

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации

образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки квалифицированных рабочих,  
служащих/специалистов среднего звена

по специальности **44.02.01. Дошкольное образование**

воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Идрисова Земфира Аслановна	Преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рабочая программа профессионального модуля ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2023) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания

## *СОДЕРЖАНИЕ*

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ  
ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации»

#### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающихся должен освоить основной вид деятельности организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации и соответствующие ему общие компетенции, и профессиональные компетенции:

##### 1.1.1. Перечень общих компетенций<sup>18</sup>

<i>Код</i>	<i>Наименование общих компетенций</i>
<b>ОК 01</b>	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
<b>ОК 02</b>	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
<b>ОК 03</b>	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
<b>ОК 04</b>	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;
<b>ОК 05</b>	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
<b>ОК 06</b>	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
<b>ОК 07</b>	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
<b>ОК 08</b>	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
<b>ОК 09</b>	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

##### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

<i>Код</i>	<i>Наименование профессиональных компетенций</i>
<b>ВД 1</b>	Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации
<b>ПК 2.1.</b>	Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.
<b>ПК 2.2.</b>	Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

<b>ПК 2.3.</b>	Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.
<b>ПК 2.4.</b>	Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образования в соответствии с правилами пожарной безопасности.

### 1.1.3.Перечень формируемых личностных результатов реализации программы воспитания

<i>Код</i>	<i>Наименование</i>
<b>ЛР 3</b>	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
<b>ЛР 4</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
<b>ЛР 5</b>	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
<b>ЛР 7</b>	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
<b>ЛР 8</b>	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение

<p><b>ЛР 11</b></p>	<p>Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации самовыражения в обществе, выражающий сопричастность нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике</p>
<p><b>ЛР 13</b></p>	<p>Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой</p>
<p><b>ЛР 15</b></p>	<p>Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт</p>
<p><b>ЛР 16</b></p>	<p>Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.</p>

### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен

Иметь практически йопыт	<ul style="list-style-type: none"><li>- планирования и реализации профессиональной деятельности по организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, вариативной примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- составление конспектов (технологических карт) организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с содержанием образовательных областей;</li><li>- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста по результатам диагностики с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка;</li><li>- организации и проведения различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li><li>- ведения документации в бумажном и электронном виде, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li><li>- реализации педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li><li>- организации и проведения досуговых мероприятий детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с примерной образовательной программой дошкольного образования;</li></ul> <p>-применения диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- осуществления педагогического наблюдения за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, анализе результатов развития и соотношении их с общими целевыми ориентирами;</li><li>- анализа развивающей предметно-пространственной среды (РППС), позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li><li>- формирования РППС, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li></ul>
уметь	- планировать различные виды деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять цели и задачи организации - определять цели и задачи организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста с учетом структуры и методических требований;</li> <li>- понимать документацию и выполнять рекомендации специалистов (психологов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста, осуществлять анализ проведения различных видов деятельности;</li> <li>- разрабатывать и оформлять документацию, обеспечивающую организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.), использовать полученную информацию для организации различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- использовать разнообразные методы, формы и средства организации и проведения праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- осуществлять подбор диагностических методик для определения уровня сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- осуществлять педагогическое наблюдение за развитием детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения, анализировать результаты развития и соотносить их с общими целевыми ориентирами;</li> <li>- описывать основные компоненты, характеризующие РППС, созданную в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- оценивать оснащенность РППС в соответствии с требованиями;</li> <li>- оценивать степень безопасности и психологического комфорта РППС;</li> <li>- оценивать возможности трансформации пространства в групповой комнате ДОО в зависимости от вида деятельности, целей, задач, планируемых результатов;</li> <li>- оценивать степень отражения в РППС интеграции образовательных областей «социально-коммуникативное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие»;</li> <li>- преобразовывать предметно-пространственную среду, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
<p>знать</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды планирования, содержание и методические требования к планированию процесса организации различных видов деятельности и общение детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- содержание вариативных примерных образовательных программ дошкольного образования по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие»;</li> <li>- методические требования к составлению конспектов (технологиче-</li> </ul>

	<p>ских карт);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа различных видов деятельности (игры, посильный труд, самообслуживание, рисование, лепку, аппликацию, конструирование) и общения детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- требования к структуре, содержанию и оформлению документации, обеспечивающей организацию различных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- методику применения педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в процессе организации различных видов деятельности детей, испытывающих трудности в освоении примерной образовательной программы дошкольного образования, а также детей с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- методику организации, проведения и анализа праздников и развлечений детей раннего и дошкольного возраста;</li> <li>- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;</li> <li>- методы наблюдения и диагностики сформированности умений и развития творческих способностей детей раннего и дошкольного возраста в процессе организации различных видов деятельности и общения;</li> <li>- характеристику основных компонентов РППС (насыщенность среды, трансформируемость пространства, полифункциональность материалов, вариативность, доступность, безопасность) создаваемой в групповой комнате ДОО, позволяющую обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения;</li> <li>- требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</li> </ul>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля**

Всего часов 660 часов

в том числе в форме практической подготовки 180 часов

Из них на освоение

МДК. 02.01 – 60 часов;

МДК. 02.02 – 145 часов;

МДК. 02.03 – 145 часов;

МДК. 02.04 – 92 часов;

в том числе самостоятельная работа 46

практики, в том числе учебная 72 часа

производственная 144 часа

Промежуточная аттестация - 12 часов.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					В том числе				Учебная	Производственная
					Лабораторных. и практических. занятий	Курсовых работ (проектов) <sup>20</sup>	Самостоятельная работа <sup>21</sup>	Промежуточная аттестация		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 1.</b> Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста	31	6	25	6	X	3	X	6	8
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 2.</b> Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста	16	5	11	5	X	3	X	6	12
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 3.</b> Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей	5	1	4	1	X	2	X	2	4
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 4.</b> Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	35	20	15	20	0,25	3	6	12	16
ОК 01-10	<b>Раздел 5.</b>	57	40	17	40	X	3	X	22	40

