

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**  
**УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПШК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями  
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование.

Воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

2025г.

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Салихова Э.Т	преподаватель ПЦК педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября ) (далее – ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44. 02. 01. Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАРАБОЧЕЙПРОГРАММЫУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРАИСОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬИОЦЕНКАРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## 2. ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями

### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.07 **Основы** обучения лиц с особыми образовательными потребностями

является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
	<ul style="list-style-type: none"><li>– Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действий; определять необходимые ресурсы; применять актуальные методы работы в профессиональной и смежных сферах; реализовывать составленный план; оценивать результаты последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника);</li><li>– определять задачи для поиска информации, необходимые источники информации;</li><li>– планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;</li><li>– выделять наиболее значимое в перечне информации;</li><li>– оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать современное программное обеспечение;</li><li>– использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач;</li><li>– понимать общий смысл</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</li><li>– алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;</li><li>– методы работы в профессиональной и смежных сферах;</li><li>– структуру плана для решения задач; порядокценкирования результатов решения задач професиональной деятельности;</li><li>– перечень информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;</li><li>– приемы структурирования информации;</li><li>– формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств;</li><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональном языке;</li><li>– основные общепотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);</li><li>– лексический минимум, относящийся к писанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности.</li></ul>

<p>четкоизнесенныхвысказанийнаизвестныетемы(профессиональныеибытовые),пониматьтекстынабазовыепрофессиональныетемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="332 223 1080 287">– участвоватьвдиалогахнезнакомые общие ипрофессиональныетемы;</li> <li data-bbox="332 295 1147 390">– строить простыевысказыванияосебеиосвоейпрофессиональнойдеятельности;</li> <li data-bbox="332 398 1147 462">– краткообосновыватьиобъяснять свои действия (текущиеiplанируемые);</li> <li data-bbox="332 470 1147 573">– писатьпростыесвязныесообщенияназнакомыеилиинтересующиепрофессиональные темы.</li> </ul>	
---	--

### **3. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в формепрактической подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:</b>	
<b>объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	
Практические занятия	38
лабораторные занятия	-
консультации	-
лекции	38
семинары	
<b>Курсовая работа(проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4
<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>	Зачет с оценкой

**Тематический план содержания учебной дисциплины ОП.07 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**

Наименование разделов item	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа(проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формирований которых способствует элемент программы
1	2	3	4	
	<b>Раздел 1. Специальная педагогика и специальная психология в системе научных дисциплин исфер общественной практики</b>	22		
<b>Тема 1. Предметные задачи специальной педагогики и специальной психологии</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Специальная педагогика и специальная психология как основные составляющие дефектологии. Основные задачи специальной педагогики и специальной психологии. Предметные области специальной педагогики и психологии. Связь специальной педагогики и специальной психологии с другими науками.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий специальной педагогики и специальной психологии.</p> <p><b>Практическое занятие 2.</b> Современные подходы к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и зарубежом (анализ статей журналов, составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	4  2  1  1		OK1;OK2; OK 9;ЛР13;ЛР14;
<b>Тема 2. Понятие «дизонтогенез»</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p>1.Понятие «норма» и «отклонение». Этиология и патогенез отклоняющегося развития. Структура нарушенного развития. Первичные и вторичные отклонения в развитии. Общие и специфические закономерности и отклоняющегося развития. Классификация основных видов дизонтоген</p>	8  4		OK1;OK2; OK 9;ЛР13;ЛР14;

