

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»  
образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в  
начальном образовании**

*учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования  
(квалификация)*

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Самедова Л.А.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОПЦ.06 «Основы специальной психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом № от 686 от 14.09.2023, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 50568 от 29 марта 218)(далее–ФГОССПО);

- с учётом примерной основной образовательной программы по Специальности 44 02 05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;

- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина ОПЦ.06 «Основы специальной психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.05 ОК.06 ОК.09 ПК.1.1. ПК.1.2. ПК.1.4	Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)	Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук) Основные признаки отклонения в развитии детей Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	54
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Консультации</b>	2
<b>Контрольная работа</b>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОПЦ.06 «Основы специальной психологии»

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы специальной психологии</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 1.1. Понятийный аппарат специальной психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Объект, субъект, предмет специальной психологии.</b> Основные категории специальной психологии. Основные направления специальной психологии. Основные понятия и термины специальной психологии. Связь специальной психологии с другими науками.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие 1.</i> Составление и анализ таблицы «Этапы становления специальной психологии в России и за рубежом» на основе анализа специальной литературы</p>	<p><b>3/1</b></p> <p>2</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 1.2 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК.09</p>
<b>Тема 1.2. Общие и специфические закономерности психического развития детей с отклонениями в развитии.</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Роль биологических и социальных факторов в развитии ребенка.</b> Современные представления о нормальном и отклоняющемся развитии. Теория Л.С. Выготского о сложной структуре развития ребенка с отклонениями. Психологические параметры дизонтогенеза. Основные виды психического дизонтогенеза.</p> <p><b>Характеристика основных видов психического дизонтогенеза.</b> Понятие «депривация». Виды депривации: сенсорная, физическая, социальная, эмоциональная. Структура дефекта у различных категорий детей с отклонениями в развитии</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><i>Практическое занятие 2.</i> Составление таблицы «Характеристика видов психического дизонтогенеза»</p>	<p><b>5/1</b></p> <p>4</p> <p><b>1</b></p> <p>1</p>	<p>ПК 1.2 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05</p>
<b>Раздел 2. Психология развития лиц с различными видами дизонтогенеза</b>		<b>36/24</b>	
<b>Тема 2.1. Психическое недоразвитие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p><b>1. Определение «умственной отсталости».</b> Международная классификация умственной отсталости и ее степени. Закономерности психического развития детей с нарушением интеллекта.</p>	<p><b>5/1</b></p> <p>2</p>	<p>ПК 1.1 ПК 1.2 ПК 1.4.</p>

	Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития. Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием.		ОК 02 ОК 04 ОК 05 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 3.</i> Составление таблицы «Основные принципы диагностики и психокоррекции детей с психическим недоразвитием». Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими умственную отсталость.	1	
<b>Тема 2.2. Задержанное психическое развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	
	<b>1. Понятие «задержки психического развития». Классификации задержки психического развития</b> М.С. Певзнер, Т. В. Власовой и К.С. Лебединской. Особенности психического и личностного развития. Задержка психического развития (ЗПР) как форма недоразвития и её отличие от умственной отсталости. Прогноз компенсации каждого из видов ЗПР. Общие и специфические для разных форм ЗПР, факторы запаздывания в формировании признаков «школьной зрелости». Уровень познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками. Обучаемость как дифференциально диагностический критерий формы психического недоразвития ребёнка.	2	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 4.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ познавательного развития школьников с ЗПР в сравнении с умственно отсталыми и нормально развивающимися сверстниками».	1	
	<i>Практическое занятие 5.</i> Анализ психолого-педагогических характеристик детей с ЗПР и определение перспектив коррекционно-педагогической работы с детьми.	1	
<b>Тема 2.3. Дефицитарное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/5</b>	
	<b>1. Причины и виды нарушений слуха.</b> Определение «глухота», «тугоухость». Методы исследования слуха. Классификация нарушений слуха. <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</b> Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха. Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха	1	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 03
	<b>2. Причины и виды нарушений зрения.</b> Роль зрения в психическом развитии детей. Возможности компенсации при нарушении зрения. Классификация нарушений зрения. <b>Особенности психического развития детей с нарушением зрения.</b> Особенности развития психической, личностной и моторной сферы детей с нарушением зрения. Особенности	1	ОК 04 ОК 05

	деятельности детей с нарушением зрения.		
	<b>3. Виды речевых нарушений и их характеристика.</b> Понятие нарушения речи. Классификации речевых нарушений. <b>Особенности психического развития детей с нарушением речи.</b> Общие и специфические закономерности психического развития детей, имеющих нарушения речи. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития.	1	
	<b>4. Классификация нарушений опорно-двигательного аппарата.</b> Определение «ДЦП». Структура дефекта при ДЦП. Формы и степени двигательных нарушений. <b>Особенности психического развития детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.</b> Особенности развития различных видов деятельности у детей с ДЦП. Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития у детей с НОДА.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>5</b>	
	<i>Практическое занятие 6.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ общих и специфических закономерностей психического развития детей с разными вариантами дефицитарного развития»	1	
	<i>Практическое занятие 7.</i> Анализирование и отбор диагностических пособий и заданий с учётом возраста и особых образовательных потребностей для оценки уровня развития познавательной сферы школьников с разными вариантами дефицитарного развития	1	
	<i>Практическое занятие 8.</i> Анализ методики логопедического скрининга младших школьников, изучение особенностей устной и письменной речи. Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 9.</i> Подбор и проведение игр, стимулирующих речевое развитие, формирование положительных эмоций у детей с разными вариантами дефицитарного развития.	1	
	<i>Практическое занятие 10.</i> Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА»Решение кейсов, посвящённых дефицитарному развитию.	1	
<b>Тема 2.4. Поврежденное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	<b>1. Понятие о поврежденном развитии.</b> Классификация и клинико-психологическая характеристика деменции. Когнитивное развитие лиц с поврежденным развитием. Развитие личности при поврежденном развитии. Деятельность лиц с поврежденным развитием. Дифференциальная диагностика поврежденного развития от психического недоразвития и задержанного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>1</b>	
	<i>Практическое занятие 14.</i> Заполнение таблицы «Сравнительный анализ этимологии и динамики развития детей с умственной отсталостью, задержкой психического развития и органической	1	

