

Российская Федерация  
Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПНК им. Г. Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## **Программа учебной дисциплины**

### **ОГСЭ.04 Физическая культура**

индекс и наименование дисциплины

код и наименование специальности 44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании» (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования)

объем 180ч

ДЕРБЕНТ  
2025 г.

Рабочая программа по учебной дисциплине ОГСЭ. 04. «Физическая культура» разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее - ФГОС) по специальности 44.02.05.«Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования) (углубленной подготовки), входящей в состав укрепленной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»

- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Организация-разработчик: ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова»

Разработчики:

- Курбанов А. Г., преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г. Б. Казиахмедова» - Отличник образования РД, почетный работник СПО РФ, Заслуженный учитель РД, преподаватель высшей категории.

Рецензент: Курбанов Н. А., - Отличник образования РД, Заслуженный учитель РД, преподаватель высшей категории, руководитель ГМО учителей физической культуры г. Дербент, руководитель МЦТ ГТО в городском округе «г. Дербент»

Рассмотрен на заседании ПЦК физической культуры № 1 от 26 августа 2025г

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 27 августа 2025г.

## **Содержание**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....</b>	<b>10</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ....</b>	<b>12</b>

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **«Физическая культура»**

### **1.1. Область применения рабочей программы:**

Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» является частью основной профессиональной образовательной программы углубленной подготовки в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании (учитель начальных классов и начальных классов компенсирующего и коррекционно-развивающего образования).

### **1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной программы:**

Учебная дисциплина «Физическая культура» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

### **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;
- основы здорового образа жизни;

### **1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающихся - 180 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 164 часа;

внеаудиторная самостоятельная работа обучающегося – 16 часов

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>180</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>164</b>
в том числе:	
лабораторные занятия	-
практические занятия	164
контрольные работы	-
курсовая работа(проект)	не предусмотрено
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего)</b>	<b>16</b>
в том числе: Внеаудиторная самостоятельная работа организуется в форме занятий в секциях по видам спорта, группах ОФП, не менее 2 часов в неделю. Проверка эффективности данного вида самостоятельной работы организуется в виде анализа результатов выступления на соревнованиях или сравнительных данных начального и конечного тестирования, демонстрирующих прирост в уровне развития физических качеств.	
<b>Итоговая аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 04. «Физическая культура»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоен
1	2	3	4
<b>Раздел 1.</b> <b>Научно-методические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Общекультурное и социальное значение физической культуры. Здоровый образ жизни.</b>	<p align="center"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 <b>Физическая культура и спорт как социальные явления, как явления культуры.</b> Физическая культура личности человека, физическое развитие, физическое воспитание, физическая подготовка и подготовленность, самовоспитание. Сущность и ценности физической культуры. Влияние занятий физическими упражнениями на достижение человеком жизненного успеха. Дисциплина «Физическая культура» в системе среднего профессионального образования.</p> <p>2 <b>Социально-биологические основы физической культуры.</b> Характеристика изменений, происходящих в организме под воздействием выполнения физических упражнений, в процессе регулярных занятий. Эффекты физических упражнений. Нагрузка и отдых в процессе выполнения упражнений. Характеристика некоторых состояний организма: разминка, врабатывание, утомление, восстановление. Влияние занятий физическими упражнениями на функциональные возможности человека, умственную и физическую работоспособность, адаптационные возможности человека.</p> <p>3 <b>Основы здорового образа и стиля жизни.</b> Здоровье человека как ценность и как фактор достижения жизненного успеха. Роль регулярных занятий физическими упражнениями в формировании и поддержании здоровья. Компоненты здорового образа жизни. Роль и место физической культуры и спорта в формировании здорового образа и стиля жизни. Двигательная активность человека, её влияние на основные органы и системы организма. Норма двигательной активности, гиподинамия и гипокинезия.</p> <p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Выполнение комплексов дыхательных упражнений. 2. Выполнение комплексов утренней гимнастики. 3. Выполнение комплексов упражнений для глаз. 4. Выполнение комплексов упр-й по формированию осанки. 5. Выполнение комплексов упр-й для снижения массы тела. 6. Выполнение комплексов упр-й для наращивания массы тела. 7. Выполнение комплексов упр-й по профилактике плоскостопия. 8. Выполнение комплексов упражнений при сутулости, нарушением осанки в грудном и поясничном отделах, упражнений для укрепления мышечного корсета, для укрепления мышц брюшного пресса. 9. Проведение студентами самостоятельно подготовленных комплексов упражнений, направленных на укрепление здоровья и профилактику нарушений работы органов и систем организма.</p> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Выполнение комплексов утренней гимнастической гимнастики. 2. Соблюдение оптимальных режимов суточной двигательной активности на основе выполнения физических упражнений.</p>	<b>2</b>	2

