

Министерство образования и науки РД

Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

По профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

индекс и наименование ПМ

в том числе:

по междисциплинарному курсу МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом

индекс и наименование МДК

Код и наименование специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

входящей в состав УГС 44.00.00. «Образование и педагогические науки»  
код и наименование укрупненной группы специальностей

Квалификация выпускника: Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

Программа одобрена предметной (цикловой) комиссией 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

Коды формируемых компетенций ОК 1-11 ПК 1.1-1.5, 4.1-4.5

Председатель предметной (цикловой) комиссии

Подпись

А. Г. Курбанов  
ФИО

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

- (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогика»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Дмитриева Н. И. преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
- Отличник образования РД, почетный работник СПО РФ, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 26 августа 2024г.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   | стр.      |
|---|-----------|
| <b>1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>              | <b>4</b>  |
| <b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                    | <b>6</b>  |
| <b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО<br/>МОДУЛЯ</b>                 | <b>13</b> |
| <b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>   | <b>20</b> |
| <b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b> | <b>21</b> |

## 1. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

МДК 01.08.Теория и методика физического воспитания с практикумом

### 1.1. Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01. Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

- (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

### Место дисциплины в структуре ППССЗ

Профессиональный модуль МДК 01.08 «Теория и методика физического воспитания с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ 01 .Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

### 1.2. Целями освоения профессионального модуля «Теория и методика физического воспитания с практикумом» являются:

**иметь практический опыт:**

- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся;
- применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- ведения учебной документации;

**уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом

особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся

- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

**знать:**

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
- программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе
- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;
- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

**1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающихся - 60 часов;

**Общие (ОК) и профессиональные (ПК) компетенции формируемые при изучении профессионального модуля**

| <b>Код компетенции</b>  | <b>Содержание компетенции</b>   |
|---|---|
| ПК 1.1.   | Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся |
| ПК 1.2.   | Планировать и проводить учебные занятия   |
| ПК 1.3.   | Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов  |
| ПК 1.4.   | Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут   |
| ПК 1.5.   | Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения   |
| ПК 1.6.   | Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов   |
| ПК 1.7.   | Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду  |
| ОК 1.   | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам  |
| ОК 2  | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности   |
| ОК 3.   | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 4.   | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.   |
| ОК 5.   | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.   |
| ОК 6.   | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения   |
| ОК 7.   | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.  |
| ОК 8.   | Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.  |
| ОК 9.   | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности  |
| ОК 10.  | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.  |
| ОК 11.  | Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере  |
| <p><b>В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, в том числе с ограниченными возможностями здоровья, законодательство о правах ребенка, трудовое законодательство;</li> </ul> |   |

- ФГОС дошкольного образования, ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподаваемый учебный предмет, курс в пределах требований ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, его истории и места в мировой культуре и науке;
- содержание примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, методику обучения учебным предметам, курсам;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- дидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвертого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- требования к составлению психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;
- специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья;
- особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями

здоровья;

- особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования;
- теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;
- структуру примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования, рабочих программ учебных предметов, курсов, а также учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования;
- требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды;
- нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).

**Уметь:**

- проектировать образовательный процесс на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся;
- использовать в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- планировать и проводить учебные занятия в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе освоения ими образовательных программ начального общего образования;
- владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика, экскурсии, походы, экспедиции и т.п.;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- осваивать и применять психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.
- формировать мотивацию к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- реагировать на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и



ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе и распознавать за ними серьезные личные проблемы;

- оказывать адресную помощь обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ начального общего образования;
- проводить в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятия по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлять преподавание в условиях инклюзивного образования;
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования
- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания;
- формировать универсальные учебные действия в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировать навыки, связанные с информационно-коммуникационными технологиями;
- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;
- осуществлять систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;

- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции;
- организовывать, осуществлять контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательных программ обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- корректировать учебную деятельность исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- владеть ИКТ-компетентностями:
  - общепользовательская ИКТ-компетентность;
  - общепедагогическая ИКТ-компетентность;
  - предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности);
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разрабатывать и реализовывать рабочие программы учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- участвовать в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.

