических задач по теме «Деятельность» | 2 | |
| Раздел 2. Познавательные психические процессы | | 26/20 | |
| Тема 2.1. Ощущения | Содержание | 4/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений | 4 | |
| | 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсбилизация, синестезия). | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 2. Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений | 4 | |
| | Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения» | | |
| Тема 2.2. Восприятие | Содержание | 4/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. | 4 | |
| | 2. Классификация видов восприятия. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 4. Иллюзии зрительного восприятия | 4 | |
| | Практическое занятие 5. Решение психологических задач по теме «Восприятие» | | |

| | | | |
|------------------------------|--|------------|---|
| Тема 2.3. Внимани | Содержание | 2/2 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды. | 2 | |
| | 2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 6. Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования. | 2 | |
| | Практическое занятие 7. Решение психологических задач по теме «Внимание» | | |
| Тема 2.4. Память | Содержание | 4/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, видах ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника. | 2 | |
| | Практическое занятие 9. Решение психологических задач по теме «Память» | | |
| Тема 2.5. Воображение | Содержание | 4/1 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения. | 2 | |
| | Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения. | 2 | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 10. Решение психологических задач по теме «Воображение» | | |
| Тема 2.6. Мышление | Содержание | 4/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление. | 4 | |
| | 2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение. | | |
| | 3. Развитие мышления | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 11. Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. | 4 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Мышление» | | |
| Тема 2.7. Речь | Содержание | 4/1 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличия речи от языка. Значение и смысл. | 4 | |
| | 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 1 | |
| | Практическое занятие 12. Решение психологических задач по теме «Речь» | | |
| Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности | | 16/20 | |
| Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность | Содержание | 4/2 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. | 4 | |
| | 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | 2 | |
| | Практическое занятие 13-14. Решение психологических задач по теме «Личность» | 2 | |
| Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности | Содержание | 4/6 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. | 4 | |
| | 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 15. Психологические состояния и их регуляция. | 6 | |
| | Практическое занятие 16. Исследование волевых качеств личности. | | |
| | Практическое занятие 17. Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности» | | |
| | | | |

| | | | |
|---|--|--------------|---|
| Тема 3.3. Темперамент | Содержание | 2/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. | 2 | |
| | 2. Типологии темперамента. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 18. Исследование типов темперамента. | 4 | |
| | Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент» | | |
| Тема 3.4. Характер | Содержание | 4/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. | 4 | |
| | 2. Типологии характера. Формирование характера. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основе самодиагностики. | 4 | |
| | Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер» | | |
| Тема 3.5. Способности | Содержание | 2/4 | ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5. |
| | 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. | 2 | |
| | 2. Виды способностей. Развитие способностей. | | |
| | В том числе практических занятий и лабораторных работ | | |
| | Практическое занятие 22. Исследование творческих способностей. | 4 | |
| | Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности» | | |
| Курсовой проект (работа) | | | |
| <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля (ей) или общепрофессиональной дисциплине (-ам).</i> | | | |
| Промежуточная аттестация - экзамен | | 6 | |
| | | 34/70 | |

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогической психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Макарова. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогической психологии : учебник для среднего профессионального образования /Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2022. — 170 с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебники и практикум для СПО /Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство «Юрайт», 2023. — 437 с.
3. Немов Р.С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2024. — 345 с.
4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для СПО /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| <i>Результаты обучения</i> | <i>Критерии оценки</i> | <i>Методы оценки</i> |
|--|---|--|
| <i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| распознавать задачу/или проблему в профессиональном/или социальном контексте; анализировать задачу/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять из эффективной информации, необходимую для решения задачи/или проблемы; | Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) | | |
| использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач | | |
| понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; | | |
| участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; | | |
| осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; | | |
| организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); | | |
| консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; | | |
| организовывать различные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; | | |
| изучать особенности семейного воспитания обучающихся | | |
| <i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i> | | |
| актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать жить; | Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи | Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы |

| | | |
|---|--|---|
| основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; | психологии и другими науками | Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен |
| порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности | Знание основ психологии личности | |
| номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; | Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса | |
| лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; | | |
| образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся | | |
| образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся | | |
| Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями) | | |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026