

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПТК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

По профессиональному модулю ПМ.01
в том числе:

по междисциплинарному курсу

МДК 01. 05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»
среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании»

объем: 97 ч.

ДЕРБЕНТ
2025

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе:
Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности, 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании» рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год.
Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж» им Г. Б. Казиахмедова.

Разработчик: Рабаданова Х.К. – преподаватель первой категории

Рецензент:

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им Г. Б. Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно-методического совета

№ _____ от _____

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

МДК.01.05. «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир»

1. Область применения программы

Рабочая программа МДК.01.05. «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика».

Рабочая программа МДК составлена в соответствии с ФГОС СПО 44.02.05. «Коррекционная педагогика» и может быть использована при реализации программ повышения квалификации учителей начальных классов.

2. Место МДК в структуре основной профессиональной образовательной программы

Рабочая программа МДК.01.05. «Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» является составной частью ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы специальности 44.02.05. «Коррекционная педагогика»

3. Требования к результатам освоения МДК

В результате освоения МДК у обучающегося должны быть сформированы общие и профессиональные компетенции:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и

решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.

ОК 12. Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей).

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе образовательного

стандарта и примерных программ с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.

ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального образования.

В результате освоения МДК обучающийся должен иметь практический **опыт**:

ПО01.1 - анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;

ПО01.2 - определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным

предметам начальной школы;

ПО01.3 - проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;

ПО01.4 - составления педагогической характеристики обучающегося;

ПО01.6 - наблюдения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки

предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО01.7 - ведения учебной документации.

В результате освоения МДК обучающийся должен уметь:

У01.1 - находить и использовать методическую литературу и другие источники информации,

необходимой для подготовки к урокам;

У01.2 - определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного

предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;

У01.3 - использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

У01.5 - планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;

У01.6 - планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;

У01.7 - использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;

У01.8 - устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;

У01.9 - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики

результатов обучения;

У01.10 - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений, обучающихся;

У01.11 - оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, по всем учебным предметам, выставять отметки;

У01.12 - осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным

предметам;

У01.13 - анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по

всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;

У01.19 - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;

У01.20 - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

У01.32* - моделировать занятия по организации детских исследований;

У01.33* - организовывать учебные исследования младших школьников.

В результате освоения МДК обучающийся должен **знать**:

301.1 - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников;

301.2 - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;

301.3 - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы;

- 301.4 - вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- 301.5 - воспитательные возможности урока в начальной школе;
- 301.6 - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам;
- 301.9 - основы обучения и воспитания одаренных детей;
- 301.10 - основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- 301.11 - содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме достаточном для осуществления профессиональной деятельности и методику их преподавания (естествознание);
- 301.12 - требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- 301.13 - методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- 301.15 - основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- 301.16 - педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;
- 301.17 - логику анализа уроков;
- 301.18 - виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению;
- 301.21* - основные понятия краеведения.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины:

Семестры – 4,5;

Максимальной учебной нагрузки обучающегося – 97 часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося - 90 часа.

самостоятельной работы обучающегося – 7 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Максимальная учебная нагрузка (всего)	97
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	42
Консультации	2
<i>Самостоятельная работа</i>	7
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6
Курсовой проект (работа)	18

Тематический план и содержание междисциплинарного курса МДК. 01.05. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир» 44.02.05. «Коррекционная педагогика

Наименование разделов и тем профессионального модуля, междисциплинарных курсов	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия	Объем часов	Код формируемой компетенции, работ по формированию компетенций
Раздел 1. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		Всего-97 Теор. -40 Практ.-42 Патт.-6 ч.	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 07, ОК 08, ОК 09. ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3, ПК 1.4, ПК 1.5, ПК 1.6, ПК 1.7.
МДК.01.05 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».		97	100
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Окружающий мир».		26/14	14
	Содержание:		
Тема 1.1. Основы методики преподавания предмета «Окружающий мир».	Цели, задачи, содержание учебного материала предмета «Окружающий мир» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Анализ различных УМК по окружающему миру: Школа России, Школа 2100, Перспектива и др., в том числе для специальных (коррекционных) классов VII видов общеобразовательной школы, примерных адаптированных основных образовательных программ НОО с учетом особенностей развития обучающихся. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным здоровьем. Формирование ключевых компетенций у младших школьников с сохранным здоровьем. Методы обучения младших школьников коррекционно-развивающих классов на уроках окружающего мира. Формирование и развитие представлений и понятий в процессе изучения природы. Наглядные и словесные и практические методы обучения. Наблюдения и опыты. Требования к современному уроку в свете ФГОС НОО. Классификация. Современная форма оформления технологической карты урока. Система	12	10