ПК 2.1-2.4	Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста										
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 6.</b> Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	9	6	3	6	X	3	X	8	14	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 7.</b> Практикум по игровой деятельности	27	-	27	-	X	4	X	12	16	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 9.</b> Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста	48	16	32	16	0,25	X	X	18	34	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 10.</b> Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.	8	4	4	4	X	X	X	4	4	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 11.</b> Практикум по художественной обработке материалов и изобразительной деятельности	36	36	-	36	X	X	X	X	X	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 12.</b> Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом	14	4	10	4	X	X	X	3	9	
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 13.</b> Педагогическая деятельность по реализации музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практику-	44	18	26	18	X	X	X	3	17	

	мом									
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 14.</b> Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	6	4	2	4	X	X	X	3	2
ОК 01-10 ПК 2.1-2.4	<b>Раздел 15.</b> Практикумом по музыкальной и досуговой деятельности детей раннего и дошкольного возраста	16	10		10	X	X	X	3	X
	Учебная практика ( <i>Концентрированная</i> )	<b>108</b>							<b>108</b>	
	Производственная практика (по профилю специальности), часов ( <i>концентрированная практика</i> )	<b>180</b>	X							<b>180</b>
	Промежуточная аттестация	<b>16</b>	X							
	<b>Всего:</b>	<b>480</b>	<b>120</b>	<b>192</b>	<b>120</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>X</b>	<b>108</b>	<b>180</b>

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч
1	2	3
<b>МДК 02.01. Психолого-педагогические основы организации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>60</b>
<b>Раздел 1. Психологические основы планирования и организации общения детей дошкольного возраста</b>		
<b>Тема 1.1. Психологические особенности общения детей раннего возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Становление потребности в общении детей раннего возраста со сверстниками. Отношение детей раннего возраста к сверстнику. Специфика общения детей раннего возраста. Роль взрослого в становлении общения ребенка раннего возраста со сверстником.	<b>5</b>
<b>Тема 1.2. Особенности общения с детьми раннего возраста.</b>	<b>Содержание</b> 1. Предметно-опосредованное общение ребенка раннего возраста со взрослым. Формы общения ребенка раннего возраста со взрослым. Педагогическое общение воспитателя с детьми раннего возраста. Модель общения воспитателя с детьми раннего возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Разработать модели общения ребенка раннего (дошкольного) возраста с воспитателем.	<b>6</b>
		<b>5</b>
<b>Тема 1.3. Психологические особенности общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b> 1. Внеситуативные формы общения дошкольника со взрослыми. Особенности общения дошкольников со сверстниками. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Проблемные формы отношения дошкольника к сверстникам.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Определить специфику общения детей дошкольного возраста с воспитателем в процессе наблюдения.	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Разработать программу по формированию доброжелательного отношения дошкольника к сверстникам.	
<b>Тема 1.4. Особенности</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>

<b>общения с детьми дошкольного возраста</b>	1. Педагогическое общение воспитателя с детьми дошкольного возраста. Модель педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Стиль педагогического общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Индивидуальный стиль общения воспитателя с детьми дошкольного возраста. Использование вербальных и невербальных средств стимулирования и поддержки детей, испытывающих затруднения в общении.	5
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Исследовать особенности общения воспитателя с детьми дошкольного возраста, заполнив карту наблюдения.	1
	<b>Практическое занятие 5.</b> Разработать индивидуальную модель общения с детьми дошкольного возраста.	
<b>Тема 1.5. Культура речевого общения детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности культуры общения детей дошкольного возраста. Воспитание культуры общения детей дошкольного возраста. Организация работы по воспитанию культуры общения детей дошкольного возраста.	<b>3</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка программы по формированию культуры общения детей дошкольного возраста	<b>1</b>
<b>Тема 1.6. Планирование и организация общения детей дошкольного возраста.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Принципы и условия успешного планирования. Планирование общения в повседневной жизни. Планирование общения в различных видах деятельности. Комплексный подход к планированию.	<b>4</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.	1
	<b>Практическое занятие 7.</b> Составление плана организации общения с детьми дошкольного возраста в процессе организации режимных моментов.	1
<b>Раздел 2. Педагогические основы реализации общения детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>16</b>
<b>Тема 2.1. Сущность и своеобразие общения детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>5</b>
	1. Педагогическая характеристика общения. Задачи и функции общения. Речевая деятельность. Речевая культура. Общения дошкольников в современных педагогических исследованиях.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ организации общения детей в различных видах деятельности	1
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка индивидуально-образовательного маршрута «Развитие навыков общения дошкольника в организации занятия».	
<b>Тема 2.2. Содержания и способы организации общения дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>7</b>
	1. Компоненты речевого общения. Содержания общения. Способы организации общения	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>3</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспекта обобщающей беседы с детьми старшего дошкольного возраста. Выделение программного содержания, задач обучения диалогической речи и их взаимосвязь с решением других задач; определение структурных частей беседы, приемы активизации мышления речи; определение соотноше-	1

