

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



Рабочая программа

**МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и  
коррекционно-развивающего образования**  
44 02 05 Коррекционная педагогика  
в начальном образовании

Составлен в соответствие с рабочей программой учебной дисциплины, утвержденной «\_26\_» \_\_\_\_08\_\_\_\_2025г.

Рассмотрен предметно – цикловой комиссией

Председатель ПЦК Манаширова А.Д. \_\_\_\_\_

Преподаватель: Манаширова А.Д. \_\_\_\_\_

2025 год

1. В результате изучения профессионального модуля студент должен освоить основной вид деятельности преподавание по программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования соответствующие ему общие и профессиональные компетенции:

ПК.1.1.	Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.
ПК.1.2.	Планировать и проводить учебные занятия.
ПК.1.3.	Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.
ПК.1.5.	Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.
ПК.1.6.	Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.
ПК.1.7.	Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.
ОК.01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК.02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК.03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК.09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

**2. Тематический план и содержание МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.**

<p>Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)</p>	<p>Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)</p>	<p>Объем в часах для специальности Учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования</p>
<p>1</p>	<p>2</p>	<p>3</p>
<p>Раздел 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>100</p>
<p>МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>100</p>
<p>Тема 1. Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</p>		<p>100</p>
<p>Тема 1.1. Теоретические основы организация</p>	<p>Содержание: 1. Основные направления развития образовательной системы РФ; нормативно - правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность в РФ, в том</p>	<p>36</p>

<b>обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно- развивающего образования.</b>	<p>числе с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).</p>	
	<p>2. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного обучения, роль и место образования в жизни личности и общества.</p>	
	<p>3. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий.</p>	
	<p>4. Основные и актуальные для современной системы образования теории обучения и развития обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья,</p>	
	<p>5. Особенности региональных условий, в которых реализуются используемые примерные основные и примерные адаптированные основные образовательные программы начального общего образования.</p>	
<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>		<b>16</b>
<p>1. <b>Практическое занятие 1.</b> «Анализ структуры и содержания ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ, ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».</p>		4
<p>2. <b>Практическое занятие 2.</b> «Анализ структуры и содержания примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся».</p>		
<p>3. <b>Практическое занятие 3.</b> «Составление модели «Общие закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, в том числе инклюзивного</p>		2

	обучения»».	
	4. <b>Практическое занятие 4.</b> «Сравнение основных психологических подходов: культурно-исторического, деятельностного и развивающего, способы их применения в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования».	4
<b>Тема 1.2.</b> <b>Особенности технологии обучения в начальной школе, в том числе начальной школе компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.</b>	<b>Содержание:</b>	<b>60</b>
	1. Педагогические закономерности организации образовательного процесса в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования; особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	
	2. Дидактические и психодидактические основы образовательных технологий, используемых в процессе преподавания в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования.	
	3. Формы и методы обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий; виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.	
	4. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации; психологические законы периодизации и кризисов развития.	
	5. Теория, психодиагностика и технологии учета возрастных и психофизических	

	<p>особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p>6. Психолого-педагогические технологии (в том числе инклюзивные), необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с девиациями поведения, с зависимостью.</p>	
	<p>7. Особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением.</p>	
	<p>8. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения обучающихся с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
	<p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</b></p>	<p><b>28</b></p>
	<p>1. <b>Практическое занятие 5.</b> «Постановка различных видов учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития и психофизическими особенностями обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>7</p>
	<p>2. <b>Практическое занятие 6.</b> «Подбор психодиагностических методик для выявления возрастных и психофизических особенностей обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья».</p>	<p>7</p>
	<p>3. <b>Практическое занятие 7.</b> «Выбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивные) для адресной работы с различными контингентами обучающихся: одаренные, социально уязвимые, попавшие в трудные жизненные ситуации, мигранты, сироты, с ограниченными возможностями здоровья, с</p>	<p>8</p>

	девиациями поведения, с зависимостью».	
	4. <b>Практическое занятие 8.</b> «Разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных программ развития для одаренных детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей с девиантным поведением».	6
	<b>Итого</b>	94
	<b>Самостоятельная работа обучающихся</b>	6
	<b>Промежуточная аттестация</b> <i>(зачет с оценкой)</i>	
	<b>Всего</b>	100

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования**

3.1. Для реализации программы профессионального модуля 01 «Преподавание по образовательным программам начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования» должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теории и методики компенсирующего и коррекционно-развивающего образования», оснащенный оборудованием:

- посадочными местами по количеству обучающихся;
- рабочим местом преподавателя;
- систематизированными по типам наглядными пособиями;
- раздаточным материалом, видео и аудио-записями;
- комплектом необходимой методической документации учителя начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- УМК начального общего образования в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования;
- техническими средствами:
- интерактивной доской с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектором;

- вентиляционным оборудованием, обеспечивающим комфортные условия проведения занятий.