	форм обучения окружающему миру. Урок как основная форма организации учебного процесса. Общая характеристика средств обучения. Классификация. Понятие универсальных, личностных, регулятивных и коммуникативных учебных действий. Примерная рабочая программа начального общего и компенсирующего коррекционно-развивающего образования по окружающему миру Примерная рабочая программа начального общего и компенсирующего коррекционно-развивающего образования по окружающему миру		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	14	
	Практическое занятие: «Обзор учебников окружающего мира»	2	
	Практическое занятие: «Методы и формы организации обучения». Разработка фрагмента урока.	2	
	Практическое занятие: «Методика демонстрационных опытов. Методика проведения опытов учащимися» Разработка фрагмента урока.	2	
	Практическое занятие: «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира в начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего обучения»	2	
	Практическое занятие: «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме». Разработка фрагмента урока.	2	
	Практическое занятие: «Организации экскурсии на природу, в парк, в музей и т.д.» Разработка фрагмента урока-экскурсии.	2	
	Практическое занятие: «Изучение примерной рабочей программы начального общего и компенсирующего коррекционно-развивающего образования по окружающему миру ».	2	
Тема 2. Человек и природа. Неживая природа.		24	35
Тема 2.1. Земля и Вселенная.	Содержание:	3	3
	1. Понятие о Солнечной системе.		
	2. Форма и размеры Земли. Следствия шарообразности Земли. Движение Земли вокруг оси: доказательства и следствия.		
	3. Движение Земли вокруг Солнца. Следствия движения Земли вокруг Солнца.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 1-2 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Звезды и планеты. Земля – планета Солнечной системы»».	2	2
Тема 2. 2. План и карта.	Содержание:	2	4
	1. Ориентирование по сторонам горизонта. Масштаб. План предмета.		

	2. Ориентирование по компасу, азимуту. План местности. Условные знаки плана местности.		
	3. Карта. Виды карт. Картографические проекции. Географические координаты. Определение по глобусу географических координат населенных пунктов, определение времени в часовом поясе местного времени.		
	4. Методика ознакомления с планом и картой младших школьников с сохранным развитием и ОВЗ.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 3-4 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «План и карта»».	2	2
Тема 2.3. Литосфера	Содержание:	5	8
	1. Внутреннее строение Земли: кора, мантия, ядро. Движение земной коры.	1	
	2. Внутренние силы Земли: вулканизм, землетрясения. Внешние силы Земли.		
	3. Формы рельефа Земли. Особенности рельефа родного края.		
	4. Горные породы и минералы. Классификация горных пород и минералов. Методика работы с коллекциями горных пород и минералов.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	4
	Практическое занятие 5-6 «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с коллекциями горных пород и минералов по изучению их свойств, классификации, применения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	Практическое занятие 7-8 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Литосфера»	2	2
Тема 2.4. Гидросфера	Содержание:	2	3
	1. Понятие о гидросфере. Свойства воды.		
	2. Воды суши. Водоемы родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4

	Практическое занятие 9-10 «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой по нахождению на картеразличных частей Мирового океана и водоемов суши (крупные реки и озера) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2
	Практическое занятие 11-12 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Гидросфера»».	2	2
Тема 2.5. Атмосфера	Содержание:	2	4
	1. Состав и строение атмосферы.		
	2. Виды ветров. Вода в атмосфере. Облака		
	3. Погода и климат. Климат родного края.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	3
	Практическое занятие 13 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Атмосфера»».	2	3
Тема 3. Человек и природа. Живая природа.		25	25
Тема 3.1. Биосфера.	Содержание:	3	3
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний о природе и человеке в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Отличия живого от неживого. Понятие о биосфере.		
	3. Почва.		
Тема 3.2. Растения.	Содержание:	4	4
	1. Ботаника-наука о растениях. Многообразие растений.		
	2. Органы цветковых растений. Вегетативные органы: корень, стебель, лист.		
	3. Генеративные и органы: цветок, соцветия.		
	4. Растительные сообщества. Сезонные изменения в растительном сообществе. Работа с гербарием, муляжами.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2

