

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОПЦ.02 Основы педагогики**  
**общепрофессионального цикла**  
образовательной программы среднего профессионального образования-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 49.02.01 Физическая культура

педагог по физической культуре и спорту  
(квалификация)

Составители:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Дашдиев В.А.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОПЦ.02 Основы педагогики» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 49.02.01 Физическая культура, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022,

зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 г (далее—ФГОС СПО); - с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 49.02.01 Физическая культура; - в соответствии с рабочей программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОПЦ.02 ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОПЦ.02 Основы педагогики» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 49.02.01 Физическая культура. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02, ОК09.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ОК02, ОК09, ПК1.6, ПК2.5, ПК3.3.	<p>Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; применять и оценивать эффективность образовательных технологий,</p>	<p>Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности и номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции эффективности его применения в процессе обучения обучающихся; способы анализа обучения обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки</p>

<p>используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками;</p> <p>применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в процессе воспитания обучающихся</p>	<p>эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся;</p> <p>критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во внеурочной деятельности обучающихся</p> <p>способы систематизации и оценки педагогического опыта и позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании;</p> <p>способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся;</p> <p>критерии эффективности применения педагогического опыта и Образовательных технологий в области Воспитания обучающихся;</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	100
<b>В т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
В т. ч.:	
Теоретическое обучение	64
Практические занятия	28
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа	2
консультация	2
<b>Промежуточная аттестация</b>	4

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акадч	Коды компетенций или личностных результатов <sup>28</sup> , формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		41/18	
Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/4	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК2.5, ПК3.3.
	1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки	3	
	2. Структура педагогики		
	3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук		
	4. Источники педагогики		
	5. Этапы возникновения и развития педагогики		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическое занятие 1-2 Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Тема 1.2 Основные понятия педагогики	Практическое занятие 3-4. Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками». Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
	Содержание	2	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	2		
Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	11/6	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии.	11	
	2. Профессионально-личностные качества и способности педагога.		
	3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-		

	профессионала.		
	4.Характеристикапедагогическойдеятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,ос новногообщего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель):характеристикаосновных положений.		
	6.Аттестацияиповышениеквалификациипедагогическихработников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	<b>Практическоезанятие5.</b> АнализПрофессиональногостандартапедагога.	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развитиясобственных профессионально-личностных качеств ипедагогических способностей. Разработка рекомендацийсобственногопрофессионального роста.	2	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтамиобразовательных организаций, образовательными платформами подополнительномуупрофессиональномуобразованиюпедагогов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>14/2</b>	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
<b>Тема1.4Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	1.Понятия:личность,индивид,развитие.	14	
	2.Рольнаследственностиисредывразвитииличностиребенка.		
	3.Общениеидеятельностькакфакторыразвитияличности.		
	4.Рольвоспитанияиобучениявразвитииличности.		
	5.Педагогическаявозрастнаяпериодизация.		
	6.Дифференцированныйиииндивидуальныйподходвобразовательномп роцессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формыинклюзии в образовательной организации. Современныепроблемывнедренияинклюзивногообразованияипутии хрещения.		
	8.Обзортехнологийинклюзивногообразования(А.Г.Ривина,И. Унт,А.С.Г раницкой,В.Д.Шадрикова и др.)		

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятие педагогического исследования	4	
	2. Этапы педагогического исследования		
	3. Методы педагогического исследования		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций		
<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса	6	
	2. Закономерности целостного педагогического процесса		
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса		
	4. Структура педагогического процесса		
	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	3	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	



ая среда	Практическое занятие 14. Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	1	
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		28/4	ОК01, ОК02, ОК09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	6	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении	6	
	2. Закономерности обучения		
	3. Принципы обучения		
	4. Современные дидактические концепции		

