

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Г.Б.Казиахмедова»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПШК им. Г. Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам**

**дошкольного образования**

основной образовательной программы

по специальности:

44.02.01. Дошкольное образование

2025 г.

Рабочая программа учебной практики профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 № 743.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты российской федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Разработчик:**

Манаширова А.Д.- председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель высшей категории  
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова». Дациева И.М. – преподаватель дисциплины высшей категории.

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № \_1 \_от 29 августа 2025г.

Рецензент: Алимурадова Р.Э. – заведующая МБОУ «Прогимназия №15» \_\_\_\_\_

## Содержание

1. Паспорт рабочей программы учебной практики.....	4
2. Результаты освоения учебной практики.....	9
3. Содержание учебной практики.....	10
4. Условия реализации учебной практики.....	14
5. Контроль и оценка результатов освоения учебной практики.....	17

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной практики ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования является частью основной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (далее - ППССЗ) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 *Дошкольное образование* углубленной подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности - Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций.

## **1.2. Цели и задачи учебной практики**

Цель учебной практики - формирование у обучающихся первоначальных практических профессиональных умений и навыков в рамках ППССЗ по основным видам профессиональной деятельности, обучение трудовым приемам, операциям и способам выполнения трудовых процессов.

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения ПМ должен:

**иметь практический опыт:**

- анализа программных документов в области познавательного и речевого развития детей раннего и дошкольного возраста по образовательным областям  
«Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- профессионально-значимые компетенции, необходимые для организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста с учетом возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- планирования и реализации профессиональной деятельности по обучению детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования и вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- активное использование недирективной помощи и поддержки детской инициативы и самостоятельности при организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- организации образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей;
- участия в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;

- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе обучения детей, испытывающих трудности в освоении вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;
- организации обучения детей раннего и дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования;
- ведения документации, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста, в бумажном и электронном виде;
- участия в разработке и реализации образовательной программы организации обучения по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие».
- осуществления педагогического наблюдения за развитием воспитанника в процессе обучения, анализа результатов развития и соотнесения их с общими целевыми ориентирами;
- проведения диагностики и оценки результатов обучения, развития и воспитания дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- проведения педагогической диагностики (мониторинга), позволяющей оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- составления психолого-педагогической характеристики ребенка;
- формирования психологической готовности ребенка к школьному обучению;
- создания в процессе обучения позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;
- участия в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- разработки сценариев организации и проведения праздников и развлечений для детей раннего и дошкольного возраста;
- анализа и самоанализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей, их обсуждения в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- определения цели и задач, планирования и проведения групповых и индивидуальных занятий с детьми дошкольного возраста;
- развития творческих способностей, мелкой моторики у дошкольников;

- анализа и самоанализа процесса и результатов проведения различных видов занятий (экскурсий, наблюдений), обсуждения отдельных занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем

**уметь:**

- анализировать программные документы в области обучения детей раннего и дошкольного возраста по образовательной области «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- применять методы познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание детьми раннего и дошкольного возраста;
- управлять группами детей раннего и дошкольного возраста с целью вовлечения воспитанников в процесс обучения, мотивируя их деятельность;
- владеть методами организации и проведения мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов, экспедиций и т.п.);
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации обучения по вариативной примерной образовательной программе дошкольного образования;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей детей в процессе организации обучения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;
- планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием воспитанника в процессе обучения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;

- проводить педагогическую диагностику (мониторинг), позволяющую оценить результаты освоения детьми раннего и дошкольного возраста вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования по образовательным областям «Познавательное развитие» и «Речевое развитие»;
- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- использовать в практике организации процесса обучения детей раннего и дошкольного возраста психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;
- участвовать в формировании развивающей предметно-пространственной среды, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии
- со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;
- определять цели и задачи обучения, воспитания и развития дошкольников с учетом особенностей возраста;
- использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях;
- использовать технические средства обучения (ТСО) в образовательном процессе;
- выразительно читать литературные тексты;
- отбирать средства определения результатов обучения, интерпретировать результаты диагностики;
- анализировать занятия, наблюдения, экскурсии;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;
- выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;
- подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;
- разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;
- разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;
- создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;
- создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);
- создавать и проводить дидактические игры по художественному произведению с использованием ИКТ

### **1.3. Количество часов на освоение программы учебной практики**

Всего – 72 часа .

