

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казихмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебной дисциплины

ОГСЭ.07 Основы религиозных культур и светской этики

среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.02. «Преподавание в начальных классах»

49.02.01 Физкультура

44.02.05Коррекционная педагогика в начальном образовании

объем: 36 ч.

ДЕРБЕНТ
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности СПО **44.02.05 «Коррекционная педагогика в начальном образовании»**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. «Образование и педагогические науки»**.

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.

- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

-Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

Разработчик:

- Джафаров Д.Д., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова »

Рекомендована научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »для применения в учебном процессе.

Заключение методического совета № _____ от « ____ » _____ 20__ г.

номер

©

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОСНОВЫ

РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03 «Педагогика дополнительного образования», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ.06)

1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей цели:

- формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Основные задачи курса:

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- ✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;
- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимися изучается один из модулей с его согласия.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»

Личностные результаты:

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные результаты:

Освоение учащимися универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

Предметные результаты:

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

Осознание ценности человеческой жизни.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 36 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 32 |
| в том числе: | |
| теоретические занятия | 16 |
| практические занятия | 16 |
| контрольные работы | |
| курсовая работа (проект) | - |
| Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе: | 4 |
| <i>Итоговая аттестация в форме зачета</i> | |

2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) | | Кол. часов | Вид занятия | Задание на дом | Материально-технич. и информационное обеспечение занятий | Внеаудиторная самостоятельная работа студентов | |
|---|---|---|------------|--------------------|--|--|--|------------|
| | | | | | | | Вид задания | Кол. часов |
| 1 | 2 | | 3 | 4 | | | | |
| | Модуль "Основы мировых религиозных культур" | | | | | | | |
| Тема 1. Введение в учебный курс. Россия - наша Родина. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Общая характеристика курса. Цели и задачи. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство. | 1 | Лекция с эл.беседы | Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г,с. 4-6 | Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г,с. 4-6 | | |
| Тема 2. Культура и религия. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Понятие, элементы и структура религии. Место, функции и роль религии в обществе. Виды религий. Мировые религии. Религии России. Понятие культуры и влияние религии на культуру. | 1 | Лекция с эл. бес. | С.7-49 | | Написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека" | 2 |
| Тема 3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Формы первобытных верований. Национальные религии Древнего мира. Буддизм и его основные направления. Будда. | 1 | Лекция с эл.бес. | С.7-49 С.53-61 | М. Литвак Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013 | | |
| | 2 | Иудаизм - древнейшая | 1 | Лекция | С. 73-89 | М.В.Вагабов | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|
| | 3 | монотеистическая религия. Пророк Моисей. Происхождение христианства. Пророк Иисус Христос. Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад - последний пророк. | 1 | с эл.бес | Жизнь пророка Мухаммеда, С.190-196 | Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999 | | |
| Тема 4. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| Священные книги религий мира. Основы вероучений | 1 | Священная книга буддизма - Типитака. Основы буддийского вероучения. Тора. Библия: Ветхий и Новый Завет. Апокрифы. Основы христианского вероучения. | 1 | Лекция с эл.бес | РадугинА.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997, с.100 | М. Литвак Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013 | | |
| | 2 | Коран - священная книга мусульман. Источники мусульманского права. Столпы ислама. | 1 | беседа | С. 218 | Религиозные традиции мира Возникновение и историческое развитие ислама - Электронная Библиотека религиоведения | | |
| Тема 5. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| Хранители предания в религиях мира. | 1 | Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Буддийская община. Мусульманская община. | 1 | беседа | РадугинА.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997, с.187 | Самостоятельная работа обучающихся : «Умма – большая единая община мусульман. Хранители религиозных традиций в исламе» | | |
| Тема 6. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| Добро и | | Добро и зло в мировых религиях. Грех и | | Урок- | С. 239 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|--|---|-----------------|--|---|--|---|
| зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния. | 1 | покаяние. Судный день. Воздаяние. | 1 | диск. | | | | |
| Тема 7. Священные сооружения | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Предназначение священных сооружений. Буддийские монастыри и храмы. Синагога. Христианский храм. Мечеть. Кааба - святыня мусульман. История Каабы. | | Лекция с эл.бес | С.110 | М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999 | Собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета. | 2 |
| | 2 | Практическое занятие: «История Каабы. Правила поведения в священных сооружениях» | 2 | | | | | |
| Тема 8. Искусство в религиозной культуре. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Искусство в религиозной культуре буддизма, иудаизма и христианстве. Искусство в исламе. | 1 | Лекция с эл.бес | Конспект по материалам Интернет-ресурсов | | | |
| Тема 9. Творческие (проектные) работы | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Практическое занятие: представление проектов «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)» | 2 | беседа | Подготовить презентации | | | |
| Тема 10. История религий в России. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Выбор религии. Крещение Руси. Православное христианство в истории России. Иудаизм и буддизм в России. | 1 | Сем. | С. 147, 179, С. 278 | | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-----------------|------------------------|---|--|--|
| | 2 | Ислам в России. Практическое занятие: Распространение ислама в России | 1 | | Интернет-ресурсы | М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999 | | |
| Тема 11. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Обряды, ритуалы и обычаи в буддизме и иудаизме. Христианские обряды. Семь таинств. Различия в религиозных обрядах католической, православной и протестантской церквей. | 1 | Лекция с эл.бес | С. 64, 89 С.93-178 | Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997 | | |
| | 2. | Пять основ Ислама. Свидетельство веры. Намаз. Закят. Пост. Хадж. | 1 | беседа | С.218 | М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999 | | |
| Тема 12. Паломничества и святыни. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Святые места в буддизме. Паломничества в иудаизме. Город Иерусалим . Стена Плача. Святыни в христианстве. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Культ святых в христианстве. Паломничество в Мекку - обязанность мусульман. Обряды и ценность хаджа. Культ святых в исламе. | 1 | Лекция с эл.бес | С. 110-118 | М. Литвак Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013 | | |
| Тема 13. Праздники и календари. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Буддийские праздники: Дондоч, Сагаалган. Буддийский календарь. Праздники иудаизма: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука. Христианское летоисчисление. Христианские праздники. Пасха. Рождество Христово | 1 | Лекция с эл.бес | С.61, 89, С.119-140 | Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|---|---|-----------------|--|---|--|--|
| | 2 | и двенадцатые праздники. Мусульманское летоисчисление Мавлид - день рождения Пророка Мухаммада. Практическое занятие: Мусульманские праздники Ид-аль адха, Ид-аль фитр (Курбан-байрам и Ураза-байрам). | 2 | //-//- | С.256-258 | -//-/- | | |
| Тема 14. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Учение о поведении человека в буддизме. Десять заповедей иудаизма и христианства. | 1 | Лекция с эл.бес | РадугинА.А. Введение в р с. 110, 135 Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г,с.274, 258 | Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997 | | |
| | 2 | Нравственное учение ислама. Нравственный облик мусульманина. Пороки и пути избавления от них. Поведение мусульманина в обществе.Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Ценность образования и польза учения в исламе. | 1 | | | | | |
| | 3 | Светская этика и ее особенности | 2 | Реш.пе д зад. | Работа с интернет-ресурсами | | | |
| Тема 15. Милосердие Дружба и взаимопомощь. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Милосердие и забота о слабых в религиях мира. Дружба и взаимопомощь. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к | 1 | Лекция с эл.бес | С.268-273 | | | |