	Практическое занятие 14-15 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Растения»».	2	3
Тема 3.3. Животные.	Содержание:	5	5
	1. Зоология – наука о животных. Отличие животного организма от растительного.		
	2. Многообразие животного мира. Сезонные изменения в животном сообществе. Работа с чучелами.		
	3. Человек – часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 16-17 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «животные»»	2	2
Тема 3.4. Природа России и родного края.	Содержание:	5	5
	1. Понятие о природной зоне. Географическое положение России.		
	2. Ледяная зона. Тундра.		
	3. Тайга.		
	4. Смешанные леса центральной полосы и Дальнего Востока. Смешанные леса европейской части России. Формирование животного и растительного мира в		
	5. Степи.		
	6. Природа Ростовской области.		
	7. Полупустыни и пустыни умеренного пояса.		
	8. Субтропики черноморского побережья Кавказа		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	4	4
	Практическое занятие 18-19 «Постановка учебных задач и организация их решения в процессе работы с контурной картой «Природные зоны России» в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	2

	Практическое занятие 20-21 . «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Природные зоны России»».	2	2
Раздел 3. Человек и общество.		20	13
Тема 4.1. Человек – член общества.	Содержание:	3	3
	1. Сущность учебных задач, заложенных в системе знаний об обществе в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.		
	2. Взаимоотношения человека с другими людьми. Общение.		
	3. Семья – самое близкое окружение человека		
	4. Правила поведения в социуме. Закономерности поведения в социальных сетях. Друзья.		
	5. Понятие экономики.		
	6. Город и село. Значение труда в жизни человека и общества.		
	7. Общественный транспорт. Средства массовой информации.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	2
	Практическое занятие 22-23 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Путешествие по странам мира»».	2	2
Тема 4.2. Страницы всемирной истории и родного края.	Содержание:	4	4
	1.Мир древности		
	2.Средние века		
	3.Новое время		
	4.Новейшее время		
	5.Патриоты России.		
	6.История Отечества.		
	7.История родного края.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	2	1
	Практическое занятие 24 «Планирование фрагмента учебного занятия по окружающему миру для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования по теме «Страницы всемирной истории».	2	1
Тема 4.3. Современная	Содержание:	3	3

Россия.	1. Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Символы России.		
	2. Города России. Родной город.		
	3. Праздники в жизни общества.		
	4. Народы России.		
		*	*
Тема 5. Правила безопасной жизни.		5	5
Тема 5.1. Обеспечение безопасной жизнедеятельности младшего школьника.	Содержание:	5	5
	1. Режим дня младшего школьника с сохранным развитием, с ОВЗ.		
	2. Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.		
	3. Меры безопасности в домашних условиях.		
	4. Правила безопасного поведения на воде		
	5. Ориентация в опасных ситуациях при контактах с людьми.		
	6. Правила безопасного поведения в социальных сетях.		
Промежуточная аттестация	Повторение и обобщение пройденного материала	6 ч	*

