

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП 06 ДЕТСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**  
образовательной программы среднего профессионального  
образования–программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности **44 02 01 Дошкольное образование**

воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

Составитель:

Салихова Э.Т	Должность
	Преподаватель педагогики и психологии и дисциплин психолого педагогического цикла.

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.05 Основы психологии разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.06 Детская психология

## 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.06 Детская психология является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания.

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04	анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития детей дошкольного возраста; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка; основные закономерности психического развития; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная) развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе.

ЛР 1	Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательный свое единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве
ЛР2	Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно- патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками
ЛР3	Демонстрирующий приверженность традиционным духовно- нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно- нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней
ЛР4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права
ЛР6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих

	способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации
ЛР7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР8	Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение
ЛР9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде
ЛР10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них
ЛР11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой

ЛР14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
ЛР15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивнооценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт
ЛР16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины (всего),</b> в том числе:	90
<b>объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	
уроки	
практические занятия	38
лабораторные занятия	-
консультации	
лекции	40
семинары	-
<b>Курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме (экзамена)</b>	6



## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.06 Детская психология

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Общие вопросы детской психологии</b>			
<b>Тема 1. Детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 13;
	1. Понятие «детская психология», теоретические и практические задачи детской психологии. Исторический анализ понятия детства. Методологические основы детской психологии. Методы детской психологии. Связь детской психологии с другими науками.	2	
<b>Тема 2. Основные закономерности психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ЛР 7; ЛР13;
	1. Роль биологических и социальных факторов в психическом развитии ребенка: предпосылки, определяющие психическое развитие; условия, определяющие психическое развитие; взаимодействие биологических и социальных факторов.	2	
	2. Индивидуальные особенности психического развития детей: темп психического развития, индивидуально-психологические качества, наследственность и среда, способности.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о закономерностях психического развития ребенка при решении педагогических задач	2	
<b>Раздел 2. Психологическая характеристика деятельности ребенка в дошкольном возрасте</b>		<b>10/4</b>	
<b>Тема 3. Развитие игровой деятельности в раннем и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1;
	1. Игровая деятельность. Развитие игровой деятельности в младенчестве и раннем возрасте. Роль игры в психическом развитии	2	

дошкольном возрасте	ребенка: влияние игры на общее развитие ребенка, влияние игры на развитие функций речи, рефлексия.		ПК 5.3; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	2. Сюжетно-ролевая игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Компоненты сюжетно-ролевой игры	2	
	3. Роль игрушки в психическом развитии ребенка: игрушка как средство психического развития ребенка, игрушка как средство воздействия на нравственную сторону личности ребенка	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о развитии игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	4	
Тема 4. Развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление рекомендаций по подбору игрушек, способствующих психическому развитию ребенка на разных возрастных этапах		ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 5.1; ПК 5.3; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/4</b>	
	1. Развитие бытовой и трудовой деятельности в раннем и дошкольном возрасте	2	
	2. Развитие продуктивных видов деятельности. Развитие изобразительной деятельности. Содержание детского рисунка. Конструктивная деятельность	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 4.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития трудовой и продуктивной деятельности детей дошкольного возраста	2	
Раздел 3. Развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте	<b>Практическое задание 5.</b> Применение знаний развития деятельности в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	<b>Тема 5. Сенсорное развитие</b>		
	1. Сенсорное развитие в раннем и дошкольном возрасте. Сенсорные эталоны и их усвоение дошкольниками. Развитие ориентировки в пространстве и времени.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 6. Развитие речи	<b>Практическое задание 6.</b> Применение знаний сенсорного развития в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР 13;
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5/3</b>	
	1. Развитие речи в раннем и дошкольном возрасте: развитие различных сторон речи, развитие функций речи, развитие форм речи.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое задание 7.</b> Применение знаний о развитии речи в раннем и дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	3	ЛР 16;
<b>Тема 7. Развитие мышления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	
	1. Развитие мышления в раннем и дошкольном возрасте: проблемные ситуации, установление причинно-следственных связей, развитие мыслительных действий, образное мышление, предпосылки развития логических форм мышления, логическое мышление и умственное развитие	2	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 8.</b> Применение знаний развития мышления в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Тема 8. Развитие внимания, памяти и воображения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7/4</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 2.1; ПК 3.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Развитие внимания в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольности, соотношение видов внимания в дошкольном возрасте	1	
	2. Развитие памяти в раннем и дошкольном возрасте. Развитие произвольной памяти, развитие произвольной памяти, соотношение произвольного и произвольного запоминания	1	
	3. Развитие воображения. Условия развития воображения, соотношение произвольного и произвольного воображения.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 9.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения уровня развития внимания, памяти и воображения детей дошкольного возраста	2	
	<b>Практическое задание 10.</b> Применение знаний развития внимания, памяти и воображения в дошкольном возрасте при решении педагогических задач	2	
<b>Раздел 4. Развитие личности в раннем и дошкольном возрасте</b>		<b>5/3</b>	
<b>Тема 9. Условия развития личности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Влияние взрослого на развитие личности ребенка. Предпосылки развития личности, притязание на признание, потребность в любви. Зависимость от других и самостоятельность, взаимные оценки. Мальчики и девочки. Роль взрослых и половая идентификация ребенка. Формирование образа тела.	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 11.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления личностных особенностей воспитанников	3	
<b>Тема 10. Развитие</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5/2	ОК 01; ОК 02;