Итоговая аттестация проводится за счет времени, отведенного на учебную практику.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Результатом освоения обучающимися рабочей программы учебной практики являются сформированные умения, первоначальный практический опыт в рамках ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с указанным видом профессиональной деятельности, общими (далее - ОК) и профессиональными (далее - ПК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста
ПК 3.4	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами

В процессе освоения ПМ обучающиеся овладевают ОК:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата освоения практики</b>
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### 3.1. Виды работ учебной практики

№	Образовательные результаты (умения, практический опыт, ПК, ОК)	Виды работ
1.	<p>OK 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>OK 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>OK 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Инструктивное совещание «Цели, задачи, содержание учебной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Анализ используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий</p> <p>Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.</p>
2.	<p><u>Уметь:</u></p> <p>анализировать занятия, наблюдения, экскурсии</p> <p><u>Иметь практический опыт:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах;</li> </ul>	<p>Наблюдение и анализ проведения (на основе видеоматериалов) индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми (определение цели и задач развития личности ребёнка, целесообразности используемых форм работы).</p> <p>Наблюдение и анализ образовательной деятельности в закрепленной возрастной группе (определение цели и задач, средств обучения и развития дошкольников, в том числе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания).</p> <p>Проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям: математические представления, речевое развитие, представления о природе и социальной действительности.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с соисполнителями, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции;</li> </ul>	Разработка предложений по коррекции педагогического процесса
3.	<p>OK 2. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>OK 4. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ПК.3.4.Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования</p> <p>ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<p>Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики</p>

### 3.2. Тематический план учебной практики

<b>Виды работ</b>	<b>Наименование разделов, тем учебной практики</b>	<b>Количество часов</b>
Знакомство с базой практики, в части реализации образовательной области «Познавательное развитие» Инструктаж по технике безопасности и охране жизни и здоровья детей.	Инструктивное совещание «Цели, задачи, содержание учебной практики ПМ 03 Организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования» Анализ используемых в ДОО программ воспитания и обучения дошкольников, методических пособий Анализ предметно-развивающей среды группы по речевому развитию детей: - книжного уголка в группе; - уголка драматизации и т.д. Анализ предметно-развивающей среды группы по математическому развитию и экологическому образованию дошкольников	12
Наблюдение и анализ проведения индивидуальных и подгрупповых форм работы с детьми	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по математическому развитию в закрепленной возрастной группе (определение цели и задач, средств обучения и развития дошкольников, в том числе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания).	6
	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по экологическому образованию дошкольников (ознакомлению с окружающим) в закрепленной возрастной группе (определение цели и задач, средств обучения и развития дошкольников, в том числе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания).	6
	Наблюдение и анализ образовательной деятельности с приоритетными задачами по речевому развитию дошкольников в закрепленной возрастной группе (определение цели и задач, средств обучения и развития дошкольников, в том числе с детьми, имеющими трудности в освоении содержания).	6
	Наблюдение работы воспитателя I или II половину дня в закрепленной группе	12
Проведение диагностики и оценки результатов воспитания, обучения и развития дошкольников на занятиях с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;	Подбор диагностического материала для проведения педагогического мониторинга усвоения образовательной программы: математических, природоведческих представлений, о социальной действительности (в закрепленной возрастной группе) <i>Проведение педагогического мониторинга усвоения образовательной программы по направлениям:</i> математические представления, речевое развитие, представления о природе и социальной действительности.	12

