

**Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
КОЛЛЕДЖ ИМЕНИ Г.Б. КАЗИХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казихмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Общеобразовательной дисциплины  
ОУП.10 «Обществознание»

**среднего профессионального образования-программы**

**подготовки специалистов среднего звена специальностей**

44.02.01. «Дошкольное образование»

44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Дербент

2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) и примерной программы среднего (полного) общего образования по обществознанию (базовый уровень) , одобренной ФГУ «Федеральный институт развития образования» для специальности среднего профессионального образования (далее - СПО) по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00.«Образование и педагогические науки».**

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Разработчик:**

- Керимов Марат Гамзатович, преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

**Рецензент:**

Магомедова Р.М. Рамазанова С.Н.

Рекомендована методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № \_\_\_\_\_ от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.  
*номер*

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>23</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>25</b>

# 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУП. 10 Обществознание

## 1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Обществознание» является частью общеобразовательной подготовки студентов в учреждениях СПО. Составлена на основе примерной программы по обществознанию в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00 «Образование и педагогические науки»**.

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями СПО для профессий начального профессионального образования и специальностей среднего профессионального образования.

## 1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

дисциплина входит в **общеобразовательный цикл (ОУП. 10)**

## 1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

#### **1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки 108 часов

в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки	46 часа
практические	54 часа
консультация	6 часа
экзамен	2 часа

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>108</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>46</b>
в том числе:	
Практические занятия	54
Консультация	6
<b>Экзамен</b>	<b>2</b>
<p>Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Роль личности в истории</li> <li>○ Сферы общественной жизни.</li> <li>○ Формы человеческой деятельности</li> <li>○ Как происходит интерпретация социального факта?</li> <li>○ Чем социальное и гуманитарное знание отличается от естественно-научного?</li> <li>○ Охарактеризуйте влияние духовности и интеллигентности на деятельность человека.</li> <li>○ Есть ли общие черты в таких формах культуры, как образование, наука, искусство? Если есть, то в чем они заключаются?</li> <li>○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?</li> <li>○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?</li> <li>○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.</li> <li>○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического развития?</li> <li>○ «Почему большая часть человечества отдает предпочтение рыночному способу хозяйствования?»</li> <li>○ «Предпринимательство – профессия, род занятий, стиль жизни или...?»</li> <li>○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?</li> <li>○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?</li> <li>○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?</li> <li>○ Охарактеризуйте правовые нормы, регулирующие экономическую</li> </ul>	

<p>жизнь современной России. Объясните необходимость их введения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Покажите противоречивое воздействие на взгляды человека средств массовой информации.</li> <li>○ Сравните цели и сущность антигуманной и демократической национальной политики. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Каковы принципы парламентаризма? Как вы понимаете принцип защиты прав меньшинства? Согласны ли вы с тем, что парламентарии – «слуги народа»? Свой ответ поясните.</li> </ul> </li> <li>○ «Политическая элита, политика и человек» (Анализ периодической печати)</li> <li>○ Подберите из периодической печати примеры – ситуации, иллюстрирующие правонарушения в России. Определите виды этих правонарушений.</li> <li>○ Работа с нормативными актами</li> </ul>	
<p><b>Выполнение реферата:</b></p> <p>«Межличностные конфликты»  «Мыслители прошлого об обществе»  «Договорные отношения в современном обществе»  «Права потребителей»  «Экономика и уровень жизни населения»  «Предпринимательство. История развития предпринимательства в России»  «Конкуренция и ее роль в рыночной экономике»  «Рынок: функции, структура, модели»  «Экономические реформы в Российской Федерации. От экономики сырьевой к экономике инновационной»  «Социализация индивида»  «Молодежь и ее роль в современной политике»  «Политика – наука, искусство и профессия»  «Четвертая власть и ее роль в политической жизни»  «Местное самоуправление в России: прошлое, настоящее, перспективы»  «Право – воплощение справедливости и добра»  «Права человека – эволюция развития»  «Международные документы о правах человека»</p>	
<p><i>Итоговая аттестация в форме экзамена</i></p>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.6 10 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Уровень освоения
1	2	3	4
<b>Введение</b>	Социальные науки. Специфика объекта их изучения. Методы исследования. Значимость социального знания.	-	1
<b>РАЗДЕЛ 1. НАЧАЛА ФИЛОСОФСКИХ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЧЕЛОВЕКЕ И ОБЩЕСТВЕ</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1 Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции		
	1. Природа человека. Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность.	1	2
	2. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Мировоззрение. Духовные ориентиры личности.	1	4
	3. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Основные особенности научного мышления. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.	1	4
4. Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1	2	
5. Человек в учебной и трудовой деятельности. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.	1	3	
Практические занятия - Биологическое и социальное в человеке. Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности. Человек в группе. Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты.	5		
Профессионально ориентированное содержание-Выбор профессии. Профессиональное самоопределение. Учет особенностей характера в профессиональной деятельности.			