	ния репродуктивных и поисковых вопросов.	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение и анализ коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах (видеоматериалы)	1
	<b>Практическое занятие 12.</b> Организация и проведение коммуникативных игр с детьми в разных возрастных группах	1
<b>Тема 2.3. Педагогические условия организации общения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Создание условий для педагогического общения. Мотивы социального поведения и потребность в общении у детей раннего дошкольного возраста. Межличностное общение дошкольников.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Разработка методических требований к педагогическим условиям организации общения и детей раннего и дошкольного возраста	1
<b>Раздел 3. Педагогические условия коррекционно-развивающей работы по организации общения детей дошкольного возраста</b>		<b>5</b>
<b>Тема 3.2. Коррекционно-развивающая работа по развитию навыков общения</b>	<b>Содержание</b>	
	1. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми раннего возраста. Характеристика коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста. Игра как средство развития навыков общения дошкольников. Профилактика навыков общения.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>
	<b>Практическое занятие 14.</b> Разработка комплекса игровых упражнений для развития навыков общения.	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Подбор педагогических методик, диагностика уровня педагогического общения детей дошкольного возраста	
	<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>	<b>4</b>
<b>Учебная практика:</b>		<b>14</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Анализ календарных планов, выделение содержания и задач по развитию общения детей со сверстниками в различных видах деятельности.		2
2. Наблюдение и анализ общения детей в процессе различных видов деятельности;		2
3. Планирование общения детей в процессе различных видов деятельности;		2
4. Наблюдение и анализ педагогических условий, способствующих возникновению и развитию общения детей со взрослыми и сверстниками.		2
5. Планирование работы по совершенствованию навыков и умений общения детей со сверстниками в летний период.		2
6. Наблюдение за детьми, испытывающими трудности в общении.		2
<b>Производственная практика:</b>		<b>24</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Разработка технологических карт, организация и проведение коммуникативных игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		2
2. Календарное планирование работы по развитию общения детей в различных видах деятельности в первую и вторую половину дня.		8
3. Анализ и самоанализ процесса и результатов общения детей, их обсуждение в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, воспитателем.		
4. Проведение наблюдения и выявление детей, испытывающих трудности и барьеры в общении со сверстниками.		2

5. Планирование и организация работы по преодолению трудностей отдельных детей в общении со сверстниками с учетом рекомендаций психолога и логопеда.	2
6. Планирование и организация общения дошкольников в повседневной жизни и различных видах деятельности (летняя практика);	2
<b>МДК 02.02. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>	<b>8</b>
<b>Раздел 4. Педагогическая деятельность по проектированию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>156</b>
<b>Тема 4.1. Теоретические основы игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>4</b>
<b>Содержание</b>	
1. Методика игровой деятельности дошкольников как научная дисциплина, ее предмет, фундаментальные и прикладные задачи. Функциональные характеристики игры и ее роль в развитии личности ребенка. Научные основы методики. Связь методики с другими науками. Становление методики игровой деятельности как науки.	4
<b>Тема 4.3. Научные основы программы развития игровой деятельности и ее структура</b>	<b>4</b>
<b>Содержание</b>	
1. Содержание программных требований к различным видам игровой деятельности и их усложнение по возрастным группам детей. Преимущество программ по игровой деятельности детей в ДОО и в школе. Требования к содержанию игровой деятельности детей дошкольного возраста по ФГОС ДО	4
<b>Тема 4.4. Планирование работы по развитию игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>2</b>
<b>Содержание</b>	
1. Требования к планированию. Виды планирования. Содержание планирования игровой деятельности дошкольников. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>
<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ перспективных и календарных планов реализации игровой деятельности воспитателя ребенка в разных возрастных группах.	2
<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ технологических карт разных видов игр в ДОО (групповых, индивидуальных)	4
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка перспективного плана по игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	4
<b>Практическое занятие 4.</b> Разработка календарного плана игровой деятельности в ДОО в разных возрастных группах	4
<b>Тема 4.5. Подход к построению развивающей среды для игровой деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>5</b>
<b>Содержание</b>	
1. Предметная среда и её влияние на человека. Ребёнок в предметной среде.	2
2. Создание развивающей среды ДОО: педагогическая целесообразность организации игрового пространства в группе ДОО	1
3. Использование современных интерактивных средств в РППС ДОО	2
<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
<b>Практическое занятие 5.</b> Составление макета игрового уголка в группе детского сада	6
<b>Раздел 5. Педагогическая деятельность по реализации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>57</b>

<b>Тема 5.1. Методы и приемы руководства игровой деятельностью детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Классификация методов и приемов руководства и развития игровой деятельности дошкольников и их характеристика	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ различных видов игр в разных возрастных группах. Выявление и оценка эффективности методов и приемов работы с дошкольниками в разных возрастных группах	4
<b>Тема 5. 2. Методика организации и руководства дидактическими играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Характеристика игровой позиции взрослого в процессе руководства дидактической игрой. Педагогическое руководство дидактическими играми детей раннего возраста. Педагогическое руководство дидактическими играми детей дошкольного возраста	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ проведения дидактических игр в разных возрастных группах (видеоматериал)	4
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения дидактических игр в разных возрастных группах	6
<b>Тема 5.3. Методика организации и руководства творческими играми (сюжетно-ролевой и режиссёрской) дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>
	1. Характеристика творческих игр. Виды. Структурные компоненты. Содержание игровых действий дошкольников в сюжетно-ролевой и режиссёрской игре. Традиционные и современные технологии руководства творческими играми дошкольников	2
	2. Педагогические условия развития режиссёрских и сюжетно-ролевых игр дошкольников. Содержание и методика развития предпосылок сюжетно-ролевой игры в раннем возрасте. Способы организации сюжетно-ролевой и режиссёрской игры дошкольников. Формирование и развитие игрового замысла в сюжетно – ролевой и режиссёрской игре	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Проектирование развития сюжета игры в соответствии с возрастными особенностями детей	4
	<b>Практическое занятие 10.</b> Моделирование сюжетно-ролевых игр в разных возрастных группах	4
<b>Тема 5.4. Методика организации и руководства театрализованными играми дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Виды и характеристика театрализованных игр. Условия для развития театрализованных игр. Руководство театрализованными играми. Методы и приемы работы с дошкольниками	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Наблюдение за формированием творческих способностей детей в театрализованной игре. Разработка предложений по организации игры	4
	<b>Практическое занятие 12.</b> Разработка перспективного плана организации театрализованной деятельности детей дошкольного возраста	4

