

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДППК им. Г. Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.10 Дошкольная педагогика
образовательной программы среднего профессионального образования –
программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 44.02.01 Дошкольное образование

воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
1.1. Область программы учебной дисциплины	4
1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	4
1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины	5
1.4. Перечень формируемых компетенций	5
1.5 Количество часов на освоение программы учебной дисциплины	6
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	7
2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы	7
2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины	9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.10 Дошкольная педагогика

1.1. Область применения программы учебной дисциплины

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика программы подготовки специалистов среднего звена по специальности СПО 44.02.01 Дошкольное образование, разработанной в ГБПОУ «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова»

1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена:

Учебная дисциплина ОП.10 Дошкольная педагогика входит в профессиональный учебный цикл Общепрофессиональные дисциплины учебного плана специальности 44.02.01 Дошкольное образование

1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины студент должен

уметь:

- ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста
- отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики
- находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании
- определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО
- анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО
- проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – сущность дошкольной педагогики;
- категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;

- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;
- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного
- дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста
- ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания
- анализировать информацию, не обходимую для повышения эффективности педагогической деятельности
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания
- сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области под готовки детей к школе
- сравнивать особенности воспитательно-образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста
- определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста

знать:

- сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики;
- методы исследования в дошкольной педагогике как науке;
- современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника;
- становление системы дошкольного воспитания за рубежом;

- становление системы дошкольного воспитания в России;
- современные подходы к дошкольному образованию за рубежом;
- современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ;
- формы дошкольного образования в РФ;
- нормативно-правовые основы дошкольного образования;
- педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста;
- мониторинг образовательного процесса в ДОО;
- характеристика образовательной программы дошкольного образования;
- история появления программы дошкольного образования;
- вариативные образовательные программы дошкольного образования;
- образовательный процесс ДОО, его особенности;
- модели построения образовательного процесса в ДОО;
- принципы построения образовательного процесса в ДОО;
- сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО;
- принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО;
- дошкольная дидактика, ее историческое развитие;
- сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе;
- принципы обучения детей до школьного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста;
- модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО;
- специфика целей и задач обучения дошкольников;
- содержание обучения детей дошкольного возраста;
- средства обучения дошкольников;
- методы и приемы обучения дошкольников, их классификации;
- технологии обучения дошкольников;
- формы обучения дошкольников, их специфика;
- сущность развивающего обучения;
- роль мотивации и способностей в обучении;
- организация развивающего обучения дошкольников;
- проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации;
- сущность воспитания детей дошкольного возраста;
- закономерности воспитания дошкольников;
- принципы воспитания до школьников;
- документы, определяющие цель и содержание воспитания в детском саду;

- направления воспитания детей дошкольного возраста;
- цель и задачи воспитания дошкольников;
- содержание воспитания до школьников; – средства осуществления воспитательного процесса;
- методы воспитания дошкольников;
- формы организации воспитательного процесса;
- понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей;
- создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности;
- создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности;
- инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики;
- образовательный процесс ДОО как объект планирования;
- виды планирования образовательного процесса;
- требования к планированию образовательного процесса в ДОО;
- технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО;
- технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО;
- сущность преемственности в системе образования;
- принципы преемственности в системе образования РФ;
- сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования;
- направления реализации преемственности ДОО и школы;
- формы организации преемственности между ДОО и школой;
- сущность готовности детей к школьному обучению;
- виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе;
- направления подготовки детей к обучению в школе;
- возрастная периодизация раннего возраста;
- особенности детей раннего возраста, контроль за развитием детей раннего возраста;
- образовательные организации (группы) для детей раннего возраста;
- содержание обучения детей раннего возраста;
- виды занятий с детьми раннего возраста;
- организация занятий с детьми раннего возраста;
- содержание воспитания детей раннего возраста;
- организация совместной деятельности воспитателя с детьми;
- организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.)