<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	Лекции		
	1. Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции.	1	
	2. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду.	1	
3. Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное).	1		
4. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	-		
Практические занятия Процессы глобализации. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм - как важнейшая угроза современной цивилизации. Противоречивость воздействия людей на окружающую среду. Особенности современного мира. Процессы глобализации. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	3		
Профессиональноориентированное содержание- Воздействие глобальных проблем на профессиональную деятельность. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем.			

<b>РАЗДЕЛ 2. ОСНОВЫ ЗНАНИЙ О ДУХОВНОЙ КУЛЬТУРЕ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции 1. Понятие о культуре. Культура народная, массовая и элитарная. Экранная культура – продукт информационного общества. Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде. Формирование ценностных установок, идеалов, нравственных ориентиров. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	2
	2. Учреждения культуры. Государственные гарантии свободы доступа к культурным ценностям.	1	2
	Практические занятия Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и поиска молодежи. Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.	1	3
	Профессионально ориентированное содержание-Естественные социально-гуманитарные науки в профессиональной деятельности педагога.	-	

<b>Тема 2.2</b> <b>Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции 1. Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Значимость труда ученого, его особенности. Ответственность ученого перед обществом. 2. Образование как способ передачи знаний и опыта. Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование.	1	2
	Практические занятия Государственные гарантии в получении образования. Профессиональное образование. Ответственность ученого перед обществом.	2	2
	Профессионально ориентированное содержание-Особенности профессиональной деятельности в сфере образования.	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какова роль образования в жизни современного общества?</li> <li>○ «У научного изучения предметов две основные или конечные цели: предвиденье и польза», - утверждал Д.И.Менделеев. Как вы понимаете смысл этих слов?</li> <li>○ Что следует понимать под гуманизацией, гуманитаризацией и интернационализацией образования?</li> </ul>		
<b>Тема 2.3</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	6	
	Лекции 1. Мораль. Основные принципы и нормы морали. Мировые религии. Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. 2. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств.	2	2
	Практические занятия Религия и церковь в современном мире. Свобода совести.	2	2
	Профессионально ориентированное содержание-Образ профессии педагога в искусстве.		
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> 1. Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Что такое моральный выбор и моральная оценка? Приведите примеры.</li> <li>○ Охарактеризуйте общечеловеческие моральные ценности. В чем их особое значение для граждан нашей страны в переломный момент исторического</li> </ul>		

	развития?		
<b>РАЗДЕЛ 3. ЭКОНОМИКА</b>		<b>19</b>	
<b>Тема 3.1</b> <b>Экономика и</b> <b>экономическая</b> <b>наука.</b> <b>Экономические</b> <b>системы.</b> <b>Экономика семьи</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лекции <b>1.</b> Экономика как наука и хозяйство. Главные вопросы экономики. Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов. Факторы производства. <b>2.</b> Разделение труда, специализация и обмен. Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика. <b>3.</b> Рациональный потребитель. Защита прав потребителя. Основные доходы и расходы семьи. Реальный и номинальный доход. Сбережения.	1	2
		1	2
	Практические занятия –Защита прав потребителя.Основные доходы и расходы семьи.Реальный и номинальный доход.Сбережения.	3	
	Профессионально ориентированное содержание-Направления цифровизации в профессиональной деятельности педагога.	-	
			3
<b>Тема 3.2</b> <b>Рынок. Фирма. Роль</b> <b>государства в</b> <b>экономике</b>	<b>Содержание учебного материала:</b> Лекции <b>1.</b> Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция. Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. <b>2.</b> Производительность труда. Основные организационные формы бизнеса в России. <b>3.</b> Основные источники финансирования бизнеса. Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга. <b>4.</b> Функции государства в экономике. Виды налогов. Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1	2
		1	2
		1	2
		1	2
	Практические занятия «Рынок.Спрос.Предложение.Факторы спроса и предложения».Виды налогов. Основы налоговой политики государства.	3	3
	-		