<b>Тема 5.5. Игры со строительным материалом. Методика руководства играми дошкольников.</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Характеристика игр со строительным материалом. Виды, особенности игр. Методика обучения дошкольников конструктивным умениям. Условия для игр со строительным материалом. Способы организации строительной игры дошкольников. Строительная игра с природным материалом. Способы организации игры в разных возрастных группах.	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка приемов стимулирования строительной игры дошкольников	3
	<b>Практическое занятие 14.</b> Наблюдение за проведением строительных игр на прогулке с природным материалом. Сделать анализ приемов работы воспитателя	3
<b>Раздел 6. Педагогическая деятельность по диагностике игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>9</b>
<b>Тема 6.1. Диагностика игровой деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Общая характеристика способов диагностики игровой деятельности дошкольников. Методы диагностики и коррекции нарушений взаимоотношений дошкольников в игровой деятельности. Диагностика игровых интересов дошкольников. Диагностика проявлений творческих способностей дошкольников в игровой деятельности	3
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка предложений по коррекции организации игровой деятельности дошкольников с учетом диагностики	3
	<b>Практическое занятие 16.</b> Разработка индивидуального маршрута развития ребенка дошкольника в игровой деятельности с учетом результатов диагностики	3
<b>Раздел 7. Практикум по игровой деятельности</b>		<b>26</b>
<b>Тема 7.1 Традиционные и инновационные дидактические игры</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Тренинг по проведению дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.	3
	2. Разработка вариативных усложнений традиционных дидактических игр.	
	3. Разработка дидактических игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.2 Развивающие игры нового поколения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Разработка и проведение игр с использованием развивающих материалов (Блоки Дьенеша, Палочки Кьюзенера, Кубики Никитина, Материалы Воскобовича, Кубики Никитина и др.)	8
	2. Разработка и проведение игр с использованием современного технического образовательного оборудования	
<b>Тема 7.3 Методика стимулирования развития сюжета дидактических игр в разных возрастных</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Моделирование ППРС, стимулирующей возникновение и развитие сюжетно-ролевых игр.	4
	2. Решение педагогических задач по проблеме развития сюжета игр, отражающих бытовую тематику, общественные явления и художественные детские произведения	

<b>группах.</b>		
<b>Тема 7.4 Тренинг по подготовке, организации и проведению театрализованных игр</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	1. Тренинг по кукловождению.	12
	2. Тренинг по подготовке и проведению театрализованных игр в разных возрастных группах	
	<b>Промежуточная аттестация: Экзамен</b>	4
<b>Учебная практика:</b>		<b>42</b>
Изучение и сравнительный анализ программных задач по игре в разных возрастных группах на основе программы образовательного учреждения.		3
2. Знакомство с планированием работы по организации игровой деятельности в дошкольной организации, анализ планов.		4
Наблюдение организации игровой деятельности дошкольников: знакомство с особенностями организации игровой деятельности (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в группах детей раннего и дошкольного возраста		8
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) в 1-ой половине дня.		6
Наблюдение за деятельностью педагога и детей в процессе организации и проведения различных видов игр (дидактических, театрализованных, конструкторских, сюжетно-ролевых) во 2-ой половине дня.		4
6. Наблюдение и анализ ППРС на предмет стимулирования самостоятельной игровой деятельности детей.		2
7. Моделирование вариантов ППРС, стимулирующей самостоятельные игры детей в разных возрастных группах.		6
8. Наблюдение и анализ игровой деятельности, включая игры с природным материалом в летний период.		6
9. Подбор (разработка) диагностических методик для оценки игровых умений детей раннего и дошкольного возраста.		2
Разработка диагностических методик для оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста в играх с природным материалом		1
11. Оформление портфолио по учебной практике.		
<b>Производственная практика:</b>		<b>70</b>
1. Разработка дидактических игр и использованием ИКТ оборудования и проведение их в условиях мастерских.		6
Разработка календарных планов и технологических карт дидактических игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		7
- в первой половине дня (включая летний период);		5
- во второй половине дня(включая летний период).		
Разработка календарных планов и технологических карт театрализованных игр (режиссерских, игр-драматизаций), организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду:		7
- в первой половине дня (включая летний период);		5
- во второй половине дня (включая летний период).		

Разработка календарных планов и технологических карт сюжетно-ролевых игр, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5
Разработка календарных планов и технологических карт конструкторские игры, организации их и проведение с детьми раннего и дошкольного возраста в детском саду: - в первой половине дня (включая летний период); - во второй половине дня(включая летний период).	7 5 12 2
6. Проведение диагностики и оценки сформированности игровых умений детей раннего и дошкольного возраста. 7. Составление отчета о проведенной работе, оформление приложений.	
<b>МДК 02.03. Теоретические и методические основы организации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>156</b>
<b>Раздел 8. Педагогическая деятельность по проектированию продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>12</b>
<b>Тема 8.1. Сущность методики и ее методологические основы</b>	<b>Содержание</b>
	1. Исторический аспект теории и методики изобразительной деятельности (материалы отечественных и зарубежных исследований).
	2. Вклад ведущих отечественных ученых в развитие современной методики изобразительной деятельности (Т.С.Комаровой, Е.А.Флериной, Л.А.Парамоновой, Г.Г. Григорьевой, З.В.Лиштван, Р.Г.Казаковой, Н.А.Курочкиной и др.)
<b>Тема 8.2. Развитие способностей ребёнка как изобразительной деятельности.</b>	<b>Содержание</b>
	1. Понятие способностей. Содержание и структура способностей к изобразительной деятельности.
	2. Этапы развития изобразительных способностей.
<b>Тема 8.3. Проблемы детского изобразительного творчества</b>	<b>Содержание</b>
	1. Детский рисунок как продукт художественного творчества. Этапы творческого акта в изобразительной деятельности дошкольников.
	2. Факторы, определяющие своеобразие детского художественного творчества.
<b>Тема 8.4. Планирование продуктивной деятельности дошкольников</b>	<b>Содержание</b>
	1. Перспективное и календарное планирование продуктивной деятельности детей.
	2. Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей группы в процессе планирования продуктивной деятельности дошкольников
	3. Особенности планирования продуктивной деятельности (вне) занятий.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>
	<b>Практическое занятие 1. Разработка технологических карт организации продуктивных видов деятельности де-</b>