<p>УП.01 Учебная практика «Полевая практика» по разделу № 5. Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Виды работ:</p> <p>Овладение методикой:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбора наиболее удобных объектов для наблюдения; – ведения метеорологических наблюдений, определяющих погоду и ее изменение: определение формы облаков, облачности, вида остатков, силы и направления ветра, температуры воздуха, давления, образования росы и тумана, наблюдение за высотой Солнца; – наблюдения сезонных изменений в природе по заранее предложенному плану в неживой природе; – ориентирования на местности, определения сторон горизонта по Солнцу, компасу, местным признакам; – движения по азимуту; – определения расстояния на местности; – составления плана местности, глазомерной съемки: маршрутной и площадной; – изучения форм рельефа своей местности, геологических обнажений: речной долины, родника; – изучения водоемов своей местности: реки, родника (свойств воды, ширины реки, изменения скорости течения, промер глубины, оценка экологического состояния); – наблюдения за сезонными изменениями в природе по заранее предложенному плану в жизни растений и животных; – описания обитателей изучаемых природных сообществ (пойменного и суходольного луга, водоема, искусственных сообществ: поля, огорода, сада, парка, сквера); 	36	36
<ul style="list-style-type: none"> – описания приспособлений животных и растений к условиям обитания родного края и материков нашей планеты; – выявление изменений многообразия растительного и животного мира под влиянием антропологического фактора; – сбора растений для гербария, коллекций горных пород и минералов родного края; – изготовления гербария растений различных природных сообществ; – оценки экологического состояния природных сообществ родного края; – осуществления природоохранной работы; <p>подготовки отчета с презентацией по учебной «Полевой практике».</p>		

<p>ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» по разделу № 5 Теория и методика обучения предмету «Окружающий мир».</p> <p>Виды работ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлении профессиональной деятельности по преподаванию окружающего мира в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). 2. Планирование различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования: <ul style="list-style-type: none"> – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по окружающему миру; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по окружающему миру; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по окружающему миру; – разработка технологической карты учебного занятия по окружающему миру. 3. Проведение различных типов учебных занятий по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 4. Преподавание окружающего мира с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ. 5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру. 6. Организация учебного процесса по окружающему миру в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника. 7. Формирование УУД в процессе преподавания окружающего мира в начальных классах и начальных классах инклюзивного, компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 	<p>48</p>	<p>48</p>
---	------------------	------------------

<p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием ОВЗ в процессе преподавания окружающего мира.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания окружающего мира и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов, обучающихся с с охранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития на учебных занятиях по окружающему миру.</p> <p>12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по окружающему миру и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности; – интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем; – осуществление рефлексии. 		
---	--	--

**Информационное обеспечение обучения.
Основные источники (ОИ)**

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ОИ 1	Естествознание (ЮРАЙТ, электронная библиотека)	М.С. Смирнова, М.В. Вороненко, Т.М. Смирнова	Москва 2023 год
ОИ 2	Методика преподавания естествознания в начальной школе (ЮРАЙТ, электронная библиотека)	Е.В. Григорьева	Москва 2023 г
ОИ 3	Естествознание и основы экологии.	Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов, Е.К. Страуд.	Москва, Академия А. 1998г.
ОИ 4	Методика обучения естествознанию и экологическое воспитание.	Р.А. Петросова, В.П. Голов, В.И. Сивоглазов	Москва, «Дрофа»2007г.
ОИ 5	Методическое пособие «Зеленый дом».	А.А. Плешаков. Москва,	Москва, «Просвещение» 1997г.
ОИ 6	Атлас- определитель «От Земли до неба»	А.А. Плешаков.	Москва, «Просвещение» 2012г.
ОИ 7	Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. «Великан на поляне» «Зеленый дом».	А.А. Плешаков. А. А. Румянцев.	Москва, «Просвещение» 2012г.
ОИ 8	Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. «Зеленые страницы».	А.А. Плешаков	Москва, «Просвещение»2012г.
ОИ 9	Популярный атлас определитель. «Дикорастущие растения».	В.С. Новиков, И. А. Губанов	Москва, «Дрофа»2007г
ОИ 10	Экологическое образование в начальной школе.	Л.П. Симонова	Москва, Академия 2000г.
ОИ 11	Основы природоведения.	В.П. Горошенко. Л.Ф. Мельчаков.	Москва 1976г. «Просвещение»

ОИ 12	Методика преподавания природоведения	В.П. Горошенко, И.А. Степанов	Москва, «Просвещение» 1976г.

