

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»
образовательной программы среднего профессионального
образования – программы подготовки
специалистов среднего звена
44. 02. 01 Дошкольное образование

Воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

2025 год

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические илитические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической

		<p>деятельности.личностьпедагога.общ ие и специальные способностипедагога. индивидуальный стильдеятельностипедагога. путиисредства самообразования.руководств о детскими группами иколлективами. руководствопедагогическим коллективом.предупреждени е и устранениеконфликтов в работепедагогическогоколле ктива.</p>
--	--	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	78
В т.ч.в форме практической подготовки	28
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия (<i>если предусмотрено</i>)	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Возрастная психология			
Тема 1.1.	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР13;
Предмет и задачи возрастной психологии	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	1	
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
Тема 1.2.	Содержание учебного материала	3	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР13;
Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Факторы места и социальной ситуации развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2	
	В том числе, практических занятий:	1	

	Практическое занятие 1. Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР 13;
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источник движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 2. Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.4. Периодизация психического развития	Содержание учебного материала	5	ОК01; ОК02; ПК2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	2	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	В том числе, практических и лабораторных занятий:	1	
	Практическое занятие 3. Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
Тема 1.5. Младенчество	Содержание учебного материала	5	ОК01; ОК02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Перинатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика актарождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	

2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	
3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для	2	

	психического развития.		
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 4. Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.6. Раннее детство	Содержание учебного материала	5	ОК01; ОК02; ПК2.1; ЛР 7; ЛР13;
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 5. Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	Содержание учебного материала	6	ОК01; ОК02; ПК2.1; ПК3.1 ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	

	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 6. Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	Практическое занятие 7. Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
Тема 1.8. Младший школьный возраст	Содержание учебного материала	3	ОК01; ОК02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияние на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 8. Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.9. Подростковый возраст	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02; ЛР 7;
	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1	
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Риск-овое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 9. Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.10.	Содержание учебного материала	4	ОК01; ОК02;

Юношеский возраст	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	ЛР 7;
	2. Развитие личности, проблемы самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	В том числе, практических занятий:		
	Практическое занятие 10. Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	Содержание учебного материала	3	ОК01; ОК02; ЛР 7;
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательно-развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1	
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	Содержание учебного материала	3	ОК01; ОК02; ЛР 7;
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательно-развитие в пожилых и старых людях. Общественные тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	1	
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	

Раздел 2. Педагогическая психология		12	
Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК 02; ЛР7; ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	
	В том числе, практических занятий:	1	
	Практическое занятие 1. Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
Тема 2.2. Психология обучения	Содержание учебного материала	3	ОК01; ОК02;
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность организации проблемного обучения.	1	ПК3.1; ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	В том числе, практических занятий:	2	
	Практическое занятие 12. Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	Практическое занятие 13. Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
Тема 2.3. Психология воспитания	Содержание учебного материала	2	ОК01; ОК02; ПК4.1; ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР 16;
1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1		

	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического Воздействия на социальные установки.	1	ЛР 18;
	В том числе, практических занятий:		2
	Практическое занятие 14. Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.		2
	Практическое занятие 15. Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.		1
Тема 2.4. Психология педагогической деятельности	Содержание учебного материала		4
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.		1
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути		1
	и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.		
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.	1	
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе Педагогического коллектива.	1	
	В том числе, практически х занятий:		3
	Практическое занятие 16. Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).		1
	Практическое занятие 17. Составление профессиограммы индивидуального портрета воспитателя.	1	
	Практическое занятие 18. Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
Промежуточная аттестация (экзамен)			6
Всего:			78

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б.А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б.А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т.В. Склярова, Н.В. Носкова; под общ. ред. Т.В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

3.2.3. Дополнительные источники

1. Бухарова, И.С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И.С. Бухарова, М.В. Бывшева, Е.А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
2. Васильева, Н.Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С.В. Феоктистова, Т.Ю. Маринова, Н.Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б.А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
4. Шапошникова, Т.Е. Возрастная психология и педагогика: учебники и практикум для СПО [Текст] / Т.Е. Шапошникова, В.А. Шапошников, В.А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <p>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>– взаимосвязь развития деятельности, развития обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>– психология обучения.</p> <p>– Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Гипотеза П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В.Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>воспитания. социаль-</p>	<p>– знание предмета, задач, возрастной психологии</p> <p>– понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>– понимание взаимосвязи развития деятельности, развития обучения, ведущей деятельности, понимания значения ведущей деятельности</p> <p>– в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</p> <p>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>– знание и сравнение различных концепций</p>	<p>– анализ решения</p> <p>– тестовых заданий</p> <p>– анализ и оценка решения</p> <p>– ситуационных задач</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>– экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>психологические аспекты воспитания. психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами. – предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> <p>умения</p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>обучения – знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p> <p>– поиск, выбор – решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	
---	---	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026