**Иметь навыки и (или) опыт деятельности:**

- развитии профессионально-значимых компетенций, необходимых для преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- проектировании образовательного процесса на основе ФГОС начального общего образования,

ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

- использовании в практике преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего;
- планировании и проведении учебных занятий в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- преподавании с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- формировании мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- организации учебного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника;
- реагировании на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учителю в процессе преподавания и распознавании за ними серьезных личных проблем;
- оказании адресной помощи обучающимся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- владении профессиональной установкой на оказание помощи любому обучающемуся в процессе преподавания вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- проведении в четвертом классе начальной школы (во взаимодействии с психологом) мероприятий по профилактике возможных трудностей адаптации обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;
- понимании документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовании полученной информации в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- использовании и апробации специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: проявивших выдающиеся способности, для которых русский язык не является родным, с ограниченными возможностями здоровья;
- освоении и применении психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью;
- освоении и адекватном применении специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу, в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- составлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогической характеристики обучающегося с ограниченными возможностями здоровья;
- взаимодействии с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- осуществлении (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогического сопровождения образовательных программ начального общего образования;
- осуществлении преподавания в условиях инклюзивного образования;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах

и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;

- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- формировании универсальных учебных действий в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, в том числе при реализации программы их развития;
- формировании системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья в процессе преподавания;
- формировании навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями;
- разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ в процессе преподавания с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- разработке (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;
- корректировке учебной деятельности исходя из данных мониторинга образовательных результатов с учетом неравномерности индивидуального психического развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья (в том числе в силу различий в возрасте, условий дошкольного обучения и воспитания), а также своеобразия динамики развития мальчиков и девочек;
- оценивании образовательных результатов: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных компетенций;
- организации, осуществлении контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья;
- осуществлении объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;
- систематическом анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- разработке и реализации рабочих программ учебных предметов, курсов на основе ФГОС начального общего образования, ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;
- разработке и обновлении учебно-методических комплексов по образовательным программам начального общего образования, в том числе оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов;
- разработке и оформлении в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации в области преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Объем профессионального модуля и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>   | <b>60</b>   |
| <b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>  | <b>60</b>   |
| в том числе:   |             |
| лабораторные занятия   | -           |
| практические занятия   | <b>40</b>   |
| контрольные работы   | -           |
| курсовая работа (проект)   | -           |
| Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета   | -           |
| <p><b>Вопросы и задания к зачету:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Теория и методика физического воспитания и ее основные понятия.</li><li>2. Физические упражнения как основное средство физического воспитания.</li><li>3. Гимнастика как одно из основных средств физического воспитания. Виды и разновидности гимнастики.</li><li>4. Игры и их место в физическом воспитании. Воспитательное значение подвижных спортивных игр.</li><li>5. Методы обучения в физическом воспитании.</li><li>6. Структура обучения. Этапы обучения: задачи, особенности, характерные методы обучения для детей младшего школьного возраста.</li><li>7. Формы работы по физическому воспитанию в начальной школе. Врачебный контроль.</li><li>8. Физкультурные мероприятия в режиме учебного дня.</li><li>9. Урок как основная форма организации занятий по физическому воспитанию в школе.</li><li>10. Типы уроков физкультуры. Методы организации занимающихся на уроке.</li><li>11. Регулирование физической нагрузки. Плотность, измерение плотности урока.</li><li>12. Организация внеклассной работы по физической культуре.</li><li>13. Виды соревнований. Положение и программы по физическим играм и эстафетам.</li><li>14. Значение правильного планирования работы по физическому воспитанию.</li><li>15. Принципы планирования. Четвертной план учебной работы.</li><li>16. Учет успеваемости. Значение и виды учета по физическому воспитанию.</li><li>17. Методы учета успеваемости. Критерии оценок по предмету «Физическая культура». Документы учета. Ведение классного журнала.</li></ol> <p><b>Практические задания.</b></p> <p>Составление комплекса ОРУ с предметами и без предметов.</p> <p>Составление комплекса упражнений для гимнастики до занятий.</p> <p>Составление комплекса упражнений для физкультминуток.</p> |             |

**3.1. Тематический план профессионального модуля ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

| Коды профессиональных компетенций | Наименования разделов профессионального модуля*   | Всего часов<br>(макс. учебная нагрузка и практики) | Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов) |  |   |                                     |   | Практика       |   |
|-----------------------------------|---|--|---|--|---|-------------------------------------|---|----------------|---|
|                                   |   |  | Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося                   |  |   | Самостоятельная работа обучающегося |   | Учебная, часов | Производственная (по профилю специальности), часов<br><i>если предусмотрена рассредоточенная практика</i> |
|                                   |   |  | Всего, часов  | В т.ч. лабораторные работы и практические занятия, часов | В т.ч., курсовая работа (проект), часов | Всего, часов                        | в т.ч., курсовая работа (проект), часов |                |   |
| 1                                 | 2   | 3  | 4   | 5  | 6                                       | 7                                   | 8                                       | 9              | 10  |
|                                   | Раздел 1. Теоретические и практические основы физического воспитания школьников   | 60   | 60  | 40   |   |                                     |   | -              | -   |
|                                   | Производственная практика (по профилю специальности), часов <i>(если предусмотрена итоговая (концентрированная) практика)</i> |  |   |  |   |                                     |   |                | 36  |
|                                   | <b>Всего:</b>   | <b>60</b>  | <b>60</b>   | <b>40</b>  | <b>-</b>                                |                                     | <b>-</b>                                | <b>36</b>      | <b>36</b>   |