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК.01.01 Организация обучения в начальных классах и начальных классах компенсирующего и коррекционно-развивающего образования:**

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках МДК	Критерии оценки	Методы оценки
ПК.1.1. Проектировать образовательный процесс на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования с учетом особенностей развития обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность выбора УМК;</li> <li>– точность учета особенностей возраста учащихся и отдельных учеников при выборе форм работы и методов деятельности;</li> <li>– обоснованность разработки методобеспечения для осуществления профессиональной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка аналитических умений на педагогической практике;</li> <li>– экспертная оценка разработанных методических материалов и документации;</li> <li>– экспертная оценка практической деятельности по выбору и анализу методических материалов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии.</li> </ul>
ПК.1.2. Планировать и проводить	– точность и обоснованность в в определении	– экспертное наблюдение проведения

<p>учебные занятия.</p>	<p>целей и задач</p> <p>учебных занятий различных типов и видов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– - оптимальность планирования учебных занятий с учетом возрастных и индивидуально- психологических особенностей школьников;</li> <li>– точность соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебных занятий;</li> <li>– правильность выбора соответствия содержания форм, методов и средств обучения на учебном занятии возрастным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся;</li> <li>– - методическая грамотность, соответствие результата поставленным целям;</li> <li>– качество проведения учебного занятия;</li> </ul>	<p>учебного занятия на практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка соблюдения педагогических и гигиенических требований к организации учебного занятия;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
-------------------------	---	--

<p>ПК.1.3. Организовывать учебную деятельность обучающихся, мотивировать их на освоение учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение целей, мотивации к освоению учебных предметов обучающимися;</li> <li>– целесообразность установления педагогических взаимоотношений с обучающимися;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертное наблюдение организации учебной деятельности обучающихся на практике;</li> <li>– экспертная оценка на экзамене по профессиональному модулю;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> </ul>
<p>ПК.1.5. Осуществлять педагогический контроль, анализ эффективности образовательного процесса и, оценку результатов обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объективность оценки риска в принятии решений в нестандартных ситуациях;</li> <li>– эффективность, компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практике;</li> </ul>
<p>ПК.1.6. Разрабатывать и обновлять учебно-методические комплексы по программам начального общего образования, в том числе оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– умение разрабатывать учебно-методические материалы, рабочие программы, оценочные средства для проверки результатов освоения учебных предметов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– экспертная оценка разработки учебно-методических материалов, рабочих программ, оценочных средств учебных предметов;</li> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК;</li> <li>– экспертная оценка на практическом занятии;</li> </ul>

		– экзамен по профессиональному модулю
ПК.1.7. Разрабатывать мероприятия по модернизации оснащения учебного кабинета, формировать его безопасную и комфортную предметно-развивающую среду.	– сформированность навыков создания предметно - развивающей среды в кабинете	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ПК; – экспертная оценка правильности создания предметно- развивающей среды в кабинете; – экспертное наблюдение на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.	– точность выбора учебно-методического комплекта и материалов, с учетом вида образовательного учреждения, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК; – экспертная оценка на практике; – экзамен по профессиональному модулю.
ОК.02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	– грамотность осуществления поиска, анализа и оценки информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	– экспертная оценка презентаций и программ профессионального самосовершенствования и портфолио педагогических достижений; – экзамен по профессиональному модулю
ОК.03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и	– осмысленность осуществления профессиональной деятельности в	– экспертная оценка и самооценка результатов психолого-педагогической диагностики

личностное развитие.	условиях обновления ее целей и содержания;	уровня готовности к профессиональному развитию;
ОК.10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	– эффективность владения государственным и иностранным языками для пользования профессиональной документацией	<ul style="list-style-type: none"> <li>– самооценка, педагогическая рефлексия сформированности ОК;</li> <li>– экспертное наблюдение на практике;</li> <li>– экзамен по профессиональному модулю.</li> </ul>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026