	<b>еза</b>		
	<b>Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий</b>		2
	<b>Практическоезанятие3.</b> Изучениесодержаниядиагностическихкарт дляоб-		1
	следованиядетьдошкольноговозраста сОВЗ.Анализпродуктовдеятельности детейсОВЗразныхнозологическихгрупп.		
	<b>Практическоезанятие4.</b> Методыпсихолого- педагогическогоисследованиядетейсограниченнымивозможностями здоровья(изучениеспецификпримененияметодовприпсихолого- педагогическомисследованиидетейсограниченнымивозможностямиздоровьяразныхнозологическихгрупп).		1
<b>Тема 3. Струк- турасовремен- нойсистемыобра зованиялиц с ограни- ченнымивоз- можностями здоровья в РФ иперспективыраз вития</b>	<b>Содержаниеучебноматериала</b>	10	ОК1;ОК2; ОК 9;ЛР13;ЛР14;
	1.Стратегиякомплексногоподходаираннейпомощидетямсограниченнымивозможностямиздоровья. Системаорганизациидошкольного,школьногоипрофессионального образованиядлялицсограниченнымивозможностямиздоровья.Организациякоррекционно-педагогическойпомоши детямсотклонениямиразвитиивусловияхобразовательныхучрежденийобщегоназначения(инклюзивноеобразование).	2	
	<b>Втомчислепрактическихилабораторныхзанятий</b>		4
	<b>Практическоезанятие5.</b> Анализадаптированныхобразовательныхпрограммдлядетейс ОВЗ разныхнозологическихгрупп.		4
<b>Раздел2. Организациякоррекционного-развивающего обучениядетейсограниченнымивозможностямиздоровья</b>		30	
<b>Тема 1. Теоре- тическиеосно- выобучения ивоспитаниядетей сОВЗ</b>	<b>Содержаниеучебноматериала</b>	10	ОК1;ОК2; ОК9;ЛР13; ЛР14;ЛР 15;
	1.Цель,задачиипринципыкоррекционно- развивающегоД обучения.Сущностьисодержаниекоррекционно- развивающегоД обучения.Методыобученияивоспитаниядетейсограниченнымивозможностямиздоровья.Формыорганизацииобучения.Основныенаправленияпсихолого- педагогическойкоррекции.	2	

	<b>В том числе практические и лабораторных занятий</b>	4	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Анализ статей журналов по проблеме использования в коррекционно-развивающем процессе различных методов, средств технologий обучения и воспитания детей с особыми образовательными потребностями	4	
<b>Тема 2. Организация обучения детей с психомоторным типом умственного отсталости, ЗПР)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	18	
	1. Умственная отсталость: понятие, классификация, особенности психического развития детей ЗПР: понятие, классификация, особенности психического развития детей.	2	
	2. Особые образовательные потребности детей с умственной отсталостью ЮИ ЗПР	2	
	3. Особенности организации коррекционно-развивающего обучения детей с умственной отсталостью ЮИ ЗПР. Дифференциальная диагностика умственной отсталости ЗПР.	2	
	<b>В том числе практические и лабораторных занятий</b>	12	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Анализ коррекционно-развивающейся занятиям детей дошкольного возраста с умственной отсталостью ЮИ ЗПР.	6	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации целей просмотренного коррекционно-развивающейся занятия.	6	
<b>Тема 3. Организация обучения детей с психомоторным типом дефицитарного нарушения слуха, нарушение зрения, нарушенеие функций опорно-двигательного аппарата, нарушение ре-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	12	
	1. Нарушение слуха: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением слуха.	2	
	2. Нарушение зрения: понятие, классификация, особенности психического развития детей. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения.	2	
	3. Нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА).	2	

чи)

	Структура двигательного дефекта. Детский церебральный паралич: классификация параличей, особенности психического развития детей с ДЦП. Особые образовательные потребности детей с НОДА		
	4. Нарушение речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	2	
	<b>В том числе практические и лабораторные занятия</b>		4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха, зрения, НОДА.		2
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей дошкольного возраста последующей адаптации их под особые образовательные потребности детей с нарушением зрения, слуха и НОДА (помощью выбору)		1
	<b>Практическое занятие 11.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей дошкольного возраста (по аудио и видеоматериалам)		1
<b>Тема 4. Организация обучения детей с психическими и ментальными нарушениями (расстройства аутистического спектра)</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	6	OK1;OK2; OK9;LP13; LP14;LP15;
	1. Расстройства аутистического спектра (PAC) как виды саженого развития. Особенности психического развития детей с PAC. Особые образовательные потребности детей с PAC. Особенности социализации и организации коррекционно-развивающего обучения детей с PAC.	6	

