

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания

среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальности

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном
образовании

объем: 308 часов

ДЕРБЕНТ
2025 г.

2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования	Уровень освоения
1	2	3	4
Раздел 2. Русский язык с методикой преподавания.		308	
МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.		270/144	
Тема 1. Общие методические вопросы преподавания предмета «Русский язык с методикой преподавания».		30	
Тема 1.1. Требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:		
	1. Ознакомление с образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку. Федеральные адаптированные образовательные программы для обучающихся с ОВЗ – (https://autism-frc.ru/work/programs/1548) 2. Обзор образовательных программ для начальной школы. 3. Изучение примерной основной образовательной программы начального общего образования и адаптированной образовательной программы по русскому языку для обучающихся с ОВЗ- Практическое занятие	1 2 1	
Тема 1. 2. Разнообразие форм организации учебной деятельности	Содержание:	16	

младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов в процессе изучения русского языка.	1. Научные основы методики начального обучения русскому языку. Лингвистика как база методики обучения русскому языку. Психология как база методики обучения русскому языку. Педагогика как база методики обучения русскому языку.	2	
	2. Русский язык как учебный предмет в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Воспитательное и образовательное значение русского языка, его место в системе начального обучения.	2	2
	3. Задачи и содержание методики русского языка. Разделы методики. Методы, принципы, формы и средства обучения русскому языку младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов на учебных занятиях.	2	
	4. Особенности предмета «Русский язык» в начальной школе и начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	2	
	5. Стратегия современного обучения. Актуальные проблемы методики начального обучения русскому языку. Концепция развивающегося обучения. Классификация форм обучения. Учебное занятие, структура, функции. Требования к современному учебному занятию по русскому языку.	4	
	6. Структурные компоненты учебного занятия по русскому языку. Технологическая карта. Общая характеристика современных учебно-методических комплектов (УМК) по русскому языку для начальной школы	4	
Тема 1. 3. Лексика. Лексикография. Фразеология. Фразеологическая система и источники ее	Содержание:	6	
	1. Лексика современного русского языка с точки зрения ее происхождения, сферы употребления, сферы использования.	2	

пополнения. Стилистика.	2. Фразеология	2	
	3. Лексикография. Словари и их значения. Лексикографические источники. Практикум	1	
	4. Стилистика. Функциональные стили.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	4	3
	1. Практическое занятие 1. «Анализ УМК, программ и учебников начальной школы».	2	
	2. Практическое занятие 2. «Анализ структуры учебного занятия русского языка. Подготовка учебного занятия русского языка в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
Тема 2. Методические вопросы преподавания литературного чтения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования		22	
Тема 2.1. Методика чтения и развития речи младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание	8	1
	1. Психологические основы современной методики обучения чтения. Лингвистические основы современной методики обучения чтению. История методики обучения чтению. Современная методика обучения чтению как виду речевой деятельности. Цели и задачи программы по литературному чтению		
Тема 2.2 Типология	Содержание:	6	2

учебных занятий чтения	Учебные занятия чтения в современной школе. Типология учебных занятий чтения.	1	
	Требования, предъявляемые к учебному занятию чтения	1	
	Структурные компоненты учебного занятия чтения	2	
	Пересказ и рассказывание на учебных занятиях литературного чтения.	2	
Тема 2.3. Внеклассное чтение в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующих и коррекционно-развивающего образования	Содержание: Современная система формирования читательской самостоятельности. Типология учебных занятий внеклассного чтения. Способы формирования читательской самостоятельности.	2	2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	3
	1. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по литературному чтению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	2. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над эпическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над лирическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	4. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе работы над драматическими произведениями в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	3
	Самостоятельная работа обучающихся	*	*
	Тема 3. Обучение грамоте как особая ступень овладения первоначальными навыками чтения и письма.	40	
Тема 3. 1.Современные методы обучения грамоте в системе преподавания в начальных классах, в	Содержание:	4	1
	Задачи школы по обучению детей грамоте. 1 ч	1	
	Методы обучения грамоте. История развития. Классификация методов обучения грамоте. 1 ч.	1	

