

Министерство образования и науки РД  
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД  
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПШК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК  
ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ  
ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 44.02.01 ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ МОДУЛЬ**

**ПМ.01. ОРГАНИЗАЦИЯ МЕРОПРИЯТИЙ, НАПРАВЛЕННЫХ НА УКРЕПЛЕНИЕ ЗДОРОВЬЯ И  
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ РАННЕГО И ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Квалификация выпускника:** воспитатель детей дошкольного возраста

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование, утвержденной приказом Министерства образования и науки РФ от 17 августа 2022 № 743.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", 5-6 уровня квалификации, утвержденного приказом министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н, а также по итогам исследования квалификационных запросов со стороны предприятий/организаций регионального рынка труда.

**Организация-разработчик:**

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

**Разработчик:**

Манаширова А.Д.- председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель высшей категории ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова».

Идрисова З.А. – преподаватель дисциплины высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № \_ 1 \_ от 27 августа 2025г.

**Рецензент:**

Бабаева Р.В. – методист МБДОУ «ЦРР-детский сад №4 «Василек» \_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

I. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ.....	4
1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4

1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	4
1.3. ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	7
II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.....	10
2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	10
2.3. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ.....	12
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	17
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ.....	19

## I. УЧЕБНАЯ ОЗНАКОМИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА, ПРАКТИКА НАБЛЮДЕНИЙ

Учебная ознакомительная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

Практики по модулю проводятся концентрировано.

## **1.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ:**

приобретение необходимых умений и первоначального практического опыта работы по виду профессиональной деятельности организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.

### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- формировать интерес к профессиональной деятельности;
- формировать у студентов целостное представление о воспитательно-образовательном процессе современного дошкольного образовательного учреждения;
- ознакомить со спецификой труда воспитателя;
- формировать культуру профессионального общения;
- адаптировать студента к реальным условиям современного ДОУ;
- формировать представления о культуре труда, культуре и этике межличностных отношений, о бережном отношении к рабочему времени, о безопасности;
- развивать потребности в самопознании и самосовершенствовании и рефлексии.

## **1.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПЕРВИЧНЫЙ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- наблюдения за выполнением режимных моментов в ДОУ; фиксирования увиденного по предложенной программе (схеме); анализа увиденного под руководством преподавателя колледжа;
- определения цели и задач, содержания, методов и средств физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- обсуждения отдельных занятий в диалоге с со курсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем;
- разработки предложений по их совершенствованию и коррекции
- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию;
- разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания.

## **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;
- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения;

## **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- наблюдают за проведением отдельных видов работы в различных типах дошкольных образовательных учреждений в связи с изучением МДК.01.01. Медико-биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- наблюдают и анализируют выполнение режимных моментов;
- наблюдают за работой педагогического коллектива, изучают систему работы воспитателя.

## **В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ УСТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Код	Наименование
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА**

<b>ВПД 1</b>	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 1.3. ПЛАН УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

#### **ПМ.01 «Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста»**

<b>Сроки</b>	<b>Содержание практики</b>	<b>Время Кол-во часов</b>
1 день практики	<p>1. Инструктивное совещание со студентами и руководителями практики по организации и проведению практики: цели и задачи практики, виды деятельности студентов на практике, ведение документации; обязанности практикантов.</p> <p>2. Распределение студентов по базам практики.</p> <p>3. Подготовка студентов к практике по плану (проведение консультаций методистами);</p> <p>4. Знакомство с базой практики.</p>	6 часов
2 день практики	<p>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p> <p>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста в первой половине дня.</p>	6 часов
3 день практики	<p>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах раннего возраста во второй половине дня.</p> <p>3. Подбор методического материала по формированию представлений о здоровом образе жизни (ЗОЖ) у детей д/в</p>	6 часов
4 день практики	<p>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста в первой половине дня.</p> <p>3. Оказание первой помощи пострадавшему;</p> <p>4. Оказание первой помощи при ушибах;</p> <p>5. Оказание первой помощи при растяжении связок</p>	6 часов

