

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от 27 августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПД.02 Основы педагогики
общепрофессионального цикла
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 49.02.01 Физическая культура

педагог по физической культуре и спорту
(квалификация)

2025г.

Составители:

Фамилия,имя,отчество	Должность
Дашдиев В.А.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура , утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 г (далее–ФГОС СПО); - с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура; - в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01,ОК02, ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодП К,ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09, ПК1.6, ПК2.5, ПК3.3.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи/или проблемы; владеть актуальным методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко проясненных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять оценивать эффективность образовательных технологий,	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности по номенклатуре информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых числовых предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического способа систематизации оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организаций и внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки

<p>используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками; применять оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта в позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и Образовательных технологий в области Воспитания обучающихся;</p>
---	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	100
В т.ч. в форме практической подготовки	36
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	28
Курсовая работа(проект)	
Самостоятельная работа	2
консультация	2
Промежуточная аттестация	4

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, академической	Коды компетенций и личностных результатов ²⁸ , формирование которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		41/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	<p>Содержание</p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека</p> <p>Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработок логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>	<p>3/4</p> <p>3</p> <p>4</p> <p>2</p> <p>2</p>	OK01, OK02, OK09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	<p>Содержание</p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	2	OK01, OK02, OK09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	<p>Содержание</p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии.</p> <p>2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.</p> <p>3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-</p>	<p>11/6</p> <p>11</p>	OK01, OK02, OK09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

	<p>профессионала.</p> <p>4.Характеристика педагогической деятельности.</p> <p>5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность всфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.</p> <p>6.Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.</p>		
	<p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 5. Анализ Профессионального стандарта педагога.</p> <p>Практическое занятие 6. Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального горючего.</p> <p>Практическое занятие 7-8. Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами дополнительному профессиональному образованию педагогов.</p>	<p>6</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	
	<p>Содержание</p> <p>1.Понятия:личность,индивиду,развитие.</p> <p>2.Рольнаследственностиисредывразвитииличностиребенка.</p> <p>3.Общениедеятельностькакфакторыразвитияличности.</p> <p>4.Рольвоспитанияиобучениявразвитииличности.</p> <p>5.Педагогическаявозрастнаяпериодизация.</p> <p>6.Дифференцированныйиндивидуальныйподходвобразовательномпроцессе.</p> <p>7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.</p> <p>8.Обзор технологий инклюзивного образования(А.Г.Ривина,И.Унт,А.С.Границкой,В.Д.Шадрикова и др.)</p>	<p>14/2</p>	<p>OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.</p>
<p>Тема1.4Ребенок как субъект образовательного процесса</p>		<p>14</p>	

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие 9- 10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
	Содержание 1. Понятие педагогического исследования 2. Этапы педагогического исследования 3. Методы педагогического исследования В том числе практические занятия и лабораторные работы	4/2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
Тема 1.5 Педагогическое исследование	4 Практическое занятие 11. Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	2	
Тема 1.6 Целостный педагогический процесс	Содержание 1. Сущность целостного педагогического процесса 2. Закономерности целостного педагогического процесса 3. Принципы построения целостного педагогического процесса 4. Структура педагогического процесса 5. Этапы педагогического процесса В том числе практические занятия и лабораторные работы	6/2 6 2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	Практическое занятие 12-13. Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.7 Образовательн	Содержание 1. Сущность образовательной среды 2. Функции образовательной среды 3. Компоненты образовательной среды В том числе практические занятия и лабораторные работы	3/2 3 2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.

ая среда	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		28/4	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	6	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении		
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения	6	
	4. Современные дидактические концепции		

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/4	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Целиобучения		
	2.Содержаниеобучения		
	3.Средстваобучения		
	4.Методыобучения		
	5.Формыобучения	12	
	6.Понятиеконтроляпроцессаобучения		
	7.Видыконтроляобученияиформыегоорганизации		
	8.Способыоценкиучебныхдостиженийдетейкакпоказателякачестваобучения		
	Втомчислепрактические занятияилабораторныеработы	4	
Раздел3.Теория воспитания	Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановкацелей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения всоответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского	2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	Практическое занятие16. АнализФГОСНОО,учебногоплана,программы,учебника,учебно-методическихпособий	1	
	Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практикепедагогачерезрешениепедагогическихзадач.Использованиеформиметодовобучениявпрактикепедагогавпрактическихситуациях	1	
	10/4		
Тема 3.1Теоретические основы воспитания	Содержание	2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Сущностьпроцессавоспитания		
	2.Закономерностивоспитания		
	3.Принципывоспитания	2	
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	8/4	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Цельзадачивоспитания		
	2.Содержаниевоспитания		
	3.Средствавоспитания.		
	4.Методывоспитания	8	
	5.Формыорганизациивоспитания		
	6.Оценкауровнявоспитанностидетей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие19. Реализациясодержаниявоспитаниявпрактике педагогачерезрешениепедагогическихзадач.	1	
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов	1	

	Воспитания через решение педагогических задач Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций повоспитанию	1	
Раздел 4. Управление образовательными системами		8/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание 1. Структура системы образования в РФ 2. Принципы государственной политики в области образования в РФ 3. Непрерывное образование как принцип государственной политики 4. Права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. Ответственность педагогических работников. 5. Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации. Вариативное образование в РФ 6. Реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты. В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012. Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	6/2 2 1 1	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
Тема 4.2. Образовательная организация как педагогическая система и объект управления	Содержание 1. Факторы и условия функционирования образовательной организации как педагогической системы 2. Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией	2 2	OK01,OK02, OK09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
Курсовой проект(работа) <i>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</i>		-	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		100	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —247 с. —(Высшееобразование). —ISBN 978-5-534-13271-7.— Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:<https://www.urait.ru/bcode/494352>(дата обращения:11.08.2024).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общейредакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва :ИздательствоЮрайт,2022.—246с. —(Высшееобразование).—ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст:электронный//ОбразовательнаяплатформаЮрайт[сайт].—URL:<https://urait.ru/bcode/498824>(дата обращения: 11.08.2024).
3. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. —2-еизд.,стер.— Москва: Издательскийцентр«Академия»,2024. – 640с.

3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины: оценивать постановку цели и задач уроков, внеурочных мероприятий, изанятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм и методов организации обучения и воспитания, анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение техниками постановки целей и задач урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям; Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания; Каждым обучающимся; Оценка ответов в устной/письменной форме; Экзамен
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях его формирования Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	
значение и логика целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций на различных уровнях образования, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях различных типов образовательных организаций; Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психологические условия развития, мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание педагогических условий школьной дезадаптации; Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