Составление психолого-педагогической характеристики ребенка	Изучение структуры, содержания, особенностей составления психолого-педагогической характеристики на ребёнка закрепленной возрастной группы. Составление психолого-педагогической характеристики ребенка по результатам мониторинга	12
Рефлексия деятельности Оформление отчетной документации по итогам практики	Самоанализ (отчет) деятельности студента за период учебной практики Оформление дневниковых записей	2
	Оформление отчетной документации	2
<b>Дифференцированный зачет</b>		2
<b>Всего</b>		<b>72</b>

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной практики предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

**Оборудование:** оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки.

#### **Средства обучения:**

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- методические рекомендации к учебной практике ПМ.03;
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники:**

1. Алексеева, М.М., Яшина, В.И. Методика развития речи и обучения родному языку:учебное пособие. / М.М. Алексеева, В.И. Яшина – М., 2017. – 400 с. - Текст: непосредственный
2. Арустамов, Э.А. Экологические основы природопользования: учебное пособие. / Э.А. Арустамов - М.: Дашков и Ко, 2017 – 350 с. - Текст: непосредственный
3. Белошистая, А. В. Теория и методика математического развития детей дошкольного возраста / А. В. Белошистая. – М.: Академия, 2018. - 271 с. - Текст: непосредственный
4. Бугрименко, Е.А. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов / Е.А. Бугрименко, А.Л. Венгер, К.В. Поливанова. - М.: Наука, 2017. – 605 с. - Текст: непосредственный
5. Грехова, Л.И. В союзе с природой. Эколо-природоведческие игры и развлечения с детьми. / Л.И. Грехова– М.: ЦГЛ, Ставрополь; Сервисшкола, 2018. – 288 с. - Текст: непосредственный
6. Гуткина, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. - М.: Академический проект, 2017 - 504 с. - Текст: непосредственный
7. Детская литература. Выразительное чтение: практикум / О. В. Астафьева, А. В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Т. В. Рыжковой. - М.: Академия, 2017. - 315 с. - Текст: непосредственный
8. Екжанова, Е.А., Стребелева, Е.А. Коррекционно-педагогическая помощь детям раннего и дошкольного возраста / Е.А. Екжанова, Е.А. Стребелева – СПб., 2017 – 320 с. - Текст: непосредственный

#### **Дополнительные источники:**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

## **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.  
<https://base.garant.ru/70810642/98c63fbcbbeeb1362018330a88cb049e2/#friends>

2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020 г. № 2.4.3648-20  
[https://sosh-one.ru/docs/2021\\_05\\_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf](https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf)

### **4.3. Место и время проведения учебной практики**

Учебная практика проводится в учебных кабинетах ГБПОУ «ДППК г.Дербент», учебных базах практической подготовки, закрепленных договорами о совместной деятельности.

Оснащенные базы практики: МБДОУ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21; прогимназия №15; 18 г.Дербента.

Время прохождения учебной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ. 03 Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования предполагается изучение МДК Теория и методика развития речи детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика формирования элементарных математических представлений у детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика экологического образования детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика ознакомления с социальным миром детей раннего и дошкольного возраста; Теория и методика воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями; Детская литература с практикумом по выразительному чтению и концентрированный график прохождения учебной практики.

При проведении учебной практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих учебную практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка,

действующие на базе практической подготовки.

#### **4.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Учебная практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

#### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной практики**

В период прохождения учебной практики обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам учебной практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

<b>Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Уметь:</u> анализировать занятия, наблюдения, экскурсии	Соответствие текстового анализа методическим требованиям Соответствие самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики, оформления дневниковых записей и отчетной документации методическим требованиям	Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам учебной практики
<u>Иметь практический опыт:</u> наблюдения и анализа различных видов занятий (экскурсий, наблюдений) в разных возрастных группах; • обсуждения отдельных занятий, экскурсий, наблюдений в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателями, разработки предложений по их коррекции	Соответствие текстового анализа методическим требованиям	Оценка дневниковых записей
		<b>Дифференцированный зачет</b>