

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПТК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»  
образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
44. 02. 01 Дошкольное образование**

*Воспитатель детей дошкольного возраста*  
*(квалификация)*

2025 год

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

### **1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.08 «Основы возрастной и педагогической психологии»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы возрастной и педагогической психологии» является обязательной частью ОП.00 Общепрофессиональный цикл примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01, ОК02.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02	Анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса; применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.	предмет, задачи, методы возрастной психологии; предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития; периодизация психического развития; критические и критические периоды развития особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза; предмет, проблемы и методы педагогической психологии; – психология обучения. концепция развивающего обучения Л.В. Занкова. Гипотеза П.Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания. воспитания. социально-психологические аспекты воспитания. – психология педагогической

		<p>деятельности.личностьпедагога.общ ие и специальные способностипедагога. индивидуальный стильдеятельностипедагога. путиисредства самообразования.руководств о детскими группами иколлективами. руководствопедагогическим коллективом.предупреждени е и устранениеконфликтов в работепедагогическогоколле ктива.</p>
--	--	---

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	78
<b>В т.ч.в форме практической подготовки</b>	28
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	50
Практические занятия ( <i>если предусмотрено</i> )	22
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад.ч	Коды компетенций Личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>			
<b>Тема 1.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР13;
<b>Предмет и задачи возрастной психологии</b>	1. Возрастная психология как особая область психологических знаний. Структура возрастной психологии. Взаимосвязь возрастной психологии с другими науками.	2	
	2. Основные методологические положения возрастной психологии: методологические принципы возрастной психологии (принцип детерминизма, принцип системности, принцип развития), основные категории возрастной психологии, механизмы развития личности в онтогенезе.	1	
	3. Методы исследования психики в онтогенезе. Характеристика основных и вспомогательных методов исследования.	1	
<b>Тема 1.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР13;
<b>Предпосылки и условия психического развития. Социальная ситуация развития</b>	1. Биологические и социальные факторы психического развития. Современные подходы к проблеме взаимосвязи наследственности и среды.	1	
	2. Социальная ситуация развития и ее роль в процессе становления психики. Факторы места и социальной ситуации развития. Современное понимание социальной ситуации развития в отечественной психологии. Социальные контексты развития в современной зарубежной психологии.	2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	

	<b>Практическое занятие 1.</b> Применение знаний о предпосылках и условиях психического развития при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.3. Взаимосвязь развития и деятельности, развития и обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01; ОК02; ЛР 7; ЛР13;
	1. Движущие силы развития психики. Деятельность как фактор психического развития. Деятельность как источники движущая сила развития психики. Ведущая деятельность.	2	
	2. Обучение как фактор психического развития. Содержание и форма обучения. Уровни развития. «Зона ближайшего развития» ребенка.	2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 2.</b> Применение знаний о взаимосвязи развития и деятельности, развития и обучения при решении педагогических задач.	1	
<b>Тема 1.4. Периодизация психического развития</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК01; ОК02; ПК2.1; ЛР 7; ЛР 13
	1. Генетическая и функциональная периодизация. Критерии деления жизненного пути на периоды.	2	
	2. Первые возрастные периодизации психического развития: П.П. Блонский, Ш. Бюлер. Периодизация Л.С. Выготского. Понятие о критических и литических периодах.	1	
	3. Периодизации развития личности и интеллектуальной сферы. Периодизации З. Фрейда, Э. Эриксона. Периодизация развития интеллекта Ж. Пиаже.	1	
	4. Отечественные периодизации психического развития: периодизации Д.Б. Эльконина, А.В. Петровского.	1	
	<b>В том числе, практических и лабораторных занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Изучение современного состояния проблемы периодизации психического развития.	1	
<b>Тема 1.5. Младенчество</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК01; ОК02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Перинатальное развитие, его особенности. Психологическая характеристика актарождения. Общая характеристика периода новорожденности.	1	

	2. Психическое развития в младенчестве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в младенчестве, характеристика психического развития в первой и второй половине младенчества а. Кризис 1 года (причины, особенности протекания, следствия), основные новообразования младенчества.	2	
	3. Проблема депривации в младенчестве, ее последствия для	2	

