

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО
на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины

КВ.01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК
среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.02. Преподавание в начальных классах,
44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

объем: 44 часа

ДЕРБЕНТ
2025 г.

Составители:

| Фамилия, имя, отчество | Должность |
|-------------------------------------|--|
| Алекберова Ольга Леонидовна | преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории |
| Балафендиева Джамиля Гаджиахмедовна | преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории |

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... с. 8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
..... с.13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ с. 17

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

УДП. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальности **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**. Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения дисциплины включают |
|------------------|--|
| ЛР 01 | Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему |

| | |
|-------|---|
| | народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн) |
| ЛР 02 | Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности |
| ЛР 04 | Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире |
| ЛР 05 | Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |
| ЛР 06 | Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям |
| ЛР 07 | Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности |
| ЛР 08 | Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей |
| ЛР 09 | Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности |
| ЛР 10 | Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений |
| ЛР 11 | Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков |
| ЛР 12 | Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь |
| ЛР 13 | Осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем |
| ЛР 14 | Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 15 | Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни |

| | |
|--------|--|
| MP 01 | Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях |
| MP 02 | Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты |
| MP 03 | Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| MP 04 | Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| MP 05 | Умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности |
| MP 06 | Умение определять назначение и функции различных социальных институтов |
| MP 07 | Умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| MP 08 | Владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства |
| MP 09 | Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения |
| ПРБ 01 | Сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков). О взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности. Сформированность ценностного отношения к русскому языку. |
| ПРБ 02 | Совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров. Совершенствование умений выступать публично. Представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности. Использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач. |
| ПРБ 03 | Сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте. Выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте. Создавать тексты разных функционально-смысловых типов, тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров. |
| ПРБ 04 | Совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв рецензия и др.). |
| ПРБ 05 | Обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях. |

| | |
|--------|---|
| | Обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств. Совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности, сформированность представлений о формах существования национального русского языка, знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе. |
| ПРБ 06 | Сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические). Совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания. Сформированность умений работать со словарями и справочниками в электронном формате. |
| ПРБ 07 | Обобщение знаний о функциональных разновидностях языка, разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы. |

В результате освоения дисциплины студент **должен уметь:**

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **44** часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **44** часов;

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Объем часов |
|---|--------------------|
| Максимальная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) | 44 |
| в том числе: | |
| Теоретическое обучение | 20 |
| практические занятия | 21 |
| контрольные работы | 3 |
| Индивидуальный проект (если предусмотрен) | - |
| Итоговая аттестация в форме <u>зачета</u> | |

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

КВ. 01. РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены) | Объем часов | Формируемые компетенции |
|---|---|-------------|--|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| Раздел 1 | Язык и культура | 2 | |
| Тема 1.1. Родной язык в жизни человека, общества, государства. | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 06, ОК 10, ЛР 01, ЛР 02, ЛР 04, ЛР 06 МР 03, МР 09 ПР6 01, ПР6 02, ПР6 05 |
| | 1 Роль и значение русского языка в современном обществе и мире | | |
| | 2 Понятие о литературном языке и языковой норме | | |
| Раздел 2 | Фонетика, орфоэпия, графика | 10 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| Тема 2.1. Фонетика | Содержание учебного материала | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| | 1 Повторение о фонетике, фонеме, графике, орфографии. | | |
| | 2 Звуки речи: гласные и согласные звуки. | | |
| | Практические занятия 1. Позиционные и комбинаторные изменения звуков. | 1 | |
| | Контрольные работы Фонетический разбор слова | 1 | |
| Тема 2.2. Орфоэпические нормы современного русского языка | Содержание учебного материала | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| | 1 Основные орфоэпические нормы современного русского литературного языка. Активные процессы в области произношения и ударения. | | |
| | Практические занятия 1. Произношение гласных и согласных звуков. 2. Произношение заимствованных слов. 3. Орфоэпические словари XXI в. 4. Типичные акцентологические ошибки в современной речи. Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах | 5 | |