<b>Раздел 2.</b> <b>Учебно-практические основы формирования физической культуры личности</b>		<b>142</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общая физическая подготовка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 <b>Теоретические сведения.</b> Физические качества и способности человека и основы методики их воспитания. Средства, методы, принципы воспитания быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей. Возрастная динамика развития физических качеств и способностей. Взаимосвязь в развитии физических качеств и возможности направленного воспитания отдельных качеств. Особенности физической и функциональной подготовленности.		2
	2 <b>Двигательные действия.</b> Построения, перестроения, различные виды ходьбы, комплексы обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами. Подвижные игры.		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Строевые упражнения. Выполнение различных построений, перестроений, различных видов ходьбы, беговых и прыжковых упражнений, комплексов обще развивающих упражнений, в том числе, в парах, с предметами и без предметов. 2. Группировки: сидя, в приседе, лежа на спине. 3. Перекаты: вперёд, назад, в сторону из положения лёжа на животе, в сторону из упора стоя на коленях, из упора стоя на одном колене. 4. Равновесия: на одной, боковое. 5. Стойка на лопатках (д), стойка на голове и руках (м). 6. Мост из положения лёжа на спине. 7. Кувырок вперёд из упора присев до положения сидя, из упора присев до упора присев, назад из упора присев до упора присев, вперёд прыжком. 8. Упражнения в равновесии: разновидности ходьбы по доске гимнастической скамейки, бревну с различными положениями и движениями рук, ног. Танцевальные шаги. Равновесия на одной вдоль и поперек. Вскок с разбега прыжком в упор присев с опорой на бревно, с косого разбега в упор на колено, с разбега прыжком в упор присев (одна нога в сторону) с опорой на бревно. Повороты кругом на двух в приседе, махом одной на 90° и 180°. Прыжки на месте и со сменой ног. Соскок из упора стоя на колене, из упора присев прогнувшись. 9. Подвижные игры различной интенсивности.	<b>56</b>	2
	<b>Самостоятельная работа обучающихся:</b> 1. Выполнение различных комплексов физических упражнений в процессе самостоятельных занятий.	<b>3</b>	
<b>Тема 2.2.</b> <b>Лёгкая атлетика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1 Техника бега на короткие, средние и длинные дистанции, бега по прямой и виражу, на стадионе и пересечённой местности. Техника бега с низкого старта. Техника бега с высокого старта. Кроссовая подготовка. Эстафетный бег. Техника метания малого мяча, гранаты. Прыжки в длину с места. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги». Прыжки в высоту способом «перешагивание».		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий лёгкой атлетикой.</li> </ul> <p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Закрепление и совершенствование техники изучаемых двигательных действий в процессе самостоятельных занятий.</p>	<b>48</b>	2
<b>Тема 2.3.</b> <b>Спортивные игры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<p>1 <b>Баскетбол</b> Перемещения по площадке, остановок, поворотов, стоек. Ведение мяча в разных стойках, по прямой, с изменением направления движения, скорости, без сопротивления защитника и с сопротивлением защитника. Передачи мяча: двумя руками от груди, с отскоком от пола, одной рукой от плеча, снизу, сбоку. Ловля мяча: двумя руками на уровне груди, «высокого мяча», с отскоком от пола. Выполнение 2-х шагов с различной скоростью. Броски мяча одной и двумя руками по кольцу с места, в движении. Тактика игры в нападении. Индивидуальные действия игрока без мяча и с мячом, групповые и командные действия игроков. Тактика игры в защите в баскетболе. Групповые и командные действия игроков. Двусторонняя игра.</p> <p>2 <b>Волейбол</b> Стойки в волейболе. Перемещение по площадке: приставными шагами боком, лицом и спиной вперёд, остановки, повороты. Подача мяча: нижняя прямая, нижняя боковая, верхняя прямая, верхняя боковая. Приём мяча снизу двумя, сверху двумя на месте и после перемещения. Передачи мяча снизу двумя, сверху двумя. Нападающие удары. Блокирование нападающего удара. Страховка у сетки. Расстановка игроков. Тактика игры в защите, в нападении. Индивидуальные действия игроков с мячом, без мяча. Групповые и командные действия игроков на площадке. Взаимодействие игроков. Учебная игра</p>		2