Тема 1.6. Раннее детство	психического развития.		
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младенчестве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	5	ОК01; ОК02; ПК2.1; ЛР 7; ЛР13;
	1. Психическое развитие в раннем детстве: характеристика социальной ситуации развития, ведущая деятельность в раннем детстве (орудийная и предметная деятельность, этапы развития предметной деятельности).	2	
	2. Развитие познавательной сферы в раннем детстве	1	
	3. Становление эмоциональной сферы, распознавание эмоций окружающих	1	
	4. Становление самосознания и индивидуальности в раннем детстве. Общая характеристика кризиса 3 лет	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в раннем детстве при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.7. Дошкольное детство	<b>Содержание учебного материала</b>	6	ОК01; ОК02; ПК2.1; ПК3.1 ЛР 7; ЛР13; ЛР 16;
	1. Психическое развитие в дошкольном детстве: характеристика социальной ситуации развития, сюжетно-ролевая игра как ведущая деятельность дошкольника.	2	
	2. Общая характеристика познавательного развития дошкольников.	2	
	3. Эмоциональное развитие и развитие личности дошкольника.	1	
	4. Психологическая готовность к школьному обучению. Характеристика кризиса 7 лет. Новообразования дошкольного возраста.	1	



	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в дошкольном детстве при решении педагогических задач.	1	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Изучение психологической готовности дошкольников к обучению в школе.	1	
<b>Тема 1.8. Младший школьный возраст</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	OK01; OK02 ЛР 7; ЛР 13
	1. Социальная ситуация развития и ведущая деятельность в младшем школьном возрасте. Развитие учебной деятельности в младшем школьном возрасте. Стили общения учителя и их влияния на адаптацию детей к школе и формирование познавательной мотивации.	1	
	2. Особенности умственного развития в младшем школьном возрасте. Развитие произвольности поведения, внимания и памяти в младшем школьном возрасте.	1	
	3. Развитие личности младшего школьника.	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в младшем школьном возрасте при решении педагогических задач.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.9. Подростковый возраст</b>	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в подростковом возрасте. Подростковый кризис и детско-родительские отношения: возрастной кризис отрочества, роль взрослого в психическом развитии подростка.	1	OK01; OK02; ЛР 7;
	2. Развитие познавательных психических процессов и учебная деятельность подростков. Становление формальных операций и развитие мышления в отрочестве.	1	
	3. Развитие самосознания подростка: структура самосознания подростка, самооценка подростков, развитие самосознания в подростковом возрасте. Моральное развитие подростка. Общение со сверстниками. Социализация подростков. Риск-овое поведение подростков и маргинальность подростковой субкультуры. Основные достижения подросткового возраста.	2	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в подростковом возрасте при решении педагогических задач.	1	
	<b>Содержание учебного материала</b>	4	
<b>Тема 1.10.</b>			OK01; OK02;

Юношеский возраст	1. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в юношеском возрасте. Когнитивное развитие, становление индивидуального когнитивного стиля.	2	ЛР 7;
	2. Развитие личности, проблемы самореализации и самоопределения. Психологические особенности выбора профессии.	1	
	3. Половая идентификация. Отношения между сверстниками, любовь в юношестве. Феномен юношеской субкультуры. Формальные и неформальные группы, их роль в развитии и социальной идентичности юношества. Основные достижения юношеского возраста.	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Применение знаний об особенностях психического развития в юношеском возрасте при решении педагогических задач.	1	
Тема 1.11. Психология зрелости	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК01; ОК02; ЛР 7;
	1. Понятие зрелости в психологии, виды зрелости. Периодизация зрелого возраста. Социальная ситуация развития, ведущая деятельность в зрелом возрасте.	1	
	2. Особенности психического развития в зрелом возрасте: познавательное развитие и творчество в зрелом возрасте. Развитие интеллекта.	1	
	3. Проблема развития личности в зрелом возрасте. Кризис зрелого возраста.	1	
Тема 1.12. Психология пожилого возраста	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК01; ОК02; ЛР 7;
	1. Психологическая характеристика процесса старения. Понятия «старость» и «старение». Процесс старения как развитие. Кризис пожилого возраста.	1	
	2. Познавательное развитие в пожилых и старых людях. Общие тенденции интеллектуального развития пожилых людей. Компенсаторные механизмы в период старения.	1	
	3. Развитие личности в позднем возрасте. Психометрические параметры личности и стабильность «Я-концепции». Роль общения в пожилом возрасте. Проблемы обучаемости в течение жизни.	1	

