

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В  
ТОМ ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»**

образовательной программы среднего профессионального образования –программы подготовки  
квалифицированных рабочих, служащих/специалистов среднего звена  
по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании

учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-  
развивающего образования  
(квалификация)

Составитель:

|  |   |
|--|---|
|  | Должность   |
|  | преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ<br>«Дербентский профессионально-педагогический<br>колледж им. Казиахмедова Г.Б» |

Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРОЕКТИРОВАНИЮ,  
РЕАЛИЗАЦИИ И АНАЛИЗУ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНЫХ КЛАССАХ, В ТОМ  
ЧИСЛЕ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2023) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

«ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

## 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

Перечень общих компетенций

| Код    | Наименование общих компетенций   |
|--------|--|
| ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;   |
| ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;  |
| ОК 04. | Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;  |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;   |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения; |
| ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.   |

## 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

| Код  | Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций  |
|------|---|
| ВД 2 | педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности в начальных классах, в том числе для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья |

|         |   |
|---------|---|
| ПК 2.1. | Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) |
| ПК 2.2. | Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами   |
| ПК 2.3. | Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК 2.4. | Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК 2.5. | Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК 2.6. | Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа   |

1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

|                  |   |
|------------------|---|
| Владеть навыками | Проектирования образовательного процесса в части внеурочной деятельности на основе ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО), с учетом примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы, с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной (в том числе разработки программ внеурочной деятельности в рамках основной и адаптированной общеобразовательной программы; разработки технологических карт внеурочных занятий в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, учебно-методических комплексов для начальной школы, примерных основных и адаптированных образовательных программ; планирования внеурочных занятий) |
|                  | Постановки воспитательных задач внеурочных занятий, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера  |
|                  | Проектирования и корректировки индивидуальной образовательной траектории обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных)  |
|                  | Проектирования ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка во внеурочной деятельности (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка)  |
|                  | Организации внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС  |

|  |   |
|--|---|
|  | НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом психофизиологических особенностей и своеобразия социальной ситуации развития первоклассника, программ внеурочной деятельности через проведение внеурочных занятий  |
|  | Реализации (совместно с другими специалистами) индивидуальных образовательных маршрутов, программ индивидуального развития ребенка с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в рамках внеурочной деятельности   |
|  | Реализации развивающих и воспитательных возможностей внеурочной деятельности  |
|  | Регулирования поведения обучающихся, в том числе с ОВЗ, для обеспечения безопасной образовательной среды в процессе внеурочной деятельности в соответствии с уставом и правилами внутреннего распорядка образовательной организации   |
|  | Формирования системы регуляции внеурочной деятельности обучающихся  |
|  | Реализации в процессе организации внеурочной деятельности современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы  |
|  | Формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий в процессе организации внеурочной деятельности   |
|  | Формирования у детей мотивации, социальной позиции, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями   |
|  | Развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы в процессе организации внеурочной деятельности  |
|  | Освоения и адекватного применения в процессе организации внеурочной деятельности специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу  |
|  | Организации во внеурочной деятельности ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка) с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.   |
|  | Объективной оценки в процессе организации внеурочной деятельности успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста, а также своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек   |
|  | Корректировки процесса организации внеурочной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек |
|  | Систематического анализа эффективности внеурочных занятий и подходов к обучению   |

|       |  |
|-------|--|
|       | Выявления в ходе наблюдения в процессе внеурочной деятельности поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития   |
|       | Применения инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка в процессе организации внеурочной деятельности   |
|       | Оказания адресной помощи обучающимся в процессе организации внеурочной деятельности.   |
|       | Выбора и разработки учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |
|       | Поиска, изучения и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования в части организации внеурочной деятельности   |
|       | Описания и оценки педагогического опыта и образовательных технологий начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
|       | Самоанализа деятельности   |
|       | Выстраивания личной траектории профессиональной деятельности на основе результатов анализа внеурочной деятельности учащихся и самоанализа деятельности   |
| Уметь | Проводить анализ требований и содержания ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержания примерных основных и адаптированных образовательных программ, содержания учебно-методических комплексов для начальной школы в целях проектирования процесса организации внеурочной деятельности   |
|       | Разрабатывать программы внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, с учетом примерных основных и адаптированных общеобразовательных программ, учебно-методических комплексов для начальной школы   |
|       | Разрабатывать технологическую карту внеурочных занятий в соответствии с требованиями к ее структуре  |
|       | Во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося во внеурочной деятельности в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных) |
|       | Учитывать особенности обучающихся, в том числе с ОВЗ   |
|       | Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и  |

