

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики  
образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование

воспитатель детей дошкольного возраста  
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Керимова З.Г.	преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022г.) (далее – ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01;ОК02; ОК09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения Профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– рольнаследственностиисредывразвитииличности ребенка;</li> <li>– общениеидеятельностькакфакторыразвитияличности;</li> <li>– рольвоспитанияиобучениявразвитииличности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход вобразовательномпроцессе.инклюзивноеобразование: понятие, задачи, принципы иформы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивногообразования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические,математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного ;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>–</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания,тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы обучения;</li> <li>– Понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формыегоорганизации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качестваобучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
--	---	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
вт.ч.в форме практической подготовки	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия(если предусмотрено)	40

Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины **ОП.02 Основы педагогики**

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)	Вид задания	Информационное обеспечение (№ из табл. 1б, 1в, 1г)	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел 1. Основы общей педагогики</b>							
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>							
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1, комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
2,3	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ 1, комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
4	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор специальной терминологии</i>	<i>ДИ3 ИР4</i>	
5	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	<i>Практ. Занят</i>	<i>ОИ2, комп</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>ДИ2 ИР9</i>	
6	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	<i>Практ. Занят</i>		<i>Разработка логических схем</i>		

7	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	Практ. занят		Работа с таблицей	ДИ4 ИР3	
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>							
8, 9	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	Комб.				
10	Характеристика педагогической деятельности.	1	Комб.				
11,1 2	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	Практ. занят	ОИЗ, комп			
13,1 4	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	Практ. занят	ОИЗ, комп	Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	ДИ7 ИР4	
15, 16	Ознакомление сайтами образовательных организаций, образовательными платформами дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	Практ. занят	ОИ1, комп	Работа с сайтами образовательных организаций	ДИ5 ИР6	
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>							
17,1 8	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка	2	Комб.				
19	Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	Комб.				
20	Педагогическая возрастная периодизация.	1	Комб.				

21	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	Комб.	ОИ2,комп				
22	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	1	Комб.					
23	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	Комб.	ОИ3,комп				
24	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	Комб.					
25,2 6	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	Практ. занят	ОИ1,комп	Работа с пед. ситуациями			
27,2 8	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Практ. Занят	ОИ1,комп	Решение педагогических задач			
<b>Тема 1.4. Педагогический процесс как система</b>								
29	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	1						
30	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1						

31,3 2	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		<i>ОИ1, комп</i>	<i>Анализ практических ситуаций</i>		
<b>Тема 1.5. Образовательная среда</b>							
33	Сущность образовательной среды	1					
34	Функции образовательной среды	1					
35	Компоненты образовательной среды	1					
36- 37	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	2		<i>ОИ1, комп</i>	<i>На примере конкретной образовательной организации</i>		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>							
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>							
38- 39	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2				<i>ДИ2 ИР3</i>	
40	Принципы обучения	1					
41-42	Современные дидактические концепции	2					
<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>							
43	Цели обучения. Содержание обучения	1				<i>ДИ5 ИР6</i>	
44	Средства обучения	1					
45	Методы обучения	1					
46	Формы обучения	1					
47	Понятие контроля процесса обучения	1					

48,4 9	Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2					
50- 51	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2				<i>Работа с системой учебных целей</i>	<i>ДИ2 ИР6</i>
52- 53	Анализ ФГОСНОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4				<i>Работа с учебным планом</i>	
54, 55	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>			
	<b>3. Теория воспитания</b>						
	<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>						<i>ДИ5 ИР6</i>
56	Сущность процесса воспитания	1					
57	Закономерности воспитания	1					
58	Принципы воспитания	1					
59	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания	1					
	<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>						
60	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1					
61- 62	Средства воспитания. Методы воспитания	2					<i>ДИ2 ИР7</i>
63,6 4	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2					
65,6 6	Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>		<i>Решение педагогических задач</i>	
67,6 8	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		<i>ОИ5,комп</i>		<i>Решение педагогических ситуаций</i>	<i>ДИ4 ИР9</i>

69-70	ДЗ						
<i>Всего:</i>		<i>80</i>					

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		26/27	

Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/8	ОК 01, ОК 02, ОК
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики:	3	09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая		
	система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики:		
	педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.		
	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2		
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/6	ОК 01, ОК 02, ОК
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

	Характеристика педагогической деятельности.	1	
--	---	---	--

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Ознакомление сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	9	
	2. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	3. Педагогическая возрастная периодизация.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы		

внедрения инклюзивного образования и пути их решения.		
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)		
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	3	
<p><b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.</p> <p>Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов</p>	3	

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
<b>Тема 1.4. Педагогический процесс как система</b>	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.  Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
<b>Тема 1.5. Образовательная среда</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	3	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2	
	<b>Практическое занятие</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)		
<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>8/4</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/-</b>	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	5	
	2. Принципы обучения		
	3. Современные дидактические концепции		

		1	
	<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	1	
		2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>		<b>4/-</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
		4	
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>6/6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>		

<b>Тема 3.2 Содержание и организация</b>	5. Формы организации воспитания	6		
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
<b>воспитания</b>	воспитания через решение педагогических задач			
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации	2		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	10		
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ педагогических ситуаций и подбор	4		
	<b>способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по</b>	2		
<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов	2			
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		<b>-/4</b>		
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	<b>-/4</b>		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4		
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>117</b>		



### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2.

##### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### 3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.

2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.

4. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.

5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.

6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.

7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.

8. Слостенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.

10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогическ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li> <li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс,</li> <li>– педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li> <li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li> <li>– перечисляет отрасли педагогики;</li> <li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li> <li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– называет источники педагогической науки;</li> <li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> </ul>

<p>ой профессии; – профессионально-личностные качества и</p>	<p>и государством; – оценивает приоритетные направления развития образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</p>	
--	--	--

<p>способности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога–профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы международного движения «молодые профессионалы» (WorldSkills) как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе;</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования;</li> <li>– описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ;</li> <li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li> <li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей;</li> <li>– понимает необходимость их развития;</li> <li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога–профессионала;</li> <li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li> <li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li> <li>– понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности;</li> <li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– называет порядок прохождения аттестации;</li> <li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов</li> </ul>	
---	--	--

	<p>ОВ; – понимает возможности участия в международном</p>	
--	---	--

<p>целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципы построения целостного педагогического процесса;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>– формы обучения;</li> <li>– понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы</li> </ul>	<p>движении</p> <p style="text-align: right;">«молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды;</li> <li>– оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности;</li> <li>– объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка;</li> <li>– устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина;</li> <li>– приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития;</li> <li>– формулирует понятие инклюзивного образования;</li> <li>– понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовательные дела. делает обзор технологий инклюзивного образования;</li> <li>– выделяет существенные</li> </ul>	
---	---	--

<p>организациивоспитател ьногопроцесса;</p>	<p>е чертыпедагогического исследования; – перечисляет видыпедагогических</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки;</li> <li>– отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)</li> </ul> <p style="text-align: right;">В</p> <p>соответствии с заданными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности педагогического процесса.</li> </ul> <p>перечисляет функции педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li> <li>– обосновывает ведущую роль цели и задач построения педагогического процесса;</li> <li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li> <li>– называет определение и параметры образовательной среды;</li> <li>– перечисляет функции образовательной среды;</li> <li>– распознает компоненты образовательной среды;</li> <li>– называет сущность, объект предмета дидактики;</li> <li>– понимает обучение как п</li> </ul>	
---	---	--

	<p>роцесс; – описывает структуру</p>	
--	--	--

	<p>виды обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет закономерности обучения;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в обучении как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель задачи по заданным условиям;</li> <li>– анализирует компоненты содержания образования:</li> </ul> <p style="padding-left: 40px;">федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа,</p> <p style="padding-left: 40px;">учебная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет средства обучения по классификации В. Оконя, Н.М. Шамаева;</li> <li>– приводит примеры применения средств обучения;</li> <li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности);</li> <li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li> <li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li> <li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li> </ul>	
--	--	--

	<p>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие воспитания как процесса;</li> <li>– объясняет закономерности воспитания;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания;</li> <li>– распознает структуру процесса воспитания;</li> <li>– описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель задачи воспитания по заданным условиям;</li> <li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование культуры личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li> <li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li> <li>– отбирает методы воспитания по В.А.Сластенину в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А.Бодалева, О.С.Газмана, А.В.Иванова, Н.Е.Щурковой;</li> </ul>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"><li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li><li>– анализирует критерии</li></ul>	
--	---	--

	<p>воспитанности(общие и частные, внешние и внутренние);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает способы оценки уровня воспитанности по заданным условиям;</li> <li>– понимает сущность воспитательной системы (понятие, структуру, этапы развития);</li> <li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li> <li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li> <li>– подразделяет этапы развития детского коллектива;</li> <li>– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li> <li>– объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная – неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li> <li>– анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные, индивидуальные, групповые;</li> </ul>	
<p><b>умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и региона на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка результатов выполнения практической работы.</li> </ul>



<p>профессионального самообразования</p> <p>и</p> <p>саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиски и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиски и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>деятельности на основе ситуаций;</p> <p>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор;</li> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии с требованиями к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующих аттестацию;</li> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и другими формами профессионального образования;</li> </ul>	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ю педагогов;</li> <li>– осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации);</li> <li>– осуществляет выбор</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль результатов процесса воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>условий и методологического процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует объект предмета, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответств</li> </ul>	
---	---	--

	ипредметной среды заявленным педагогическими идеям;	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет закономерно сти и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В.Хуторского;</li> <li>– выделяет связи;</li> <li>– в разных видах нормативной учебной документации;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедуры;</li> <li>– применяет закономерно сти и принципы обучения в конкретных практических ситуациях;</li> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания);</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное</li> </ul>	
--	---	--

	<p>ное применение методов и процедуры; – применяет</p>	
--	--	--

	<p>закономерности и принципы во спитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных практи ческих ситуациях (по заданно му плану); – определяет проблемы в оспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</p>	
--	--	--

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026