в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Современный аналитико-синтетический метод обучения грамоте. Его специфика на современном этапе. 2 ч.		
Тема 3.2. Фонетика. Графика. Орфоэпия.	Содержание: 1. Фонетика. Основные фонетические единицы. Классификация гласных согласных фонем. Ударение. Интонация 2. Понятие о фонетической транскрипции 3. Графика. История возникновения письма. 4. История письменности. Состав русского алфавита. Механизм письма. 5. Методика обучения грамоте и развитию речи на коммуникативно - деятельностной основе. 6. Орфоэпия. Нормы русской речи.	6 1 1 1 1 1	2
Тема 3.3. Методика обучения грамоте и развитию речи в начальной школе, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов, на коммуникативно - деятельностной основе.	Содержание: 1. Общее понятие о процессе обучения грамоте. Этапы обучения грамоте. 2. Задачи, содержание и структура уроков чтения в подготовительный период обучения грамоте. 3. Ступени обучения чтению и письму. Добукварный период. Схемы и модели звучащего слова. 4. Знакомство с ударением. Работа со слогом. 5. Методика изучения основных языковых понятий в подготовительный период обучения грамоте. 6. Методика изучения звуковой стороны языка Приемы изучения фонетики. Приемы изучения графики. Первоначальное ознакомление учащихся со звуками и буквами. 7. Букварный период. Содержание и структура учебных занятий литературного чтения в основной период обучения грамоте. 8. Механизм чтения и его составляющие. Выделение новых звуков и знакомство с новой буквой.	18 1 1 2 1 1 2 2 2 2	2

	9. Чтение и разбор буквенных текстов. Структура учебных занятий литературного чтения и письма.	2	
	10. Учебные занятия обучения грамоте. Послебукварный период.	1	
	11. Структура учебных занятий литературного чтения и письма	1	
	12. Особенности построения учебных занятий литературного чтения и письма.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	12	8
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе анализа особенностей транскрибирования и фонетического анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	2. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе графического анализа слов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе выявления особенностей построения учебных занятий литературного чтения в зависимости от этапа обучения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	3
	4. Практическое занятие. «Выявление особенности построения учебных занятий письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	5. Практическое занятие. «Анализ структуры учебного занятия обучения грамоте. Подготовка к проведению учебного занятия письма в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	6. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ учебного занятия обучения грамоте в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 4. Методические вопросы преподавания в период обучения грамматике и правописанию.		18	
Тема 4.1. Содержание:		4	

Словообразовательная система русского языка.	Место и роль морфемики в лингвистическом образовании младших школьников в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2	2
	Методика изучения морфемного состава слова и словообразования в русском языке. Состав слова. Словообразовательный анализ.	2	
Тема 4.2. Методика изучения морфемного состава слова. Обучение основам состава слова младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов	Содержание:	6	2
	1. Организация работы с морфемной структурой слов. Понятие морфемы. Морфемный анализ.	2	
	2. Функции. Причины трудностей и ошибок младших школьников в разборе слов по составу.	2	
	3. Словообразование и формообразование. Основные способы словообразования в русском языке.	1	
	4. Этимологический анализ.	1	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	1. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по русскому языку в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	3
	2. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфемного анализа в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе словообразовательного разбора в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	4. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе изучения неморфологических способов словообразования в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	

3 КУРС Тема 5. Методика обучения орфографии.		29	
Тема 5.1. Орфография как раздел науки о языке.	Содержание	12	2
	1. Принципы русской орфографии. Понятие орфограммы. Принципы русской орфографии: фонетический, фонематический, морфологический, традиционный. Понятие орфограммы. Профессиональная значимость знаний.	1	
	2. Правописание гласных в корнях слов. Правописание проверяемых безударных гласных в корнях слов.Правописание непроверяемых безударных гласных в корнях слов. Практикум.	1	
	3. Правописание слов с чередующимися гласными в корне.. Практикум.	1	
	4. Правописание букв О, Ё в корнях слов после шипящих.. Практикум.	1	
	5. Особенности орфографии сложных слов. Профессиональная значимость знаний.. Практикум.	1	
	6. Правописание гласных и согласных в приставках и суффиксах. Выделение приставки в слове. Единообразие написания приставок.. Практикум.	1	
	7. Правописание приставок пре- и при-.. Практикум.	1	
	8. Правописание приставок раз- (роз-); рас- (рос-) и других, оканчивающихся на з (с).. Практикум.	1	
	9. Правописание суффиксов.. Практикум.	1	
	10. Правила переноса слов. Деление слов на слоги. Учёт морфемного состава слова при переносе. Правила переноса сложных слов.. Практикум.	1	
	11. Формирование орфографической зоркости обучающихся. Изучение ошибок учащихся. Классификация ошибок.. Практикум.	2	
Тема 5.2. Пунктуация как раздел науки о языке.	Содержание:		2
	Пунктуация. Принципы русской пунктуации.	2	
Тема 5.3. Обучение	Содержание:	8	2