	<p>и сухожилий.</p> <p>6. Оказание первой помощи при переломах</p> <p>7. Оказание первой помощи при ранах;</p> <p>8. Оказание первой помощи при кровотечениях, способы остановки кровотечения</p> <p>9. Оказание первой помощи при ожогах и отморожениях</p> <p>10. Оказание первой помощи при тепловом и солнечном ударе;</p> <p>11. Оказание первой помощи при обмороке;</p> <p>12. Оказание первой помощи при укусах животных;</p> <p>13. Оказание первой помощи при попадании в организм инородного тела;</p> <p>Оказание первой помощи при утоплении.</p>	
5 день практики	<p>1. Наблюдение режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p> <p>2. Анализ проведения режимных моментов, направленных на воспитание культурно-гигиенических навыков и укрепления здоровья детей в группах старшего дошкольного возраста во второй половине дня.</p> <p>3. Составление конспекта по формированию представлений о ЗОЖ у детей д/в</p> <p>4. Составление конспектов режимных моментов в первую половину дня с детьми раннего возраста</p> <p>5. Составление конспекта прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководством самостоятельной деятельностью;</p> <p>6. Составление конспектов режимных моментов во вторую половину дня с детьми раннего возраста;</p> <p>7. Подбор материала по организации закаливающих процедур с детьми раннего возраста; организация закаливающих процедур с детьми раннего возраста;</p> <p>8. Составление конспектов: утренней гимнастики для детей раннего возраста</p> <p>9. Составление конспектов: ООД в области «Физическое развитие» для детей раннего возраста;</p> <p>10. Составление конспекта физкультурного праздника, подбор оборудования и пособий для организации физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста, оформление и подготовка зала к физкультурному празднику; моделирование и проведение физкультурного праздника с детьми дошкольного возраста</p>	6 часов

6 день практики	<p>1. анализ конспектов и доработка конспектов</p> <p>2. организация работы по предупреждению детского травматизма: проверка оборудования, материалов, инвентаря, сооружений на пригодность использования в работе с детьми</p> <p>3. диагностика уровня развития физической подготовленности детей дошкольного возраста</p> <p>4. профилактика травматизма и особенности организации безопасной среды в условиях дошкольного образовательного учреждения (весенний оздоровительный период)</p> <p>5. моделирование и проведение диагностики развития основных движений и заполнение таблицы</p> <p>6. разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания</p> <p>7. Работа в отчетных документах студентов.</p> <p>8. Подведение итогов учебной практики.</p>	6 часов
	<b>Итого:</b>	<b>36</b>

## **II. ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

Производственная практика, практика наблюдений проводится при освоении профессионального модуля ПМ.01. Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.

### **2.1. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **ЦЕЛЬЮ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ЯВЛЯЕТСЯ:**

освоение студентами вида профессиональной деятельности по организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития, формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение практического опыта по планированию, организации и проведению режимных моментов, направленных на укрепление здоровья ребенка и его физического развития.

#### **ЗАДАЧИ ПРАКТИКИ:**

- апробация знаний и умений, полученных при освоении МДК.01.01. Медико- биологические и социальные основы здоровья, МДК.01.02. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, МДК.01.03 Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков;
- формирование у студентов системы базовых профессиональных умений по определению цели, задач, содержанию, методов и средств физического воспитания, планированию работы по нему, созданию условий для проведения режимных моментов, по предупреждению детского травматизма и проведению мероприятий двигательного режима;
- подготовка студентов к этапу самостоятельного выполнения функций воспитателя на преддипломной практике;

### **2.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

#### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ПРИОБРЕТАЮТ ПРАКТИЧЕСКИЙ ОПЫТ:**

