

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПНК им. Г.Б.Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.03 Основы психологии**  
**общепрофессионального цикла**

образовательной программы среднего профессионального образования-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

педагог по физической культуре и спорту  
(квалификация)

2025

Составитель:

Фамилия,имя,отчество	Должность
Дашдиев В.А	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.03 Основы психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура , утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 )(далее–ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.03 Основы психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.03 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01,ОК02, ОК09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодП К,ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09, ПК1.7, ПК2.6, ПК3.5.	Распознавать задачи и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы; оценивать результаты последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; понимать общий смысл счета, произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовом профессиональном языке; участвовать в диалогах на знакомые общающие профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального горизонта области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьями и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам самосемейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьями (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	Актуальный профессиональный Исоциальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся; образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся; особенности планирования, содержание, формы, методы технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их Законными представителями)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
Осознающий и деятельно выраждающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливо и чуткое отношение к религиозной принадлежности как догочеловека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР7
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом устройстве собственного быта. Разделяющий ценности и течественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений с ownими детьми и их финансового содержания	ЛР12
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР17

## **2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	106
<b>вт.ч.в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия	54
Курсовая работа(проект)	
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<i>Консультация</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем,акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций,формирован ию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел1.Введение в психологию</b>		<b>7/1</b>	
<b>Тема1.1.Предмети Задачи психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная Характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии.Связь психологии с другими науками.Связь Психологии с педагогической наукой и практикой</p>	<p>4/-</p> <p>4</p>	<p>OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.</p>
<b>Тема1.2.Методы Изучения психики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы,психоанализ,методы психологической помощи.</p> <p>2.Основные методы психологических исследований.Классификация Б.Г.Ананьева.</p>	<p>4/-</p> <p>1</p>	<p>OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.</p>
<b>Тема1.3.Психика и ее развитие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1.Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А.Н.Леонтьева о чувствительности.Эволюция психики.Основные стадии развития психики животных.Общее представление о формах поведения: инстинкт, наука, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p>	<p>2/-</p> <p>2</p>	<p>OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.</p>
<b>Тема1.4.Сознание человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности.Структура сознания.</p> <p>2.Культурно-историческая концепция развития психики человека.Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека.Сравнение психики человека и животных.</p>	<p>6/-</p> <p>6/-</p>	<p>OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.</p>

	3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема</b> <b>1.5. Деятельность</b>	<b>Содержание</b>  Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	<b>2/2</b>  2  <b>2</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>26/20</b>	
<b>Тема</b> <b>2.1. Ощущения</b>	<b>Содержание</b>  1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений  2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия).  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений  <b>Практическое занятие 3.</b> Решение психологических задач по теме «Ощущения»	<b>4/4</b>  4  <b>4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
<b>Тема</b> <b>2.2. Восприятие</b>	<b>Содержание</b>  1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии.  2. Классификация видов восприятия.  <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>  <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия  <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	<b>4/4</b>  4  <b>4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.

<b>Тема2.3.Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное ипоследпроизвольноевнимание.Развитие внимания.		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
<b>Тема2.4.Память</b>	<b>Практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	<b>6.Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.</b>		
	<b>Практическое занятие7.Решение психологических задач по теме «Внимание»</b>		
<b>Тема2.4.Память</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, видах ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 8. Исследование индивидуальных особенностей памяти. Развитие памяти. Мнемотехника.</b>	2	
	<b>Практическое занятие9.Решение психологических задач по теме «Память»</b>		
<b>Тема2.5.Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Приемы воображения.	2	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	1	
	<b>Практическое занятие10.Решение психологических задач по теме «Воображение»</b>		
<b>Тема2.6.Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
	1.Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.		
	2.Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.		
	3. Развитие мышления	4	

	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p><b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования.</p> <p><b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»</p>	<b>4</b>		
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/1</b>		
	1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и общения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл.	<b>4</b>	OK01, OK02, OK09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>		
<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»			
		<b>16/20</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	OK01, OK02, OK09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие человека как субъекта личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты.	<b>4</b>		
	2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>		
	<b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	<b>2</b>		
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/6</b>	OK01, OK02, OK09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	<b>4</b>		
	2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие.			
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>6</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция.			
	<b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности.			
	<b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»			

<b>Тема</b> <b>3.3.Темперамент</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента. 2. Типологии темперамента. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента. <b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	<b>2/4</b> 2   <b>4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
<b>Тема 3.4.Характер</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. 2. Типологии характера. Формирование характера. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики. <b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»	<b>4/4</b> 4   <b>4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
<b>Тема</b> <b>3.5.Способности</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное. 2. Виды способностей. Развитие способностей. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей. <b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»	<b>2/4</b> 2   <b>4</b>	OK01,OK02, OK09,ПК 1.7,ПК 2.6,ПК 3.5.
<b>Курсовой проект(работа)</b> <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>			
<b>Промежуточная аттестация- экзамен</b>		<b>6</b>	
		<b>34/70</b>	

## **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования /И. В. Макарова. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —185 с. —(Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-534-00903-3.—Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения:12.08.2022).
2. Савенков,А. И.Педагогическаяпсихологияв2ч.Часть1 :учебникдлявузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. —(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформаЮрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина,Г. В.Основыпедагогикиипсихологии :учебникдлясреднегопрофессиональногообразования /Г. В. Бороздина. —2-еизд.,испр.идоп. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —477 с. —(Профессиональноеобразование). —ISBN 978-5-9916-6288-8.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2024).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Приходян А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. —Москва: Издательскийцентр«Академия»,2024. —496 с.

#### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. БелкинаВ.Детскаяпсихология.2-еизд.,УПдляСПО.М.:Издательство«Юрайт»,2022. -170с.
2. КорягинН.А.Психологияобщения:учебникпрактикумдляСПО/Н.А.Корягина,Н.В. Антонова,С.В.Овсянникова.—М.:Издательство«Юрайт»,2023.—437с.
3. НемовР.С.ПсихологияВ2Ч.2-еизд.пер.УчебникдляСПО.М.:Издательство «Юрайт», 2024.—345с
4. Нуркова,В.В.Общая психология:учебник дляСПО/В.В.Нуркова,Н.Б. Березанская.—3-еизд.,перераб.идоп.—М.:ИздательствоЮрайт,2024.—524с.—(Серия:Профессиональноеобразование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачи/или проблему в профессиональном/или социальном контексте; анализировать задачи/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения новой информации каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результаты последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл счета произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовом профессиональном языке;		
участвовать в диалогах на знакомые общиеми профессиональными темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических методических ресурсов для профессионального горизонта в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором происходит работа и жить;	Знание психологии как науки; Знание в области связей	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем профессионального/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии и личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Мониторинга уровня самостоятельности и навыков получения новой информации каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности		
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
Особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии Взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		