№ п/п	Наименование	Автор	Издательство, год издания
ДИ 1	Методика преподавания естествознания в начальной школе: учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования педагогического профиля	Г.В. Аквилева, З.А. Клепинина	М.: ВААДОС, 2001
ДИ 2	Ознакомление с окружающим миром. Природоведение: методика преподавания в начальной школе. Учебное пособие для студентов среднего и высшего педагогических учебных заведений.	Е.Т.Бровкина	М.: Академия. 2000
ДИ 3	Окружающий мир в 3-4 классах: книга для учителя	Н.Ф. Винаградова, Г.Г. Ивченкова, И.В. Потапова.	Москва, «Просвещение»2001г.
ДИ 4	Каталог образовательных интернет – ресурсов: электронный учебник. «Методика преподавания естествознания в начальной школе».	Форма доступа: www.bookee.ru./catalog Г.В. Аквилева, З.А. Клепинина	
ДИ 5	Нетрадиционные уроки естествознания	Т.Б. Красачева	Начальная школа. 2002. - №2. – С.57.
ДИ 6	Методические рекомендации. Книга для учителя «Окружающий мир» 1-4 классах начальной школы.	И.П. Товпинец, Н.В. Борзова, О.В. Крылов.	Москва, «Просвещение» 2001г
ДИ 7	Учебники «Окружающий мир» 1-4 классы	А.А. Плешаков	Москва, «Просвещение» 2014г
ДИ 8	Рабочие тетради «Окружающий мир» 1-4 классы	А.А. Плешаков	Москва, «Просвещение» 2014г
ДИ 9	Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир»	Т.Н. Максимова, Н.Ю. Васильева.	Москва, «Просвещение»2014г
ДИ 10	Многообразие живой природы «Растения»	В. И. Сиваглазов	Москва, «Дрофа»2008г.
ДИ 11	Многообразие живой природы «Животные»	В. И. Сиваглазов	Москва, «Дрофа» 2008г.
ДИ12	Биология растений, грибов, лишайников. Серия «Элективные курсы»	В. И. Сиваглазов, И. Б. Агафонова.	Москва, «Дрофа»2008г.

ДИ13	ФГОС НОО		Москва, «Просвещение» 2014г
ДИ 14	Как проектировать УУД в начальной школе. От действия к мысли. Под редакцией	А. Г. Асмолова	Москва, «Просвещение» 2010г.
ДИ 15	Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Система заданий в двух частях. Под редакцией.	Г. С. Ковалевой, О. Б. Логиновой.	Москва, «Просвещение» 2010г
ДИ 16	Планируемые результаты НОО. Под редакцией	А. Г. Асмолова	Москва, «Просвещение» 2010г
ДИ 17	Реализация нового образовательного стандарта: потенциальная система	Л.В.Занкова.	Издательский дом «Федоров». Издательство «Учебная литература» 2011г.
ДИ 18	Технология изучения курса «Окружающий мир» в начальной школе.	А.В, Миронов	Ростов-на-Дону. Феникс, 2013г.
ДИ 19	Развитие исследовательских умений младших школьников.	Под редакцией Н.Б. Шумаковой, 2011г.	
ДИ 20	Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор.	Д. В. Григорьев, П.В. Степанов.	Москва, «Просвещение» 2010г
ДИ 21	Практическое руководство по методике преподавания естествознания в начальной школе (ЮРАЙТ, электронная библиотека)	Н.А. Горбунов	Москва 2023 г.
ДИ 22	Методика преподавания естествознания (ЮРАЙТ, электронная библиотека)	Е.Ф. Козина, Е.Н. Степонян	Москва 2023 г.

Дополнительные источники (ДИ)

Интернет-ресурсы (ИР)

ИР 1	www.bookee.ru./catalog
ИР 2	http://www.nrc.edu.ru
ИР 3	http://www.ispu.ru
ИР 4	http://www.proshkolu.ru
ИР 5	http://www.festival.1september.ru
ИР 6	http://www.pedsovet.org

Виды работ по учебной практике ПМ 01. МДК 05.

№ п/п	Раздел ПМ. Виды работ	Количество часов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий (№ позиций из табл. 2а, 2б, 2в, 2г)
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
	Раздел ПМ 1.				
1	Анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по естествознанию в начальной школе.	36	ОК 1.1-1.11	ПК 1.1-1.5; 4.1-4.5	ДИ13- ДИ16
2	Определение цели и задач, планирования и проведения уроков по естествознанию в начальной школе.				ДИ1- ДИ6
3	Проведение диагностики и оценки учебных достижений обучающихся с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся.				
4	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции.				
5	Ведение учебной документации				
	ВСЕГО часов				

Виды работ по производственной практике МДК 01.05.