- планирования режимных моментов, утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливания, физкультурных досугов и праздников;
- организации и проведения режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), направленных на воспитание культурно- гигиенических навыков и укрепление здоровья;
- организации и проведения утренней гимнастики, занятий, прогулок, закаливающих процедур, физкультурных досугов и праздников в соответствии с возрастом детей;
- организации и проведения наблюдений за изменениями в самочувствии детей во время их пребывания в образовательном учреждении;
- взаимодействия с медицинским персоналом образовательного учреждения по вопросам здоровья детей;
- диагностики результатов физического воспитания и развития; наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию; разработки предложений по коррекции процесса физического воспитания;

#### **В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ДОЛЖНЫ УМЕТЬ:**

- определять цели, задачи, содержание, методы и средства физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста;
- планировать работу по физическому воспитанию и развитию детей в соответствии с возрастом и режимом работы образовательного учреждения;
- организовывать процесс адаптации детей к условиям образовательного учреждения, определять способы введения ребенка в условия образовательного учреждения;
- создавать педагогические условия проведения умывания, одевания, питания, организации сна в соответствии с возрастом;

- проводить мероприятия двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно-гигиенических норм;
- проводить работу по предупреждению детского травматизма: проверять оборудование, материалы, инвентарь, сооружения на пригодность использования в работе с детьми;
- использовать спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса; показывать детям физические упражнения, ритмические движения под музыку;
- определять способы контроля за состоянием здоровья, изменениями в самочувствии каждого ребенка в период пребывания в образовательном учреждении;
- определять способы педагогической поддержки воспитанников;
- анализировать проведение режимных моментов (умывание, одевание, питание, сон), мероприятий двигательного режима (утреннюю гимнастику, занятия, прогулки, закаливание, физкультурные досуги, праздники) в условиях образовательного учреждения

**В ХОДЕ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ СТУДЕНТЫ ВЫПОЛНЯЮТ ВИДЫ РАБОТ:**

- утренний прием, беседы с родителями, проведение завтрака, занятие с детьми младшей группы, проведение обеда, укладывание на сон детей младшей группы, организация подъема, кормление детей;
- организация и проведение утренней гимнастики, прогулок, подвижных игр, закаливания;
- проведение досугового мероприятия по физическому воспитанию и развитию;
- планирование и последовательное осуществление работы по воспитанию культурно-гигиенических навыков у детей;
- наблюдения за изменениями в самочувствии детей, взаимодействие с медицинским персоналом;
- ведение документации.

**В ПРОЦЕССЕ ПРАКТИКИ У СТУДЕНТОВ ФОРМИРУЮТСЯ ОБЩИЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ:**

Код	Наименование
<b>ОБЩИЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.
<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ ВЫПУСКНИКА</b>	
ВПД 1	Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста

ПК 1.1	Планировать мероприятия, направленные на укрепление здоровья ребенка и его физическое развитие.
ПК 1.2	Проводить режимные моменты в соответствии с возрастом.
ПК 1.3	Проводить мероприятия по физическому воспитанию в процессе выполнения двигательного режима.
ПК 1.4	Осуществлять педагогическое наблюдение за состоянием здоровья каждого ребенка, своевременно информировать медицинского работника об изменениях в его самочувствии.
<b>ВПД 5.</b>	<b>Методическое обеспечение образовательного процесса</b>
ПК 5.1	Разрабатывать методические материалы на основе примерных с учетом особенностей возраста, группы и отдельных воспитанников.
ПК 5.2	Создавать в группе предметно-развивающую среду.
ПК 5.3.	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области дошкольного образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 5.4.	Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 5.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области дошкольного образования.