основам правописания младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	1. Грамматические основы обучения правописанию. Формирование орфографических действий и навыка правописания. Правила правописания. 2. Диагностика и прогнозирование ошибок. Исправление и предупреждение ошибок. 3. Методика изучения русского правописания. Типология учебных занятий русского языка.	3	
		2	
		3	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	7	3
	1. Практическое занятие. Применение знаний о принципах русской орфографии в ходе анализа конкретного текстового материала.	2	
	2. Практическое занятие. «Анализ программ по русскому языку. Анализ учебников «Русский язык», учебного материала по русскому языку».	1	
	3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе организации работы над правилом в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранением развитием и ОВЗ».	2	
	4. Лабораторная работа. «Наблюдение фрагментов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования, их анализ».	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 6. Теория и практика изучения грамматики русского языка.		120	
Тема 6.1. Морфология как раздел науки о языке. Обучение основам грамматики младших школьников, в том числе компенсирующих и коррекционно-развивающих классов. Изучение теории частей речи.	Содержание:	28	2
	1. Предмет и основные понятия грамматики. Методика изучения грамматических понятий. Планирование и проведение учебных занятий по русскому языку разных типов.	2	
	2. Принципы выделения частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их общая характеристика. Служебные части речи, их общая характеристика.	1	
	3. Имя существительное – знаменательная часть речи. Основные морфологические характеристики имени существительного. Категория рода имени существительного, способы ее выражения. Категория числа имени существительного, способы ее выражения. Имена		

	существительные, имеющие только форму единственного числа, только форму множественного числа. 1 ч	
4.	Категория падежа имени существительного, ее грамматическое выражение. Характеристика первого, второго, третьего склонения имен существительных. Падежи и падежные вопросы. Правописание падежных окончаний. Смыслоное значение падежных форм. 1 ч.	
5.	Имя существительное. Приемы и методы изучения имен существительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 3ч	
6.	Основные морфологические характеристики имени прилагательного. Синтаксическая роль прилагательных. Полная форма имени прилагательного. Краткая форма имени прилагательного. Степени сравнения имен прилагательных: простая сравнительная, сложная сравнительная, простая превосходная, сложная превосходная. Формообразующие суффиксы и сопутствующие формообразованию слова. 2ч.	
7.	Разряды прилагательных. Качественные прилагательные, их краткие формы и формы степеней сравнения. Относительные прилагательные, их смысловые особенности. Притяжательные прилагательные, их смысловые особенности. 1 ч.	
8.	Имя прилагательное. Приемы и методы изучения имен прилагательных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 2 ч.	
9.	Морфологические признаки имени числительного. Синтаксическая роль имени числительного. 1ч	
10.	Разряды числительных. Деление числительных на разряды по значению. Деление имен числительных на группы по структуре. Склонение имен числительных. Правописание имен числительных. 1ч	
11.	Имя числительное. Приемы и методы изучения имен числительных в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. 1ч.	
12.	Морфологические признаки местоимения. Особенности местоимения	

	<p>относительно других самостоятельных частей речи. Разряды местоимений. Смыловые значения разрядных групп местоимений.13. Особенности склонения местоимений.1ч.</p> <p>13. Местоимение. Приемы и методы изучения имен местоимений в начальных классах. Морфологический разбор 1 ч.</p> <p>14. Глагол. Его морфологические признаки. Морфологические признаки глагола: вид, переходность – непереходность, возвратность; род, число, лицо. Глаголы действия и глаголы состояния.1ч.</p> <p>15. Наклонение глагола. Общие сведения о наклонении глагола. Изъявительное наклонение. Сослагательное наклонение. Повелительное наклонение. Образование, правописание и употребление форм изъявительного, сослагательного и повелительного наклонения глаголов. Взаимосвязь наклонения глаголов и образования временных форм глаголов. 1 ч.</p> <p>16. Спряжение глаголов. Трудные случаи правописания глаголов. 2ч.</p> <p>17. Глагол. Приемы и методы изучения глаголов в начальных классах. Морфологический разбор 2 ч</p> <p>18. Причастие и деепричастие. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Морфологический разбор 1 ч.</p> <p>19. Наречия. Стилистические свойства и особенности употребления наречий.1 ч.</p> <p>20. Служебные части речи. Междометие. Предлоги. Союзы. Частицы. Междометие Морфологический разбор..2 ч.</p>		
	<p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>1. Практическая работа. Определение рода имен существительных. Выполнение упражнений в склонении имен существительных.</p> <p>2. Лабораторная работа. Морфологический разбор имени существительного.</p> <p>3. Практическая работа. Определение разряда прилагательных, форм и степени сравнения.</p> <p>4. Лабораторная работа. Проведение морфологического разбора имен прилагательных</p> <p>5. Практическая работа. Выполнение упражнений в склонении имен числительных и их правописании</p>	<p>25</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>3</p>