| | | | | |
|--|--|--|-----------|---|
| | устной и письменной речи профессиональной направленности | | | |
| | Контрольные работы Контрольная работа по разделу «Фонетика и орфоэпия» | | 1 | |
| Раздел 3 | Орфография | | 23 | |
| Тема 3.1. Русская орфография. Основные принципы русской орфографии. | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| | 1 | Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический. Реформы русской орфографии | | |
| | 2 | Правописание безударных гласных в корне слова. | | |
| | 3 | Правописание звонких и глухих согласных в корне. | | |
| | Практические занятия 1. Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных | | 1 | |
| Тема 3.2 Правописание чередующихся гласных в корне слова | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| | 1 | Чередование гласных Е//И в корнях слов | | |
| | 2 | Чередование гласных О//А в корнях слов | | |
| | Практические занятия 1. Исторические и позиционные чередования. 2. Правописание чередующихся гласных в корне слова | | 2 | |
| Тема 3.3. Правописание приставок | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 |
| | 1 | Правописание приставок, изменяющихся и не изменяющихся на письме | | |
| | 2 | Приставки ПРЕ-, ПРИ- | | |
| | Практические занятия 1. Правописание Ы-И после приставок 2. Правописание приставок. Правописание приставок на –З(-С), ПРЕ- / ПРИ-, гласных после приставок | | 2 | |
| Тема 3.4 Слитное дефисное написание | Содержание учебного материала | | 3 | ОК 01, ОК 02, |
| | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|----------|--|---|
| СЛОВ | Правописание корня ПОЛ-, ПОЛУ- | | | ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 | |
| | 2 | Дефисное написание частей речи | | | |
| | 3 | Слитное написание различных частей речи | | | |
| | Практические занятия 1. Общие правила правописания сложных слов. Слитное, дефисное написание слов | | | | 1 |
| Тема 3.5. Н и НН в суффиксах различных частей речи | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 | |
| | 1 | Н и НН в суффиксах различных частей речи | | | |
| | Практические занятия 1. Н и НН в суффиксах различных частей речи | | | | 1 |
| Тема 3.6. Правописание НЕ и НИ | Содержание учебного материала | | 1 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, МР 07, МР 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07 | |
| | 1 | Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи. | | | |
| | Практические занятия 1. Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи . 2. Написание НИ с различными частями речи. 3. Наблюдение над функционированием правил орфографии в образцах письменных текстов профессиональной направленности. | | | | 3 |
| | Контрольные работы Диктант с грамматическим заданием | | | | 1 |
| Раздел 4 | Лексика и фразеология | | 8 | | |
| Тема 4.1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и | Содержание учебного материала | | 2 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 МР 02, МР 03, | |
| | 1 | Лексическая система русского языка. Слово в лексической системе языка. Лексическое и грамматическое значения слова | | | |
| | 2 | Многозначные слова и их употребление. Омонимы и их употребление. Паронимы. | | | |

| | | | | |
|-------------------------------------|--|--|-----------|---|
| употребления. | | | | <i>MP 07, MP 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07</i> |
| | Практические занятия 1. Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления. 2. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов 3. Употребление синонимов и антонимов. Употребление устаревших слов и неологизмов. 4. Активный и пассивный словарный состав слова. Профессионализмы. | | 4 | |
| Тема 4 ? Русская фразеология | Содержание учебного материала | | 1 | <i>OK 01, OK 02, OK 03, OK 09 ЛР 04, ЛР 06, ЛР 09, ЛР 10, ЛР 13 MP 02, MP 03, MP 07, MP 09 ПР6 02, ПР6 06, ПР6 07</i> |
| | 1 | Понятие фразеологизмов. Отличие фразеологизмов от свободных словосочетаний | | |
| | Практические занятия 1. Русская фразеология | | 1 | |
| | Промежуточная аттестация (зачет) | | | |
| Всего: | | | 44 | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **КВ. 01. Родной (русский) язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Основные издания

Основные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: учебник для СПО. - М.: Академия, 2016.

2. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования/Е.С. Антонова, Т.М. Воителева. – 16-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2016.

2. Воителева Т.М. Русский язык и литература. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для СПО. - М.: Академия, 2016.

3. Голубева А.В. Родной русский язык (базовый и углубленный уровни). Учебник для СОО. – М.: Юрайт, 2022.

Дополнительная литература:

1. Воителева Т.М. Русский язык: учебник 10 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

2. Воителева Т.М. Русский язык: учебник. 11 кл. Базовый уровень. – М.: Академия, 2019

3. Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений 10 кл. – М.: Академия, 2019

4. Алабугина Ю.В. Орфографический словарь русского языка для тех, кто учится. - М.: АСТ, 2016. (Новейший словарь)

5. Алабугина Ю.В. Новый орфографический словарь русского языка с приложением. - М.: АСТ, 2017.

6. Алабугина Ю.В. Толковый словарь русского языка. - М.: АСТ, 2016

7. Энциклопедический словарь-справочник. Выразительные средства русского языка и речевые ошибки и недочеты / под ред. А.П. Сковородникова. - М.: Флинта, 2017

8. Антонова Е.С. Русский язык и культура речи: учебник. - М.: Академия, 2016

9. Антонова Е.С. Русский язык и литература. Русский язык: учебник. - М.: Академия, 2017

10. Шклярова Т.В. Словарь иностранных слов. - М.: Вако, 2016 (Серия «Школьные словари»).

Интернет - ресурсы:

<http://www.gramota.ru/slovari/>- словари

(http://www.intmedia.ru/goods.asp?c_no=3700&ob_no=8477) – интерактивная доска
<http://urok.hut.ru/> - сайт дистанционной школы по русскому языку «Урок»
<http://slovar.boom.ru/Head.html> - толковый словарь современной компьютерной

техники

<http://vschool.km.ru/> - виртуальная школа Кирилла и Мефодия
<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал
<http://www.mediahouse.ru/products/rus/rus.htm> Курс русского языка
<http://www.history.ru/progrus.htm> Обучающие программы по русскому языку
<http://teen.fio.ru/index.php?c=831> Теоретический материал по русскому языку
<http://vschool.km.ru/repetitor.asp?subj=97> Виртуальный репетитор по русскому

языку

<http://www.mediaterra.ru/ruslang/> Онлайн учебник. Русская орфография и

пунктуация

<http://www.educa.ru/gramotno/> Грамотность и развитие речи: практический курс
<http://www.slovari.ru/> Русские электронные словари и справочная литература
<http://www.pshelp.ru/lib/applicant/0002.html> Весь школьный курс русского языка
http://krugosvet.ru/cMenu/08_00.htm Лингвистика: энциклопедия
<http://www.allsoch.ru/> Все для школьника и студента
<http://www.gramota.ru> Русский язык: справочно-информационный портал
<http://www.philol.msu.ru/rus/galya-1/> Русская фонетика: мультимедийный

интернет-учебник

<http://www.slovarik.ru/> словари
<http://ruslit.ioso.ru/> элективные курсы
<http://www.mediaterra.ru/rhetoric/> Основы культуры речи и риторики
<http://www.gramota.ru> "Русский язык"
NEW <http://literus.net/> Сайт о русском языке и литературе

Дисциплина может быть реализована с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Основной платформой для взаимодействия участников образовательного процесса является система Moodle (<http://oml.spb.ru>). На платформе организуются:

1. Изучение нового материала, в т.ч. с использованием интерактивных форм работы, реализуемых с помощью инструментов:

- «опрос»,
- «анкета»,
- «лекция» (с элементами программированного обучения),
- «семинар» (взаимопроверяемая самостоятельная работа обучающихся),
- «тест» (в обучающем режиме).

2. Консультирование обучающихся при помощи инструментов «форум» и «чат».

3. Организация текущего контроля и промежуточной аттестации при помощи инструментов «задание» и «тест».

Для обобщения и систематизации изучаемого материала предполагается использование программного обеспечения организации аудио- или видеоконференций (Discord и Zoom).