<b>Раздел 2. Педагогическая психология</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1. Предмет, проблемы и методы педагогической психологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01; ОК 02; ЛР7; ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	1. Предмет, задачи, структура педагогической психологии. Связь с другими науками. Проблема связи педагогического воздействия и развития ребенка. Проблема соотношения обучения и воспитания. Проблема системного характера развития и комплексности педагогических воздействий.	1	
	2. Общие и специальные методы педагогической психологии. Методы исследования, консультирования и педагогической коррекции. Организационные, процедурные и оценочные методы.	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Проблема оптимальной педагогической подготовки воспитателя.	1	
<b>Тема 2.2. Психология обучения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	3	ОК01; ОК02;
	1. Исходные понятия психологии обучения. Основные психологические проблемы традиционного обучения. Психологическая сущность программированного обучения. Сущность организации проблемного обучения.	1	ПК3.1; ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР13; ЛР16; ЛР18;
	2. Концепция развивающего обучения Л. В. Занкова. Гипотеза П. Я. Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В. В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении.	1	
	3. Контроль процесса обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки.	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Анализ и решение педагогических ситуаций обучения дошкольников (совершенствование восприятия, памяти, мышления, подготовка к обучению в школе).	1	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Подбор и разработка игр для детей дошкольного возраста, направленных на развитие познавательных психических процессов.	2	
<b>Тема 2.3. Психология воспитания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК01; ОК02; ПК4.1; ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР11; ЛР13; ЛР 16;
	1. Теоретические вопросы воспитания. Цели воспитания. Зависимость целей воспитания от состояния и перспектив развития общества. Средства как способы психологического воздействия, направленные на изменение личности и поведения человека. Методы воспитания. Инструменты воспитания.	1	

	2. Социально-психологические аспекты воспитания. Общение и его роль в воспитании. Коллектив и развитие личности. Семья и воспитание. Формирование и изменение социальных установок. Фазы психологического Воздействия на социальные установки.	1	ЛР 18;
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в игровой деятельности.	2	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ решения педагогических ситуаций воспитания дошкольников в трудовой деятельности.	1	
<b>Тема 2.4. Психология педагогической деятельности</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК01; ОК02; ПК5.1; ПК5.3; ЛР 7; ЛР 11; ЛР13; ЛР16;
	1. Личность педагога. Общие и специальные способности педагога. Индивидуальный стиль деятельности педагога. Психологические требования к личности педагога.	1	
	2. Совершенствование педагогической деятельности. Основные пути	1	
	и средства самообразования. Стимулирование психологического образования воспитателя. Психология педагогической саморегуляции.	1	ЛР 18;
	3. Руководство детскими группами и коллективами. Управление межличностными отношениями в детских группах и коллективах. Организация детской групповой деятельности.		
	4. Руководство педагогическим коллективом. Стиль и методы руководства коллективом. Пути повышения мотивации педагогической деятельности. Предупреждение и устранение конфликтов в работе Педагогического коллектива.	1	
	<b>В том числе, практических занятий:</b>	3	
	<b>Практическое занятие 16.</b> Диагностика личностных качеств и способностей (тесты «Профессиональная мотивация», «Художник или мыслитель?», «Психологический тип», «Три я» и др.).	1	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Составление профессиограммы индивидуального портрета воспитателя.	1	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Анализ конфликтных ситуаций в педагогической деятельности воспитателя. Разрешение конфликтов в педагогической деятельности.	1	
	<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>	<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>78</b>	