	тей раннего и дошкольного возраста	
<b>Раздел 9. Педагогическая деятельность по реализации продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>48</b>
<b>Тема 9.1. Содержание и способы организации рисования в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Предметное рисование в разных возрастных группах.	<b>8</b>
	2. Сюжетно-тематическое рисование. Особенности работы с детьми.	
	3. Декоративное рисование. Принципы построения декоративного узора.	
	4. Методика организации и проведения рисования в разных возрастных группах.	
	5. Роль педагога в организации развивающей предметно-пространственной среды для продуктивных видов деятельности дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
<b>Практическое занятие 2.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по рисованию (рисование по образцу, декоративное, предметное и т.п.).	2	
<b>Практическое занятие 3.</b> Разработка технологических карт занятий по рисованию	2	
<b>Тема 9.2. Содержание и способы организации лепки в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Особенности лепки в детском саду. Материалы и оборудование для лепки.	<b>8</b>
	2. Виды лепки.	
	3. Методика организации и проведения лепки в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 4.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по лепке (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 5.</b> Выполнить шаблоны для лепки рельефа по рабочей тетради Н.Г.Салминой, А.О.Глебовой «Учимся рисовать».	2
<b>Тема 9.3. Содержание и способы организации аппликации в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Виды аппликации в детском саду. Оборудование и материалы для аппликации.	<b>6</b>
	2. Методика организации и проведения аппликации в разных возрастных группах.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по аппликации (предметная, сюжетная, декоративная).	2
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка технологических карт занятий по аппликации в разных возрастных группах	2
<b>Тема 9.4. Содержание и способы организации художественно-ручного труда в разных возрастных группах</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	1. Особенности конструктивной деятельности в детском саду.	<b>10</b>
	2. Типы конструирования и формы его организации.	
	3. Методика организации и проведения конструирования из разных материалов (педагогические технологии): конструирование из строительного материала; компьютерное конструирование; конструирование из деталей конструкторов; из крупногабаритных модулей (объемных форм,	

группах	плоскостное конструирование); из бумаги; из природного и бросового материала.	
	4. Организация и руководство конструктивной деятельностью вне занятий.	
	5. Конструирование и аппликация, их взаимосвязь с художественным ручным трудом.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Наблюдение и анализ различных видов занятий по конструированию (конструирование из строительного материала, из бумаги, из природного и бросового материала).	2
	<b>Практическое занятие 9.</b> Отработка умения выполнять постройку по схеме, рисунку.	2
<b>Раздел 10. Педагогическая деятельность по диагностике продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста детей раннего и дошкольного возраста.</b>		<b>8</b>
<b>Тема 10.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Диагностические методики определения развития творческих способностей детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	4
	2. Способы диагностики результатов изобразительной деятельности детей. Критерии оценки и условия развития изобразительного творчества дошкольников.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Подобрать диагностические методики по развитию творческих способностей детей дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подобрать диагностические методики по определению уровня развития продуктивных творческих способностей	2
<b>Раздел 11. Практикум по изобразительному искусству</b>		<b>64</b>
<b>Тема 11.1. Основы изобразительной грамоты. Живопись.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 12.</b> Графика. Рисунок. Художественные средства выразительности. Плоские фигуры. Рисование осеннего листа, бабочки (по выбору).	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Объемные тела. Рисование яблока с натуры.	1
	<b>Практическое занятие 14.</b> Создание кругов-гармонизаторов. Цветовые растяжки (изготовление пособия).	1
	<b>Практическое занятие 15.</b> Жанры Живописи. Пейзаж. Акварель по-сырому. Рисование деревьев.	1
	<b>Практическое занятие 16.</b> Анималистический жанр. Работа в технике Е.И.Чарушина.	1
<b>Тема 11.2. Скульптура. Лепка</b>	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 17.</b> Лепка сосуда. Декоративная отделка вылепленной посуды.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Лепка животного. Анималистический жанр скульптуры. Способы лепки рыб, птиц, зверей реальных, декоративных на выбор.	2
	<b>Практическое занятие 19.</b> Лепка дымковской барышни.	4
	<b>Практическое занятие 20.</b> Лепка рельефа (декоративные пластины).	2
<b>Тема 11.3. Декоративно при-</b>	<b>Содержание</b>	<b>12</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>12</b>

