

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

междисциплинарного курса

МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению

среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.01. «Дошкольное образование»

объем: 132 ч.

ДЕРБЕНТ
2025

СОДЕРЖАНИЕ

Наименование раздела	Стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	4
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	7
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	9
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	15
14 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	18

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности **44.02.01 Дошкольное образование** в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 3.1. Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.

ПК 3.2. Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.

ПК 3.3. Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста

ПК 3.4. Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.

ПК 3.5. Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

уметь:

У1 использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании: детей, проявивших выдающиеся способности; детей, для которых русский язык не является родным; детей с ограниченными возможностями здоровья;

У2 планировать и организовать процесс обучения детей раннего и дошкольного возраста, в том числе в условиях инклюзивного образования;

У3 соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики в процессе обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У4 владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку в процессе организации обучения вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;

У5 осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования в части организации обучения детей раннего и дошкольного возраста;

У6 выразительно читать, исполнять (наизусть) произведения различного жанра;

У7 подбирать произведения различных жанров для проведения режимных моментов;

У8 разрабатывать систему знаний и программное содержание речевого развития детей в работе с детской художественной литературой;

У9 разрабатывать и проводить беседы по художественному произведению;

У10 создавать творческо-исследовательские проекты по художественным произведениям;

У11 создавать презентации художественного произведения с использованием современных технологий (ИКТ, ТРИЗ, моделирование);

У12 создавать и проводить дидактической игры по художественному произведению с использованием ИКТ.

знать:

З1 специфику дошкольного образования в области обучения детей раннего и дошкольного возраста;

З2 педагогические закономерности организации образовательного процесса;

З3 пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

З4 требования к развивающей предметно-пространственной среде, позволяющей организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста в соответствии со спецификой вариативной примерной образовательной программы дошкольного образования;

З5 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;

З6 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;

- 37 теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО;
- 38 детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка;
- 39 русская классическая литература в детском чтении;
- 310 отечественная литература XX в. в детском чтении;
- 311 произведения зарубежных авторов в детском чтении;
- 312 теоретические основы работы с художественной литературой в ДОО;
- 313 методические основы организации работы с художественной литературой в ДОО;
- 314 современные технологии организации работы с художественной литературой в ДОО.

Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденного приказом Минтруда России от 18.10.2013 № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:

- 1) реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;
- 2) постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;
- 3) проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка); 4) развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.

1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы:

ЛР 4. Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа».

ЛР 5. Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России.

ЛР 7. Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

ЛР 8. Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.

ЛР 11. Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры.

ЛР 12. Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

1.4. Количество часов на освоение рабочей программы МДК:

максимальной учебной нагрузки обучающегося - 128 часов, в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося - 124 часов, из них в форме теоретической подготовки – 60 часов, практических занятий - 64 часа; внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы обучающегося – не предусмотрено; консультаций - нет.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности - организация занятий по основным общеобразовательным программам дошкольного образования, в том числе профессиональными компетенциями (ПК):

Код компетенции	Содержание компетенции
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ПК 3.1	Планировать и проводить занятия с детьми раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.2	Создавать развивающую предметно-пространственную среду, позволяющую организовать обучение детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии со спецификой образовательной программы.
ПК 3.3	Проводить педагогический мониторинг процесса и результатов обучения и воспитания детей раннего и дошкольного возраста.
ПК 3.4.	Осуществлять документационное обеспечение процесса реализации программ дошкольного образования.
ПК 3.5	Осуществлять организацию процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования в соответствии с санитарными нормами и правилами.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК

3.1. Объем МДК и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	132
в т.ч. в форме практической подготовки	-
в т. ч.:	
теоретическое обучение	52
практические занятия	62
<i>Самостоятельная работа</i>	9,75
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация, экзамен	6

3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 03.Организация процесса обучения по основным общеобразовательным программам дошкольного образования