### 2.3. ПЛАН ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Сроки	Содержание практики	Время Кол-во часов
1 день практики	<p>1. Инструктаж по производственной практике (в ДОУ), знакомство с правилами внутреннего распорядка, с планом физкультурно-оздоровительной работы дошкольного учреждения. Экскурсия по ДОУ с целью знакомства, с условиями, созданными для физического развития и воспитания, а так же укрепления здоровья детей. Распределение по группам: знакомство с детьми, с воспитателями, учебно-воспитательным планом, а также с условиями в группе с целью физического развития и воспитания, и укрепления здоровья.</p> <p>2. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков - физкультурно-оздоровительного мероприятия: прогулки в первую половину дня</li> </ul> <p>3. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие» в группах дошкольного возраста; прогулки с использованием подвижных игр,</p>	6 часов

	элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей д/в.	
2 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня,</li> <li>2. воспитание культурно-гигиенических навыков;</li> <li>- физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня</li> </ul> <p>3. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</p> <p>Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</p>	6 часов
3 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</p>	6 часов
4 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков;</p> <p>2. Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</p>	6 часов



9 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня</p> <p>Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков;</p> <p>гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</p> <p>Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</p>	6 часов
10 день практики	<p>1. Самостоятельная организация и проведение: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно-гигиенических навыков; - физкультурно-оздоровительных мероприятий: прогулки в первую половину дня</p> <p>Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста во 2-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков; гимнастики пробуждения; закаливающих процедур в разных возрастных группах во 2-ю половину дня.</p> <p>Работа с родителями по формированию у детей здорового образа жизни.</p>	6 часов
11 день практики	<p>Самостоятельная организация и проведение мероприятий, направленных на укрепление здоровья детей в режиме дня: режимных моментов в группах дошкольного возраста в 1-ю половину дня, воспитание культурно- гигиенических навыков;</p> <p>Планирование и самостоятельное проведение мероприятий, направленных на физическое развитие детей дошкольного возраста: утренней гимнастики и НОД в области «Физическое развитие»; прогулки с использованием подвижных игр, элементов спортивных игр, индивидуальной работы по развитию движений, руководство самостоятельной и организованной деятельностью детей дошкольного возраста</p>	6 часов
12 день практики	<p>1. Проверка отчетной документации студентов</p> <p>2. Подведение итогов производственной практики</p>	6 часов
	<b>Итого</b>	<b>72</b>

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной и производственной практик предполагает наличие необходимого оборудования и средств обучения.

**Оборудование:** оснащенная в соответствии с требованиями ФГОС ДО база практической подготовки.

#### **Средства обучения:**

- рекомендации по оформлению дневника студента;
- вопросы для составления характеристики предметно-пространственной среды ДОО в части реализации образовательной области «Физическое развитие»; «Уголка здоровья», анализа работы воспитателя, режимных процессов (умывание, одевание, питание, подготовка ко сну, прогулка), утренней гимнастики, гимнастики после дневного сна; мероприятий двигательного режима (подвижная игра, занятие, физкультурный досуг);
- вопросы для составления самоанализа (отчета) деятельности студента на практике;
- образец оформления титульного листа отчетной документации.

#### **3.1. Информационное обеспечение обучения. Основные источники:**

1. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. — 304 с.
2. Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: практикум/ под ред. С. О. Филипповой. — М.: Академия, 2016. -304 с.

#### **Дополнительные источники:**

От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. — Издание пятое (инновационное), испр. и доп. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. — с. 336.

#### **Перечень электронно-библиотечных систем (ресурсов) и баз данных для самостоятельной работы**

Используемые сторонние электронные библиотечные системы (ЭБС):

1. ЭБС «Научная электронная библиотека eLIBRARY» (<http://elibrary.ru/defaultx.asp>)
2. ЭБС «Издательства Лань» (<http://e.lanbook.com/>)
3. ЭБС «Университетская библиотека online» ([www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru))

#### **Нормативно-правовая документация:**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 27 октября 2014 г. N 1351) С изменениями и дополнениями от 25 марта 2015 г., 13 июля 2021 г.  
<https://base.garant.ru/70810642/98c63fbceeb1362018330a88cb049e2/#friends>

2. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" Санитарно-эпидемиологические правила от 28 сентября 2020г. №2.4.3648-20 [https://sosh-one.ru/docs/2021\\_05\\_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf](https://sosh-one.ru/docs/2021_05_28/sp-2-4-3648-20-sanitarno-epidemiologicheskie-trebovaniya-k-organizatsiyam-vospitaniya-i-obucheniya--otdyiha-i-ozdorovleniya-detey-i-molodeji.pdf)

### **1.1. Место и время проведения учебной и производственной практик**

- Учебная и производственная практики проводятся в учебных кабинетах ГБПОУ «ДППК», учебных базах практической подготовки, закрепленных договорами о совместной деятельности.