Тема 6.2 Методика работы при изучении частей речи	6. Практическая работа. Выполнение упражнений в выявлении особенностей склонения местоимений.	2	3
	7. Лабораторная работа. Морфологический разбор местоимения.	1	
	8. Практическая работа. Наклонение глагола. Образование, правописание и употребление форм наклонений глаголов. Взаимосвязь наклонения глаголов и образования временных форм глаголов.	2	
	9. Лабораторная работа. Проведение морфологического разбора глагола.	2	
	10. Практическая работа. Стилистические свойства и особенности употребления причастий и деепричастий. Проведение морфологического разбора причастий, деепричастий.	2	
	11. Практическая работа. Выполнение упражнений, направленных на проверку знаний правил правописания наречий	2	
	12. Практическая работа. Выполнение упражнений, направленных на проверку знаний о слитном и раздельном написании предлогов и союзов.	2	
	13. Практическая работа. Выполнение упражнений, направленных на проверку знания о слитном и раздельном написании НЕ и НИ с разными частями речи.	2	
	Содержание:	4	2
	1. Имя существительное. Лексическое и грамматическое значение. Методика работы над категориями рода, числа и склонения имен существительных. Словообразование имен существительных и прилагательных.	2	
	2. Глагол. Лексическое и грамматическое значение глаголов. Методика работы с категориями времени, спряжения глаголов.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	24	
	1. Лабораторная работа. Наглядность, таблицы, опорные схемы при изучении частей речи. Виды наглядности.	2	3
	2. Лабораторная работа. Методика работы с учебно-наглядными пособиями	2	

<p>3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения морфологического разбора частей речи в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p>	2	
<p>4. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени существительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p>	2	
<p>5. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени прилагательного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p>	2	
<p>6. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора местоимения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ»</p>	2	3\\
<p>7. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора имени числительного в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p>	2	
<p>4 КУРС</p>		
<p>8. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе морфологического разбора глагола, правописания глаголов в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».</p>	2	

	9. Лабораторная работа. «Наблюдение и анализ эффективности учебного занятия по теме «Морфологический разбор частей речи» в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
	10. Упражнения в проведении грамматического разбора разных видов. Приемы грамматического разбора в системе начального образования.	2	
	11. Проектирование фрагментов уроков русского языка по изучению частей речи в начальной школе.	2	
	12. Проектирование целей и задач уроков разных типов по изучению грамматического материала.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 7. Синтаксическая система русского языка.		19	
Тема 7.1. Синтаксис русского языка. Основные понятия.	Содержание:	11	2
	1 Задачи обучения синтаксису в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования. Место и роль синтаксиса в курсе грамматики.	1	
	2 Словосочетание. Понятие о словосочетании. Смыловые отношения между словами в словосочетаниях. Классификация словосочетаний. Типы связи слов в словосочетаниях	1	
	3 Простое предложение. Предложение как основная синтаксическая единица. Коммуникативная функция предложений. Синонимика простых предложений разных типов. Односоставные и двусоставные предложения.	2	
	4 Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения.	1	
	5 Разряды обособленных членов предложения. Вводные слова и вводные предложения. Обращение. Порядок слов в предложении.	2	
	6 Сложное предложение. Сложносочиненное предложение. Сложноподчиненное предложение. Значение бессоюзных сложных предложений. 2 ч.		
Тема 7.2. Обучение синтаксису в начальной школе младших школьников, в том числе	Содержание:		2
	1. Методика обучения синтаксису простого предложения. Методы и приемы работы.	2	

обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов.	2. Методика отбора материала для синтаксического анализа		
	3. Методика работы со сложным предложением в начальной школе.		
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	8	
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора словосочетания в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	2. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения (односоставного, двусоставного) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	3. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора простого предложения с однородными членами предложения, второстепенными и обособленными членами предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	3
	4. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе синтаксического разбора сложного предложения в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	1	
	5. Практическое занятие. Проведение синтаксического разбора сложносочиненного предложения	2	
	6. Практическое занятие. Проведение синтаксического разбора сложноподчиненного предложения	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
Тема 8. Обучение младших школьников связному тексту.		13	
Тема 8.1. Текст. Обучение связной речи в начальной школе, в том	Содержание:	7	2
	1 Понятие связного текста. Коммуникативные типы речи. Строение типовых фрагментов текста. Основные направления в методике		