Также используются образовательные ресурсы:

http://www.gramota.ru/class/coach/idictation/45_157 - интерактивные упражнения
<http://www.grammar.ru/SPR/?id=1.0> - культура письменной речи
<http://www.grammar.ru/DEL/> - оформление текстов
http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html - основные правила
<http://vslovar.org.ru/56554.html> - Ассоциативный визуальный словарь

<http://repetitor.1c.ru/> - Серия учебных компьютерных программ '1С:Репетитор' по русскому языку, Контрольно-диагностические системы серии 'Репетитор. Тесты' по пунктуации, орфографии и др.

<http://www.gramota.ru/> - Словари онлайн.

<http://www.grammar.ru/> - Пишем и говорим правильно

<http://metaphor.narod.ru/> Искусство метафоры

<http://www.rusword.com.ua/rus/index.php> Мир слова русского

http://www.petsru.ru/Chairs/RusLang/sovrem_rl.html Фонетика. Контрольные работы по современному русскому языку

<http://www.urok.hut.ru/index.htm> Урок: дистанционная школа русского языка

<http://slovar.boom.ru/> Словарь терминов по школьному курсу языкознания

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи: проект по русскому языку и литературе

<http://likbez.spb.ru/tests/> Тесты по русскому языку

<http://www.baranovoc.narod.ru/> Идеографический словарь

<http://dictionaries.rin.ru/> Лингвистические словари

<http://www.philologia.ru/default.htm> Филология в задачах

<http://distance.ffl.msu.ru/> Центр дистанционного обучения ФИЯ МГУ

<http://www.zovu.ru/yaz/> Культура языка и речи

<http://www.russ.ru/journal/kniga/98-06-24/kreidl.htm> Толковый словарь русского

языка конца XX в.: языковые изменения

<http://muller.academic.ru/misc/ushakov.nsf/ListW> Толковый словарь

<http://rusgram.narod.ru/> Русская грамматика

<http://speakrus.narod.ru/dict/> Словари русского языка в открытом доступе

<http://www.rulex.ru/be.htm> Русский биографический словарь: сетевая версия

<http://mega.km.ru/ojigov/> Толковый словарь русского языка

<http://www.slova.ru> Толковый словарь В. И. Даля

<http://www.philology.ru> Русский филологический портал

<http://diction.chat.ru/> Толкование терминов и специальной лексики

<http://www.grammar.ru> Культура письменной речи

http://www.ipmce.su/~lib/osn_prav.html Основные правила грамматики русского

языка

<http://www.vedu.ru/ExpDic/> Толковый словарь русского языка

<http://yamal.org/ook/> Опорный орфографический компакт

В процессе преподавания дисциплины возможно использование следующих цифровых инструментов:

| Цифровые технологии | Педагогические задачи, решаемые на основе цифровой технологии |
|----------------------------|--|
| Power Point | Подготовка к практическим занятиям по ОД. Для проведения занятий используются презентации |
| Видеофильм | Применяется как иллюстративный материал при изучении тем - на платформе Rutube |
| Электронная почта | Сетевой ресурс, используемый для коммуникации с обучающимися. Кроме того, применяется для осуществления контроля учебного процесса (переписка: ответы на текущие вопросы, проверка домашних заданий обучающихся) |
| Teams | Необходимое консультирование по желанию обучающегося в преддверии сдачи дифференцированного зачета по дисциплине «Русский родной язык» |