|  |
|--|
| историко-культурного своеобразия региона   |
| Ставить во внеурочной деятельности различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания |
| Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |
| Владеть формами и методами организации внеурочной деятельности, в том числе проектной деятельностью, лабораторными экспериментами, полевой практикой и т.п.  |
| Разрабатывать (осваивать) и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии   |
| Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс внеурочной деятельности, мотивируя их учебно-познавательную деятельность  |
| Оценивать образовательные результаты: формируемые в процессе внеурочной деятельности предметные и метапредметные компетенции   |
| Вносить необходимые коррективы в процесс организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ   |
| Проводить анализ процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
| Поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу в процессе организации внеурочной деятельности  |
| Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей в процессе внеурочной деятельности  |
| Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО  |
| Анализировать информационные ресурсы с целью обнаружения педагогического опыта   |
| Оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе организации внеурочной деятельности  |
| Систематизировать педагогический опыт и эффективные профессиональные технологии в области организации внеурочной деятельности в начальной школе  |
| Осваивать и применять в процессе организации внеурочной деятельности современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |



|       |  |
|-------|--|
| Знать | Анализировать результаты процесса внеурочной деятельности учащихся   |
|       | Проводить самоанализ деятельности  |
|       | Формировать портфолио профессиональных достижений в части внеурочной деятельности  |
|       | Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, содержание примерных основных и адаптированных образовательных программ, учебно-методический комплексы для начальной школы, иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательства (в том числе Конвенция о правах ребенка) в части организации внеурочной деятельности |
|       | Структура технологической карты внеурочного занятия  |
|       | Теория и технологии учета возрастных, индивидуальных и типологических особенностей обучающихся, в том числе с ОВЗ (обучающиеся с нарушениями слуха и зрения, опорно-двигательного аппарата, задержкой психического развития, умственной отсталостью, нарушениями аутистического спектра) в процессе проектирования внеурочной деятельности   |
|       | Методика организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ   |
|       | Методика реализации программы индивидуального развития ребенка   |
|       | Требования к организации внеурочной деятельности учащихся, в том числе с ОВЗ, в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной и адаптированной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке   |
|       | Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий в процессе организации внеурочной деятельности  |
|       | Существо заложенных в содержании внеурочной деятельности используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях  |
|       | Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, и развития детей младшего школьного возрастов в части организации внеурочной деятельности   |
|       | Дидактические основы используемых в процессе организации внеурочной деятельности образовательных технологий  |
|       | Теория и технологии учета возрастных особенностей обучающихся в процессе организации внеурочной деятельности   |
|       | Законы развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде  |
|       | Пути достижения образовательных результатов и способы контроля и оценки результатов внеурочной деятельности  |

|  |
|--|
| Научное представление о результатах внеурочной деятельности, путях их достижения и способах оценки и коррекции   |
| Направления и алгоритм анализа процесса и результатов внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
| Нормативные документы по вопросам организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ОВЗ  |
| Виды, содержание и требования к учебно-методическим материалам, используемым в процессе организации внеурочной деятельности  |
| Критерии отбора учебно-методических материалов для организации внеурочной деятельности, в том числе с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся, в том числе с ОВЗ |
| Особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования в части организации внеурочной деятельности                                    |
| Подходы к поиску, изучению, описанию и систематизации педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе   |
| Показатели оценки педагогического опыта и образовательных технологий в области организации внеурочной деятельности в начальной школе   |
| Направления профессионального роста  |
| Формы и виды формального и неформального дополнительного профессионального образования   |

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 308

в том числе в форме практической подготовки 180

Из них на освоение МДК 120 (70 ч теоретические, 50ч практические)