	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. На каждом занятии планируется решение задачи по разучиванию, закреплению и совершенствованию техники двигательных действий, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>2. На каждом занятии планируется сообщение теоретических сведений, предусмотренных настоящей программой.</p> <p>3. На каждом занятии планируется решение задач по сопряжённому воспитанию двигательных качеств и способностей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-воспитание быстроты в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание скоростно-силовых качеств в процессе занятий спортивными играми.</li> <li>-воспитание выносливости в процессе занятий с/ играми.</li> <li>-воспитание координации движений в процессе занятий спортивными играми.</li> </ul> <p>4. В зависимости от задач занятия проводятся тренировочные игры, двусторонние игры на счёт.</p> <p>5. После изучение техники отдельного элемента проводится выполнение контрольных нормативов по элементам техники</p> <p>6. спортивных игр, технико-тактических приёмов игры.</p> <p>В процессе занятий по спортивным играм каждым студентом проводится самостоятельная разработка и проведение занятия или фрагмента занятия по изучаемым спортивным играм.</p>	<b>26</b>	2
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Совершенствование техники и тактики спортивных игр в процессе самостоятельных занятий.</p>	<b>4</b>	
<b>Раздел 3. Профессионально-прикладная физическая подготовка (ППФП)</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 3.1. Сущность и содержание ППФП в достижении высоких профессиональных результатов</b>	<p style="text-align: center;"><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1 Значение психофизической подготовки человека к профессиональной деятельности. Социально-экономическая обусловленность необходимости подготовки человека к профессиональной деятельности.</p> <p>2 Основные факторы и дополнительные факторы, определяющие конкретное содержание ППФП студентов с учётом специфики будущей профессиональной деятельности.</p> <p>3 Цели и задачи ППФП с учётом специфики будущей профессиональной деятельности. Профессиональные риски, обусловленные спецификой будущего труда. Анализ профессиограммы.</p> <p>4 Средства, методы и методика формирования профессионально значимых двигательных умений и навыков.</p> <p>5 Средства, методы и методика формирования профессионально значимых физических и психических свойств и качеств. Средства, методы и методика формирования устойчивости к профессиональным заболеваниям.</p> <p>6 Прикладные виды спорта. Прикладные умения и навыки.</p> <p>7 Оценка эффективности ППФП.</p>		
	<p><b>Практические занятия:</b></p> <p>1. Разучивание, закрепление и совершенствование профессионально значимых двигательных действий.</p> <p>2. Формирование профессионально значимых физических качеств.</p> <p>Самостоятельное проведение студентом комплексов профессионально-прикладной физической культуры в режиме дня специалиста.</p>	<b>8</b>	
	<p><b>Самостоятельная работа обучающихся:</b></p> <p>1. Выполнение комплексов упражнений, повышающих работоспособность в избранной профессиональной деятельности в течение дня, в ходе педагогической практики, в свободное</p>	<b>3</b>	

время.	
<b>Всего:</b>	<b>180</b>

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Наличие спортивного зала, открытого стадиона; раздевалок.