<b>кладное искусство</b>	<b>Практическое занятие 21.</b> Роспись дымковской барышни с зонтиком (барышни с офицером). Дымковская иг-рушка.	3
	<b>Практическое занятие 22.</b> Роспись городецкой дощечки.	3
	<b>Практическое занятие 23.</b> Роспись хохломской виньетки.	3
	<b>Практическое занятие 24.</b> Роспись гжельской посуды.	3
<b>Тема 11.4. Аппликация</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 25.</b> Приемы вырезания из бумаги. Симметричное вырезание из листа бумаги. Силуэтная аппликация: вырезание по контуру, без контура. Упражнения в разных приемах вырезания составление композиции.	2
	<b>Практическое занятие 26.</b> Выполнение аппликации из ткани.	2
	<b>Практическое занятие 27.</b> Выполнение аппликации из засушенных листьев.	2
<b>Тема 11.5. Конструирование</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 29.</b> Конструирование из бумаги и картона. Изготовление поделок в технике оригами.	2
	<b>Практическое занятие 30.</b> Выполнение поделки из природного материала Выполнение игрушки из бросового материала.	2
	<b>Практическое занятие 31.</b> Занимательные поделки из бросового материала.	2
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>		<b>4</b>
<b>Учебная практика: Виды работ:</b>		<b>34</b>
ДОО.	1. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности в изостудии и группах	4
	2. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (рисование) детей раннего и дошкольного возраста.	3
	3. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (лепка) детей раннего и дошкольного возраста.	3
	4. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (аппликация) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	5. Наблюдение и анализ продуктивной деятельности (конструирование) детей раннего и дошкольного возраста.	2
	6. Наблюдение и анализ организации самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста.	2
	7. Наблюдение и анализ РППС организации продуктивной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	2
	8. Моделирование РППС для организации и проведения продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста.	4
	9. Подбор (разработка) диагностического инструментария для оценки изобразительных навыков и умений детей раннего и дошкольного возраста.	4
	10. Изучение и анализ перспективных и календарных планов по продуктивным видам деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	6

11.	Наблюдение и анализ продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
<b>Производственная практика</b>		<b>56</b>
<b>Виды работ:</b>		
1.	Календарное планирование продуктивных видов деятельности детей раннего и дошкольного возраста в целостном педагогическом процессе ДОО.	6
2.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (рисование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	8
3.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (лепка) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
4.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (аппликация) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
5.	Разработка технологических карт, организация, проведение и самоанализ продуктивной деятельности (конструирование) с детьми раннего и дошкольного возраста.	6
6.	Календарное планирование самостоятельной художественной (продуктивной) деятельности детей дошкольного возраста, организация ее в соответствии с планом, самоанализ.	14
7.	Календарное планирование, организация и проведение различных видов продуктивной деятельности с детьми раннего и дошкольного возраста в летний период.	6
8.	Проведение диагностики и оценки изобразительных и технических умений детей раннего и дошкольного возраста, обработка собранного эмпирического материала и оформление их.	4
<b>МДК 02. 04. Теоретические и методические основы организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста с практикумом</b>		<b>92</b>
<b>Раздел 12. Педагогическая деятельность по проектированию музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>14</b>
<b>Тема 12.1 Теоретические основы музыкального воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Особенности музыкально-психологического облика дошкольников. Музыкальные способности дошкольников. Содержание музыкального воспитания дошкольников. Музыкальная культура дошкольников.	4
<b>Тема 12.2 Научные основы программы музыкального воспитания и ее структура</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Цели и задачи музыкального воспитания. Основные виды музыкальной деятельности дошкольников.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Анализ задач развития музыкальной деятельности детей и содержания разделов по художественно-эстетическому развитию детей в современных образовательных программах дошкольного образования в соответствии ФГОС ДО	2
<b>Тема 12.3. Планирование работы по музыкальному воспита-</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>
	1. Содержание планирования работы музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста. Индивидуальная работа с детьми в плане воспитателя.	2

нию детей раннего и дошкольного возраста	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ перспективных и календарных планов работы воспитателя по музыкальной деятельности ребенка в разных возрастных группах. Анализ технологических карт разных видов музыкальной деятельности в ДОО (групповых, индивидуальных)	2
<b>Тема 12.4. Подход к построению развивающей среды в рамках музыкальной деятельности детей в дошкольном учреждении.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Эмоционально-положительная атмосфера музыкальной деятельности –важный фактор организации развития дошкольников. Мотивация самостоятельной музыкальной деятельности. Организация материальной среды музыкальной деятельности. Учет индивидуальных интересов и возможностей организма дошкольников в процессе музыкальной деятельности. Характеристика основных средств организации музыкальных видов деятельности дошкольников	2
<b>Раздел 13. Педагогическая деятельность по реализации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>44</b>
<b>Тема 13.1. Методы и формы организации музыкальной деятельности детей раннего дошкольного возраста</b>	<b>Содержание</b>	<b>11</b>
	1. Методы и приемы музыкального воспитания и обучения детей раннего и дошкольного возраста. Формы организации музыкального воспитания и обучения детей в детском саду.	2
	2. Организация и проведение музыкальных занятий в ДОО.	3
	3. Организация и проведение праздников и музыкальных развлечений в ДОО.	2
	4. Самостоятельная музыкальная деятельность дошкольников. Использование музыки в повседневной жизни ДОО.	2
	5. Музыкальное воспитание в семье.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>8</b>
	<b>Практическое занятие 3.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
	<b>Практическое занятие 4.</b> Анализ технологической карты музыкального занятия в ДОО.	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Наблюдение и анализ проведения музыкального развлечения с детьми раннего и дошкольного возраста.	2
<b>Тема 13.2. Методика организации и руководства слушания дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>3</b>
	1. Характеристика музыкального репертуара по слушанию-восприятию музыки. Методы и приемы развития музыкального восприятия в дошкольном возрасте.	3
<b>Тема 13.3. Методика организации и руководства пения дошкольников</b>	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Характеристика музыкального репертуара по пению. Комплекс певческих навыков. Методы и приемы обучения пению детей раннего и дошкольного возраста.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Работа по разучиванию музыкального репертуара по пению.	4
<b>Тема 13.4. Методика</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>