Тема 2.2. Содержание и организация обучения	Содержание	12/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Целиобучения	12	
	2.Содержаниеобучения		
	3.Средстваобучения		
	4.Методыобучения		
	5.Формыобучения		
	6.Понятиеконтроляпроцессаобучения		
	7.Видыконтроляобученияиформыегоорганизации		
	8.Способыоценкиучебныхдостиженийдетейкакпоказателякачестваобучения		
Втомчислепрактическиезанятияилабораторныеработы	4		
Практическое занятие 15. Анализ таксономии Б. Блума. Постановкацелей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения всоответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского	2		
Практическоезанятие16.АнализФГОСНОО,учебногоплана,программы,учебника,учебно-методическихпособий	1		
Практическое занятие 17-18. Реализация обучения в практикепедагогачерезрешениепедагогическихзадач.Использованиеформиметодовобучениявпрактикепедагогавпрактическихситуациях	1		
Раздел3.Теория воспитания		10/4	
Тема 3.1Теоретические основы воспитания	Содержание	2	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Сущностьпроцессавоспитания	2	
	2.Закономерностивоспитания		
	3.Принципывоспитания		
	4.Структурапроцессавоспитания		
Тема 3.2 Содержание и организация воспитания	Содержание	8/4	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.Цельизадачивоспитания	8	
	2.Содержаниевоспитания		
	3.Средствавоспитания.		
	4.Методывоспитания		
	5.Формыорганизацииивоспитания		
	6.Оценкауровнявоспитанностидетей		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4	
	Практическоезанятие19.Реализациясодержаниявоспитаниявпрактике педагогачерезрешениепедагогическихзадач.	1	
	Практическое занятие 20.Использование средств и методов	1	

	Воспитания через решение педагогических задач		
	Практическое занятие 21. Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	1	
	Практическое занятие 22. Анализ педагогических ситуаций, подборспособов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций повоспитанию	1	
Раздел4.Управление образовательными системами		8/2	
Тема 4.1 Система образования в РФ.Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	6/2	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1.СтруктурасистемыобразованиявРФ	6	
	2.ПринципыгосударственнойполитикивобластиобразованиявРФ		
	3.Непрерывноеобразованиекакпринципгосударственнойполитики		
	4. Права, обязанности и академические свободы педагогическихработниковвсферепрофессиональнойдеятельности,гара нтииихреализации. Ответственностьпедагогическихработников.		
	5.ПриоритетныенаправленияразвитияобразовательнойсистемыРоссийс койФедерации.ВариативноеобразованиевРФ		
	6.Реализацияприоритетныхнаправленийнауровнерегиона:региональные программы ипроекты.		
	В том числе практические занятияи лабораторныеработы	2	
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Обобразованииив РоссийскойФедерации»от 29.12.2012.	1	
Практическое занятие24. Анализ одной из программ или проектовв области образования, относящихся к приоритетным направлениямразвития образования.	1		
Тема 4.2.Образовательн ая организация как педагогическая система и объект управления	Содержание	2	ОК01,ОК02, ОК09,ПК 1.6,ПК 2.5,ПК 3.3.
	1. Факторы и условия функционирования образовательнойорганизациикакпедагогическойсистемы	2	
	2.Структурные и функциональные компоненты управления образовательной организацией		
Курсовойпроект(работа) Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей)или общепрофессиональной дисциплине(-ам).		-	
Промежуточная аттестация		4	
Всего		100	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:  
Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствию исп. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2024).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2024).
3. Сковородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2024. — 640 с.

### 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:		
оценивать постановку цели и задачу уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания, анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления	Владение техникой постановки целей и задачи урока; Владение методами, приемами, методиками, формами организации обучения и воспитания; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение технологиями анализа; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы; Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков
находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития	Умение анализировать информацию; Владение приемами составления планов профессионального самообразования и саморазвития; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов устной/письменной форме; Экзамен
ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:	Владение навыком ориентирования в современных проблемах образования; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития	Знание взаимосвязей педагогической науки и практики	
значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности	Знание значения и логики целеполагания в обучении	
принципы обучения и воспитания	Знание принципов обучения и воспитания	
особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций на различных уровнях образования, формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения	Знание особенностей организации педагогического процесса в условиях разных типов образовательных организаций Знание форм, методов и средств обучения и воспитания	
психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания	Знание основ развития мотивации; Знание основ развивающего обучения	
Педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации, понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;	Знание педагогических условий школьной дезадаптации Знание норм, отклонений, нарушений в соматическом, психическом, речевом, интеллектуальном развитии ребенка	

