

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПНК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**

**КВ.01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**  
среднего профессионального образования-программы подготовки  
специалистов среднего звена специальностей

**40.02.04. Юриспруденция**

объем: 36 часов

ДЕРБЕНТ  
2025 г.

Составители:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Алекберова Ольга Леонидовна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

—

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>с. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>с. 8</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>с.13</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ .....</b>	<b>с. 17</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **УДП. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК**

### **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

### **1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают</b>
ЛР 01	Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему

	народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, <b>уважение государственных символов (герб, флаг, гимн)</b>
ЛР 02	Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности
ЛР 04	Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 05	Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 06	Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
ЛР 08	Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей
ЛР 09	Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности
ЛР 10	Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений
ЛР 11	Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков
ЛР 12	Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь
ЛР 13	Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
ЛР 14	Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 15	Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни

MP 01	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях
MP 02	Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
MP 03	Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостояльному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
MP 04	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
MP 05	Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности
MP 06	Умение определять назначение и функции различных социальных институтов
MP 07	Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
MP 08	Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
MP 09	Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
ПРБ 01	Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков). О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Сформированность ценностного отношения к русскому языку.
ПРБ 02	Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Совершенствование умений выступать публично. Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач.
ПРБ 03	Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров.
ПРБ 04	Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв рецензия и др.).
ПРБ 05	Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях.

	Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе.
ПРб 06	Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Сформированность умений работать со словарями и справочниками в электронном формате.
ПРб 07	Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы.

. В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;

- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать**:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часов;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	30
практические занятия	3
контрольные работы	3
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	-
<b>Итоговая аттестация в форме зачета</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### КВ. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык и культура</b>	<b>1</b>	
<b>Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства.</b>	Содержание учебного материала 1 Роль и значение русского языка в современном обществе и мире. Понятие о литературном языке и языковой норме	1	ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 03, МР 09 ПРб 01, ПРб 02, ПРб 05
<b>Раздел 2</b>	<b>Фонетика, орфоэпия, графика</b>	<b>8/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09
<b>Тема 2.1. Фонетика</b>	Содержание учебного материала 1 Повторение о фонетике, фонеме, графике, орфографии. 2 Звуки речи: гласные и согласные звуки. 3 Позиционные и комбинаторные изменения звуков. Контрольные работы Фонетический разбор слова	3 1	ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07
<b>Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка</b>	Содержание учебного материала 1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. 2 Произношение гласных и согласных звуков. 3 Произношение заимствованных слов. 4 Орфоэпические словари XXI в. Практические занятия 1. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности	5 1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07
<b>Раздел 3</b>	<b>Орфография</b>	<b>17/4</b>	

<b>Тема 3.1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии.</b>	Содержание учебного материала		3	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07</i>
	1	Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии		
	2	Правописание безударных гласных в корне слова.		
	3	Правописание звонких и глухих согласных в корне.		
<b>Тема 3.2. Правописание чередующихся гласных в корне слова</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07</i>
	1	Чередование гласных Е//И в корнях слов		
<b>Тема 3.3. Правописание приставок</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07</i>
	1	Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме		
	2	Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
	3	Правописание Ы-И после приставок		
<b>Тема 3.4. Слитное, дефисное написание слов</b>	Содержание учебного материала		4	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07</i>
	1	Правописание корня ПОЛ-, ПОЛУ-		
	2	Дефисное написание частей речи		
	3	Слитное написание различных частей речи		
	Практические занятия Общие правила правописания сложных слов. Слитное, дефисное написание слов		1	
<b>Тема 3.5. Н и НН в суффиксах различных частей речи</b>	Содержание учебного материала		2	<i>ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06,</i>
	1	Н и НН в суффиксах различных частей речи		