1.1. Перечень формируемых компетенций:

В процессе освоения учебной дисциплины студенты должны овладеть общими компетенциями (ОК):

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Планируемые результаты воспитательной работы:

ГН – гражданское направление

ЭстН -эстетическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ПатН – патриотическое направление

ТН- трудовое направление

ФН- физическое направление

Личностные результаты реализации программы воспитания:

- ЛРВР 1** Осознающий себя гражданином и защитником великой страны Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
- ЛРВР 3** Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда.
- ЛРВР 4.1** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
- ЛРВР 7** Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
- ЛРВР 8.2** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
- ЛРВР 9.1** Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
- ЛРВР 9.2** Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории.
- ЛРВР 15** Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
- ЛРВР 16** Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.
- ЛРВР 18** Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися
- ЛРВР 19** Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным
- ЛРВР 20**

развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт

ЛРВР 22 Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

1.5 Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

Максимальная учебная нагрузка студента 74 часа, в том числе:

- обязательная аудиторная учебная 74 часа

1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
Объем образовательной нагрузки	74
Всего учебных занятий	36
в том числе:	
лабораторные работы	0
практические занятия	38
Самостоятельная работа студента (всего)	
в том числе:	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	

1.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.10 Дошкольная педагогика

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем часов	Коды компетенций и личностных результатов
1	2	3	5
Раздел 1. Общие основы педагогики		6	
Тема 1.1 Педагог: профессия и личность	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 История профессии. Социальная значимость профессии педагога. Характеристика педагогической деятельности. Педагог в современной дошкольной организации. Личные качества педагога. Педагогические умения. Подготовка педагогических кадров.</p> <p>Практические занятия в форме практической подготовки 1. Диспут- Социальная значимость профессии педагога. Сочинение на тему: Я- будущий педагог</p>	2	ОК1. ТН:ЛРВР 4.1 ГН: ЛРВР7 ПозН: ЛРВР19
Тема 1.2 Ребенок как объект педагогики	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Ребенок раннего возраста. Ребенок дошкольного возраста</p>	1	ОК9 ДНН: ЛРВР15
.	Раздел 2. Содержание и методика воспитания детей	14	

Тема 2.1 Целеполагание в педагогике. Закономерности и принципы воспитания.			
	1. Цели воспитания. Концепции воспитания дошкольников. Закономерности и принципы воспитания детей дошкольного возраста.	1	ОК 9 ПозН: ЛРВР16
Тема 2.2 Физическое воспитание	Задачи, методы, средства и формы физического воспитания. Характеристика принципов воспитания. Практическое занятие Разработать мини-систему по воспитанию у детей ловкости и смелости. Составление конспекта занятия по ознакомлению детей с известными спортсменами.	1 2	
Тема 2.3 Нравственное воспитание	Содержание учебного материала 1 Задачи нравственного воспитания. Средства и методы нравственного воспитания. Воспитание гуманности. Воспитание коллективизма. Воспитание начал патриотизма, гражданственности и толерантного отношения к людям	1	ОК 9 ПозН: ЛРВР16
Тема 2.4 Умственное воспитание	Содержание учебного материала 1 Понятие об умственном развитии и умственном воспитании. Задачи, средства умственного воспитания. Сенсорное воспитание. Воспитание любознательности и познавательных интересов. Формирование системы знаний об окружающем мире.	2	ОК 9 ПозН: ЛРВР16

Тема 2.5 Эстетическое воспитание	Содержание учебного материала	1	ОК 2 ТН: ЛРВР 18 ЭстН: ЛРВР 22
	1 Цели и методы эстетического воспитания. Формы организации эстетического воспитания. Задачи и условия эстетического воспитания.		
Тема 2.6 Трудовое воспитание	Практические занятия в форме практической подготовки Решение ситуационных задач. Сравнение и анализ программы по эстетическому воспитанию и дать свое заключение	2	ОК 2 ДНН: ЛРВР 8.2
	Содержание учебного материала	2	
Раздел 3. Обучение детей раннего дошкольного возраста	1. Задачи трудового воспитания. Виды труда дошкольников. Формы организации труда. Условия воспитания дошкольников в труде. Средства трудового воспитания.	2	ОК 2 ДНН: ЛРВР 8.2
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Составить сценарий праздника труда для определенной возрастной группы. Составление каталога пословиц и поговорок на тему трудового воспитания		
Тема 3.1 Теоретические основы обучения	Содержание учебного материала	18	
Тема 3.2 Методы и формы организации обучения	1 Общее понятие о дидактике. Дошкольная дидактика. Процесс обучения. Принципы обучения. Модели и типы обучения.	2	ОК 1 ГН: ЛРВР 3 ФН: ЛРВР 9.1
	Содержание учебного материала		
	1 Понятие о методах и приемах обучения. Наглядные методы. Практические, игровые и словесные методы. Понятие об организационных формах обучения. Особенности обучения детей раннего возраста.	2	ОК2. ПозН: ЛРВР15