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|---|---|-----------------|--|--|--|---|
| | | старшим, дружба, гостеприимство. | | | | | | |
| Тема 16. Семья в религиях мира. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Отношение мировых религий к браку. Права и обязанности родителей. Нравственные основы семьи в исламе. Ответственность родителей за воспитание детей. Почтительное отношение к родителям. | 1 | Лекция с эл.бес | М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, с. 217 | | | 2 |
| Тема 17. Долг, свобода, ответственность, труд. | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Свобода в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе. Равенство и справедливость. Культура мира и толерантность. Труд в исламе. | 1 | Лекция с эл.бес | С.268 | Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997 | | |
| Тема 18. Любовь и уважение к Отечеству. Миролюбие | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | 1 | Практическое занятия: Любовь к Родине. Патриотизм - проявление веры. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Вклад мусульман в защиту Родины - России. (выступление учащихся с творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» и т.д.) | 2 | Урок-практикум | С.288-296 Подготовить рефераты и презентации | | | |
| Тема 19. Конференция "ОРКСЭ" | Содержание учебного материала | | | | | | | |
| | | Итоги изучения курса ОРКСЭ. Особенности изучения курса ОРКСЭ в | | Интернет- | Сообщения по теме | Бгажноков,Б.Х. Основы | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------|---------------------------|------------------|---|--------------|--|--|--|--|
| в школе" | 1 | начальной школе. | 1 | ресурсы | | религиозных культур Книга для учителя4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений | | |
| | Контрольная работа | | | зачет | | | | |
| | | | | | | | | |

Всего - 36часов, их них практич.-16, лек.-16.сам-4

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
 - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
 - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, CD и DVD, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
 - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:
 - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;

- дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение учебного курса ОРКСЭ (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государств и религиозных организаций;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;
- научно- популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники;
- энциклопедическая и справочная литература.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ.-Махачкала, 2009г. – 310 с.
2. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.
3. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы/ А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Исламоведение : Пособие для преподавателя / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин и др. ; общ. ред. М. Ф. Муртазин. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. — 416 с.
5. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб. пособие. - М.: НОУ, 1998. - 328 с.
6. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Электронное приложение к учебному пособию. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010.
7. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

Интернет ресурсы:

специализированный портал:

www.orkce.org,

| | | | | |
|--|-----------|-------------------------------|----------|--|
| федеральный | центр | информационно-образовательных | ресурсов | http://fcior.edu.ru; |
| единая | коллекция | образовательных | - | http://school-collection.edu.ru. |
| электронная гуманитарная библиотека - | цифровых | ресурсов | | www.gumfak.ru: |
| государственный музей истории религии - | | | | www.gmir.ru. |
| официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) http: | | | | //www.patriarchia.ru/ |
| совет муфтиев России http: | | | | //www.muslim.ru; |
| российская ассоциация буддистов http: | | | | //www.buddhism.ru |
| Федерация еврейских общин России http: | | | | //www.feor.ru/. |

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуются использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение

(или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026