мотивов поведения и формирования самосознания ребенка в дошкольном возрасте	1. Содержание мотивов поведения дошкольников. Формирование системы мотивов. Соподчинение мотивов. Самосознание и самооценка у детей дошкольного возраста. Осознание себя во времени	3	ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 12.</b> Применение знаний мотивов поведения воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 11. Нравственное развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4/2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Условия нравственного развития личности ребенка. Происхождение негативных личностных образований. Детская ложь. Эмоциональное самочувствие ребенка в группе. Роль этических эталонов в развитии личности ребенка. Развитие стремления к нравственному поступку. Условия развития навыка вежливости	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 13.</b> Применение знаний о нравственном развитии воспитанников при решении педагогических задач	2	
Тема 12. Эмоционально-волевое развитие	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/2</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие эмоций в раннем и дошкольном возрасте. Развитие чувств дошкольника. Динамика развития эмоций и чувств	2	
	2. Развитие воли. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Генезис волевых действий. Стремление к цели. Значение мотивов. Планирование	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
Тема 13. Индивидуально-типологические особенности	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6/4</b>	ОК 01; ОК 02; ПК 4.1; ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	1. Развитие темперамента в раннем и дошкольном возрасте. Развитие характера дошкольника. Развитие способностей у детей дошкольного возраста	2	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое задание 15.</b> Подбор и анализ диагностических методик для выявления индивидуально-типологических особенностей воспитанников	4	
Тема 14. Психологическая готовность к обучению в школе	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8/6</b>	ОК 01; ОК 02;
	1. Социальная ситуация развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту. Кризис 7 лет. Характеристика	2	

	компонентов психологической готовности к школе		ЛР 7; ЛР 13; ЛР 16;
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие 17.</b> Подбор и анализ диагностических методик для определения психологической готовности дошкольников к школе	6	
<b>ИТОГО</b>		<b>80</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>4</b>	
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>90</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета \_\_\_\_\_ (указывается наименование при наличии), лаборатории \_\_\_\_\_ (указывается при наличии).

Оборудование учебного кабинета:

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: \_\_\_\_\_

Технические средства обучения: \_\_\_\_\_  
(как в ОПОП)

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

##### Основные источники

1. Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452420>.
2. Психология дошкольного возраста. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для СПО [Текст] / под ред. Е. И. Изотовой. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 222 с.
3. Психология дошкольного возраста в 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для среднего профессионального образования [Текст] / Е. И. Изотова [и др.] ; под редакцией Е. И. Изотовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 240 с.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Веракса, Н. Е. Детская психология : учебник для вузов / Н. Е. Веракса, А. Н. Веракса. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 446 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4048-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/466582>

##### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Алексеева, Е. Е. Психологические проблемы детей дошкольного возраста: учебник и практикум для СПО [Текст] / Е. Е. Алексеева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 195 с.
2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учеб. пособие для СПО [Текст] / В. Н. Белкина. — 2-е изд., пер. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с.
3. Выготский, Л. С. Вопросы детской психологии / Л. С. Выготский. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 160 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-06998-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452935>
4. Гонина, О. О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата [Текст] / О. О. Гонина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2019. — 425 с.

## **Перечень интернет-ресурсов**

1. Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180>
2. Текст :электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
3. Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042>
- 4.Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034>

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- технологии сотрудничества;
- проектные технологии;
- технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения<sup>69</sup></i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>детская психология как наука об особенностях психического развития ребенка;</p> <p>основные закономерности психического развития; развитие игровой деятельности в раннем и дошкольном возрасте; сюжетно-ролевая игра как ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста; развитие деятельности в раннем и дошкольном возрасте (бытовая, трудовая, продуктивная); развитие познавательных процессов в раннем и дошкольном возрасте; развитие личности в раннем и дошкольном возрасте; психологическая готовность к обучению в школе;</p>	<p>знание предмета, задач, детской психологии, связи детской психологии с другими науками; понимание основных закономерностей психического развития ребенка. анализ социальной ситуации развития в раннем и дошкольном возрасте; понимание роли игровой деятельности в психическом развитии ребенка в раннем и дошкольном возрасте; знание структуры сюжетно-ролевой игры; оценка влияния сюжетно-ролевой игры на психическое развитие детей дошкольного возраста; понимание роли игрушки в психическом развитии детей раннего и дошкольного возраста; знание особенностей развития различных видов деятельности детей в раннем и дошкольном возрасте. понимание значения различных видов деятельности в психическом развитии дошкольников; знание особенностей сенсорного развития детей раннего и дошкольного возраста, развития речи,</p>	<p>анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>анализ и оценка презентации по выбранной теме.</p>



	<p>мышления, памяти, внимания и воображения у детей дошкольного возраста;</p> <p>знание особенностей развития личности в раннем и дошкольном возрасте. понимание и оценка условий развития личности детей раннего и дошкольного возраста;</p> <p>знание социальной ситуации развития в период перехода от дошкольного к младшему школьному возрасту;</p> <p>оценка развития компонентов психологической готовности детей к школе.</p>	
<p>анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>поиск, выбор решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, использование знаний детской психологии при решении педагогических задач.</p>	<p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы;</p> <p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>