<b>Тема 3.3</b> <b>ВВП, его структура и динамика. Рынок труда и безработица. Деньги, банки, инфляция</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	<b>Лекции</b> <b>1.</b> Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. <b>2.</b> Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия. <b>3.</b> Деньги. Процент. Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков. <b>4.</b> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства.	<p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>-</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>
	<b>Практические занятия:</b> Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства. Роль профсоюзов и государства на рынках труда. Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия	3	2
	<b>Контрольные работы</b>	-	
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b> <b>1.</b> Работа с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами; написание сочинений-рассуждений, составление схем. <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Какие основные экономические проблемы приходится решать в условиях ограниченных ресурсов рациональным производителю и потребителю?</li> <li>○ Что необходимо для того, чтобы объекты природы были преобразованы в предметы потребления? Какова роль экономической деятельности в этом процессе?</li> <li>○ Как можно измерить и определить валовой национальный продукт?</li> <li>○ Какими способами можно увеличить объем производимой продукции при имеющихся ограниченных ресурсах?</li> <li>○ Можно ли защитить свои доходы от инфляции?</li> </ul>		

<b>Тема 3.4</b> <b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>4</b>	
	Лекции <b>1.</b> Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов. Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. <b>2.</b> Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. <i>Курсы валют.</i> Глобальные экономические проблемы.	1	2
	Практические занятия Глобальные экономические проблемы. Россия в мировой экономике. Основные проблемы экономики России и регионов. Россия в мировой экономике.	3	3
<b>РАЗДЕЛ 4. СОЦИАЛЬНЫЕ ОТНОШЕНИЯ</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная роль и стратификация.</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции <b>1.</b> Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность. <b>2.</b> Социальная роль. Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте. Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1	2
		-	2
	Практические занятия Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	3	2
	Контрольные работы	-	

<b>Тема 4.2</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции 1. Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль. Девиантное поведение, его формы, проявления. Опасность наркомании, алкоголизма. 2. Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов.	1	2
		-	2
	Практические занятия: Социальная и личностная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Опасность наркомании и алкоголизма.	2	
	Профессионально ориентированное содержание-Конфликты в трудовых коллективах и пути их разрешения.	-	
<b>Тема 4.3</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции 1. Особенности социальной стратификации в современной России. Демографические, профессиональные, поселенческие и иные группы. Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. 2. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1	2
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	-	2
	Практические занятия Молодежь как социальная группа. Терроризм как основная социальная проблема общества. Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	3	2
	Профессионально ориентированное содержание-Межличностное общение и взаимодействие в профессиональном сообществе его особенности в сфере образования.		4

<b>РАЗДЕЛ 5. ПОЛИТИКА КАК ОБЩЕСТВЕННОЕ ЯВЛЕНИЕ</b>		<b>13</b>	
<b>Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции		
	1.Понятие власти. Типы общественной власти. Политическая система, ее внутренняя структура. Политические институты. Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет.	1	2
	2.Власть и управление в Дагестане	-	2
	3. Внутренние и внешние функции государства. Особенности функционального назначения современных государств. Межгосударственная интеграция, формирование надгосударственных институтов – основные особенности развития современной политической системы.	1	2
4. Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Условия формирования демократических институтов и традиций. Правовое государство, понятие и признаки.	1		
Практические занятия. Власть и управление в Дагестане.Межгосударственная интеграция.Особенности функционального назначения современных государств.Правовое государство:понятие и признаки.	3	2	
	-		

<b>Тема 5.2 Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции		
	1. Личность и государство. Политический статус личности. Политическое участие и его типы. Причины и особенности экстремистских форм политического участия. Политическое лидерство. Лидеры и ведомые. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1	2
	2. Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.	1	2
	3. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации.	-	2
4. Политические партии и движения, их классификация. Современные идейно-политические системы: консерватизм, либерализм, социал-демократия, коммунизм. Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации.	1	2	
5. Роль средств массовой информации в политической жизни общества. Влияние СМИ на позиции избирателя во время предвыборных кампаний. Характер информации, распространяемой по каналам СМИ.	-	2	
Практические занятия:			
1. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Абсентеизм, его	4	2	