| | |
|---|---|
| Поисковый Яндекс/Google | Помогает организовать самостоятельную работу обучающихся при подготовке к занятиям, обеспечивая им доступ к информационным веб-ресурсам по изучаемым темам. Также рекомендуется в качестве учебной платформы «перевернутого» обучения (дополнительный источник информации для осмысления изложенных на лекциях аспектов литературного развития обучающихся) |
| Файлообменник (Яндекс-диск) | Используется для обмена файлами разных форматов (текстами, презентациями) между преподавателем и обучающимися (как резервный канал связи при возникновении проблем на платформе Moodle) |
| Мобильное приложение | Используется приложение Telegram, которое позволяет поддерживать коммуникацию с обучающимися как на занятиях (можно отправлять интересный контент), так и вне их (решать возникающие проблемы, в основном организационного характера) |
| Социальная сеть | Используется «ВКонтакте» для коммуникации с обучающимися |
| Технологии электронной идентификации личности | Используется в процессе проведения контрольных мероприятий в онлайн-режиме |
| Интернет вещей | Используются электронная доска для презентаций; мобильные телефоны обеспечивают интернет-доступ в систему СДО Moodle, Teams, Telegram и других сервисов |

4. Примерные темы рефератов (сообщений)

Язык и его функции. Русский язык в современном мире.

Язык и культура.

Культура речи. Нормы русского языка.

Стилистика и синонимические средства языка.

Русское письмо и орфография. Принципы русской орфографии.

Русская пунктуация и ее назначение.

Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.

Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.

Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.

Слово как единица языка. Слово в разных уровнях языка.

Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.

Части речи в русском языке. Принципы распределения слов по частям речи.

Роль словосочетания в построении предложения.

Синонимия сложных предложений.

Использование сложных предложений в речи.

Виды речевой деятельности. Их взаимосвязь друг с другом.

Вклад В.М. Ломоносова, Ф.Ф. Фортунатова, Д.Н. Ушакова, Л.В. Щербы, А.А.

Реформатского, В.В. Виноградова и др. (по выбору) в изучение русского языка.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения студентами индивидуальных заданий, проектов, исследований.

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Критерии оценки / Формируемые ОК | Формы и методы контроля оценки результатов обучения |
|---|----------------------------------|---|
| Умения: | | |
| Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; | ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 8 | Устные сообщения обучающегося (доклад, реферат, чтение наизусть стихотворения И.С.Тургенева «Русский язык»). Устный опрос обучающегося: 1) учитывается способность выражать свои мысли, свое отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения; 2) учитываются речевые умения обучающегося, практическое владение нормами произношения, словообразования, сочетаемости слов, конструирования предложений и текста, владение лексикой и фразеологией русского языка, его изобразительно-выразительными возможностями, нормами орфографии и пунктуации. |
| анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления; | ОК 1-3, ОК 8, ОК 9 | Выборочный диктант с языковым разбором. Языковой анализ текста: устные и письменные высказывания текстов с точки зрения языкового оформления, уместности, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач. Анализ языковых единиц с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления. |
| проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка; | ОК 1-3, ОК 8, ОК 9 | Карточки с заданиями. Лингвистический анализ текста: лингвистический анализ языковых явлений и текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка. |
| использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно- | ОК 8, ОК 9 | Аудирование. Чтение текстов разных стилей речи (учитывается ораторское искусство обучающегося). Разные виды чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста: просмотровое, |

| | | |
|--|------------------------------|--|
| реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи; | | ознакомительное, изучающее, ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др. |
| извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5 | Работа со словарями. Творческие работы обучающегося (статья, заметка, репортаж публицистического стиля; эссе художественного стиля). Оформление деловых бумаг (резюме, заметка, статья). Работа с различными информационными источниками: учебно-научными текстами, справочной литературой, средствами массовой информации (в том числе представленных в электронном виде), конспектирование. Фронтальный опрос. |
| создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социальнокультурной и деловой сферах общения; | ОК 1 -9 | Построение диалогов разговорного стиля. Доклад обучающегося (учитывается ораторское искусство). Создание устных высказываний различных типов и жанров в учебно-научной, социально-культурной и деловой сферах общения, с учётом основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка, применяемых в практике речевого общения. |
| применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; | ОК 1-9 | Фонетический разбор слова. Морфемный разбор слова. Орфоэпический анализ слова. Орфографический диктант: учитываются умения обучающегося производить разбор звуков речи, слова, предложения, текста, используя лингвистические знания, системно излагая их в связи с производимым разбором или по заданию преподавателя. |
| соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | ОК 1-5, ОК 8, ОК 9 | Составление орфографических и пунктуационных упражнений самими учащимися. Пунктуационный анализ предложения. Орфографический диктант. Изложение с элементами сочинения. Контрольный диктант. |
| соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем; | ОК1-3, ОК 5-9 | Участие в дискуссии. Речеведческий анализ текста |