организации и руководства музыкально-ритмических движений дошкольников	1. Характеристика музыкально-ритмических движений детей раннего и дошкольного возраста. Методики обучения музыкально-ритмическим движениям детей младшего и старшего дошкольного возраста.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 7.</b> Исполнить движения в соответствии с алгоритмом разучивания пляски, танца и т.д.	2
Тема 13.5. Методика организации и руководства игры на музыкальных инструментах дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	1. Музыкальный репертуар по игре на детских музыкальных инструментах: характеристика и принципы отбора. Методы и приемы обучения детей игре на детских музыкальных инструментах. Игра в оркестре на детских музыкальных инструментах	2
Тема 13.6. Методика организации и руководства музыкального творчества дошкольников	<b>Содержание</b>	<b>8</b>
	1. Формирование предпосылок и создание условий для развития музыкально-творческих способностей дошкольников. Этапы развития творческих способностей различных видов музыкальной деятельности.	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка технологических карт организации и проведения музыкально-дидактических игр.	4
<b>Раздел 14. Педагогическая деятельность по диагностике музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста</b>		<b>6</b>
Тема 14.1. Диагностика музыкального воспитания детей дошкольного возраста	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	1. Диагностические методики определения развития музыкального воспитания детей дошкольного возраста. Сравнительный анализ методик.	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор диагностические методики для оценки уровня развития музыкальных способностей.	2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Проведение диагностики, сбор эмпирического материала, его обработка и оформление.	2
<b>Раздел 15. Практикум по музыке</b>		<b>16</b>
Тема 15.1. Основы музыкальной грамоты	<b>Содержание</b>	<b>10</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Музыкальный звук. Свойства музыкального звука. Музыкальная система, звукоряд, основные ступени и их названия, октавы.	2
	<b>Практическое занятие 12.</b> Нотное письмо. Элементы музыкальной грамоты Нота, их расположение на нотном стане, длительности нот, дополнительные знаки увеличения длительностей, паузы, знаки альтерации. Соотнесение нот, расположенных на нотном стане с клавиатурой.	2
	<b>Практическое занятие 13.</b> Ритм и метр Акцент, метр, размер, такт, тактовая черта, затакт. Простые размеры 2/4, 3/4, сложный размер 4/4. Группировка длительностей в размерах. Приемы дирижирования: афтакт, дыхание, окончание.	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Средства музыкальной выразительности Мелодия. Динамика. Темп. Тембр. Лад и	2

	тональность.	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Группировка длительностей в разных размерах. Отработка простейших навыков дирижирования..	2
<b>Тема 15.02. Историко-теоретические аспекты методики музыкального воспитания</b>	<b>Содержание</b>	<b>6</b>
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 16.</b> Стиль в музыке. Общая характеристика и определение стилей музыкальных произведений.	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Жанры музыки Классификация жанров вокальной и инструментальной музыки. Исполнители. Музыкальный репертуар по программам дошкольного образования.	2
	<b>Практическое занятие 18.</b> Определение жанров музыки, национальных и композиторских школ.	2
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>4</b>
<b>Учебная практика</b>		<b>18</b>
<b>Виды работ:</b>		
1. Знакомство и анализ календарных планов музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста.		
Знакомство и анализ технологических карт музыкально-дидактических игр и сценариев музыкальных развлечений детей раннего и дошкольного возраста.		
3. Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных занятий с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста.		
Наблюдение и анализ организации и проведения музыкальных развлечений, досугов с детьми раннего и дошкольного возраста.		
6. Подбор диагностического инструментария для оценка музыкальных способностей детей.		
7. Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
Наблюдение и анализ организации и проведения различных форм организации музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.		
<b>Промежуточная аттестация: зачет</b>		<b>2</b>
<b>Производственная практика</b>		<b>28</b>
<b>Виды работ:</b>		
Разработка технологических карт, организация ППРС, проведение музыкально-дидактических игр с детьми раннего и дошкольного возраста их самоанализ.		
Разработка технологических карт, организация ППРС и проведение музыкального развлечения (досуга) с детьми раннего и дошкольного возраста.		
3. Участие в организации и проведении праздничного утренника с детьми раннего и дошкольного возраста в ДОО.		
Разработка календарного плана, подготовка и организация самостоятельной музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста		
5. Проведение диагностики музыкальных способностей детей дошкольного возраста.		

6.	Планирование музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	7
7.	Организация музыкальной деятельности детей раннего и дошкольного возраста в летний период.	
<b>Промежуточная аттестация: дифференцированный зачет</b>		<b>2</b>

**Пояснение:** Количество учебных часов, предусмотренных Примерной рабочей программой по «**ПМ. 02 Организация различных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации**» увеличено в связи с расхождением количеством часов в Учебном плане

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинеты «Изобразительной деятельности и методики развития детского изобразительного творчества» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

Оснащенные базы практики в соответствии с п 6.1.2.3 примерной рабочей программы по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Дошкольное образование. Практикум по дисциплинам профессионального учебного цикла / под ред. О.М. Газиной, В.И. Яшиной. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 111 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учебное пособие для студентов сред. проф. учеб. Зав / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. 16-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2019. – 416 с.
3. Козлова С.А. Теоретические и методические основы организации трудовой деятельности дошкольников : учебник для студ. учреждений сред. проф. Образования/ С.А. Козлова.-2-е изд., стер. - М.: Академия, 2016.-144с.
4. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.] ; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 210 с.
5. Микляева Н.В. Методика обучения и воспитания в области дошкольного образования: Учебник и практикум для СПО. 2-е изд. – М.: Юрайт, 2021. – 450 с.
6. От рождения до школы. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр и доп. – М. : Мозаика-Синтез, 2019. – 368 с.
7. Практикум по художественной обработке материалов и изобразительному искусству / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2019. – 208 с.
8. Поддъяков, А. Н. Исследовательское поведение. Стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт / А. Н. Поддъяков. – М., 2000.

9. Савенков А.И. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста /Ф.И. Савенков. – М: Юрайт, 2020. – 339с.
10. Савенков А.И. Детское исследование как метод обучения старших дошкольников 1-8 лекция. – М., 2007. – 148 с.
11. Савенков. А. И. Методика исследовательского обучения дошкольников. Самара: Учебная литература, 2010. 128 с.
12. Теория и методика развития детского изобразительного творчества: учебное пособие для студентов сред. проф. образования / С.В. Погодина. – М.: Академия, 2014. – 352 с.