\*Раздел профессионального модуля – часть примерной программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний.

|  |   |              |
|--|---|--------------|
| <b>МДК. 01.08</b> Теория и методика физического воспитания с практикумом |   | <b>20/40</b> |
| <b>Тема 1.1. Физическая культура</b>                                     | <b>Содержание</b>   | <b>2/0</b>   |
|  | Физическая культура в развитии человека и общества.   |              |
|  | Современная концепция образования; значение и задачи физической культуры.                                 |              |
| <b>Тема 1.2. Физическое воспитание как педагогический процесс</b>        | <b>Содержание</b>   | <b>2/4</b>   |
|  | Средства физического воспитания. Методы и принципы учебно-воспитательного процесса                        | 2            |
|  | Медико-биологические основы проведения занятий.   |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>4</b>     |
|  | Практическое занятие 1. Подбор упражнений и методики их проведения.                                       | 4            |
| Тема 1.3 Физическое воспитание детей младшего школьного возраста         | <b>Содержание</b>   | 16/0         |
|  | Организация физического воспитания школьников с ОВЗ .Возрастные основы физического воспитания детей с ОВЗ | 16           |
|  | Особенности формирования двигательных действий у детей с умственной отсталостью                           |              |
|  | Урок физической культуры.   |              |
|  | Структура урока физической культуры.  |              |
|  | Плотность урока. Нагрузка на уроке.   |              |
|  | Типы уроков. Методы проведения урока.   |              |
|  | Организация и проведение физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня                   |              |
|  | Методика обучения учащихся с ослабленным здоровьем. Индивидуальный подход к обучающимся                   |              |
|  | Врачебный контроль. Медицинское обследование. Санитарно-гигиенический контроль.                           |              |
|  | Особенности занятий с детьми с проблемами в развитии.   |              |
|  | Особенности занятий с одаренными детьми.  |              |
|  | Физкультурно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня.   |              |
|  | Учебные занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                                    |              |
|  | Внеклассные мероприятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.                            |              |
|  | Двигательная активность слабовидящих детей младшего школьного возраста                                    |              |
|  | Анализ требований и содержания ФГОС НОО ( ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО).   |              |
|  | <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  | <b>10</b>    |
|  | Практическое занятие 2. Анализ урока физической культуры.   | 2            |
|  | Практическое занятие 3. Разработка плана-конспекта урока физической культуры.                             | 2            |
|  | Практическое занятие 4. Разработка технологической карты урока.   | 2            |

|   |  |      |  |
|---|--|------|--|
|   | Практическое занятие 5. Разработка и проведение гимнастики до занятий.   | 2    |  |
|   | Практическое занятие 6. Разработка и проведение физкультминуток.   | 2    |  |
| Тема 1.4. Практикум   | Содержание   | 0/26 |  |
|   | В том числе практических и лабораторных занятий  | 26   |  |
|   | Практическое занятие 7 Разработка календарно-тематического планирования(КТП).  |      |  |
|   | Практическое занятие 8. Применение приемов страховки и самостраховки.  |      |  |
|   | Практическое занятие 9. Гимнастика. Обучение построениям. Обучение перестроениям.  | 4    |  |
|   | Практическое занятие 10. Обучение ОРУ без предметов.   | 4    |  |
|   | Практическое занятие 12 .Обучение ОРУ с предметами   | 2    |  |
|   | Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с большими мячами  |      |  |
|   | Практическое занятие 13. Обучение упражнениям с малыми мячами.   |      |  |
|   | Практическое занятие 14. Обучение упражнениям для формирования осанки.   | 2    |  |
|   | Практическое занятие 15. Обучение лазанию, перелезанию, переползанию.  |      |  |
|   | Практическое занятие 16. Обучение упражнениям в равновесии.  |      |  |
|   | Практическое занятие 17. Обучение акробатическим упражнениям в начальной школе   |      |  |
|   | Практическое занятие 18. Обучение прыжкам в начальной школе  |      |  |
|   | Практическое занятие 19. Обучение метанию в начальной школе  |      |  |
|   | Практическое занятие 20. Обучение подвижным играм.   | 4    |  |
|   | Учебная практика   |      |  |
|   | Виды работ: Виды работ   |      |  |
|   | 1. Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по физической культуре (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. |      |  |
|   | 2. Обзор учебников физической культуры, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.               |      |  |
| 3.Наблюдение и анализ уроков физической культуры.   |  |      |  |
| 5. Проектирование урока физической культуры по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов. |  |      |  |
| 6. Разработка учебного исследования.  |  |      |  |
| 7. Разработка мини-проекта.   |  |      |  |