Оснащенные базы практики: МБДОУ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21; прогимназия №15; 18 г.Дербента.

Время прохождения учебной и производственной практики определяется учебным планом и графиком учебного процесса.

При реализации ПМ. 01 Организация мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста предполагается изучение МДК Медико-биологические и основы здоровья, Теоретические и методические основы физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста, Практикум по совершенствованию двигательных умений и навыков и концентрированный график прохождения учебной практики.

При проведении практики допускается деление группы обучающихся на подгруппы.

Продолжительность рабочего дня обучающихся при концентрированном графике прохождении учебной практики составляет не более 36 академических часов в неделю.

На обучающихся, проходящих практику на базах практической подготовки, распространяются правила охраны труда и правила внутреннего трудового распорядка, действующие на базе практической подготовки.

### **1.2. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Практика проводится преподавателями дисциплин профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров - в соответствии с требованиями действующего федерального государственного образовательного стандарта

### **4.6. Требования к организации аттестации и оценке результатов учебной и производственной практик**

В период прохождения учебной и производственной практик обучающимся ведется дневник практики. По результатам практики обучающимся составляется отчет, который утверждается организацией.

В качестве приложения к дневнику практики обучающийся оформляет графические, фото-, видео-, материалы, подтверждающие практический опыт, полученный на практике.

По итогам практики руководителем практики формируется аттестационный лист, содержащий сведения об уровне освоения обучающимся профессиональных компетенций, характеристика на обучающегося по освоению профессиональных компетенций в период прохождения практики.

Аттестация по итогам практики проводится в форме дифференцированного зачета в последний день практики на базах практической подготовки.

В процессе аттестации проводится обсуждение и рефлексия выполненной работы в подгруппе студентов, анализ представленной студентами отчетной документации.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК

<b>Результаты обучения (сформированные умения, практический опыт в рамках ВПД)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки результатов обучения</b>
<u>Уметь:</u> определять цели, задачи, содержание и методы организации мероприятий, направленных на укрепление здоровья и физическое развитие детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования анализировать проведение режимных моментов, мероприятий двигательного режима в условиях образовательной организации.	Соответствие текстового анализа проведения режимных моментов, мероприятий двигательного режима методическим требованиям Соответствие самоанализа (отчета) деятельности студента за период учебной практики, оформления дневниковых записей и отчетной документации методическим требованиям	Оценка дневниковых записей и отчетной документации студента по итогам учебной практики
Иметь практический опыт: наблюдения и анализа мероприятий по физическому воспитанию.	Соответствие текстового анализа мероприятий по физическому воспитанию методическим требованиям	Оценка дневниковых записей
		<b>Дифференцированный зачет</b>

**Разработчики:**

**- Манаширова Анжела Даниловна,**

Председатель ПЦК педагогики и психологии

преподаватель педагогики и психологии

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-

педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,

Отличник образования РД,

Почетный работник СПО РФ

Заслуженный учитель РД

преподаватель высшей категории

---

**- Идрисова Земфира Аслановна**

преподаватель педагогики и психологии

высшей категории ГБПОУ РД «Дербентский

профессионально-педагогический колледж

им. Г.Б. Казиахмедова»

Отличник образования РД

---

**Рецензент:**

**- Бабаева Рифая Вагидовна**

методист МБДОУ «ЦРР-детский сад №4

«Василек» г. Дербента

---