

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»
образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в
начальном образовании

*учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и
коррекционно-развивающего образования
(квалификация)*

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Самедова Л.А.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Основы специальной психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом № от 686 от 14.09.2023, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 218)(далее–ФГОССПО);

- с учётом примерной основной образовательной программы по

Спеальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK.01	Разрабатывать индивидуальные	Основы специальной педагогики и
OK.02	образовательные маршруты,	психологии (и смежных наук)
OK.03	индивидуальные программы	Основные признаки отклонения в
OK.04	развития и индивидуально-	развитии детей
OK.05	ориентированные	Теорию и технологии учета
OK.06	образовательные программы с	возрастных, индивидуальных и
OK.09	учетом личностных и возрастных	типологических особенностей
ПК.1.1.	особенностей обучающихся	обучающихся, в том числе с
ПК.1.2.	Учитывать особенности	ограниченными возможностями
ПК.1.4	обучающихся, в том числе с	здоровья (обучающиеся с
	ограниченными возможностями	нарушениями слуха и зрения,
	здравья	опорно-двигательного аппарата,
	Понимать документацию	задержкой психического развития,
	специалистов (психологов,	умственной отсталостью,
	дефектологов, логопедов и т.д.)	нарушениями аутистического
		спектра) (далее – ОВЗ) в процессе
		проектирования учебного процесса
		Психофизиологические
		особенности обучающихся с ОВЗ,
		их учет в проектировании учебного
		процесса, коррекционной работе

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	54
в т.ч. в форме практической подготовки	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
Консультации	2
Контрольная работа	6
Промежуточная аттестация	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии		10/4	
Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии	<p>Содержание</p> <p>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии. Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>Практическое занятие 1. Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы</i></p>	3/1 2 1 1	ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09
Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.	<p>Содержание</p> <p>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка. Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.</p> <p>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза. Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>Практическое занятие 2. Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»</i></p>	5/1 4 1 1	ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза		36/24	
Тема 2.1. Психическое недоразвитие	<p>Содержание</p> <p>1. Определение «умственной отсталости». Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.</p>	5/1 2	ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4.

	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		OK 02 OK 04 OK 05 OK 09
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<i>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.</i>	1	
Тема 2.2. Задержанное психическое развитие	Содержание	4/2	
	1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциальный диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. OK 02 OK 03 OK 04 OK 05
	В том числе практических и лабораторных занятий	2	
	<i>Практическое занятие 4. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».</i>	1	
	<i>Практическое занятие 5. Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.</i>	1	
Тема 2.3. Дефицитарное развитие	Содержание	9/5	
	1. Причины и виды нарушений слуха. Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. OK 02 OK 03
	2. Причины и виды нарушений зрения. Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. Особенности психического развития детей с нарушением зрения. Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности	1	OK 04 OK 05

	деятельности детей с нарушением зрения. 3. Виды речевых нарушений и их характеристика. Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	1	
	4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата. Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	1	
	В том числе практических и лабораторных занятий	5	
	<i>Практическое занятие 6. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»</i>	1	
	<i>Практическое занятие 7. Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития</i>	1	
	<i>Практическое занятие 8. Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 9. Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.</i>	1	
	<i>Практическое занятие 10. Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.</i>	1	
Тема 2.4. Поврежденное развитие	Содержание	3/1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. OK 02 OK 04 OK 05
	1. Понятие о поврежденном развитии. Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	
	В том числе практических и лабораторных занятий	1	
	<i>Практическое занятие 14. Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической</i>	1	

	деменцией».		
Тема 2.5. Искаженное развитие	<p>Содержание</p> <p>1. Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения. Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (PAC).</p> <p>Психологические особенности ребенка с PAC. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с PAC</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>Практическое занятие 15.</i> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</p> <p><i>Практическое занятие 16.</i> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»</p>	5/4	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.6. Дисгармоничное развитие	<p>Содержание</p> <p>1. Клинико-психологическая структура психопатии. Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p><i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.</p>	4/3	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
Тема 2.7. Тяжелые и множественные нарушения в развитии	<p>Содержание</p> <p>1.Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	2/0	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
Итого		40	
Самостоятельная работа		6	
Консультации		2	
Контрольная работа		6	
Промежуточная аттестация (дифзачет)			
Всего:		54	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой- 6 изд. испр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978-5-4441-0170-4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И. Аксенова, Б.Г. Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб, и допол. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.- (Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики — URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации — URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения: 02.12.2022). — Текст: электронный.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятий специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод

Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся	демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	оценка результатов выполнения практической работы
Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике
Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов	оценка результатов выполнения практической работы