##### **Спортивное оборудование:**

баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи;

баскетбольные щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны;

оборудование для силовых упражнений (гантели, утяжелители, резина, штанги с комплектом различных отягощений, ядра, набивные мячи разных весов); оборудование для занятий гимнастикой (скакалки, гимнастические палки, гимнастические скамейки, гимнастические маты, обручи, флаги).

гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, гимнастические скамейки, гимнастическое бревно, гимнастические брусья, гимнастический козёл, гимнастический конь, доска для отталкивания, гранаты, копья;

##### **Технические средства обучения:**

- музыкальный центр, компьютер, электронные носители с записями комплексов упражнений для демонстрации на экране.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Барчуков И.С. Физическая культура.— М., 2003.
2. Ильинич В.И. Физическая культура студента и жизнь: учебник для вузов/ В.И. Ильинич. - М.: Гардарики, 2007. -366 с.
3. Железняк Ю. Д., Минбулатов В. М. «Теория и методика обучения предмета «Физическая культура». Учебное пособие для студентов педучилищ – Москва «Академия» 2006г. – 272с.
4. Качашкин В. М. «Методика физического воспитания». Учебное пособие для студентов педучилищ – Москва «Просвещение» 1980г. – 204с.
5. Матвеев А. П., Мельников С.Б. «Методика физического воспитания с основами теории». Учебное пособие для студентов пединститутов и для педучилищ – Москва «Просвещение» 1991г. – 191с.
6. Минбулатов В.М. «Подвижные игры и забавы народов Южного Дагестана на уроках физической культуры». - Махачкала, 2002г. - 72с.
7. Харабуги Г. Д. «Теория и методика физического воспитания». Учебное пособие студентов высших учебных заведений – Москва «Физкультура и спорт» 1974г. – 320с.
8. Холодов Ж. К., Кузнецов В. С. «Теория и методика физического воспитания и спорта». Учебное пособие для студентов высших учебных заведений – Москва «Академия» 2002г. - 480с.
9. Рипа М.Д., Волкова С. С. «Занятия физкультурой с учащимися, отнесёнными к специальной группе».

– Москва «Просвещение» 1988г. – 32с.

10. Былеев Л. В., Коротков И. М. «Подвижные игры». Учебное пособие для институтов физкультуры – Москва «Физкультура и спорт» 1982г. – 224с.