числе обучающихся компенсирующих и коррекционно-развивающих классов..	развития речи. История развития речи. Взгляды К.Д. Ушинского на развитие речи. Типы речи. Повествование. Рассуждение. Описание предмета.	1	
	2 Обучение изложению. Пересказы и изложения. Виды изложений. Творческие пересказы. Методика написания изложения. Психолингвистические основы развития речи учащихся. Речь и ее виды. Речь и мышление.	2	
	3 Обучение сочинению. Виды сочинений. Подготовка к сочинению. Требования к работе над устными и письменными сочинениями.	2	
	4 Проверка письменных работ. Классификация ошибок учащихся. Анализ. Исправление и предупреждение ошибок.	2	
	В том числе, практических занятий и лабораторных работ:	6	3
	1. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения изложений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	2. Практическое занятие. «Постановка учебных задач и организация их выполнения в процессе проведения сочинений в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся начальных классов с сохранным развитием и ОВЗ».	2	
	3. Практическое занятие. «Планирование фрагментов учебных занятий по русскому языку для начальной школы, в том числе начальной школы компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	2	
Самостоятельная работа обучающихся		*	
Тема 9. Обучение младших школьников каллиграфическому письму.		6	
Тема 9.1. Обучение каллиграфии	Содержание:	2	2
	1. История развития языка и письменности. История обучения чистописанию. Цели, задачи и принципы обучения. Традиционные методы и приемы обучения письму. Новые технологии обучения каллиграфии. Психофизиологические особенности формирования графических навыков.	1	

	<p>2. Требования к урокам чистописания в начальной школе. Гигиенические условия письма. Дифференцированное обучение на уроках письма. Элементы орфографической пропедевтики на уроках каллиграфии.</p> <p>В том числе, практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие.«Каллиграфическое письмо (работа по прописям разных образовательных систем), освоение методических приемов обучения каллиграфических навыков (копировальный метод, линейный метод, генетический метод, тактический метод, метод Карстера»</p>	<p>1</p> <p>4</p>	<p>3</p>
<p>Тема 10.1 Подготовка к сдаче демоэкзамена по стандартам WorldSkills Россия («Профессионалы») по предмету «Русский язык» компетенция «Коррекционная педагогика начальном образовании»</p> <p>в</p>	<p>Содержание</p> <p>1. Ознакомление с WorldSkills Россия («Профессионалы»). Стандарт компетенции «Преподавание в младших классах». Общая информация о движении WorldSkills. История движения в мире и в России. Конкурсное задание. Модули конкурсного задания по предмету «Русский язык». Критерии оценивания конкурсного задания. 2 ч.</p> <p>2. Современные технологии в профессиональной сфере деятельности. Работа с интернет-ресурсами. Классификация современных образовательных технологий. Образовательные технологии: виды и их особенности. 2 ч.</p> <p>3. Методика преподавания ПМ «Преподавание по программам начального общего образования» с учетом стандартов «Молодые профессионалы» Россия. Основные компоненты системно-деятельностного подхода в обучении. Содержание ПМ «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Русский язык»</p> <p>4. Демонстрационный экзамен по стандартам Ворлдскиллс Россия: описание, цели, основные понятия, план подготовки и проведения.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ</p> <p>Практическое занятие. Этапы работы по подготовке фрагмента урока (этап открытия нового знания) по русскому языку.</p> <p>Практическое занятие. Анализ фрагмента урока (видео или мастер-класс) с точки зрения реализации элементов образовательных и здоровьесберегающих</p>	<p>24/16</p> <p>8</p>	