МДК 03.05. Детская литература с практикумом по выразительному чтению

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	
1	2	3	
МДК 03.05 Детская литература с практикумом по выразительному чтению		116/62	
Раздел 1. Специфика литературы для детей дошкольного возраста		52/32	
Тема 1.1. Теоретические основы детской литературы и художественного чтения в ДОО	Содержание материала:	2	ОК 1,2,5,6 ПК 3.2 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 З1 З2 З3 З4 З7 З8 ЛР 4 ЛР 5
	1. Понятие «Детская литература», «Детское чтение», «Детская книга». Виды и жанры детской литературы. Их взаимосвязь и различия.		
	2. Специфика детской литературы: доступность содержания, эмоциональная насыщенность образов, определенность характеров, богатство и точность языка.	2	
	3. Роль иллюстрации в детской литературе. Выразительное чтение как вид художественной деятельности Особенности отношения детей к книгам и чтению	1	
Тема 1.2. Детский фольклор как вид искусства, его роль в формировании личности ребенка	Практические занятия:	8	ОК 1,2,5,6 ПК 3.2 У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 З1 З2 З3 З4 З7 З8 ЛР 4 ЛР 5
	Практическое занятие 1. Специфика литературоведческого анализа эпических и лирических произведений Способы стимуляции интереса детей к чтению		
	Содержание материала:	1	
	1. Малые формы детского фольклора, их особенности.		
	2. Типичное издание произведений фольклорных жанров для детей (книжки-игрушки, книжки-картинки, книжки-раскладушки, книжки-малышки), сборники.	1	
	3. Научные школы в детском фольклоре. Причины активного бытования детского фольклора. Материнская поэзия. Художественное своеобразие. Роль в полноценном развитии ребенка Пословица и поговорка как малые жанры русского фольклора. Их содержание. Сходство и различие. Роль в развитии дошкольников. Загадки. Определение жанра. Назначение. Особая роль метафоры в художественном мире загадок.	1	

	4. Сказка в детском чтении. Классификация народных сказок как проблема. Сказки о животных. Их своеобразие. Волшебные сказки. Их отличие от других видов сказок. Бытовые и авантюрные сказки. Их сходство и различие.	2	
	<p>Практические занятия:</p> <p>1. Практическое занятие 2. Подготовка к исполнению и исполнение произведений малых фольклорных жанров.</p> <p>2. Практическое занятие 3. Упражнения для развития голоса при выразительном чтении небольших сказок или избранных отрывков (в том числе наизусть). Работа над соблюдением орфоэпических норм при выразительном чтении сказок.</p> <p>3. Практическое занятие 4. Рассказывание русских народных сказок для самых маленьких. «Курочка Ряба», «Репка» (обр. К. Ушинского); «Как коза избушку построила» (обр. М. Булатова). (1-2 года). Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь» (2-3 года).</p> <p>4. Практическое занятие 5. Рассказывание волшебных сказок для детей среднего дошкольного возраста. «Лиса и кувшин» обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка» обр. А. Н. Толстого, «Заяц-хвастун» обр. О. Капицы; «Царевна- лягушка» обр. М. Булатова; «Рифмы» авторизованный пересказ Б. Шергина, «Сивка-Бурка» обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол» обр. А. Платонова.(5-6 лет).</p> <p>5. Практическое занятие 6. Рассказывание бытовых сказок. «Про Иванушку-дурачка», М. Горького; «Война грибов с ягодами», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», «Жихарка», «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье», обр. И. Соколова- Микитова; «Лиса и козел», «Привередница», «Лиса-лапотница», «Петушок и бобовое зернышко» (4-5 лет)</p> <p>6. Практическое занятие 7. Анализ Программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы. Составить перечень русских народных сказок, предлагаемый Программой «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, в соответствии с возрастными группами.</p>	12	
	<p>Самостоятельная работа обучающихся:</p> <p><i>Подготовить технологическую карту проведения занятия по знакомству детей со сказками</i></p>	2	
<p>Тема 1.3. Русская классическая литература в детском чтении.</p>	<p>Содержание материала:</p>		<p>ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1., 5.4, У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5</p>
	1. Понятие о басне и аллегоризме.	1	
	2. Басни И.А. Крылова в детском чтении.	2	
	3. А. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке».	2	
	4. П.П.Ершов. Особенности народной сказки, нашедшие отражение в литературной сказке «Конек-горбунок».	2	
5. Педагогическая и литературная деятельность Л.Н. Толстого. Создание книг для детей: «Азбука» и «Русские книги для чтения».	1		

	6. Тематическое и жанровое разнообразие произведений Л.Н. Толстого, включенных в круг детского чтения. Рассказы Л.Н. Толстого для детей. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; «Три медведя»	2	
	Практические занятия: 1. Практическое занятие 8. Упражнения в выразительном чтении басен И.А. Крылова. Ролевое чтение басен И.А. Крылова. 2. Практическое занятие 9. Упражнения в выразительном чтении произведений А. Пушкина: «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); «Ветер, ветер! Ты могуч...», «Свет наш, солнышко!», «Месяц, месяц.» (из «Сказки о мертвой царевне и семи богатырях»); «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.), «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из романа «Евгений Онегин», «Птичка». 3. Практическое занятие 10. Разработка технологической карты занятия по знакомству с рассказом Л.Н. Толстого (по выбору).	12	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Подготовить технологическую карту проведения занятия по знакомству детей с баснями И.А. Крылова</i> <i>2. Подготовить инсценирование басен</i>	2	
Раздел 2. Отечественная и зарубежная литература в кругу чтения дошкольников Тема 2.1. Отечественная литература детском чтении XX в.в	Содержание материала:	37/12	ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1., 5.4, У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5
	1. Ознакомление детей с творчеством детских поэтов начала 20в.	2	
	2. Сказки для детей Максима Горького. Авторский замысел и исполнение. Проблемы, образы героев, приемы изображения персонажей сказок.	2	
	3. Сказки В. Катаева «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик».	2	
	4. Красота природы, ее богатство и многообразие – главные темы творчества М. Пришвина. («Золотой луг», «Лесной доктор» т.д.).	2	
	5. Рассказы В. Бианки «Первая охота», «Аришка-грусинка», «Синичкин календарь» и др. «Лесная газета» - художественная энциклопедия природы. Природоведческие сказки: «Лесные домишки», «Как Муравьишка домой спешил» и др.	2	
	6. Сказки о взаимоотношениях человека и природы в произведениях К.Г. Паустовского «Теплый хлеб», «Стальное колечко», «Дремучий медведь», «Растрепанный воробей», «Носорог»: реальность и вымысел, познавательное и воспитательное начала.	2	
	7. В. Маяковского для детей. Книжки-картинки для малышей («Что такое хорошо и что такое плохо?»).	1	
	8. Традиции стихотворной публицистики в творчестве А.Л. Барто («Игрушки», «Очки», «Лешенька»). Социально-психологический портрет ребенка: «Любочка», «Болтунья» и др.	1	
	9. С.Я. Маршак как детский поэт. Тематическое и жанровое многообразие. («Детки в	2	

	клетке), «Сказка о глупом мышонке», «Багаж», «Почта» и др.). Способность автора постичь психологию ребенка. Поэтическое видение природы.		
	Практические занятия: Практическое занятие 11. Разработка технологической карты занятия по знакомству с произведением о природе (по выбору). Практическое занятие 12. Упражнения в выразительном чтении произведений В.В. Бианки, «Подкидыш», «Лис и мышонок»; «Купание медвежат»; Н. Сладкова «Неслух»; Е. Чарушина «Про охоту», «Про зверей». (4-5 лет). Практическое занятие 13. Разработка технологической карты занятия по заучиванию стихотворения (по выбору).	8	
	Самостоятельная работа обучающихся: <i>1. Подготовить технологическую карту проведения занятия по знакомству дошкольников с произведениями литературы для детей XX века</i>	1,75	
Тема 2.2. Произведения зарубежных авторов в детском чтении	Содержание материала:	2	ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1., 5.4, У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 31 32 33 34 37 38 ЛР 4 ЛР 5
	Сказки Ш. Перро в русских изданиях для детей. «Кот в сапогах».		
	А. Милн «Винни-Пух»,	1	
	Л. Муур «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду». Иллюстрации к сказкам.	1	
	Творчество для детей Д. Родари. «Чипполино»: образы сказочных героев, установление справедливости как главная цель положительных героев сказки.	1	
	Сказки братьев Grimm, вошедшие в круг чтения дошкольников: «Золушка», «Красная шапочка», «Мальчик-с-пальчик».	1	
	Особенности авторских сюжетов сказок Андерсена: «Стойкий оловянный солдатик», «Гадкий утенок», «Дюймовочка», «Снежная королева».	1	
	Л. Кэрролл и его сказки; образ Алисы.	1	
	А. Линдгрен «Повести о Карлсоне».	1	
Практические занятия: Практическое занятие 14. Разработка технологической карты занятия по обучению детей пересказу (произведение по выбору). Практическое занятие 15. Проведение литературного анализа произведения: идея, композиция, характеристика героев	4		
Самостоятельная работа обучающихся: <i>Подготовить технологическую карту проведения занятия по знакомству дошкольников со сказками зарубежных писателей</i>	4		
Раздел 3. Практикум по выразительному чтению Тема 3.1. Основные приемы художественного	Содержание материала:		ОК 1, 6, 8 ПК 3.1, 5.1., 5.4, У1 У2 У3 У4 У5 У7 У8 31 32 33 34 37
	Знакомство с произведением. Литературоведческий анализ текста, его последовательность	1	
	Особенности проведения занятия по художественному чтению и рассказыванию в детском саду. Подготовка воспитателя к исполнению литературных произведений.	1	

чтения и рассказывания в ДОО	Неязыковые средства выразительности устной речи: мимика, телодвижения, жесты, поза. Оптимальное использование педагогом неязыковых средств общения как условие выразительности речи.	1	38 ЛР 4 ЛР 5
	Соблюдение орфоэпических норм. Интонация в совокупности ее компонентов.	1	
	Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления слитературным произведением	1	
	Практические занятия: Практическое занятие 16. Техника речи. Дыхание, его типы. Правильное использование дыхания в речи. Упражнения для развития диафрагмо-реберного дыхания.	2	
	Практическое занятие 17. Голос. «Атака» звука. Полетность голоса. Правила гигиены голоса. Упражнения для совершенствования голоса педагога и его воспитанников.	2	
	Практическое занятие 18. Дикция. Артикуляционная гимнастика. Организация работы над фонематическим слухом и дикцией дошкольников	2	
	Практическое занятие 19. Правила чтения различных композиционных звеньев текста. Составление «партитуры» чтения. Тренировочное чтение, сопровождающееся анализом.	2	
	Практическое занятие 20. Анализ и разбор художественного текста для детей младшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми младшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 21. Анализ и разбор художественного текста для детей старшего дошкольного возраста. Разучивание стихотворений с детьми старшего дошкольного возраста	2	
	Практическое занятие 22. Специфика создания спектакля с дошкольниками.	2	
Практическое занятие 23. Постановка и показ творческих работ.	2		
Практическое занятие 24. Подготовка конспекта «Подбор приемов, упражнений, направленных на формирование выразительности речи».	1		
Практическое занятие 25. Подготовка конспекта «Театрализованная деятельность дошкольника как форма ознакомления с литературным произведением».	1		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебного кабинета теоретических и методических основ дошкольного образования; информатики и информационно-коммуникационных технологий.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

мебель по количеству студентов, доска, наглядные пособия.

Технические средства обучения: мультимедиа проектор, компьютеры.

Реализация программы модуля предполагает обязательную учебную и производственную практики.

4.2. Информационное обеспечение обучения Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Учебная литература:

1. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.
2. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
3. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт
4. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепрова и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
5. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт
6. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» октября 2013 г. № 1155.
7. Детская литература: учебник для студ.сред.проф.учеб.заведений / под ред.Е.О. Путиловой. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
8. Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. В. Коломийченко [и др.]; под общей редакцией Л. В. Коломийченко. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

9. Дошкольная педагогика. Эстетическое воспитание и развитие : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. А. Дубровская [и др.]; под редакцией Е. А. Дубровской, С. А. Козловой. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт// Образовательная платформа Юрайт

Учебно-методическая литература:

1. Детство. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - Спб., Детство-пресс, 2011.
2. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования.- М., МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.
3. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарповой, Э.М. Дорофеевой. – 6-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2021
4. Сумнительный, К. Е. Развитие речи, навыков письма и чтения у детей-дошкольников с помощью дидактических материалов М. Монтессори: учебное пособие / К. Е. Сумнительный, С. И. Сумнительная ; под редакцией К. Е. Сумнительного. — Москва: Московский педагогический государственный университет, 2021
5. Шереметьева, Е. В. Формирование артикуляционной моторики у детей раннего возраста : учебно-методическое пособие / Е. В. Шереметьева. — Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»

Дополнительная литература:

1. Конвенция о правах ребенка: Конвенция
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
3. Тихеева, Е. И. Развитие речи детей / Е. И. Тихеева. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023
4. ФГОС ДО
5. ФЗ об образовании в РФ
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_42118/ (дата обращения: 20.04.2023).
7. Боголюбская, М. К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду / М. К. Боголюбская, В. В. Шевченко. – Изд. 3-е. – Москва: Просвещение, 1970.
8. Бородич, А. М. Методика развития речи детей / А. М. Бородич. – Москва: Просвещение, 1981.
9. Гурович, Л. Ребенок и книга / Л. Гурович, Л. Береговая, В. Логинова. – Санкт-Петербург: Питер, 1996.

10. Короткова, Э. П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию /Э. П. Короткова. – Москва: Просвещение, 2022.
11. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022
12. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022
13. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022.
14. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – 2-е изд. – М.: Мозаика-синтез, 2022
15. Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы. – М.: Самовар, 2021
16. Юдаева М.В., Хрестоматия для младшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2021
17. Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы. – М.: Самовар, 2021
18. Юдаева М.В., Хрестоматия для подготовительной группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2021
19. Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы. – М.: Самовар, 2020
20. Юдаева М.В., Хрестоматия для средней группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2020
21. Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы. – М.: Самовар, 2020
22. Юдаева М.В., Хрестоматия для старшей группы: рассказы, сказки, стихи, песенки, потешки. – М.: Самовар, 2020
23. Якимов, И. А. Творческое чтение : учебно-методическое пособие для студентов факультетов начального образования педагогических средних профессиональных и высших учебных заведений / И. А. Якимов. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks», 2022

Интернет-ресурсы:

1. Сайт для воспитателей. Режим доступа: <http://vosпитatel.resobr.ru>
2. Сайт «Дошкольные учреждения». Режим доступа: <http://www.detskiysad.ru>
3. Сайт «Мой детский сад». Режим доступа: <http://www.moidetsad.ru/zanatia1561.html>
4. Сайт для работников дошкольного образования. Режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/>

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, дифференцированного зачета.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><u>освоенные умения:</u> У1 определять цели обучения, воспитания и развития личности дошкольника в зависимости от формы организации обучения, вида занятия и с учетом особенностей возраста; У2 формулировать задачи обучения, воспитания и развития личности дошкольника в соответствии с поставленными целями; У3 оценивать задачи обучения, воспитания и развития на предмет их соответствия поставленной цели; У4 использовать разнообразные методы, формы и средства организации деятельности детей на занятиях; У5 составлять программу работы с одаренными детьми в соответствии с индивидуальными особенностями развития личности ребенка; У6 определять способы коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении; У7 использовать технические средства обучения (далее - ТСО) в образовательном процессе; У8 выразительно читать литературные тексты; У9 осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении занятий, наблюдений и экскурсий;</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>
<p><u>усвоенные знания:</u> З1 основы организации обучения дошкольников; З2 структуру и содержание примерных и вариативных программ дошкольного образования;</p>	<p>Устный и письменный опрос, выполнение самостоятельной работы, практических заданий, дифференцированный зачет.</p>

<p>33 теоретические и методические основы воспитания и обучения детей на занятиях;</p> <p>34 приемы работы с одаренными детьми;</p> <p>35 способы коррекционной работы с детьми, имеющими трудности в обучении;</p> <p>36 основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</p> <p>37 требования к содержанию и уровню подготовки детей дошкольного возраста;</p> <p>38 виды документации, требования к ее оформлению.</p>	
--	--

Разработчики:

- Алекберова Ольга Леонидовна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Отличник образования РД, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, преподаватель высшей категории.

Шихалиева Шахла Гусейновна, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Отличник образования РД, преподаватель первой категории

Рецензент:

Эмирова А.С. – директор МБОУ СОШ№16
г.Дербент, Отличник образования РД

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026