#### **Дополнительные источники:**

1. Аэробика - идеальная фигура: методические рекомендации / Сост.: В.А. Гриднев, В.П. Шибкова, О.В Кольцова, Г.А. Командантов. -Тамбов : Изд-во Тамб. гос. техн. ун-та, 2008. - 44 с.
  2. Бартош О.В. Сила и основы методики ее воспитания: Методические рекомендации. - Владивосток: Изд-во МГУ им. адм. Г.И. Невельского, 2009. - 47 с.
  3. Боровских В.И., Мосиенко М.Г. Физическая культура и самообразование учащихся средних учебных заведений: методические рекомендации. - Мичуринск: Изд-во МичГАУ, 2008. - 66 с.
  4. Бурбо,Л. Тренируем мышцы живота и спины за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
  5. Бурбо,Л. Тренируем мышцы ног и ягодиц за 10 минут в день/ Люси Бурбо. - Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
  6. Бурбо,Л. Фитбол за 10 минут в день/ Люси Бурбо. -Ростов н/дону: «Феникс», 2005. - 160 с.
  7. Горцев, Геннадий. Аэробика Фитнесс. Шейпинг/ Г. Горцев. - М.: Вече, 2001. - 320 с.
  8. Кречмер, Э. Строение тела и характер / Э. Кречмер. - М.: Педагогика, 1995. - 158 с.
  9. Купер, К. Аэробика для хорошего самочувствия/ Кеннет Купер: Пер. с англ. - М.: Физ-культура и спорт, 2007. - 192 с.: ил.
  10. Ланда Б. Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подго-товленности/ Б.Х. Ланда - Москва: Издательство Советский спорт. - 2005. - 192с.
  11. Муравов И. В. Оздоровительные эффекты физической культуры и спорта/ И. В. Мура-вов - Киев: Издательство Здоровье. -1989. - 272с.
  12. А. П. Зотова, М. В. Анисимовой, О. М. Плахова - Москва: Издательство Физкультура и Спорт. - 2006.- 160 с.
  13. Попова Е.Г. Общеразвивающие упражнения в гимнастике/ Е.Г. Попова - Москва: Изда-тельство Терра-Спорт. - 2000. - 72 с.
  14. Ратов И. П. Двигательные возможности человека и нетрадиционные методы их развития и восстановления/ И. П. Ратов - Минск: Издательство Минтиппроект. - 1994. - 116 с.
  15. Рубцова И.В., Кубышкина Е.В., Алаторцева Е.В., Готовцева Я.В. Оптимальная двигательная активность: Учебно-методическое пособие. - Воронеж: ИПЦ ВГУ, 2007. - 23 с.
  16. Селуянов, В.Н. ИЗОТОН (Основы оздоровительной физической культуры): Учебное по-собие / В.Н. Селуянов, С.К. Сарсания,
  17. Е.Б. Мякиченко. - М., Фин. Академия, ОФК. - 1995. - 138 с.
  - 18.Черемисинов В. Н. Валеология/ В. Н. Черемисинов - Москва: Издательство Физическая культура. - 2005. - 144с.
  - 19.Черенкова С. Л., Физическая культура: самостоятельные занятия/ С.Л. Черенкова - Брянск: БГТУ. -2004.-205 с.
- Интернет ресурсы:**
1. Сайт Министерства спорта, туризма и молодёжной политики <http://sport.minst.mos.ru>

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Контроль и оценка** результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных и групповых заданий.

##### **4.1 Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины**

<b>Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<b>1</b>	<b>2</b>
<p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> <li>- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности.</li> <li>- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;</li> <li>- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;</li> <li>- проводить самоконтроль при занятиях физическими упражнениями;</li> <li>- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;</li> <li>- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;</li> <li>- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;</li> <li>- выполнять контрольные нормативы, предусмотренные государственным стандартом по легкой атлетике, гимнастике, плаванию и лыжам при соответствующей тренировке, с учетом состояния здоровья и функциональных возможностей своего организма;</li> </ul> <p>знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- о роли физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;</li> <li>- основы здорового образа жизни;</li> <li>- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний, вредных привычек и увеличение продолжительности жизни;</li> <li>- способы контроля и оценки индивидуального физического развития и физической подготовленности;</li> <li>- правила и способы планирования системы</li> </ul>	<p>Входной контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тестирование в контрольных точках.</li> </ul> <p>Текущий контроль в форме:</p> <p>Оперативный контроль</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка выполнения практических заданий по работе с информацией;</li> <li>- экспертная оценка выполнения домашних заданий проблемного характера;</li> <li>- ведение календаря самонаблюдения.</li> </ul> <p>Лёгкая атлетика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка техники выполнения двигательных действий (проводится в ходе занятий): бега на короткие, средние, длинные дистанции; прыжков в длину;</li> <li>- экспертная оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами лёгкой атлетики.</li> </ul> <p>Спортивные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка техники базовых элементов техники спортивных игр (броски в кольцо, подачи, передачи, ведение);</li> <li>- экспертная оценка технико-тактических действий студентов в ходе проведения контрольных соревнований по спортивным играм</li> <li>- экспертная оценка выполнения студентом функций судьи.</li> <li>- экспертная оценка самостоятельного проведения студентом фрагмента занятия с решением задачи по развитию физического качества средствами спортивных игр.</li> </ul> <p>Гимнастика</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка техники выполнения комбинаций и связок. Оценка самостоятельного проведения фрагмента занятия или занятия.</li> </ul> <p>Кроссовая подготовка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка техники пробегания дистанции до 5 км без учёта времени. Военно-прикладная физическая подготовка</li> <li>- экспертная оценка техники изученных</li> </ul>