	<p>технологий.</p> <p>Практическое занятие. Разработка технологической карты фрагмента урока. Создание технологической карты урока (этап открытия нового знания). Современные подходы к составлению технологической карты урока русского языка</p> <p>Практическое занятие. Работа с интернет-ресурсами. Требования ФГОС СПО (№1353 от 27.10.2014 г.) к умениям и практическому опыту обучающихся в рамках освоения профессионального модуля «Преподавание по программам начального общего образования»</p> <p>Практическое занятие. Заполнение таблицы «Методическое сопровождение этапов урока» с учетом стандартов Ворлдскиллс Россия («Профессионалы»)</p> <p>Практическое занятие. Выполнение заданий пробного демонстрационного экзамена по стандартам Ворлдскиллс Россия (составление и защита фрагмента урока (этап открытия нового знания) русского языка).</p> <p>Практическое занятие. Оценка квалификации студента (выпускника) в ходе пробного демонстрационного экзамена</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	*	
ПП.01 Производственная практика «Пробные уроки» раздела № 2. Русский язык с методикой преподавания. Виды работ: 1. Осуществление профессиональной деятельности по преподаванию русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования в		60	3

<p>соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p> <p>2. Планирование различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбор основных методов и приемов работы учащихся начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования на учебном занятии по русскому языку; – подготовка необходимой наглядности, подбор оборудования для проведения учебного занятия по русскому языку; – расчет времени для каждого этапа учебного занятия по русскому языку; – разработка технологической карты учебного занятия по русскому языку. <p>3. Проведение различных типов учебных занятий по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>4. Преподавание порусскому языку с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Формирование мотивации к обучению обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>6. Организация учебного процесса по русскому языку в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования с учетом своеобразия социальной ситуации развития первоклассника.</p> <p>7. Формирование УУД в процессе преподавания русского языка в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p> <p>8. Формирование системы регуляции поведения и деятельности обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ в процессе преподавания русского языка.</p> <p>9. Реагирование на непосредственные по форме обращения обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ к учителю (студенту) в процессе преподавания русского языка и распознавание за ними серьезных личных проблем.</p> <p>10. Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих результатов освоения образовательной программы обучающимися с сохранным развитием и ОВЗ на учебных занятиях по русскому языку.</p> <p>11. Осуществление объективной оценки достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ОВЗ на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек на учебных занятиях по русскому языку.</p>		
--	--	--

12. Систематический анализ эффективности учебных занятий по русскому языку и подходов к обучению в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:
- организация самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
 - интерпретация результатов оценки учебного занятия методистом и учителем;
 - осуществление рефлексии.

Тематика курсовых работ (проектов)

1. Работа с первыми лингвистическими понятиями в период обучения грамоте.
2. Формирование фонетических умений первоклассников.
3. Звуковой анализ как один из приёмов формирования фонетических умений.
4. Формирование каллиграфического навыка как компонента первоначального обучения письму.
5. Использование моделей при обучении грамоте.
6. Методика изучения букв и обучение первоклассников позиционному чтению.
7. Особенности работы по развитию речи первоклассников в период обучения грамоте.
8. Лексическая работа в период обучения грамоте.
9. Использование фонетических упражнений для формирования комплекса фонетических умений первоклассников.
10. Преемственность в формировании фонетико-графических умений между периодом обучения грамоте и курсом русского языка.
11. Формирование умений связной речи на уроках обучения грамоте.
12. Особенности изучения букв и обучения позиционному чтению (на материале букварей В.Г. Горецкого и др.)
13. Организация учебного сотрудничества на уроках обучения грамоте.
14. Особенности проведения интегрированных уроков в период обучения грамоте.22
15. Орфографическая работа в период обучения грамоте.
16. Современная система обучения грамоте (сопоставительный обзор программ и учебников)
17. Использование дидактических игр при обучении грамоте.
18. Работа по культуре речи в период обучения грамоте.
19. Дифференцированный подход к учащимся в период обучения грамоте.
20. Формирование (совершенствование) навыка чтения в период обучения грамоте.
21. Знакомство первоклассников с нормами русской графики в системе обучения чтению / (письму).