в том числе самостоятельная работа

практики, в том числе учебная 36 часа

производственная 144 часов

Промежуточная аттестация

3 курс

56ч – 1 семестр

64ч – 2 сесместр

## 2. Структура и содержание профессионального модуля

### 2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных и общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля  | Всего, час. | В т.ч. в форме практической. подготовки | Объем профессионального модуля, ак. час. |                                     |                           |                         |                          |          |                  |
|---|---|-------------|---|--|-------------------------------------|---------------------------|-------------------------|--------------------------|----------|------------------|
|   |   |             |   | Обучение по МДК 02.01                    |                                     |                           |                         |                          | Практики |                  |
|   |   |             |   | Всего                                    | В том числе                         |                           |                         |                          |          |                  |
|   |   |             |   |  | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Самостоятельная работа1 | Промежуточная аттестация | Учебная  | Производственная |
| 1   | 2   | 3           | 4                                       | 5  | 6                                   | 7                         | 8                       | 9                        | 10       | 11               |
| ПК.2.1 – ПК.2.6 ОК 01 – ОК 06, ОК 09      | Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии | 380         | 180                                     | 120                                      | 50                                  |                           |                         |                          |          |                  |
|   | Учебная практика  | 36          |   |  |                                     |                           |                         |                          |          |                  |
|   | Производственная практика   | 144         |   |  |                                     |                           |                         |                          |          |                  |
|   | Промежуточная аттестация  |             |   |  |                                     |                           |                         |                          |          |                  |
|   | Всего:  | 380         | 180                                     | 120                                      | 50                                  | 0                         | 0                       |                          | 36       | 144              |

<sup>1</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ 02)

| Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)   | Содержание, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)                                | Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Раздел 1. Основы организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии |   |   |
| МДК. 02.01. Основы организации внеурочной работы (научно-познавательная деятельность)   |   | 120 ч   |
| Тема 1.1. Сущность, организационные и нормативно-правовые основы внеурочной работы в начальном общем образовании в условиях инклюзии                                    | Содержание  | 19  |
|   | 1. Внеурочная работа в начальных классах в условиях инклюзивного образования: сущность, цель, задачи.   | 8   |
|   | 2. Документы, определяющие организационно-правовые аспекты организации внеурочной деятельности в системе начального общего образования в условиях инклюзии. |   |
|   | 3. Психолого-педагогические и гигиенические требования к организации внеурочной работы в условиях инклюзивного образования.                                 |   |
|   | 4. Место внеурочной деятельности в структуре основной образовательной программы начального общего образования.  |   |
|   | 5. Особенности определения целей и задач внеурочной работы в начальных классах в условиях инклюзивного образования.   |   |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий   | 11  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Практическое занятие №1. Анализ Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, Информационно-методического письма министерства просвещения Российской Федерации об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования от 05.07.2022 | 1 |
|  | Практическое занятие №2. Анализ ФГОС НОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ   | 1 |
|  | Практическое занятие №3. Анализ структуры и содержания Примерной ООП НОО; анализ особенностей ООП НОО школ в части содержания внеурочной деятельности  | 1 |
|  | Практическое занятие №4. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ЗПР)   | 1 |
|  | Практическое занятие №5. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (НОДА)  | 1 |
|  | Практическое занятие №6. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))  | 1 |
|  | Практическое занятие №7. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (ТНР)   | 1 |
|  | Практическое занятие №8. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для слепых, слабовидящих)  | 1 |
|  | Практическое занятие №9. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся)  | 1 |
|  | Практическое занятие №10. Анализ примерных АООП НОО различных нозологических групп в части содержания внеурочной деятельности (нарушения аутистического спектра)   | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Практическое занятие №11. Анализ документов, регламентирующих требования к безопасности условий осуществления образовательного процесса, в т.ч. внеурочной деятельности   | 1  |
| Тема 1.2. Содержание внеурочной деятельности в начальном общем образовании в условиях инклюзии | Содержание  | 29 |
|  | 1. Модели, виды и направления внеурочной деятельности. Особенности содержания внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | 14 |
|  | 2. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности.  |    |
|  | 3. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся.  |    |
|  | 4. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.   |    |
|  | 5. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся.   |    |
|  | 6. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов.  |    |
|  | 7. Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности. |    |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий   | 15 |
|  | Практическое занятие №12. Разработка и анализ содержания информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической  | 1  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | направленности   |   |
|  | Практическое занятие №13. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (коммуникативная грамотность)   | 1 |
|  | Практическое занятие №14. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (читательская грамотность)  | 1 |
|  | Практическое занятие №15. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (информационная грамотность)  | 1 |
|  | Практическое занятие №16. Разработка содержания занятий по формированию функциональной грамотности обучающихся (социальная грамотность)  | 1 |
|  | Практическое занятие №17. Разработка содержания профорientационных занятий   | 1 |
|  | Практическое занятие №18. Разработка содержания занятий по реализации особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся   | 1 |
|  | Практическое занятие №19. Разработка содержания занятий по физическому развитию обучающихся, туристско-краеведческой деятельности, формированию потребности в ведении здорового образа жизни | 1 |
|  | Практическое занятие №20. Разработка содержания занятий по музыкальному развитию обучающихся   | 1 |
|  | Практическое занятие №21. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (изобразительное и прикладное творчество)  | 1 |
|  | Практическое занятие №22. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (хореографическая деятельность)  | 1 |
|  | Практическое занятие №23. Разработка содержания занятий по художественному развитию обучающихся (литературное творчество)  | 1 |
|  | Практическое занятие №24. Разработка содержания внеурочной деятельности по организации самоуправления в детском воспитательном коллективе  | 1 |