<b>Промежуточная аттестация зачет с оценкой</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Итого</b>	<b>76</b>
<b>Всего:</b>	<b>80</b>

## **4. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ (указывается наименование при наличии), лаборатории \_\_\_\_\_ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Технические средства обучения:

(как в ОПОП)

### **3.2. Информационное обеспечение**

1. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т.-Новосибирск: НГПУ, 2013. -169 с
2. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии коррекционной педагогики : монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.-412с.
3. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>  
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2018.-225 с.ил.

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– социокультурную сущность специального образования, его становление и развитие;</li> <li>– роль специальной педагогики и психологии в социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– понятийный аппарат специальной педагогики и психологии;</li> <li>– цель, задачи, структуру современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации, перспективы ее развития;</li> <li>– этиология нарушений психофизического развития;</li> <li>– классификации нарушений в развитии и поведении детей;</li> <li>– общие и специфические закономерности социального, психического и физического развития при психических, сенсорных, интеллектуальных, речевых и физических нарушениях;</li> <li>– особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– психолого-педагогические основы образования лиц с интеллектуальной недостаточностью, нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательной системы, тяжелыми нарушениями речи, недостатками эмоционально-личностных отношений и поведения;</li> <li>– принципы, цели и задачи, содержание, методы обучения и воспитания, формы организации деятельности обучающихся (воспитанников);</li> <li>– организацию коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии в условиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует научные статьи, исоавляет тезисы по проблеме современных подходов к построению систем коррекционной помощи детям с ОВЗ;</li> <li>– составляет словарь терминов; использует их при анализе научных статей по коррекционно-развивающим занятиям;</li> <li>– анализирует нормативно-правовые документы, адаптированные образовательные программы;</li> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-ситуационных задач;</li> <li>– адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ;</li> <li>– определяет возможности специального оборудования и идидактических средств обучения детей с ОВЗ; адаптирует содержание конспектов занятий под особые образовательные потребности детей с ОВЗ</li> <li>– анализ и оценка решений тестовых заданий;</li> <li>– анализ и оценка решений устного опроса;</li> <li>– анализ и оценка решений письменного опроса.</li> </ul> <p>анализирует научные статьи, исоавляет тезисы по проблеме современных подходов к построению систем коррекционной помощи детям с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– работает с дефектологическим словарем, ориентируясь на терминологию, при анализе научных статей, используетте</li> </ul>

<p><b>образовательных учреждений общего назначения</b></p> <p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, обучающихся со ограниченными возможностями здоровья, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– использовать терминологию специальной педагогики и специальной психологии;</li> <li>– анализировать факторы и условия развития детей с ограниченными возможностями здоровья;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, средств и форм организации деятельности и общения детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особых образовательных потребностей; анализировать опыт работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении; находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития воспитателя детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии.</li> </ul>	<p>рминологию при анализе коррекционно-развивающих занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет причинно-следственные связи в психическом развитии детей с ОВЗ при решении проблемно-сituационных задач;</li> <li>– производит отбор дидактических средств в соответствии с целью коррекционно-развивающего обучения с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;</li> <li>анализируют конспекты коррекционно-развивающих занятий для детей с ОВЗ разных возрастных групп;</li> <li>– проводят отбор статей журналов по использованию педагогами методов, средств, технологий в коррекционно-развивающем обучении детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>оценка выполнения практических заданий (работ).</p>
--	--

# **УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Теоретических и методических основ дошкольного образования» рабочее место преподавателя, оснащено демонстрационными/или интерактивными оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выходом в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс под дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

## **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

### **3.2.1 Основные печатные издания**

Богданова, Т.Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии.

Сурдопсихология: учебник для среднего профессионального образования / Т.Г. Богданова.—2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.—235с.