### 3.2.2. Основные электронные издания

1. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования. / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. – Издание пятое (инновационное), испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019. – с.336. [Электронный ресурс] [https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator\\_obraz\\_programm/ot\\_rojdeniya\\_do\\_shkoly.pdf](https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/navigator_obraz_programm/ot_rojdeniya_do_shkoly.pdf)

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Гогоберидзе А.Г. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения. Учебник / А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева. – СПб.: Питер, 2019. – 464 с.
2. Ежкова Н.С. Теоретические основы дошкольного образования: учебное пособие для СПО / Н. С. Ежкова. – М.: Издательство Юрайт, 2019. – 183 с.

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
ПК 2.1. Организовывать различные виды деятельности (предметная; игровая; трудовая; познавательная, исследовательская и проектная деятельности; художественно-творческая; продуктивная деятельность и др.) и общение детей раннего и дошкольного возраста.	точность определения цели и задач при планировании различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня; соответствие плана возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста; соблюдение требований к структуре плана организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;	оценка выполнения практических работ в процессе учебной практики; – зачет по производственной практике; экзамен квалификационный.

	<p>соответствие планов-конспектов организации различных видов деятельности и общения детей, их содержания целям, задачам, возрастным и индивидуальным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации различных видов деятельности и общения детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>точность выполнения педагогических и гигиенических требований к организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста в течение дня;</p> <p>соответствие содержания планов-конспектов организации и проведения праздников и развлечений, их целям, задачам, возрастным особенностям детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>обоснованность выбора форм, методов, средств и приемов организации праздников и развлечений детей с учетом их возрастных особенностей;</p>	
<p>ПК 2.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду для организации различных видов деятельности и общения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК 2.4. Осуществлять педагогическую деятельность по реализации основных образовательных программ дошкольного образо-</p>	<p>создание в групповой комнате ДОО предметно-развивающей среды, позволяющей обеспечить совместную деятельность детей и взрослых в различных видах деятельности, общение детей раннего и дошкольного возраста и возможность для уединения.</p>	<p>экспертная оценка деятельности студента на учебной и производственной практике</p> <p>– портфолио студента</p>

вания в соответствии с правилами пожарной безопасности.		
ПК 2.3. Проводить педагогический мониторинг процесса организации и результатов освоения детьми раннего и дошкольного возраста различных видов деятельности и общения.	соответствие выбранной методики целям и задачам диагностики, возрастным особенностям детей. грамотность оформления документации по результатам наблюдения за детьми в соответствии с планом. аргументированность полученных результатов в соответствии с методикой.	экспертная оценка документации оценка выступлений с сообщениями на занятиях, конференциях. оценка оформления отчетов по производственной практике – портфолио студента экзамен квалификационный
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	обоснованность выбора вида деятельности, методов и приемов в зависимости от специфики различных видов деятельности детей; соответствие самоанализа результатов собственной деятельности экспертной оценке; проявление самостоятельности, инициативы при организации собственной деятельности; рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи	решение ситуационных задач; оценка за работу на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практикам;
ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	обоснованность выбора и оптимальность состава источников, необходимых для решения поставленной задачи; рациональность распределения времени на все этапы решения задачи; совпадение результатов самоанализа и экспертного анализа разработанного плана.	наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики; оценки в ходе выполнения исследовательской и проектной работы студента; – экзамен по модулю;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.	самостоятельное, систематическое, осознанное планирование самообразования, саморазвития, профессионального самосовершенствования, и повышения квалификации в соответствии с современными требованиями и на основе анализа собственной	выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы; – портфолио;

	<p>деятельности;  обоснованный выбор методов  и способов  личностного развития.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p>соблюдение норм делового общения и деловой этики во взаимодействии с обучающимися, руководством, коллегами и социальными партнерами;  аргументированная трансляция своей точки зрения;  точное и своевременное выполнение поручений руководителя;  эффективность организации коллективной (командной) работы в профессиональной деятельности;  объективность анализа успешности коллективной (групповой) работы, путей ее совершенствования.</p>	<p>– задания на УП;  оценка производственной практике;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.</p>	<p>грамотность изложения своих мыслей и оформления документов по профессиональной тематике на государственном языке;  проявление толерантности в рабочем коллективе;  соблюдение правил оформления документов и построения устных сообщений.</p>	<p>– задания на УП;  оценка производственной практике;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.</p>	<p>понимание сущности гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;  осознание значимости профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, заданий для самостоятельной работы, курсовой работы;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.</p>	<p>соблюдение норм экологической безопасности;  определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>– задания на УП и ПП;</p>

<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.</p>	<p>использование физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей; применение рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности; использование средств профилактики перенапряжения характерных для воспитателя детей дошкольного возраста</p>	<p>оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.</p>	<p>оптимальный отбор и эффективность использования информационно-коммуникационных технологий, информационных ресурсов сети Интернет в совершенствовании профессиональной деятельности; эффективное использование программного обеспечения для совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>оценка представленной информации в форме накопительных оценок - презентация итогов производственной практики; оценка плана профессионального самосовершенствования; презентации к занятиям, выступлениям;</p>
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>соблюдение прав ребенка при организации различных видов деятельности; грамотное использование нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность в области образования, в своей профессиональной деятельности; соблюдение правовых норм в профессиональной деятельности.</p>	<p>наблюдения и оценка за проведением различных видов деятельности на производственной практике.</p>
<p>ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.</p>	<p>выявление достоинств и недостатков коммерческой идеи; презентация идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности;</p>	<p>выполнение и оценка рефератов, бизнес-планов, заданий для самостоятельной работы; оценка плана профессионального самосовершенствования;</p>

	<p>оформление бизнес-плана; определение инвестиционной привлекательности коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности; презентация бизнес-идеи; определение источников финансирования.</p>	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026