OK 01
OK 02
OK 03
OK 04
OK 05
OK 06
OK 09
OK 10
ПК 1.5

22. Освоение букв Е, Ё, Ю, Я и обучение правописанию разделительных знаков в системе фонетико-орфографической работы в период обучения грамоте.
23. Совершенствование чтения у учащихся в ... классе.
24. Формирование (совершенствование) правильности и беглости чтения у учащихся в ... классе.
25. Работа над выразительностью чтения учащихся 3 класса.
26. Анализ текста художественного произведения на уроках чтения в 3 классе.
27. Методика работы над стихотворением на уроках чтения в ... классе.
28. Методика работы с произведениями делового и научно-популярного характера на уроках чтения в ... классе.
29. Повторительно-обобщающие уроки чтения в ... классе.
30. Развитие речи учащихся на уроках чтения. Обучение учащихся процессу работы с научно-познавательной и справочной литературой.
31. Творческие виды работ при чтении художественных произведений в ... классе.
32. Обучение пересказу (подробному, сжатому, выборочному) на уроках чтения в ... классе.
33. Лингвистический эксперимент как средство анализа художественного произведения.
34. Методика работы с произведениями русского фольклора на уроках чтения в ... классе.
35. Детская книга на уроках чтения в начальной школе.
36. Особенности работы над произведениями зарубежной литературы на уроках чтения в ... классе.
37. Формирование умений связной речи у учащихся ... класса.
38. Методика работы с понятием «Текст» и формирования текстовых умений у учащихся ... класса.
39. Речевые ошибки и недочёты учащихся ... класса.
40. Работа по культуре речи в связи с изучением темы... («Звуки и буквы», «Состав слова» и др.)
41. Методика проведения изложений творческого характера в ... классе.
42. Методика обучения сжатому изложению.
43. Сочинение на основе наблюдений (прочитанного, картины, музыкального произведения в системе)
44. Сочинение загадки в ... классе.
45. Методика проведения одного из жанров сочинений (загадка, письмо, записка, письмо, этюд, объявление, инструкция...)
46. Речевые ситуации в работе по развитию речи в ... классе.
47. Обучение диалогической и монологической речи на уроках русского языка в ... классе.
48. Обучение первоклассников правилам речевого поведения.
49. Формирование у первоклассников лингвистического представления о слове.
50. Приём лингвистического эксперимента как средство речевого развития младших школьников.
51. Задания на редактирование и конструирование в системе работы по культуре речи.
52. Обучение построению предложений в системе речевой работы.
53. Методика формирования понятия «орфограмма» у учащихся ... класса.
54. Методика работы с орфографическими правилами как составная часть обучения орфографии на уроках русского языка в ... классе.

<p>55. Способы формирования (совершенствования) орфографических умений учащихся ... класса.</p> <p>56. Формирование (совершенствование) орфографической зоркости как базового орфографического умения у учащихся ... класса.</p> <p>57. Орфографические упражнения как основной способ формирования (совершенствования) орфографических умений у учащихся ... класса.</p> <p>58. Анализ орфографических упражнений учебника «Русский язык» (1,2,3,4 класс автор....) с точки зрения возможности формирования комплекса орфографических умений у учащихся ... класса.</p> <p>59. Отработка (формирование) орфографических навыков учащихся ... класса на основе использования алгоритмов.</p> <p>60. Работа над словами с непроверяемыми написаниями в ... классе.</p> <p>61. Обучение правописанию слов с безударными гласными корня; проверяемыми ударением существительных с безударными падежными окончаниями в ... классе.</p> <p>62. Организация самостоятельной работы учащихся класса при изучении темы.....24</p> <p>63. Диагностика уровня сформированности орфографических умений у учащихся ...класса.</p> <p>64. Обучение младших школьников орфографическому самоконтролю в ... классе.</p> <p>65. Использование заданий комплексного характера на уроках русского языка в ... классе (при изучении тем.....)</p> <p>66. Организация групповой и коллективной работы на уроках русского языка в ... классе (при изучении темы...)</p>		
--	--	--

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
- 3.-продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.1. Информационное обеспечение реализации программы ПМ.01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования»:

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания.

Основные источники:

1. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум / Т.И. Зиновьева.- М.: Юрайт, 2018
2. Зиновьева Т.И. Методика обучения русскому языку. Практикум: учебное пособие / Т.И. Зиновьева, О.Е Курлыгина, Л.С. Трегубова.- М.: Юрайт, 2018
3. Мисаренко Г.Г. Методика преподавания русского языка с коррекционно-развивающими технологиями: учебник и практикум / Г.Г. Мисаренко.- М.: Юрайт, 2018
4. Мисаренко Г.Г. Методика обучения младших школьников русскому языку с коррекционно-развивающими технологиями: учебное пособие / Г.Г. Мисаренко.- Издательский центр «Академия», 2005
5. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах: учебное пособие / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская.- М.: Издательский центр «Академия», 2002, 2005
6. Солганик Г.Я. Русский язык и культура речи: учебник / Г.Я. Солганик.- М.: Юрайт, 2018
7. Русский язык: учебник / под ред. Л.Л. Касаткина.- М: Издательский центр «Академия», 2005.