|  |  |    |
|--|--|----|
|  | Практическое занятие №25. Разработка содержания подготовки обучающихся к творческим вечерам, фестивалям, конкурсам   | 1  |
|  | Практическое занятие №26. Составление и анализ общих рекомендаций по организации внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | 1  |
| Тема 1.3. Методические аспекты организации внеурочной деятельности обучающихся в начальном общем образовании в условиях инклюзии | Содержание   | 53 |
|  | 1. Организационные формы внеурочной деятельности. Многообразие форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  | 36 |
|  | 2. Особенности реализации методов, приемов и средств внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья. Учет возрастных и индивидуальных особенностей при выборе форм, методов и средств внеурочной деятельности. |    |
|  | 3. Понятие о педагогических технологиях внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |    |
|  | 4. Особенности реализации современных педагогических технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   |    |
|  | 5. Использование ИКТ в во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |    |
|  | 6. Использование STEAM-технологий во внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |    |
|  | 7. Особенности внеурочных занятий с использованием робототехники, конструкторов и интерактивного оборудования  |    |



|  |   |    |
|--|---|----|
|  | 8. Сущность и особенности использования технологии проектной деятельности во внеурочной работе с младшими школьниками в условиях инклюзии   |    |
|  | 9. Программно-методическое обеспечение внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Примерные программы внеурочной деятельности.  |    |
|  | 10. Виды, структура и особенности содержания примерных программ внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования.  |    |
|  | 11. Основы разработки рабочих программ внеурочной деятельности для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |    |
|  | 12. Вариативность рабочих программ внеурочной деятельности для обучающихся, имеющих особые образовательные потребности.   |    |
|  | 13. Основы планирования внеурочной деятельности в начальных классах в условиях инклюзивного образования. Виды, структура и содержание различных видов планирования внеурочной деятельности. Конспект и технологическая карта внеурочного занятия в условиях инклюзивного образования. |    |
|  | 14. Организационно-правовые аспекты внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями, в условиях детского оздоровительного лагеря.   |    |
|  | 15. Особенности содержания и методики внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.  |    |
|  | 16. Организационные формы, методы, приемы и средства внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.   |    |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий   | 17 |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | Практическое занятие №27. Составление памятки-картотеки форм, методов и средств организации внеурочной деятельности в начальной школы.   | 1 |
|  | Практическое занятие №28. Презентация проектов «Разнообразие образовательных технологий внеурочной деятельности в условиях инклюзивного образования»   | 1 |
|  | Практическое занятие №29. Разработка и анализ материалов к внеурочным занятиям с использованием ИКТ (презентации Power Point, Smart)   | 1 |
|  | Практическое занятие №30. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ИКТ в условиях инклюзивного образования (документ-камера, электронный микроскоп)                          | 1 |
|  | Практическое занятие №31. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (МЭШ, РЭШ)  | 1 |
|  | Практическое занятие №32. Анализ программного и методического обеспечения ЭОР (Наураша, лабдиск)   | 1 |
|  | Практическое занятие №33. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием ЭОР в условиях инклюзивного образования (Наураша, лабдиск)  | 1 |
|  | Практическое занятие №34. Анализ программного и методического обеспечения конструкторов LEGO WeDo 2.0  | 1 |
|  | Практическое занятие №35. Разработка и анализ фрагментов внеурочных занятий с использованием конструкторов LEGO WeDo 2.0 в условиях инклюзивного образования   | 1 |
|  | Практическое занятие №36. Планирование содержания проектной деятельности в начальных классах   | 1 |
|  | Практическое занятие №37. Разработка, проведение и анализ внеурочного занятия с использованием элементов проектной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 1 |

