

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПНК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»
образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки
специалистов среднего звена
44. 02. 01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
OK01 OK02	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зоны ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и лиитические периоды развития особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о этапах формирования умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных общениых в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической

		<p>деятельности.личностьпедагога.общие и специальные способностипедагога.</p> <p>индивидуальный стильдеятельностипедагога.</p> <p>путиисредства самообразования.руководство детскими группами иколлективами.</p> <p>руководствопедагогическим коллективом.предупреждение и устранениеконфликтов в работепедагогическогоколлектива.</p>
--	--	--

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В т.ч. в форме практической подготовки	28
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций Личностных результатов, формирование которых Способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1. Предмет и задачи возрастной психологии	Содержание учебного материала 1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками. 2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип сис темности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе. 3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	4 2 1 1	OK01;OK02; ЛР 7; ЛР13;
Тема 1.2. Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	Содержание учебного материала 1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды. 2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Факторы места и социальная ситуация развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии. В том числе, практических занятий:	3 1 2 1	OK01;OK02; ЛР 7; ЛР13;

	Практическое занятие 1. Применение знаний опредысылках и условия психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь деятельности и деятельности, развития обучения	Содержание учебного материала 1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник движущей силы развития психики. Ведущая деятельность. 2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка. В том числе, практических занятий: Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	4 2 2	OK01;OK02; ЛР 7; ЛР13;
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала 1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизни на периоды. 2. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и личностных периодах. 3. Периодизация развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже. 4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского. В том числе, практических и лабораторных занятий: Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблем периодизации психического развития.	5 2 1 1 1	OK01;OK02; ПК2.1; ЛР 7; ЛР 13
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала 1. Перинатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика акта рождения. Общая характеристика периода новорожденности.	5 1	OK01;OK02 ЛР 7; ЛР 13

2.Психическое развитие в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первом и втором полугодии младенчества. а.Кризис 1года(причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	
3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для	2	

	психического развития.		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	5	OK01;OK02; ПК2.1; ЛР 7;ЛР13;
	1.Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве(орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	
	4. Становление самосознания индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	6	OK01;OK02; ПК2.1;ПК3.1 ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1.Психическое развитие дошкольного детства: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	3	OK01;OK02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формированием познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	4	OK01;OK02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис: детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развития мышления в отрочестве.	1	
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение с сверстниками. Социализация подростков. Риск овое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	4	OK01;OK02;

Юношеский возраст	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	1	2	ЛР 7;		
	2. Развитие личности, проблемы самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.					
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.					
	В том числе, практических занятий:					
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития юношеского возраста при решении педагогических задач.	1				
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	3				
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1				
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1				
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	3				
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	1				
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людях. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	1				
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общечеловеческих проблем в пожилом возрасте.	1				

Раздел 2.Педагогическая психология		12	
Тема	Содержание учебного материала	2	ОК01;ОК 02;
2.1.Предмет, проблемы и методы педагогиче-ской психоло-гии	1.Предмет,задачи,структура педагогической психологии.Связь с другими науками. Проблема связипедагогического воздействияразвитияребенка.Проблемасоотношения обученияивоспитания.Проблема системногохарактераразвитияикомплексностипедагогическихвоздействий. 2.Общие и специальные методы педагогической психологии. Методыисследования,консультированияипедагогическойкоррекции.Органи зационные,процедурныеиоценочные методы. В том числе, практических занятий:	1	ЛР7;ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	Практическое занятие11. Проблемаоптимальнойпедагогическойподготовкивоспитателя.	1	
Тема2.2.Пси-Хология обуче-ния	Содержание учебного материала	3	ОК01;ОК02;
	1.Исходныепонятияпсихологии обучения. Основныепсихологическиепрлемытрадиционногообучения.Психологичес каясущностьпрограммированногообучения.Сущностьорганизацияпроблем ногообучения. 2.Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. КонцепцияВ.В. Давыдова о содержательныхобщенияхвобучении. 3. Контрольпроцессаобученияипрлемыегоформирования.Психологи ческиеи вопросыпедагогическойотметки иоценки.	1 1 1	ПК3.1;ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обученияи дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка кобучениювшколе).	1	
	Практическое занятие13. Подбориразработкаигрдлядетейдошкольноговоз-раста,направленныхнаразвитие познавательныхпсихическихпроцессов.	2	
Тема 2.3. Пси-хология воспи-тания	Содержаниеучебного материала	2	ОК01;ОК02;
	1.Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимостьцелей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средствакак способы психологического воздействия, направленные на изменениеличностииповедениячеловека.Методывоспитания.Инструментыв оспитания.	1	ПК4.1;ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР11; ЛР13;ЛР 16;

	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и горорль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического Воздействия на социальные установки. В том числе, практических занятий:	1	ЛР 18;
	Практическое занятие 14. Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	Практическое занятие 15. Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала	4	ОК01;ОК02; ПК5.1;ПК5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР13;ЛР16;
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологическая траектория личности педагога. 2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути	1 1	
	и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции. 3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности. 4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.	1 1	ЛР 18;
	В том числе, практических занятий:	3	
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы индивидуального портрета воспитателя.	1	
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликта в педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация(экзамен)		6	
Всего:		78	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места для обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебно-пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учебное пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебники практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – предмет, задачи, методы возрастной психологии – предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития – взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; – периодизация психического развития; критические и логические периоды развития – особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; – предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. – Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова. Гипотеза П. Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В.Давыдова о содержательных общениях в обучении – психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. – воспитания. социально- 	<p>– знания предмета, задач, методов и возрастной психологии</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимание предпосылок и условий психического развития – анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза – понимание взаимосвязи развития и деятельности, понимание значения ведущей деятельности в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; – понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека – знания различных подходов к периодизации психического развития; – понимание значений критических и логических периодов для психического развития – знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза – знание предмета, проблем и методов педагогической психологии – знание и сравнение различных концепций 	<p>– анализ и оценка решения тестовых заданий</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализ и оценка решения ситуационных задач – анализ и оценка презентации по выбранной теме – и оценка решения ситуационных задач – экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы – оценка результатов выполнения практической работы – работы

<p>психологические аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и</p> <p>средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <ul style="list-style-type: none"> – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива. <p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – анализировать – педагогические ситуации, – применять знания – об общих – и – индивидуальных – особенностях, факторах – психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; – применять имеющиеся знания для решения педагогических задач. 	<p>обучения</p> <ul style="list-style-type: none"> – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания – поиск, выбор – решения – педагогических – ситуаций – на основе – применения знаний об общих и индивидуальных – особенностях, факторах – психического развития, – психологических – механизмах – педагогического – процесса; – использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач 	
--	---	--