Дополнительные источники:

1. Земский А.М., Крючков С.Е., Светлаев М.В. Русский язык / Под ред. В.В. Виноградова. – М.: Просвещение, 1986 и др.
2. Лексические трудности русского языка: Словарь-справочник/ А.А. Семенюк, И.Л. Городецкая и др. – М.: Русский язык, 1994.
3. Розенталь Д.Э. Управление в русском языке: Словарь-справочник. – М.: Книга, 1986.
4. Русский язык в начальных классах. Сборник методических задач. – М.: Академия, 2007.
5. Русский язык в начальных классах: Теория и практика обучения: Учеб.пособие для студентов пед. учеб. заведений / М.С. Соловейчик и др. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 1994.
6. Сборник упражнений по современному русскому языку с элементами программирования в 4-х частях / Л.Н. Андрейченко, Л.Г. Коротаева, Л.В. Требуховская, В.С. Печниковаи др.; Под ред. Г.М. Инфантовой. – М.: Просвещение, 1991.

Интернет-ресурсы

1. http://www.metodkabinet.eu/PO/PO_menu_Nachalnaya.html - Начальная школа

2. <http://www.nachalka.com/uchitel> - Учителям
3. <http://www.uroki.net/docnach.htm> - Для учителя начальных классов
4. http://www.school.edu.ru/catalog.asp?cat_ob_no=52 - Все для учителя начальной школы
5. <http://festival.1september.ru/articles/subjects/15> - Преподавание в начальной школе
6. <http://nachalka.info/> - Начальная школа. Уроки Кирилла и Мефодия

Профессиональные журналы:

Начальная школа: научно-методический журнал. - М.: ООО «Издательство Начальная школа и образование». - Выходит ежемесячно.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

ПМ.01. Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования

МДК.01.02 Русский язык с методикой преподавания

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся	оптимальность выбора УМК; точность учета особенностей – возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности; обоснованность разработки – методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности	экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике; экспертная оценка разработанных методических материалов и документации; – экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических – материалов; – самооценка, педагогическая – рефлексия сформированности ПК; экзамен по профессиональному модулю; – экспертная оценка на практическом занятии. –
ПК 1.2. Планировать и проводить учебные занятия	точность и обоснованность в определении целей и задач учебных занятий различных типов и видов; - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально-психологических особенностей школьников; - точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных – занятий; - правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся; - методическая грамотность, – соответствие результата поставленным целям; - качество проведения учебного – занятия;	экспертное наблюдение проведения учебного занятия на практике; – экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия; – экспертная оценка на экзамене по профессиональному – модулю; – самооценка, педагогическая – рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.3. Организовывать учебную деятельность	определение целей, мотивации к освоению учебных предметов	экспертное наблюдение организации учебной

обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов	обучающимися; целесообразность установления – педагогических взаимоотношений с обучающимися;	деятельности обучающихся на практике; экспертная оценка на экзамене по профессиональному – модулю; самооценка, педагогическая – рефлексия сформированности ПК;
ПК 1.4. Формировать предметные, метапредметные и личностные компетенции, универсальные учебные действия в процессе освоения учебных предметов, курсов, реализовывать индивидуальный образовательный маршрут	эффективность владения предметными, метапредметными и личностными компетенциями; принятие на себя ответственности за качество образовательного процесса –	Самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; - экспертная оценка на практике; - экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;
ПК 1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения	объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях; эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки – результатов обучения	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практике;
ПК 1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов	умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов	экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов; самооценка, педагогическая – рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка на практическом занятии; – 205 экзамен по профессиональному модулю
ПК 1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду	сформированность навыков создания предметно – развивающей среды в кабинете	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; экспертная оценка правильности создания предметно-развивающей среды в кабинете; - экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на практике; - экзамен по профессиональному модулю.
ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; экзамен по профессиональному модулю –

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	осмысленность осуществления профессиональной деятельности в условиях обновления ее целей и содержания;	экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами	сформированность навыков эффективного взаимодействия с однокурсниками, преподавателями	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; - экспертная оценка на учебных занятиях, учебной и производственной практике;
ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	эффективность владения коммуникативной компетенцией с учетом особенностей социального и культурного контекста	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей	принятие на себя гражданско-патриотической позиции, ответственности за осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей в образовательном процессе	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертная оценка на практике;
ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	принятие на себя ответственности за сохранение окружающей среды; объективность оценки риска в принятии решений в чрезвычайных ситуациях;	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности	применение здоровьесберегающих технологий в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	эффективность владения ИКТ технологиями в профессиональной деятельности	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.
ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; экспертное наблюдение на практике; экзамен по профессиональному модулю.