	деменцией».		
<b>Тема 2.5.</b> <b>Искаженное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/4</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Виды эмоционально-волевых нарушений и поведения.</b> Девиантное поведение. Виды, формы и проявления. Понятие «расстройства аутистического спектра» (РАС). <b>Психологические особенности ребенка с РАС.</b> Характеристика познавательной деятельности, физического, речевого, эмоционально-личностного развития детей с РАС	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>3</b>	
	<i>Практическое занятие 15.</i> Подбор и анализ диагностических заданий для оценки уровня развития познавательных процессов у детей с <b>недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения.</b>	2	
	<i>Практическое занятие 16.</i> Составление схемы «Специфика аффективных нарушений аутичных детей»	2	
<b>Тема 2.6.</b> <b>Дисгармоничное развитие</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/3</b>	ПК 1.1 ПК 1.2. ПК 1.4. ОК 02 ОК 04 ОК 05
	1. <b>Клинико-психологическая структура психопатии.</b> Причины дисгармоничного развития. Классификации психопатий. Этиология и патогенез психопатии. Патологическое формирование личности. Отклонение темпа полового созревания. Понятие неспецифических и специфических отклонений в развитии. Соотнесение понятий: «акцентуация характера» и «психопатия». Диагностика и коррекция дисгармоничного развития.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>2</b>	
	<i>Практическое занятие 17.</i> Составление рекомендаций для педагогов по работе с детьми, имеющими дисгармоничное развитие.	3	
<b>Тема 2.7.</b> <b>Тяжелые и множественные нарушения в развитии</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/0</b>	ПК 1.1 ПК 1.4. ОК 05 ОК 09
	1. <b>Психолого-педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</b> Современный подход к проблеме комплексных (сложных) нарушений. Группы детей с комплексными нарушениями в развитии. Особенности познавательной, эмоционально-волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	2	
<b>Итого</b>		<b>40</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Консультации</b>		<b>2</b>	
<b>Контрольная работа</b>		<b>6</b>	
<b>Промежуточная аттестация (дифзачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>54</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Специальной педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии : учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13973-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517221> (дата обращения: 04.06.2023).

2. Основы специальной психологии: учебник для студ. сред. учеб. заведений/ (Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева и др.); под ред. Л.В. Кузнецовой - 6 изд. испр. - Москва.: Издательский центр Академия, 2019 – ISBN 978-5-7695-7591-4. - Текст : непосредственный.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - Москва.: Национальный книжный центр, 2017. – 112 с. (Психологическая служба.) – 1000 экз. - ISBN 978–5–4441–0170–4. – Текст : непосредственный.

2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / [И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамная и др.] ; под ред. И. Ю. Левченко, С. Д. Забрамной. — 7-е изд., стер.— Москва.: Издательский центр «Академия», 2013. — 336 с. — (Сер. Бакалавриат). ISBN 978-5-7695-9767-1. - Текст : непосредственный.

3. Специальная педагогика: учебник для студ. Учреждений высш. проф. образования/ (Н.М. Назарова, Л.И.Аксенова, Б.Г.Богданова, С.А. Морозов) под ред. Н.М. Назаровой. – 11 –е изд., перераб. и доп. Москва.: Издательский центр Академия, 2013. – 384 с.-(Сер. Бакалавриат) - ISBN 978-5-4468-0312-5. - - Текст : непосредственный.

4. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 430 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

5. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е

изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 276 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15909-7. — Текст : непосредственный.

6. Институт коррекционной педагогики – URL: <http://www.ise.iip.net>(дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

7. Официальный интернет-портал правовой информации – URL: <http://pravo.gov.ru/>(дата обращения: 02.12.2022). – Текст: электронный.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Основы специальной педагогики и психологии (и смежных наук)	точно и полно описывает основные понятия специальной психологии; перечисляет основные отрасли специальной психологии; устанавливает междисциплинарные связи	устный опрос кейс-метод
Основные признаки отклонения в развитии детей	точно и полно перечисляет признаки отклонения в развитии детей; дает развернутую характеристику причинам и механизмам развития отклонения в развитии детей	устный опрос кейс-метод
Теорию и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) (далее – ОВЗ) в процессе проектирования учебного процесса	анализирует и выявляет индивидуальные и типологические особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; составляет и применяет рекомендации по адаптации учебного процесса в соответствии с типологическими особенностями обучающихся с ОВЗ.	устный опрос кейс-метод
Психофизиологические особенности обучающихся с ОВЗ, их учет в проектировании учебного процесса, коррекционной работе	называет характерные типологические особенности обучающихся с ОВЗ; полно и точно характеризует психофизические особенности обучающихся с ОВЗ; формулирует рекомендации по учету психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ в учебном процессе и коррекционной работе.	устный опрос кейс-метод

<p>Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>	<p>демонстрирует понимание принципа разработки индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуально-ориентированных программ, учитывает личностные и возрастные особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>
<p>Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>выявляет и учитывает особенности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы экспертная оценка на педагогической практике</p>
<p>Понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.)</p>	<p>демонстрирует понимание содержания основных документов специалистов</p>	<p>оценка результатов выполнения практической работы</p>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026