	Практические занятия в форме практической подготовки Практическое занятие Решение ситуационных задач. Диагностика мотивации учения детей дошкольного возраста.		2	ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	Раздел 4. Деятельность как фактор развития ребенка			
Тема 4.1 Понятие «Деятельность»	1	Характеристика и условия реализации деятельности. Виды деятельности	1	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	Практические занятия в форме практической подготовки: Составление занятия по наблюдению за животным.		2	
Тема 4.2 Общение как деятельность	Содержание учебного материала		1	ОК2. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1	Роль общения. Правила общения.		
Практические занятия в форме практической подготовки Составление занятия: Первое знакомство с детьми в группе.		2		

Тема 4.3 Предметная деятельность дошкольников	Содержание учебного материала 1 Функции предметов. Этапы овладения предметом.	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Сравнительный анализ логических и дидактических игр, направленных на ознакомление с предметом.	2	
Тема 4.4 Трудовая деятельность дошкольников	Содержание учебного материала 1 Особенности детского труда. Процесс планирования. Процесс деятельности. Результаты труда.	1	ОК2. ЛРВР15 ГН: ЛРВР20
	Практические занятия в форме практической подготовки Реферат: Роль деятельности в социализации личности.	2	
Раздел 5. Воспитание детей в игре		18	
Тема 5.1 Теория игры	Содержание учебного материала 1 Игра в истории человечества. Социальный характер детской игры. Характеристика игровой деятельности. Игра как средство воспитания и форма организации жизни. Классификация детских игр. Творческие игры и игры с правилами	2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
Тема 5.2 Режиссерские игры	Содержание учебного материала 1 Сущность режиссерских и сюжетно-ролевых игр. Педагогические условия развития режиссерских игр	1	ОК 9 ПозН: ЛРВР16

Тема 5.3 Сюжетно-ролевые игры	Содержание учебного материала		2	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1 Характеристика сюжетно-ролевой игры. Сюжеты и содержание игр. Формирование взаимоотношений в сюжетно-ролевых играх. Руководство сюжетно-ролевыми играми Роль ребенка в игре.			
Тема 5.4 Театрализованные игры	Содержание учебного материала		1	
	1 Характеристика театрализованных игр. Виды театрализованных игр. Педагогическое руководство театрализованными играми.			
Тема 5.5 Игры со строительным материалом	Содержание учебного материала		1	ОК 9 ПозН:
	1 Характеристика игр со строительным материалом. Игры с природным материалом. Условия для игр с природным материалом.			
Тема 5.6 Дидактические игры	Содержание учебного материала		1	ОК1. ЛРВР15 ТН: ЛРВР18 ГН: ЛРВР20
	1 Сущность дидактических игр. Виды дидактических игр. Структура дидактических игр. Педагогическое руководство дидактическими играми			
Тема 5.7 Игрушка	Содержание учебного материала		2	ОК 9 ПозН: ЛРВР16
	1 Характеристика игрушки. История игрушки. Педагогические требования к игрушке. Виды игрушек. Игрушки для детей раннего возраста.			
	Практические занятия в форме практической подготовки 1. Сравнительный анализ игр детей разных поколений. Составление схемы «Классификация детских игр». 2. Сочинение на тему: Моя любимая детская игра. Составление рекомендаций для родителей о создании ребенку дома условий для режиссерских игр. 3. Составление конспекта показа-инсценировки обучающей игры для 2 года жизни.		2 2 4	