				ПРб 07
	Контрольные работы Диктант с грамматическим заданием		1	
<b>Тема 3.6. Правописание НЕ и НИ</b>	Содержание учебного материала 1 Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. 2 Написание НИ с различными частями речи.		2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07
<b>Раздел 4</b>	<b>Лексика и фразеология</b>			
<b>Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления.</b>	Содержание учебного материала 1 Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова 2 Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Паронимы. Активный и пассивный словарный состав слова. Профессионализмы. <b>Практические занятия</b> 1. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов в текстах художественной литературы		3	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07
<b>Тема 4.2. Русская фразеология</b>	Содержание учебного материала 1 Понятие фразеологизмов. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний  Контрольные работы <b>Итоговое тестирование</b> <b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		1	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПРб 02, ПРб 06, ПРб 07
<b>Всего:</b>			<b>36</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

##### **3.2.1. Основные издания**

###### Основные источники:

1. Антонова Е.С., Вонтелей Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО. - М.: Академия, 2016.

2. Антонова Е.С., Вонтелей Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Вонтелей. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Вонтелей Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2016.

3. Голубева А.В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). Учебник для СОО. – М.: Юрайт, 2022.

###### Дополнительная литература:

1. Вонтелей Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

2. Вонтелей Т.М. Русский язык: учебник. 11 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

3. Вонтелей Т.М. Русский язык: сборник упражнений 10 кл. – М.: Академия, 2019

4. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка для тех, кто учится. - М.: АСТ, 2016. (Новейший словарь)

5. Алабугина Ю.В. Новый орфографический словарь русского языка с приложением. - М.: АСТ, 2017.

6. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2016

7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. - М.: Флинта, 2017

8. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. - М.: Академия, 2016

9. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. - М.: Академия, 2017

10. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. - М.: Вако, 2016 (Серия «Школьные словари»).

###### Интернет - ресурсы:

<http://www.gramota.ru/slovari/-> словари

([http://www.intmedia.ru/goods.asp?c\\_no=3700&ob\\_no=8477](http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477)) – **интерактивная доска**  
<http://urok.hut.ru/> - **сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»**  
<http://slovar.boom.ru/Head.html> - **толковый словарь современной компьютерной техники**

<http://vschool.km.ru/> - **виртуальная школа Кирилла и Мефодия**  
<http://www.school.edu.ru/> - **Российский образовательный портал**  
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> **Курс русского языка**  
<http://www.history.ru/progrus.htm> **Обучающие программы по русскому языку**  
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831> **Теоретический материал по русскому языку**  
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97> **Виртуальный репетитор по русскому языку**

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> **Онлайн учебник. Русская орфография и пунктуация**

<http://www.educa.ru/gramotno/> **Грамотность и развитие речи: практический курс**  
<http://www.slovari.ru/> **Русские электронные словари и справочная литература**  
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html> **Весь школьный курс русского языка**  
[http://krugosvet.ru/cMenu/08\\_00.htm](http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm) **Лингвистика: энциклопедия**  
<http://www.allsoch.ru/> **Все для школьника и студента**  
<http://www.gramota.ru> **Русский язык: справочно-информационный портал**  
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> **Русская фонетика: мультимедийный интернет-учебник**

<http://www.slovarik.ru/> **словари**

<http://ruslit.ioso.ru/> **элективные курсы**

<http://www.mediaterra.ru/rhetoric/> **Основы культуры речи и риторики**

<http://www.gramota.ru> **"Русский язык"**

NEW <http://literus.net/> **Сайт о русском языке и литературе**

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>). На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- «опрос»,
- «анкета»,
- «лекция» (с элементами программированного обучения),
- «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- «тест» (в обучающем режиме).

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат».

3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала предполагается использование программного обеспечения организации аудио- или видеоконференций (Discord и Zoom).

Также используются образовательные ресурсы:

[http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45\\_157](http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157) - **интерактивные упражнения**

<http://www.gramma.ru/SPR/?id=1.0> - **культура письменной речи**

<http://www.gramma.ru/DEL/> - **оформление текстов**

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) - **основные правила**

<http://vslovar.org.ru/56554.html> - **Ассоциативный визуальный словарь**

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/>-. Словари онлайн.