|   |           |
|---|-----------|
| Разработка учебного проекта.  |           |
| <b>Производственная практика</b><br><b>Виды работ:</b><br>Наблюдение и анализ показательных уроков физической культуры 1-4 классах<br>Организация и проведение урока физической культуры по различному содержанию работы на уроке: рационально-логические, эмоционально-художественные, формирующие приемы и навыки практической работы (согласно календарно- тематическому планированию, в котором проходит практика)<br>Подготовка презентации по педагогической проблеме (отчет, доклад, реферат и др.)<br>Оформление портфолио педагогических достижений. Разработка исследовательской и проектной работы |           |
| <b>Промежуточная аттестация</b>   |           |
| <b>Всего</b>  | <b>60</b> |

**Виды работ по учебной практике**  
**ПМ.01 Преподавание по общеобразовательным программам начального общего образования в начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**  
**МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

| № п/п | Раздел ПМ.<br>Виды работ   | Количество часов | Коды формируемых компетенций |                         | Материально-техническое и информационное обеспечение занятий (№ позиций из табл. 2а, 2б, 2в, 2г)  |
|-------|--|------------------|------------------------------|-------------------------|---|
|       |  |                  | ОК                           | ПК                      |   |
| 1     | 2  | 3                | 4                            | 5                       | 6   |
|       | Раздел ПМ 1.   |                  |                              |                         |   |
| 1     | Определение целей и задач, планируемых результатов уроков по физической культуре в начальной школе.                            |                  | ОК 1-12                      | ПК 1.1 - 1.5, 4.1 - 4.5 | 1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. – М. «Просвещение», 1980. 304с. Программа по физическому воспитанию 1-4 классов (последнее издание) |
| 2     | Наблюдение и анализ уроков физической культуры, проведенных учителями школ по разным программам начального общего образования. |                  |                              |                         | 1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. – М. «Просвещение». 1980. 304с.<br>2. Решетников Н. В. Физическая культура: учебное пособие. – М.:  |

|   |  |       |  |  |   |
|---|--|-------|--|--|---|
|   |  |       |  |  | изд. Центр «Академия». – 2010. – 176с.  |
| 3 | Оформление методических материалов и документации по практике: карты анализа уроков, дневники по практике и др.. |       |  |  | 1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. – М. «Просвещение». 1980. 304с.<br>2. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для студентов пед. ин-тов и студентов пед. училищ. – М.: Просвещение. 1991. 191с. |
| 4 | Комплексная проверочная работа по УП (по окончании УП)   |       |  |  |   |
|   | ВСЕГО часов  | 40 ч. |  |  |   |

**Виды работ по производственной практике МДК. 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом**

| №<br>п/п | Раздел ПМ.<br>Виды работ            | Количество<br>во<br>часов | Коды формируемых<br>компетенций |  | Материально-техническое и<br>информационное обеспечение<br>занятий<br>(№ позиций из табл. 2а, 2б, 2в, 2г)  |
|----------|-------------------------------------|---------------------------|---------------------------------|--|--|
|          |                                     |                           | ОК                              | ПК                                     |  |
| 1        | 2                                   | 3                         | 4                               | 5                                      | 6  |
| 1        | Оформление документации по практике |                           | ОК 1-12                         | <b>ПК 1.1 -<br/>1.5, 4.1 -<br/>4.5</b> | комплект учебно-методической документации  |
| 2        | Наблюдение и анализ уроков учителей |                           |                                 |  | 1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. М. «Просвещение». 1980. 304с.<br>2. Матвеев А. П., Мельников С. Б. Методика физического воспитания с основами теории: учебное пособие для студентов пед. |

|   |   |    |  |  |   |
|---|---|----|--|--|---|
|   |   |    |  |  | ин-тов и студентов пед. училищ. – М.: Просвещение. 1991. 191с.  |
| 3 | <i>Проведение уроков физической культуры</i>  |    |  |  | комплект учебно-методической документации компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска. |
| 4 | Отчет о практике на основе анализа наблюдений |    |  |  | 1. Качашкин В. М. Методика физического воспитания: учебное пособие. М. «Просвещение». 1980. 304с.                             |
|   | ВСЕГО часов                                   | 36 |  |  |   |

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

##### **Материально-техническое обеспечение**

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; библиотеки и читального зала с выходом в сеть Интернет.