1. Богданова, Т.Г. Педагогика инклюзивного образования: Учебник/ Т.Г. Богданова, Н.М. Назарова, И.М. Яковleva.—М.: ИНФА-М, 2015. —128с.

2. Бойков, Д.И. Обучение и организация различных видов деятельности общения детей с проблемами развития: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Д. И. Бойков, С. В. Бойкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 153 с.

2. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебник для среднего профессионального образования / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 295 с.

3. Глухов, В. П. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Практикум: учебно-пособие для среднего профессионального образования / В. П. Глухов.—2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.—330 с.

4. Колесникова, Г.И. Основы специальной психологии и специальной педагогики. Психокоррекция нарушений развития: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова.—2-е изд., стер. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 215 с.

5. Колесникова, Г.И. Основы специальной педагогики и специальной психологии: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Г.И. Колесникова.—3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020.—176с.

6. Специальная психология : учебник для вузов / Л. М. Шипицына [и др.] ; под редакцией Л.М.Шипицыной.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—287с.

7. Специальная педагогика: учебник для СПО/Л.В. Мардахаев, Д.И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова, Е. А. Орлова, Л. В. Соловьева; под ред. Л. В. Мардахаева, Е.А. Орловой. — М.: Юрайт, 2017 — 447 с.

### **3.2.1. Основные электронные издания**

4. <https://lib.nspu.ru/views/library/8445/read.php> Современные исследования в коррекционной психологии и педагогике / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян, Т. В. Рюмина; Новосиб. гос. пед. ун-т.-Новосибирск: НГПУ, 2013. -169 с
5. <https://lib.nspu.ru/views/library/2171/read.php> Современные теоретические и прикладные аспекты специальной психологии коррекционной педагогики: монография / О. К. Агавелян, Р. О. Агавелян ; Новосиб. ин-т повышения квалификации и переподготовки работников образования.-Новосибирск: НИПКиПРО, 2004.-412с.
6. <https://lib.nspu.ru/views/library/76798/read.php>  
Основы специальной педагогики и психологии : учебно-методическое пособие / О. О. Андронникова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. -Новосибирск : НГПУ, 2018.-225 с.ил.

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Аксенова, Л. И. Ранняя помощь детям с ограниченными возможностями здоровья: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Л. И. Аксенова.— Москва: Издательство Юрайт, 2020.—377 с.
2. Волковская, Т. Н. Логопсихология : учебник для вузов / Т. Н. Волковская, И.Ю. Левченко.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.—190 с.
3. Годовникова, Л. В. Психологическое и педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ : учебное пособие для вузов / Л. В. Годовникова. — 2-е изд. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 218 с.
4. Колосова, Т.А. Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии . Дети с нарушением интеллекта: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева.— 2-е изд., перераб. и доп.—Москва: Издательство Юрайт, 2020.— 151с.
5. Лапп, Е.А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебно-пособие для среднего профессионального образования / Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 147с.
6. Лечебная педагогика в дошкольной дефектологии : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой.— Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 521 с.
7. Микляева, Н.В. Основы коррекционной педагогики коррекционной психологии и: воспитание и обучение детей с задержкой психического развития : учебно-пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева.— Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 236 с.
8. Медико-биологические основы дефектологии : учебное пособие для вузов / Р. И. Айзман, М. В. Иашвили, А. В. Лебедев, Н. И. Айзман ; ответственный редактор Р. И. Айзман.—2-е изд., испр. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2020.—224с.

9. Прищепова, И. В.Логопедическая работа по формированию предпосылок к освоению языка и орфографических навыков у младших школьников с общим недоразвитием речи : монография / И. В. Прищепова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 201 с.
10. Соловьева, Л. Г. Логопедия : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. Г. Соловьева, Г. Н. Градова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 191 с.
11. Специальная педагогика : учебник для среднего профессионального образования / Л. В. Мардахаев [и др.]; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 447 с.
12. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 428 с.
13. Фесенко, Ю. А. Коррекция речевых расстройств детского возраста : учебно-пособие для среднего профессионального образования / Ю. А. Фесенко, М. И. Лохов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 203 с.