|  |   |    |
|--|---|----|
|  | Практическое занятие №38. Анализ примерных программ внеурочной деятельности   | 1  |
|  | Практическое занятие №39. Разработка рабочей программы внеурочной деятельности. Разработка индивидуального маршрута, индивидуальной программы развития и индивидуально-ориентированной образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | 1  |
|  | Практическое занятие №40. Составление плана внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | 1  |
|  | Практическое занятие №41. Разработка и анализ технологической карты внеурочного занятия младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  | 1  |
|  | Практическое занятие №42. Составление плана внеурочной работы в детском оздоровительном лагере для младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья   | 1  |
|  | Практическое занятие №43. Проведение различных форм внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в условиях детского оздоровительного лагеря.  | 1  |
| Тема 1.4. Мониторинг, диагностика и контроль результатов внеурочной деятельности | Содержание  |    |
|  | 1. Понятие о мониторинге, диагностике и контроле результатов внеурочной деятельности. Педагогический контроль и оценка результатов внеурочной деятельности.   | 12 |
|  | 2. Виды, формы и методы педагогического контроля и оценки образовательных результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.  |    |
|  | 3. Требования к структуре, содержанию и оформлению планирующей и отчетной документации в области внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с   |    |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | ограниченными возможностями здоровья.  |   |
|  | 4. Особенности анализа и самоанализа внеурочного занятия в начальных классах в и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Внеурочная деятельность как ресурс профессионального саморазвития учителя начальных классов в условиях инклюзивного образования. |   |
|  | В том числе практических и лабораторных занятий  |   |
|  | Практическое занятие №44. Анализ и составление годового плана и отчета о результатах внеурочной деятельности.  |   |
|  | Практическое занятие №45. Подбор и проведение стандартизированных методик для психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья  |   |
|  | Практическое занятие №46. Проведение фрагментов, анализа и самоанализа внеурочных занятий  | 7 |
|  | Практическое занятие №47. Составление программы профессионального саморазвития на основе рефлексии педагогической деятельности.  | 1 |
|  | Практическое занятие №48. Анализ современных образовательных ресурсов по организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | 1 |
|  | Практическое занятие №49. Анализ педагогического опыта в области внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.   | 1 |
|  | Практическое занятие №50. Решение ситуационных педагогических задач по организации взаимодействия участников образовательного процесса в ходе внеурочной деятельности  | 1 |

|   |            |
|---|------------|
| <p>Учебная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>Анализ направлений внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий с младшими школьниками обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании.</p> <p>Наблюдение и анализ системы работы руководителя кружка, научного клуба в начальных классах в условиях инклюзивного образования</p> <p>Составление плана внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования на основе изученной документации, продуктов деятельности школьников, мониторинга результатов учебной деятельности.</p> <p>Наблюдение и анализ внеурочного занятия с использованием современных образовательных технологий.</p> <p>Работа в Интернет-центре «Использование современных образовательных ресурсов в методической работе учителя начальных классов при организации внеурочной деятельности младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья».</p> | <p>72</p>  |
| <p>Производственная практика</p> <p>Виды работ</p> <p>1. Применение теоретических знаний по данному разделу при организации внеурочных занятий в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>2. Педагогическое наблюдение за процессом организации внеурочной деятельности по предметам (кружкам) для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>3. Участие в подготовке и проведении внеурочных мероприятий в начальных классах в условиях инклюзивного образования.</p>   | <p>180</p> |

|   |     |
|---|-----|
| <p>4. Анализ проведенных студентами внеурочных мероприятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии.</p> <p>5. Разработка технологической карты внеурочного мероприятия в начальной школе в условиях инклюзивного образования.</p> <p>6. Проведение и анализ внеурочного мероприятия для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в начальном общем образовании в условиях инклюзии</p> <p>7. Организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности.</p> <p>8. Интерпретация результатов оценки внеурочного мероприятия методистом и учителем.</p> <p>9. Осуществление рефлексии собственной деятельности.</p> <p>Проведение диагностики познавательных интересов, интеллектуальных способностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Определение уровня актуальных познавательных возможностей младших школьников, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, на основе результатов диагностики.</p> <p>Разработка программы внеурочной деятельности в начальной школе в условиях инклюзивного образования с учетом особенностей класса.</p> <p>Оформление педагогических разработок в виде отчетов.</p> <p>Разработка проекта предметно-развивающей среды в кабинете начальных классов в условиях инклюзивного образования.</p> <p>Оформление портфолио педагогических достижений.</p> |     |
| Промежуточная аттестация  | 20  |
| Всего   | 396 |

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики инклюзивного образования», оснащенный оборудованием в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной образовательной программы по профессии/специальности.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен другими изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Сковородкина И.З. Теория и методика воспитания детей младшего школьного возраста: учебное пособие для студ. СПО. – М.: Академия, 2020. – 320 с.

2. Сковородкина И.З. Педагогика - М.: Издательский центр «Академия», 2023. – 640 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

Бахтигулова, Л. Б. Методика воспитательной работы : учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. Б. Бахтигулова, А. В. Гаврилов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 188 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11023-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517821> (дата обращения: 03.06.2023).