<p>индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;</p>	<p>двигательных действий отдельно по видам подготовки: строевой, физической, огневой.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- экспертная оценка уровня развития выносливости и силовых способностей по приросту к исходным показателям. Рубежный контроль</li> </ul> <p>тестирование в контрольных точках.</p> <p>Формы оценки результатов обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- традиционная система отметок в баллах по определенным видам деятельности. Методы оценки результатов обучения:</li> <li>- мониторинг роста навыков получения новых знаний и умений каждым обучающимся;</li> <li>- формирование результата итоговой аттестации по дисциплине на основе суммы результатов текущего контроля.</li> </ul>
--	---

#### 4.2 Контроль освоения общих компетенций и профессиональных компетенций

Результаты (освоенные общие компетенции и профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и полнота объяснения сущности и социальной значимости будущей профессии;</li> <li>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	Формализованное наблюдение за деятельностью обучающихся в процессе освоения образовательной программы.
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации собственной деятельности;</li> <li>- аргументированность и эффективность выбора методов и способов решения профессиональных задач;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> <li>активность, инициативность в процессе освоения профессиональной деятельности;</li> </ul>	Экспертная оценка результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- аргументированность и правильность решения в нестандартных ситуациях;</li> <li>- быстрота и обоснованность выбора способов решения нестандартных ситуаций;</li> <li>- правильность оценки рисков;</li> </ul>	
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность используемой информации профессиональным задачам и личностному развитию;</li> <li>- результативность информационного поиска в решении профессиональных задач;</li> </ul>	
ОК 5. Использовать информационно - коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность использования ИКТ для совершенствования профессиональной деятельности;</li> <li>- качество владения ИКТ;</li> </ul>	
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самоанализ и коррекция результатов собственной работы и работы команды;</li> <li>- эффективность организации, взаимодействия с руководством, коллегами, социальными партнерами;</li> <li>- проявление коммуникативных способностей;</li> </ul>	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наличие лидерских качеств;</li> </ul>	
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки цели;</li> <li>- аргументированность выбора способов мотивации обучающихся;</li> <li>- активность и инициативность на занятиях;</li> <li>полнота и нестандартность выполнения заданий;</li> </ul>	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рациональность организации самостоятельной работы в соответствии с задачами профессионального и личностного развития;</li> <li>- своевременность сдачи заданий, отчетов;</li> </ul>	
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<ul style="list-style-type: none"> <li>- адекватность понимания целей современного профессионального образования;</li> <li>проявление интереса к инновациям в области профессиональной деятельности</li> </ul>	
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованный выбор форм и методов в профилактике травматизма;</li> <li>- обоснованный выбор форм и методов охраны жизни и здоровья обучающихся;</li> </ul>	
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация профессиональной деятельности в соответствии с правовыми нормами;</li> <li>- грамотность решения правовых вопросов</li> </ul>	
ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- соответствие планирования уроков физической культуры требованиям стандарта</li> </ul>	
ПК 1.2. Проводить уроки	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к строению, содержанию, последовательности изложения материала в проведении уроков по физической культуре;</li> </ul>	
ПК 2.1. Определять цели и задачи внеурочной деятельности и общения планировать внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- соответствие планирования внеурочных занятий требованиям стандарта</li> </ul>	
ПК 2.2. Проводить внеурочные занятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к строению, содержанию, последовательности изложения материала в проведении внеурочных занятий по физической культуре;</li> </ul>	
ПК 3.2. Определять цели и задачи, планировать внеклассную работу	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие целей и задач возрастным и индивидуальным особенностям детей;</li> <li>- соответствие планирования внеклассной работы требованиям стандарта</li> </ul>	
ПК 3.3. проводить внеклассные мероприятия	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдение требований к строению, содержанию, последовательности изложения материала в проведении и внеклассных мероприятий по физической культуре;</li> </ul>	