

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОПЦ.03 Основы психологии**

обще профессионального цикла

образовательной программы среднего профессионального образования-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

педагог по физической культуре и спорту  
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Дашдиев В.А	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура , утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 )(далее–ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код П К, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09, ПК1.7, ПК2.6, ПК3.5.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;</p> <p>оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) и использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач</p> <p>понимать общий смысл чужих высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общепрофессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать различные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задачи и проблемы в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности</p> <p>номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>особенности планирования, содержания, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)</p>

<p align="center"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b></p>	
<p>Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.</p> <p>Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав законных интересов других людей</p>	ЛР7
<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как к средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве.</p> <p>Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>	ЛР11
<p>Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания</p>	ЛР12
<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>	ЛР15
<p>Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам</p>	ЛР17

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	106
<b>вт.ч.в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	54
Курсовая работа(проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем,акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел1.Введение в психологию		7/1	
Тема1.1.Предметы Задачи психологии	Содержание	4/-	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная Характеристика научной и житейской психологии.	4	
	2. Отрасли психологии.Связь психологии с другими науками.Связь Психологии с педагогической наукой и практикой		
Тема1.2.Методы Изучения психики	Содержание	4/-	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы,психоанализ,методы психологической помощи.	1	
	2.Основные методы психологических исследований.Классификация Б.Г.Ананьева.		
Тема1.3.Психика и ее развитие	Содержание	2/-	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. ГипотезаА.Н.Леонтьеваочувствительности.Эволюцияпсихики.Основные этапы развитияпсихикиживотных.Общеепредставлениео формахповедения:инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
	2. Физиологические основы психики человека		
Тема1.4.Сознание человека	Содержание	6/-	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1. Сознание как высшая форма отражения человекомдействительности.Структура сознания.	6/-	
	2.Культурно-историческая концепция развития психики человека.Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.Сравнение психики человека и животных.		

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	2	
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>26/20</b>	
<b>Тема 2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений	4	
	2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсibilизация, синестезия).		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	4	
<b>Тема 2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.	4	
	2. Классификация видов восприятия.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия	4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»		



Тема2.3.Внимание	Содержание	2/2	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и после произвольное внимание. Развитие внимания.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие		
	6.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	Практическое занятие7.Решение психологических задач по теме«Внимание»		
Тема2.4.Память	Содержание	4/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Определение и общая характеристика памяти.Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций.Процессы памяти.Свойства и виды памяти.	2	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти.Развитие памяти.Мнемотехника.		
	Практическое занятие9.Решение психологических задач по теме«Память»		
	Тема 2.5.Воображение	Содержание	
Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.Приемы воображения.		2	
Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.		2	
В том числе практических занятий и лабораторных работ		1	
Практическое занятие10.Решение психологических задач по теме «Воображение»			
Тема 2.6.Мышление	Содержание	4/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления.Предметно-действенное,наглядно-образное,словесно-логическое мышление.	4	
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач.Формы мышления: понятие, суждение,умозаключение.		
	3. Развитие мышления		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.		
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличия речи от языка. Значение и смысл.	<b>4</b>	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>		<b>16/20</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	<b>4</b>	
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	<b>4</b>	
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»		

Тема	Содержание	2/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
3.3.Темперамент	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы ипсихологическиехарактеристики темперамента.	2	
	2. Типологии темперамента.		
	В том числе практических занятий и лабораторны храброт	4	
	Практическоезанятие18.Исследованиетиповтемперамента.		
	Практическое занятие 19. Решение психологических задач по теме «Темперамент»		
Тема 3.4.Характер	Содержание	4/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1. Понятие о характере.Соотношение темперамента и характера.	4	
	2. Типологии характера.Формирование характера.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 20. Исследование типа характера на основесамодиагностики.		
	Практическое занятие 21. Решение психологических задач по теме «Характер»		
Тема	Содержание	2/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
3.5.Способности	1. Понятие о способностях.Задатки и способности.Врожденное и приобретенное.	2	
	2. Виды способностей.Развитие способностей.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 22.Исследование творческих способностей.		
	Практическое задание 23. Решение психологических задач по теме «Способности»		
Курсовой проект(работа)			
Обучающийсяимеетправовыбора:выполнятькурсовойпроектпотематикеданногоилииногопрофессионально гомодуля(ей)илиобщепрофессиональнойдисциплине(-ам).			
Промежуточная аттестация- экзамен		6	
		34/70	

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**  
Кабинет «Педагогической психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Макарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).
2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).
3. Бороздина, Г. В. Основы педагогической психологии : учебник для среднего профессионального образования /Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916-6288-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2024).
4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 496 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2022. — 170 с.
2. Корягин Н.А. Психология общения: учебники и практикум для СПО /Н.А. Корягина, Н.В. Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство «Юрайт», 2023. — 437 с.
3. Немов Р.С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт», 2024. — 345 с.
4. Нуркова, В.В. Общая психология: учебник для СПО /В.В. Нуркова, Н.Б. Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2024. — 524 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять из эффективной информации, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результаты и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл чётко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общи и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в различных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задачи проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии и личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии Взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		