##### 3.2.3. Дополнительные источники

11. Организация досуговых мероприятий: учебник для студ. Учреждений сред. проф. образования/Б.В. Куприянов; под ред. Б.В. Куприянова. - 3-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2017. -288 с.

12. Сборник рабочих программ по внеурочной деятельности начального, основного и среднего общего образования: уч. Пособие для общеобразовательных организаций/И.Ю. Алексашина – М.: Просвещение, 2020.- 313 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

| Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля  | Критерии оценки  | Методы оценки  |
|---|--|--|
| ПК 2.1. Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС НОО, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО, федеральной образовательной программы начального общего образования, особенностей и интересов обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и их родителей (законных представителей) | <p>умеет точно и обоснованно определять цель и задачи внеурочной деятельности;</p> <p>демонстрирует методическую грамотность в разработке программно-методических материалов для организации и проведения внеурочной деятельности</p>  | <p>экспертная оценка на занятиях;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>экзамен по МДК, ПМ.</p>                                   |
| ПК 2.2. Реализовывать программы внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, в соответствии с санитарными нормами и правилами   | <p>умеет осуществлять выбор содержания форм, методов и средств обучения для внеурочного занятия в соответствии с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся;</p> <p>умеет планировать внеурочные занятия обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, для достижения личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов;</p> <p>способен соблюдать педагогические и</p> | <p>экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>экзамен по МДК, ПМ.</p> |



|   |  |  |
|---|--|--|
|   | <p>гигиенические требования к организации внеурочных занятий;</p> <p>обеспечивает качество проведения внеурочного занятия</p>  |  |
| <p>ПК 2.3. Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>   | <p>умеет проводить анализ и самоанализ внеурочных занятий для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>умеет проводить педагогическую диагностику и контроль результатов внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>демонстрирует эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов организации внеурочной деятельности;</p> <p>умеет осуществлять взаимодействие с сотрудниками образовательной организации по построению индивидуальной траектории развития обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>анализ и самоанализ на педагогической практике;</p> <p>экзамен по МДК, ПМ.</p> |
| <p>ПК 2.4. Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p> | <p>умеет обоснованно выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности для обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья</p>  | <p>экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;</p> <p>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</p> <p>анализ и самоанализ на педагогической практике;</p>                            |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   |   | экзамен по МДК, ПМ.   |
| ПК 2.5.<br>Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья | умеет отбирать, анализировать, систематизировать педагогический опыт в области внеурочной деятельности;<br><br>умеет применять эффективные педагогические практики организации внеурочной деятельности в собственной деятельности | экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br><br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><br>анализ и самоанализ на педагогической практике;<br><br>экзамен по МДК, ПМ. |
| ПК 2.6. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, и самоанализа   | умеет осуществлять рефлексию своей профессиональной деятельности, выделять дефициты профессионального развития и строить траекторию профессионального роста   | экспертное наблюдение проведения фрагментов внеурочного занятия;<br><br>самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;<br><br>анализ и самоанализ на педагогической практике;<br><br>экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.   | демонстрирует точность выбора учебно-методического комплекта и материалов для организации и проведения внеурочных занятий с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся           | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><br>экспертная оценка на практике;<br><br>экзамен по МДК, ПМ.  |
| ОК.02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации  | умеет осуществлять поиска анализ и оценку информации, необходимой для выполнения задач профессиональной   | экспертная оценка программ профессионального самосовершенствования и  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;   | деятельности<br><br>владеет ИКТ в профессиональной деятельности   | портфолио педагогических достижений;<br><br>экзамен по МДК, ПМ.  |
| ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.   | осуществляет профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей и содержания;<br><br>умеет разрабатывать программу профессионального саморазвития       | экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию |
| ОК.04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.   | умеет эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений  | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><br>экспертная оценка на занятиях.                                |
| ОК.05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.                                | владеет коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста  | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><br>экспертное наблюдение на занятиях;<br><br>экзамен по МДК, ПМ. |
| ОК.06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения | проявляет гражданско-патриотическую позицию, ответственность за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе | самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><br>экспертная оценка на занятиях                                 |

|  |  |   |
|--|--|---|
| ОК.09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках | владеет государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией | самооценка,<br>педагогическая рефлексия сформированности ОК;<br><br>экспертное наблюдение на занятиях;<br><br>экзамен по МДК, ПМ. |
|--|--|---|