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный оборудованием: посадочные места по количеству обучающихся, рабочее место преподавателя, учебно-наглядные пособия по учебной дисциплине «Психология», видеоматериалы по темам, электронные учебники; техническими средствами обучения: компьютер с подключением к интернету, принтер, документ-камера, мультимедийный проектор и экран.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с.
2. Склярова, Т. В. Общая, возрастная и педагогическая психология: учебник и практикум для СПО [Текст] / Т. В. Склярова, Н. В. Носкова; под общ. ред. Т. В. Скляровой. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 235 с.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для среднего профессионального образования / Б. А. Сосновский [и др.]; под редакцией Б. А. Сосновского. - Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 359 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00052-8. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452619>

##### **3.2.3. Дополнительные источники**

1. Бухарова, И. С. Психология. Практикум: учебное пособие для среднего профессионального образования [Текст] / И. С. Бухарова, М. В. Бывшева, Е. А. Царегородцева. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 208 с.
2. Васильева, Н. Н. Психология: учеб. пособие для СПО [Текст] / С. В. Феоктистова, Т. Ю. Маринова, Н. Н. Васильева. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2018. — 234 с.
3. Возрастная и педагогическая психология: учебник для СПО [Текст] / под ред. Б. А. Сосновского. — М.: Издательство Юрайт, 2023. — 359 с.
4. Шапошникова, Т. Е. Возрастная психология и педагогика: учебники и практикум для СПО [Текст] / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников, В. А. Корчуганов. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2022. — 218 с. — (Серия: Профессиональное образование).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <p>– предмет, задачи, методы возрастной психологии</p> <p>– предпосылки и условия психического развития, социальная ситуация развития</p> <p>– взаимосвязь языка развития деятельности, развития обучения, ведущая деятельность, зона ближайшего развития;</p> <p>– периодизация психического развития; критические и литические периоды развития</p> <p>– особенности психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза;</p> <p>– предмет, проблемы и методы педагогической психологии;</p> <p>– психология обучения.</p> <p>– Концепция развивающего обучения Л.В.Занкова.</p> <p>Гипотеза П.Я.Гальперина о поэтапном формировании умственных действий. Концепция В.В.Давыдова о содержательных обобщениях в обучении</p> <p>– психология воспитания. цели, средства, методы, инструменты воспитания.</p> <p>воспитания. социальное-</p>	<p>– знание предмета, задач, возрастной психологии</p> <p>– понимание предпосылок и условий психического развития</p> <p>– анализ социальной ситуации развития на разных этапах онтогенеза</p> <p>– понимание взаимосвязи развития деятельности, развития обучения, понимания значения ведущей деятельности</p> <p>– в психическом развитии человека на разных возрастных этапах; понимание значения зоны ближайшего развития для психического развития человека</p> <p>– знание различных подходов к периодизации психического развития;</p> <p>– понимание значения критических и литических периодов для психического развития</p> <p>– знание особенностей психического развития на разных возрастных этапах онтогенеза</p> <p>– знание предмета, проблем и методов педагогической психологии</p> <p>– знание и сравнение различных концепций</p>	<p>– анализ решения тестовых заданий</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>– анализ и оценка презентации по выбранной теме</p> <p>– анализ и оценка решения ситуационных задач</p> <p>экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p> <p>– оценка результатов выполнения практической работы</p>

<p>психологические аспекты воспитания.</p> <p>психология педагогической деятельности. личность педагога. общие и специальные способности педагога.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности педагога. пути и средства самообразования. руководство детскими группами и коллективами.</p> <p>– предупреждение и устранение конфликтов в работе педагогического коллектива.</p> <p><b>умения</b></p> <p>– анализировать педагогические ситуации, применяя знания об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>применять имеющиеся знания для решения педагогических задач.</p>	<p>обучения</p> <p>– знание целей, средств, методов, инструментов, социально-психологических аспектов воспитания</p> <p>– поиск, выбор</p> <p>– решения педагогических ситуаций на основе применения знаний об общих и индивидуальных особенностях, факторах психического развития, психологических механизмах педагогического процесса;</p> <p>использование знаний возрастной и педагогической психологии при решении педагогических задач</p>	
---	--	--