№ п/п	Раздел ПМ. 01. Виды работ	Количес тво часов	Коды формируемых компетенций		Материально-техническое и информационное обеспечение занятий (№ позиций из табл. 2а, 2б, 2в, 2г)
			ОК	ПК	
1	2	3	4	5	6
1	Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам.	20	ОК 1-11	ПК1.1-1.5 ПК 4.1-4.5	ОИ 2-ОИ 10; ДИ14-ДИ2-
2	Определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	20			ОИ2, 10, ДИ14-16 ИР2-3
3	Использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по естествознанию, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся.	20			ДИ16-18; ИР3-4
4	Использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе.	20			ДИ 1-4; ОИ 2,10
5	Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися.	20			ОИ 2,10; ДИ5-6
6	Проводить педагогический контроль на уроках естествознания, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения.	20			ОИ10; ДИ 4-6
7	Оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по естествознанию, выставлять отметки.	20			ОИ10; ДИ 13
8	Осуществлять самоанализ, самоконтроль проведенных уроков.	20			ДИ 13-17
9	Анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.	20			ОИ2; ДИ13-17
	ВСЕГО часов	180			

3. Условия реализации программы дисциплины

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия кабинета естествознания с методикой преподавания оснащенный следующими техническими средствами обучения и оборудованием: учебная мебель, доска аудиторная, мультимедийное проекционное и акустическое оборудование, персональный компьютер.

На ПК установлено следующее программное обеспечение:

— Офисное ПО: операционная система MS Windows, офисный пакет MS Office, платформа MS Teams, офисный пакет LibreOffice, антивирусное ПО Dr. Web. Обеспечено проводное подключение ПК к локальной сети и сети Интернет.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий: основной и дополнительной литературы, Интернет-ресурсов.

Основная литература:

1. Алексашина, И. Ю. Современные модели уроков естествознания / И. Ю. Алексашина, И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, 2018. — 160 с. — ISBN 978-5-9925-1359-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89267.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Куприна, Л. Е. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебное пособие / Л. Е. Куприна. — Тюмень: ТюмГУ, 2014. — 312 с. — ISBN 978-5-400-01020-0. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система ЮРАЙТ. — URL: <https://e.lanbook.com/book/109899> (дата обращения: 16.05.2020). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

2. Теоретические основы естествознания: учебное пособие (курс лекций) / составители М. И. Кириллова. — Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 215 с. — ISBN 2227-8397. — Текст: электронный // Электроннобиблиотечная система ЮРАЙТ: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/92604.html> (дата обращения: 11.05.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Интернет ресурсы:

1. Знаниум - <https://new.znanium.com/>
2. Лань - <https://e.lanbook.com/>
3. IPR Books - <http://www.iprbookshop.ru/>
4. Elibrary - <https://www.elibrary.ru/>
5. Национальная электронная библиотека (НЭБ) - <https://rusneb.ru/>
6. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru/>
7. "ИВИС" (БД периодических изданий) - <https://dlib.eastview.com/browse>
8. Электронная библиотека Тюмгу - <https://library.utmn.ru/> Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: Платформа для электронного обучения Microsoft Teams.

4. Контроль и оценка результатов освоения дисциплины

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения <ul style="list-style-type: none">- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;- использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе;- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;- проводить педагогический контроль на уроках, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках, выставять отметки;- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков;- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения, корректировать и совершенствовать их;- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам;	тесты контрольные работы доклады сообщения кейс-задачи портфолио экзамен

- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;

Знания

- особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности обучающихся;

- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и примерные основные образовательные программы начального общего образования;

- программы и учебно-методические комплекты, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;

- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках;

- особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении;

- основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;

- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- содержание основных учебных предметов начального общего образования в объеме, достаточном для осуществления профессиональной деятельности, и методику преподавания естествознания;

- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по естествознанию;

- методику составления педагогической характеристики ребенка;

- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;

- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках;

- логику анализа уроков;

- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению