

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Салихова Э.Т	преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября) (далее – ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44. 02. 01. Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"> – Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять эффективноискать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника); – определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации; – планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; – выделять наиболее значимое в перечне информации; – оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; – использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач; – понимать общий смысл 	<ul style="list-style-type: none"> – основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; – алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; – методы работы в профессиональной и смежных сферах; – структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; – перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; – приемы структурирования информации; – формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств; – правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; – основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); – лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.

	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none">– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;– строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.	
--	--	--

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:	
объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:	
Практические занятия	38
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	
Курсовая работа (проект)	
Самостоятельная работа обучающегося:	4
Промежуточная аттестация зачет с оценкой	Зачет с оценкой

Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики		22		
Тема 1. Предметы задачи специальной педагогики и специальной психологии	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p>В том числе практических и лабораторных занятий</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p>Практическое занятие 2. Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	4	2	ОК1; ОК2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза</p>	8	1	ОК1; ОК2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;

	еза			
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий			2
	Практическоезанятие3. Изучениесодержаниядиагностическихкарт дляоб-			1
	следованиядетейдошкольноговозраста сОВЗ.Анализпродуктовдеятельности детейсОВЗразныхнозологическихгрупп.			
	Практическоезанятие4. Методыпсихолого-педагогическогоисследованиядетейсограниченными возможностями здоровья(изучениеспецификипримененияметодовприпсихолого-педагогическомисследованиидетейсограниченными возможностями здоровьяразныхнозологическихгрупп).			1
Тема 3. Структурасовременнойсистемыобразованиялиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ иперспективыееразвития	Содержаниеучебногоматериала	10		ОК1;ОК2; ОК 9;ЛР13;ЛР14;
	1.Стратегиякомплексногоподходаираннейпомощидетямсограниченными возможностями здоровья. Системаорганизациидошкольного,школьногоипрофессионального образованиядлялицсограниченными возможностями здоровья. Организациякоррекционно-педагогическойпомощи детямсотклонениямивразвитиивусловияхобразовательныхучрежденийобщегоназначения(инклюзивноеобразование).	2		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		4	
	Практическоезанятие5. Анализадаптированныхобразовательныхпрограммдлядетейс ОВЗ разныхнозологическихгрупп.		4	
Раздел2. Организациякоррекционного-развивающего обучениядетейсограниченными возможностями здоровья		30		
Тема 1. Теоретическоеосновыобучения ивоспитаниядетей сОВЗ	Содержаниеучебногоматериала	10		ОК1;ОК2; ОК9;ЛР13; ЛР14;ЛР15;
	1.Цель,задачиипринципыкоррекционно-развивающегообучения.Сущностьисодержаниекоррекционно-развивающегообучения.Методыобученияивоспитаниядетейсограниченными возможностями здоровья.Формыорганизацииобучения.Основныенаправленияпсихолого-педагогическойкоррекции.	2		

	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		4	
	Практическоезанятие6. Анализстатейжурналовпопроблемииспользованиявкоррекционно-развивающемпроцессеразличныхметодов,средствитехнологийобученияивоспитаниядетейсособымиобразовательнымипотребностями		4	
Тема 2. Организацияобучениядетейс психическимразвитиемпотипуретардации (умственнаяотсталость,ЗПР)	Содержаниеучебногоматериала	18		ОК1;ОК2; ОК9;ЛР13; ЛР14;ЛР15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	2		
	3. Особенности организация коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	Втомчислепрактическихлабораторныхзанятий		12	
	Практическоезанятие7. Анализкоррекционно-развивающегозанятиядетей дошкольноговозрастас умственнойотсталостью иЗПР.		6	
	Практическоезанятие8. Подбордидактическихсредств(дидактическихиг,игровыхупражнений,игровыхзаданийидр.)дляреализациицелипросмотрен-ногокоррекционно-развивающегозанятия.		6	
Тема 3. Организацияобучениядетейс психическимразвитиемподефицитарномутипу(нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение	Содержаниеучебногоматериала	12		ОК1;ОК2; ОК9;ЛР13; ЛР14;ЛР15;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).	2		

чи)	Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА			
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2		
	В том числе практических и лабораторных занятий		4	
	Практическое занятие 9. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		2	
	Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (по выбору)		1	
	Практическое занятие 11. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		1	
Тема 4. Организация обучения детей с психическим развитием по типу синхронии (расстройство аутистического спектра)	Содержание учебного материала	6		ОК1; ОК2; ОК9; ЛР13; ЛР14; ЛР15;
	1. Расстройства аутистического спектра (РАС) как вид искаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательные потребности детей с РАС. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с РАС.	6		

Промежуточная аттестация зачет с оценкой		
Самостоятельная работа		4
Итого		76
Всего:		80

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета _____ (указывается наименование при наличии), лаборатории _____ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: _____

Технические средства обучения: _____
(как в ОПОП)

3.2. Информационное обеспечение

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосибир. гос. пед. ун-т.-Новосибирск: НГПУ, 2013. -169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004.-412с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2018.-225 с. ил.

3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие; – роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья; – понятийный аппарат специальной педагогики и психологии; – цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития; – этиологию нарушений психофизического развития; – классификацию нарушений в развитии и поведении детей; – общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях; – особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья; – психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения; – принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников); – организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; – составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий; – анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы; – определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ; – адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ; – анализ и оценка решения тестовых заданий; – анализ и оценка решения устного опроса; – анализ и оценка решения письменного опроса. – анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ; – работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует

<p>образовательных учреждений общего назначения</p> <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденция его развития и направлениях реформирования; – использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии; – анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья <p>;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить</p> <ul style="list-style-type: none"> и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии. 	<p>рминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач; – производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ; <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями. <p>оценку выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---

УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационными и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1 Основные печатные издания

Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. — М.: ИНФА-М, 2015. — 128 с.

2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017 — 447 с.

3.2.1. Основные электронные издания

4. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосибир. гос. пед. ун-т.-Новосибирск: НГПУ, 2013. -169 с
5. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004.-412с.
6. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2018.-225 с. ил.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии . Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 151с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии и: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман.—2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.—224с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников в общем развитии речи

: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026