| | | |
|---|------------------------------------|--|
| использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста; | ОК 4, ОК 5 | Информационная переработка устного и письменного текста: составление плана текста; пересказ текста по плану; пересказ текста с использованием цитат; переложение текста; продолжение текста; составление тезисов; редактирование. |
| использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: - осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры; | ОК1-9 | Участие в дискуссии. Выступление обучающихся с докладом, рефератом. Письменные творческие работы (сочинение, эссе, заметка в газету, публицистическая статья, резюме, автобиография, анкета, объяснительная записка). Чтение обучающимся критических статей ученых филологов о языке и их анализ. Беседа с обучающимися. |
| - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9 | Творческие работы обучающихся с применением разных стилей речи (научная и публицистическая статья, эссе, заметка, репортаж, аннотация, монография, сочинение). Тестирование. Разумность гипотез, пояснений и моделей записи письменной речи. |
| - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; | ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 8, ОК 9 | Работа со словарями (словари синонимов, антонимов, омонимов, толковый, орфографический, этимологический, орфоэпический и др.). Осознание ситуации общения: где, с кем и с какой целью происходит общение. Практическое овладение диалогической формой речи. Диалог (спор, беседа). Выражение собственного мнения, его аргументация с учетом ситуации общения. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. - Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). |
| - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, | ОК 1-9 | Устные сообщения обучающегося, участие в дискуссии: учитывается способность обучающегося выражать свои мысли, своё отношение к действительности в соответствии с коммуникативными задачами в различных ситуациях и сферах общения. |

| | | |
|---|------------------------------|---|
| сотрудничеству; | | |
| - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства; | ОК 1-9 | Письменные работы типа изложения с творческим заданием, сочинения разнообразных жанров, рефераты. |
| Знания: | | |
| связь языка и истории, культуры русского и других народов; | ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 8 | Устные сообщения обучающихся, рефераты, творческие работы (эссе, публицистическая статья). |
| смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи; | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 | Сочинение небольших рассказов повествовательного характера (по материалам собственных игр, занятий, наблюдений). Восстановление деформированного текста повествовательного характера. |
| основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь; | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 | Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам. |
| орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; | ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 8 | Разные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический, лексико-фразеологический, речеведческий). |
| нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения. | ОК 1, ОК 2, ОК 3 | Создание текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Рецензирование. Создание письменных текстов делового, научного и публицистического стилей с учётом орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. |

4.2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

| Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания) | Формы и методы контроля и оценки результатов обучения |
|--|---|
| Знание: - языковых норм литературного языка, | |

| | |
|---|---|
| - культуры речи, - основных единиц и уровней языка. | Оценка редакторской работы текста. Оценка тестирования. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: сообщений. |
| Умение: - определять требования к литературному языку, - правильного владения основами культуры речи, - различать основные единицы и уровни языка. | |
| Знание: орфоэпических, лексических, грамматических и пунктуационных норм речевого поведения | Оценка диктантов. Оценка тестирования. Оценка сочинений. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: рефератов. |
| Умение: правильно применять в практике общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка. | |
| Знание: орфографических и пунктуационных норм современного русского литературного языка. | Оценка работы с карточками. Оценка тестирования. Оценка контрольных работ. Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы: докладов и рефератов. |
| Умение: соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка. | |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| Процент результативности (правильных ответов) | Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений | |
|---|---|---------------------|
| | Балл (отметка) | Вербальный аналог |
| 90 - 100 | 5 | Отлично |
| 80 - 89 | 4 | Хорошо |
| 70 - 79 | 3 | Удовлетворительно |
| менее 70 | 1 | Неудовлетворительно |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026