Оборудование учебного кабинета: учебно-методические пособия, демонстрационные пособия.

Технические средства обучения: учебные кино и видео фильмы, Web-технологии, мультимедийное оборудование.

##### **Информационное обеспечение обучения**

**Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

1. Барчуков И. С. Физическая культура: учебное пособие—М:Академия,2011.-287с.

Дополнительные источники:

2.Петров П. К. Методика преподавания основной гимнастики в школе:учебник.-М.:ГуманитарныйиздательскийцентрВЛАДОС.-2014.—448с.

Информационные электронно-образовательные ресурсы:

3. Электронныйресурс.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=132802&sr=1>

4. Чеснова Е. Л. Физическая культура: учебное пособие М.: Директ - Медиа,2013.-160с.<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210945&sr=1>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, контрольных работ, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Критерии оценки результата итогового контроля по итогам освоения дисциплины:

**Оценка «отлично»** выставляется обучающемуся, твердо знающему содержание; грамотно и уверенно, с использованием педагогической терминологии отвечающего на все дополнительные вопросы; демонстрирующему умение свободно, логически и ясно мыслить; обнаружившему твердые теоретические знания и умение их практического применения. Ответ обучающего демонстрирует знание содержания изученных проблем, современной литературы и специальных источников. Оценка «отлично» выставляется при условии полных ответов на все основные и дополнительные вопросы.

**Оценка «хорошо»** выставляется обучающемуся, демонстрирующему полное знание содержания дисциплины; успешно, без существенных недочетов, ответившему на все дополнительные вопросы, но некоторые ответы представлены не совсем полно, либо были даны без использования специальной педагогической терминологии. Некоторые ответы на полученные дополнительные вопросы обнаруживают знания логических связей, но недостаточно четкие.

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил по всем вопросам поверхностные знания исследуемой проблемы, допуская ошибки принципиального характера; отвечает на заданные дополнительные вопросы, но полностью не владеет терминологией, допустил существенные погрешности в ответе; не связывает теорию с практикой.

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, который обнаружил полное незнание вопроса, допустил принципиальные ошибки, не ответил на полученные дополнительные вопросы, не умеет приводить примеры из практики.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)  | Основные показатели оценки<br>результата  |
|--|---|
| <p><b>Освоенные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-находить и использовать методическую литературу и др. информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>-определять цели и задачи урока, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;</li> <li>-применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;</li> <li>-устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>-анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем</li> <li>-учебным предметам, корректировать и совершенствовать их.</li> </ul> <p><b>Усвоенные знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-требования ФГОС начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-умеет находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимые для подготовки к урокам;</li> <li>-определяет цели и задачи урока, планирует его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно – гигиеническими нормами;</li> <li>-применяет приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдает технику безопасности на занятиях;</li> <li>-умеет устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>-анализирует процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректирует и совершенствует их.</li> </ul> |

|  |  |
|--|--|
| <p>-теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>-требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>-основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>- виды учебной документации.</p> <p>- требования к её ведению и оформлению.</p> | <p>-знает требования ФГОС начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</p> <p>-раскрывает теоретические основы и методику планирования уроков в начальных классах и классах компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения;</p> <p>-знает требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;</p> <p>-знает основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</p> <p>-знает виды учебной документации.</p> <p>-требования к её ведению и оформлению.</p> |
| <p><b>Результаты обучения</b><br/><b>(освоенные ОК и ПК)</b></p>   | <p><b>Основные показатели оценки результата</b></p>  |
| <p>ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.</p> <p>ПК1.1Определять цели и задачи, планировать занятия.</p> <p>ПК1.2. Планировать и проводить учебные занятия</p> <p>ПК1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения</p>   | <p>-Понимает сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявляет к ней устойчивый интерес.</p> <p>-Определяет цели и задачи, планирует занятия.</p> <p>-Проводит занятия.</p> <p>-Систематизирует и оценивает</p> <p>-Педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования, в том числе компенсирующего и коррекционно-развивающего, на основе изучения профессиональной литературы,</p> <p>-Самоанализа и анализа деятельности других педагогов.</p>  |

#### **Разработчик:**

- Дмитриева Н. И. преподаватель по физической культуре ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - Отличники образования РД, почетные работники СПО РФ, преподаватели высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»