	<p>Сочинение на тему: Значение сюжетно-ролевой игры. Разбор дидактической игры и проведение ее с детьми. Составление таблицы: Виды игрушек. Запишите стихотворения, посвященные детским игрушкам.</p>		
Раздел 6. Детский сад, семья, школа		5	
Тема 6.1 Взаимодействие дошкольной организации с семьей	Роль семьи в формировании личности. Сотрудничество детского сада и семьи. Формы сотрудничества дошкольной организации с семьей.	1	
Тема 6.2 Взаимодействие дошкольной организации со школой	Подготовка детей к школе. Специальная и общая подготовка к школе. Преемственность между дошкольной организацией и школой.	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки Составление конспекта родительского собрания. Составление правил взаимодействия с семьей. Сравнительный анализ подготовки ребенка к школе в детском саду. Составление годового плана работы воспитателя по обеспечению преемственности между детским садом и школой.	6	
Раздел 7. Педагогический процесс в дошкольной организации		5	
Тема 7.1 Характеристика педагогического процесса	Характеристика педагогического процесса. Планирование воспитательно-образовательной работы	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки Составление схемы педагогического процесса для решения конкретной задачи.	1	
Тема 7.2 Управление детскими дошкольными организациями	Управление детской дошкольной организацией. Документация ДОО.	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки Анализ плана ДОО. Анализ и обсуждение документации ДОО.	2	
Раздел 8. Технология воспитательно-образовательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями		5	

Тема 8.1 Особенности работы с одаренными детьми	Проблема одаренности детей. Виды одаренности. Особенности работы с одаренными детьми.	1	
Тема: 8.2 Особенности работы с детьми с особыми образовательными потребностями	Характеристика детей с особыми образовательными потребностями. Технология работы с детьми с особыми образовательными потребностями	1	
Тема 8.3 Особенности работы с детьми девиантного поведения	Характеристика девиантного поведения. Технология работы с детьми девиантного поведения	1	
	Практические занятия в форме практической подготовки Сочинение на тему: Виды одаренности. Диспут: Трудности в обучении детей. Составление серии коррекционных упражнений по профилактике отклоняющего поведения. Описание модели отношения к детям с девиантным поведением	2	
ИТОГО		74	

2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета – Педагогики и психологии

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- аудиторные столы,
- стулья,
- стол преподавателя,

Технические средства обучения:

- мультимедийное оборудование;
- компьютер;
- медиапроектор.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: не предусмотрено.

Учебно-наглядные пособия

3.2 Информационное обеспечение обучения (перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники:

Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – М.: Издательский центр «Академия», 2020. – 432 с. 2. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Виноградова Н.А. Теоретические основы дошкольного образования: учебник для среднего профессионального образования / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова; под общей редакцией Н.В. Микляевой. – 2- е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 496 с.

Электронные издания

1. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Электронное учебное издание] / С.А. Козлова, Т.А. Куликова. – URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481499/>
2. Навигатор образовательных программ дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/navigator-programm-do/>
3. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>
6. Типовые (модельные) нормативные акты (дошкольное образование) [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/normativno-pravovye-materialy-i-dokumenty>
7. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/files/docs/do/fgos/pr1155.pdf>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения устного опроса, тестирования, публичных выступлений, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения раскрываются через усвоенные знания и приобретенные умения, направленные на приобретение общих компетенций

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p>Умения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентироваться в современных проблемах дошкольного образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем образования детей раннего и дошкольного возраста – отбирать средства определения результатов дошкольного образования, интерпретировать результаты диагностики – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в дошкольном образовании – определять педагогические возможности различных моделей построения образовательного процесса в ДОО – анализировать принципы построения образовательного процесса в ДОО – проектировать развивающую предметно-пространственную среду в ДОО – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования – ставить цели и задачи обучения детей дошкольного возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения детей дошкольного возраста – сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; – формы дошкольного образования в РФ; 	Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет

<ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – ориентироваться в современных тенденциях развития дошкольного образования в соответствии с концепцией развивающего обучения – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации воспитания детей дошкольного возраста – ориентироваться в тенденциях развития дошкольного образования и направлениях его реформирования в области воспитания – анализировать информацию, необходимую для повышения эффективности педагогической деятельности – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания – сравнивать особенности образовательного процесса в ДОО и начальной школе – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем в области подготовки детей к школе – сравнивать особенности воспитательно - образовательной работы в дошкольных группах и группах раннего возраста – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания детей раннего возраста 	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет</p>
<p>Знания:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность дошкольной педагогики; – категории дошкольной педагогики; – методы исследования в дошкольной педагогике как науке; – современная педагогическая концепция целостного развития дошкольника; – становление системы дошкольного воспитания за рубежом; – становление системы дошкольного воспитания в России; – современные подходы к дошкольному образованию за рубежом; – современные проблемы отечественного дошкольного образования; – дошкольная образовательная организация как часть системы образования в РФ; 	

<ul style="list-style-type: none"> – формы дошкольного образования в РФ; – нормативно-правовые основы дошкольного образования; – педагогическая диагностика как средство оценки образовательных результатов ребенка дошкольного возраста; – мониторинг образовательного процесса в ДОО; – характеристика образовательной программы дошкольного образования; – история появления программы дошкольного образования; – вариативные образовательные программы дошкольного образования; – образовательный процесс ДОО, его особенности; – модели построения образовательного процесса в ДОО; – принципы построения образовательного процесса в ДОО; – сущность развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – функции развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – компоненты развивающей предметно-пространственной среды ДОО; – принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – способы проектирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОО; – дошкольная дидактика, ее историческое развитие; – сущность и структура обучения дошкольников в целостном образовательном процессе; – принципы обучения детей дошкольного возраста; – типы обучения детей дошкольного возраста; – модели взаимодействия педагога и детей в процессе обучения в ДОО; – специфика целей и задач обучения дошкольников; – содержание обучения детей дошкольного возраста; – средства обучения дошкольников; – методы и приемы обучения дошкольников, их классификации; – технологии обучения дошкольников; – формы обучения дошкольников, их специфика; – сущность развивающего обучения; – роль мотивации и способностей в обучении; – организация развивающего обучения дошкольников; – проектная и исследовательская деятельность дошкольников: особенности, виды, этапы, способы организации; – сущность воспитания детей дошкольного возраста; – закономерности воспитания дошкольников; – принципы воспитания дошкольников; – документы, определяющие цель и содержание 	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>воспитания в детском саду; – направления воспитания детей дошкольного возраста;</p> <ul style="list-style-type: none"> – цель и задачи воспитания дошкольников; – содержание воспитания дошкольников; – средства осуществления воспитательного процесса; – методы воспитания дошкольников; – формы организации воспитательного процесса; – понятия: инициатива, самостоятельность, творческая активность детей; – создание условий для поддержки детской инициативы и самостоятельности в различных видах деятельности; – создание условий для стимулирования творческой активности детей в различных видах деятельности; – инклюзия в дошкольном образовании: виды (полная, временная, частичная), содержание, формы, практики; – образовательный процесс ДОО как объект планирования; – виды планирования образовательного процесса; – требования к планированию образовательного процесса в ДОО; – технология перспективного планирования образовательного процесса в ДОО; – технология календарного планирования образовательного процесса в ДОО; – сущность преемственности в системе образования; – принципы преемственности в системе образования РФ; – сущность преемственности дошкольного и начального уровней общего образования; – направления реализации преемственности ДОО и школы; – формы организации преемственности между ДОО и школой; – сущность готовности детей к школьному обучению; – виды готовности к школьному обучению; – сущность подготовки к обучению в школе; – направления подготовки детей к обучению в школе; – возрастная периодизация раннего возраста; – особенности детей раннего возраста. контроль за развитием детей раннего возраста; – образовательные организации (группы) для детей раннего возраста; – содержание обучения детей раннего возраста; – виды занятий с детьми раннего возраста; – организация занятий с детьми раннего возраста; – содержание воспитания детей раннего возраста; – организация совместной деятельности воспитателя с детьми; – организация самостоятельной деятельности детей раннего возраста (Зг.ж.). 	<p>Устный опрос Тестирование Оценка выполнения индивидуальных заданий Практические занятия Дифференцированный зачет</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------