	причины и опасность. Избирательная кампания в Российской Федерации. 2.Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.Роль СМИ в политической жизни общества.Влияние СМИ на позицию избирателя во время предвыборных компаний.		
	Профессионально ориентированное содержание-Этикет в профессиональной деятельности педагога.		
<b>РАЗДЕЛ 6. ПРАВО</b>		<b>30</b>	
<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	Лекции 1.Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы. Система права: основные институты, отрасли права.	1	2
	2.Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика. Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ. Действие нормативных правовых актов во времени, в пространстве и по кругу лиц.	1	2
	3.Правовые отношения и их структура. Правомерное и противоправное поведение. Виды противоправных поступков. Юридическая ответственность и ее задачи.	1	2
	Практические занятия Правовые отношения и их структура.Правовые и моральные нормы.Правомерное и противоправное поведение.Виды противоправных поступков.	6	2

	Юридическая ответственность и ее задачи.		
	Профессионально ориентированное содержание-Юридическое образование юристы как социально-профессиональная группа.	-	
<b>Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>	<b>9</b>	
	Лекции		
	1. Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации. Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1	2
	2. Правоохранительные органы Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат.	1	2
	3. Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ. Основные конституционные права и обязанности граждан в России. Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.	1	2
	Практические занятия: «Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства. Формы и процедуры избирательного процесса.» Местное самоуправление.Право на благоприятную окружающую среду.Обязанность защиты Отечества.Основания отсрочки от военной службы.Права и обязанности налогоплательщика.	4	2
Профессионально ориентированное содержание-Возможности для профессиональной переподготовки иповышения квалификации педагога.	-		
<b>Тема 6.3 Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала:</b>		
	Лекции		
	1. Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица.	1	2

	<p>Юридические лица. Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.</p> <p><b>2.</b> Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Защита прав потребителей.</p> <p><b>3.</b> Семейное право и семейные правоотношения. Понятие семейных правоотношений. Порядок, условия заключения и расторжения брака. Права и обязанности супругов. Брачный договор. Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования. Трудовое право и трудовые правоотношения. Понятие трудовых правоотношений. Занятость и трудоустройство. Органы трудоустройства. Порядок приема на работу. Трудовой договор: понятие и виды, порядок заключения и расторжения. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения. Заработная плата. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.</p> <p><b>4.</b> Административное право и административные правоотношения. Административные проступки. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность. Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних. Обстоятельства, исключающие уголовную ответственность.</p>	1  2  2	2  2  2
	<p>Практические занятия Способы защиты имущественных и неимущественных прав. Трудовой договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Административное право и правоотношения. Административная ответственность. Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние. Состав преступления. Уголовная ответственность.</p>	6	
	<p>Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.</p>		
	<p>Профессионально ориентированное содержание-Профсоюзная деятельность в области защиты прав работников образования.</p>		
<p><b>Тема 6.4</b> <b>Международное право</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала:</b> Лекции</p>		

	1. Международное право. Международное гуманитарное право. .Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	
	Практические занятия : Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1	2

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.б 10 Обществознание

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места для студентов и преподавателя, аудиторная доска;
- комплект учебно-методической документации (учебники и учебные пособия, справочные пособия (энциклопедии, словари по экономике, праву, социологии, философии, политологии, демографии, социальной психологии);
- наглядные пособия (Схемы по обществоведению (отражающие причинно-следственные связи, системность социальных объектов, явлений и процессов), диаграммы и графики, отражающие статистические данные различных социальных процессов, комплект «Государственные символы Российской Федерации»);
- авторский комплект компьютерных презентаций.

**Технические средства обучения: ПЭВМ, проектор.**

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений /базовый уровень/ под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., Просвещение, 2016.

Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой.– М., 2012.

*Боровик В.С., Боровик С.С.* Обществознание: учебник. – М., 2004.

Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват.

Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2002.

Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2002.

*Важенин А.Г.* Обществознание: учебник. – М., 2005

*Важенин А.Г.* Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М., 2005

*Кравченко А.И.* Обществознание. 10 кл. – М., 2001–2005.

*Кравченко А.И.* Обществознание. 11 кл. – М., 2001–2005.

Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2001–2006.

Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М., 2003.

*Мушинский В.О.* Обществознание. 10–11 кл. – М., 2002.

*Кишенкова О.В.* Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2005.

*Кишенкова О.В., Лискова Т.Е.* Обществознание. Старшая школа. Сборник тестовых заданий для тематического и итогового контроля. – М., 2006.

*Смирнов И.П.* Введение в современное обществознание: учебник. – М., 2005.

Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2003–2006.

**Интернет-ресурсы.** Обществознание. Форма доступа.

[http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)

Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию. Форма доступа.  
<http:// www. openclass. ru/ communities/>

**Дополнительные источники:**

- Смирнов И.П. Введение в современное обществознание. М, 2000.
- Кравченко А.И. Обществознание. М, 2000.
- Комаров С.А. Обществознание. М, 2000
- Попов М.Ю., Штурба В.А. философия. Краснодар, 1996.
- Смирнов И.Н., Титов В.Ф. Философия. М., 1997.
- Радугин А.А. Культурология М, 1997
- Введение в политологию М, 1995.
- Кравченко А.И. Социология и политология. М, 2000.
- Человек и общество. Под ред. Крупцова В.И. М, 1993.
- Введение в обществознание: учебник для 8–9 кл. общеобразовательных учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова. – 8-е изд., перераб. и доп. – М., 2002.
- Методика преподавания обществоведения: учебник для студентов педвузов / под ред. Л. Н. Боголюбова. – М., 2002.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 8 кл. – М., 2005.
- Кишенкова О.В., Иоффе А.Н.* Основы обществознания. 9 кл. – М., 2005.
- Готовимся к Единому государственному экзамену. Обществоведение. – М., 2003.
- Единый государственный экзамен. Контрольные измерительные материалы. Обществознание. – М., 2006.
- Певцова Е.А., Важенин А.Г.* Теория государства и права: учеб. пособие для УСПО). – Ростов н/Д, 2006.
- Певцова Е.А.* Основы правовых знаний. – М., 2003.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры (9 кл.). – М., 2007.
- Певцова Е.А.* Право. Основы правовой культуры. 10–11 кл.: в 4 ч. – М., 2007.
- Болотина Т.В., Певцова Е.А., Миков П.В., Суслов А.Б., Смирнов В.В.* Права человека. – М., 2007.
- Мушинский В.О.* Основы правоведения. – М., 2003.
- Яковлев А.И.* Основы правоведения. – М., 2006.
- Учебно-тренировочные материалы для сдачи ЕГЭ. – М., 2007.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОУД.6 10 Обществознание

**Контроль и оценка** результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися различных видов самостоятельной работы.

Формой итогового контроля является экзамен. На экзамен допускаются студенты, имеющим положительные оценки и выполнившие рефераты, схемы, сочинения..

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>характеризовать</b> основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;</li> <li>• <b>анализировать</b> актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;</li> <li>• <b>объяснять</b> причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);</li> <li>• <b>раскрывать на примерах</b> изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;</li> <li>• <b>осуществлять поиск</b> социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;</li> <li>• <b>оценивать</b> действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;</li> <li>• <b>формулировать</b> на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>• Анализ сочинений-рассуждений, схем;</li> <li>• Контроль знаний на семинарских и практических занятиях (индивидуальный и групповой);</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Зачет</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>подготавливать</b> устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;</li> <li>• <b>применять</b> социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;</li> </ul>	
<p><b>Знать:</b></p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;</li> <li>• тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;</li> <li>• необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;</li> <li>• особенности социально-гуманитарного познания;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценка работы студента с источниками социальной информации (философскими, научными, публицистическими, правовыми), в том числе новыми нормативными актами;</li> <li>• Анализ сочинений-рассуждений, схем;</li> <li>• Контроль знаний на семинарских занятиях (индивидуальный и групповой);</li> <li>• Тестирование;</li> <li>• Зачет</li> </ul>

**Разработчики:** \_\_\_\_\_ Керимов Марат Гамзатович преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова»

**Рецензенты:** \_\_Магомедова Р.М преподаватель общественных дисциплин\_\_\_\_\_  
 \_\_Рамазанова С.Н.\_\_\_\_

**Председатель ПЦК:** \_\_\_\_\_ Джафаров Д.Д.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026