<http://www.gramma.ru/> - Пишем и говорим правильно

<http://metaphor.narod.ru/> Искусство метафоры

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> Мир слова русского

[http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem\\_rl.html](http://www.petsu.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html) Фонетика. Контрольные работы по современному русскому языку

<http://www.urok.hut.ru/index.htm> Урок: дистанционная школа русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь терминов по школьному курсу языкоznания

<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://www.baranovoc.narod.ru/> Идеографический словарь

<http://dictionaries.rin.ru/> Лингвистические словари

<http://www.philologia.ru/default.htm> Филология в задачах

<http://distance.ffl.msu.ru/> Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ

<http://www.zovu.ru/yaz/> Культура языка и речи

<http://www.russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm> Толковый словарь русского языка конца ХХ в.: языковые изменения

<http://muller.academic.ru/misc/ushakov.nsf/ListW> Толковый словарь

<http://rusgram.narod.ru/> Русская грамматика

<http://speakrus.narod.ru/dict/> Словари русского языка в открытом доступе

<http://www.rulex.ru/be.htm> Русский биографический словарь: сетевая версия

<http://mega.km.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://www.slova.ru> Толковый словарь В. И. Даля

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал

<http://diction.chat.ru/> Толкование терминов и специальной лексики

<http://www.gramma.ru> Культура письменной речи

[http://www.ipmce.su/~lib/osn\\_prav.html](http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html) Основные правила грамматики русского языка

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих цифровых инструментов:

Цифровые технологии	Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии
Power Point	Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации
Видеофильм	Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе Rutube
Электронная почта	Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся)
Teams	Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Русский родной язык»

Поисковый Яндекс/Google	Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмыслиения изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся)
Файлообменник (Яндекс-диск)	Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle)
Мобильное приложение	Используется приложение Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера)
Социальная сеть	Используется «Вконтакте» для коммуникации с обучающимися
Технологии электронной идентификации личности	Используется в процессе проведения контрольных мероприятий в онлайн-режиме
Интернет вещей	Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, Telegram и других сервисов

#### **4. Примерные темы рефератов (сообщений)**

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности. Их взаимосвязь друг с другом.

Вклад В.М. Ломоносова, Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др. (по выбору) в изучение русского языка.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

**4.1.** Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Критерии оценки / Формируемые ОК	Формы и методы контроля оценки результатов обучения
<b>Умения:</b>		
Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8	Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С.Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося: 1) учитывается способность выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации.
анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления.
проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;	ОК 1-3, ОК 8, ОК 9	Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка.
использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-	ОК 8, ОК 9	Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотрное,

реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;		ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.
извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;	ОК 1, 0К 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5	Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос.
создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения;	ОК 1 -9	Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения.
применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-9	Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя.
соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 1-5, ОК 8, ОК 9	Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант.
соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;	ОК1-3, ОК 5-9	Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста

использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;	ОК 4, ОК 5	Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование.
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;	ОК1-9	Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися.
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи.
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9	Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь вниманием и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению,	ОК 1-9	Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения.

сотрудничеству;		
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства;	ОК 1-9	Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты.
<b>Знания:</b>		
связь языка и истории, культуры русского и других народов;	ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья).
смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера.
основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.
орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8	Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий).
нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3	Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.

## 1.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Знание: - языковых норм литературного языка,	

<ul style="list-style-type: none"> <li>- культуры речи,</li> <li>- основных единиц и уровней языка.</li> </ul> <p><b>Умение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять требования к литературному языку,</li> <li>- правильного владения основами культуры речи,</li> <li>- различать основные единицы и уровни языка.</li> </ul>	Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений.
<p><b>Знание:</b> орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения</p> <p><b>Умение:</b></p> <p>правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка.</p>	Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов.
<p><b>Знание:</b> орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка.</p>	Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов.
<p><b>Умение:</b> соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка.</p>	

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	Балл (отметка)	Вербальный аналог
90 - 100	5	Отлично
80 - 89	4	Хорошо
70 - 79	3	Удовлетворительно
менее 70	1	Неудовлетворительно