

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

2025г.

Составитель:

Фамилия, имя,отчество	Должность
Салихова Э.Т	преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября )(далее– ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44. 02. 01. Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты последствий своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– понимать общий смысл</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности;</li><li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

	<p>четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;</li> <li>– строить простые высказывания о себе и своей профессиональной деятельности;</li> <li>– кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</li> <li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересные профессиональные темы.</li> </ul>	
--	---	--

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего), в том числе:</b>	
<b>объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	
Практические занятия	38
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	
<b>Курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой

Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формирования которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин и сфер общественной практики</b>		22		
<b>Тема 1. Предметы задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4		
	1. Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.	2		ОК1; ОК2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.		1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом (анализ статей журналов о составлении тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).		1	
<b>Тема 2. Понятие о «дизонтогенезе»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8		ОК1; ОК2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Понятие о «норме» и «отклонении». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтогенеза	4		

	е за			
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение содержания диагностических карт для об-		1	
	следования детей дошкольного возраста с ОВЗ. Анализ продуктов деятельности детей с ОВЗ разных нозологических групп.			
	<b>Практическое занятие 4.</b> Методы психолого-педагогического исследования детей с ограниченными возможностями здоровья (изучение специфики применения методов при психолого-педагогическом исследовании детей с ограниченными возможностями здоровья разных нозологических групп).		1	
<b>Тема 3. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в РФ и перспективы ее развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		ОК1; ОК2; ОК 9; ЛР13; ЛР14;
	1. Стратегия комплексного подхода и ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Система организации дошкольного, школьного и профессионального образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья. Организация коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях образовательных учреждений общего назначения (инклюзивное образование).	2		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ адаптированных образовательных программ для детей с ОВЗ разных нозологических групп.		4	
<b>Раздел 2. Организация коррекционного-развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья</b>		30		
<b>Тема 1. Теоретические основы обучения и воспитания детей с ОВЗ</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10		ОК1; ОК2; ОК9; ЛР13; ЛР14; ЛР15;
	1. Цель, задачи и принципы коррекционно-развивающего обучения. Сущность содержания коррекционно-развивающего обучения. Методы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Формы организации обучения. Основные направления психолого-педагогической коррекции.	2		



	<b>В том числе практически и лабораторных занятий</b>		4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств технологий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями		4	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психическим развитием по типу умственной отсталости, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18		ОК1; ОК2; ОК9; ЛР13; ЛР14; ЛР15;
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей. ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2		
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью и ЗПР	2		
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости и ЗПР.	2		
	<b>В том числе практически и лабораторных занятий</b>		12	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и ЗПР.		6	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели и просмотренного коррекционно-развивающего занятия.		6	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психическим развитием по типу (нарушение слуха, нарушение зрения, нарушение функций опорно-двигательного аппарата, нарушение ре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12		ОК1; ОК2; ОК9; ЛР13; ЛР14; ЛР15;
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2		
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2		
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).	2		

чи)	Структурадвигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особыеобразовательныепотребностидетейс НОДА			
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенностипсихическогоразвитиядетейснарушениемречи.Особыеобразовательныепотребностидетейс нарушениями речи.	2		
	Втомчислепрактическихилилабораторныхзанятий		4	
	Практическоезанятие9.Изучениеспециальногооборудованиядляорганизацииобучениядетей с нарушениемслуха,зрения, НОДА.		2	
	Практическоезанятие10.Анализконспектовзанятийдлядетейдошкольного возрастапоследующейадаптациейихподособыеобразовательныепотребностидетейс нарушениемзрения, слуха и НОДА(повыбору)		1	
	Практическоезанятие11.Решениеситуационныхзадачпопроблемам нарушенияречидетейдошкольноговозраста(поаудиоивидеоматериалам)		1	
Тема 4. Организацияобучениядетейс психическимразвитиемпотипуасинхронии(расстройствааутистического спектра	Содержаниеучебногоматериала	6		ОК1;ОК2; ОК9;ЛР13; ЛР14;ЛР15;
	1.Расстройствааутистическогоспектра(РАС)каквидискаженного развития. Особенности психического развития детей с РАС. Особые образовательныепотребностидетейсРАС.Особенностисоциализациииорганизациикоррекционно-развивающегообучениядетейс РАС.	6		

Промежуточнаяаттестация зачет с оценкой	
Самостоятельная работа	4
Итого	76
Всего:	80

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ (указывается наименование при наличии), лаборатории \_\_\_\_\_ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_  
(как в ОПОП)

### 3.2. Информационное обеспечение

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск: НГПУ, 2013. - 169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования. - Новосибирск: НИПК и ПРО, 2004. - 412 с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>  
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2018. - 225 с. ил.

### 3.3 Образовательные технологии

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи и структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>– этиологию нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью: нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей и коррекционно-развивающих занятий;</li> <li>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>– определяет возможности специального оборудования и дидактических средств обучения детей с ОВЗ;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>– анализирует и оценивает решения тестовых заданий;</li> <li>– анализирует и оценивает решения устного опроса;</li> <li>– анализирует и оценивает решения письменного опроса.</li> <li>– анализирует научные статьи и составляет тезисы по проблеме современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– работает с дефектологическим словарем, ориентируется в терминологии при анализе научных статей, использует</li> </ul>

<p>образовательных учреждений общего назначения</p> <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, тенденция его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья ;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей;</li> </ul> <p>анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении;</p> <p>находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</p>	<p>терминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> </ul> <p>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных нозологических групп;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проводит отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>оценку выполнения практических заданий (работ).</p>
--	---

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационными и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1 Основные печатные издания

Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 235 с.

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник / Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковлева. — М.: ИНФА-М, 2015. — 128 с.

2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами в развитии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 330 с.

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 215 с.

5. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебное пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 176 с.

6. Специальная психология: учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М. Шипицыной. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 287 с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО / Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017 — 447 с.

### 3.2.1. Основные электронные издания

4. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосибир. гос. пед. ун-т.-Новосибирск: НГПУ, 2013. -169 с
5. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии и коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.-412с.
6. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>  
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2018.-225 с. ил.

### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И. Ю. Левченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.
4. Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии . Дети с нарушением интеллекта: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева.—2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 151 с.
5. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147 с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н. В. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии : воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман.—2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.—224 с.

9. Прищепова, И. В. Логопедическая работа по формированию предпосылок усвоения орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи

: монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.

10. Соловьева, Л. Г. Логопедия: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп.

— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.

11. Специальная педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.

12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.

13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебное пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.