

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики
образовательной программы среднего профессионального
образования –программы подготовки
специалистов среднего звена
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование

воспитатель детей дошкольного возраста
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Керимова З.Г.	преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики
разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022г.) (далее—ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-
профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответ-
ствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01;ОК02;
ОК09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и
знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01 ОК02 ОК09	<ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные; – качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития; – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; 	<ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации; – ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогической профессии; – профессионально-личностные качества и способности педагога; – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения Профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивид, развитие;

	<ul style="list-style-type: none"> – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; – находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль и результаты процесса воспитания – 	<ul style="list-style-type: none"> – рольнаследственностиисредывразв итиличности ребенка; – общениеидеятельностькакфакторыр азвитияличности; – рольвоспитанияиобучениявразвити иличности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход вобразовательно мпроцессе.инклюзивноеобразование: понятие, задачи, принципы и формы; – современные проблемы инклюзивного образования; – технологии инклюзивногообразования; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические,математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности целостного педагогического процесса; – принципы построения целостного ; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; –
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию,необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания,тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> – Формы обучения; – Понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формывегоорганизации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качестваобучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы организации воспитательного процесса; – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей.
--	---	---

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	80
вт.ч.в форме практической подготовки	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия(если предусмотрено)	40

Самостоятельная работа	11
Промежуточная аттестация	6

Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)			
					Вид задания	Информационное обеспечение (№ из табл. 1б, 1г)	
1	2	3	4	5	6	7	
Раздел 1. Основы общей педагогики							
Тема 1.1 Педагогика как наука							
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1, комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
2,3	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ 1, комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
4	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор специальной терминологии</i>	<i>ДИ3 ИР4</i>	
5	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	<i>Практ. Занят</i>	<i>ОИ2, комп</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>ДИ2 ИР9</i>	
6	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	<i>Практ. Занят</i>		<i>Разработка логических схем</i>		

7	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	Практ. занят		Работа с таблицей	ДИ4 ИР3	
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса							
8, 9	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	Комб.				
10	Характеристика педагогической деятельности.	1	Комб.				
11,1 2	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	Практ. занят	ОИЗ,комп			
13,1 4	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	Практ. занят	ОИЗ,комп		Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	ДИ7 ИР4
15, 16	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	Практ. занят	ОИ1,комп		Работа с сайтами образовательных организаций	ДИ5 ИР6
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса							
17,1 8	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка	2	Комб.				
19	Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	Комб.				
20	Педагогическая возрастная периодизация.	1	Комб.				

21	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	Комб.	ОИ2,комп			
22	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	1	Комб.				
23	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	Комб.	ОИ3,комп			
24	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	Комб.				
25,2 6	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	Практ. занят	ОИ1,комп		Работа с пед. ситуациями	
27,2 8	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	Практ. Занят	ОИ1,комп		Решение педагогических задач	
Тема 1.4. Педагогический процесс как система							
29	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	1					
30	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1					

31,3 2	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		ОИ1, комп	Анализ практических ситуаций		
Тема 1.5. Образовательная среда							
33	Сущность образовательной среды	1					
34	Функции образовательной среды	1					
35	Компоненты образовательной среды	1					
36-37	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	2		ОИ1, комп	На примере конкретной образовательной организации		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)							
Тема 2.1 Теоретические основы обучения							
38-39	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2				ДИ2 ИР3	
40	Принципы обучения	1					
4142	Современные дидактические концепции	2					
Тема 2.2. Содержание и организация обучения							
43	Цели обучения. Содержание обучения	1				ДИ5 ИР6	
44	Средства обучения	1					
45	Методы обучения	1					
46	Формы обучения	1					
47	Понятие контроля процесса обучения	1					

48,4 9	Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2					
50- 51	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2				<i>Работа с системой учебных целей</i>	<i>ДИ2 ИР6</i>
52- 53	Анализ ФГОСНОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4				<i>Работа с учебным планом</i>	
54, 55	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>			
	3. Теория воспитания						
	Тема 3.1 Теоретические основы воспитания						<i>ДИ5 ИР6</i>
56	Сущность процесса воспитания	1					
57	Закономерности воспитания	1					
58	Принципы воспитания	1					
59	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания	1					
	Тема 3.2 Содержание и организация воспитания						
60	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1					
61- 62	Средства воспитания. Методы воспитания	2					<i>ДИ2 ИР7</i>
63,6 4	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2					
65,6 6	Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>		<i>Решение педагогических задач</i>	
67,6 8	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		<i>ОИ5комп</i>		<i>Решение педагогических ситуаций</i>	<i>ДИ4 ИР9</i>

69-70	ДЗ						
<i>Всего:</i>		80					

2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		26/27	

Тема 1.1 Педагогика как наука	Содержание	3/8	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики:	3	
	педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая		
	система, развитие, формирование, педагогическая технология		
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики:		
	педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.		
	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	8	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы		
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2		
Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2		
Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса	Содержание	3/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	

	Характеристика педагогической деятельности.	1	
--	---	---	--

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и дополнительному профессиональному образованию педагогов.	2	
Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса	Содержание	9/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	9	
	2. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	3. Педагогическая возрастная периодизация.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы		

	внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	3
	Практическое занятие 9-10. Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях. Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	3

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Тема 1.4. Педагогический процесс как система	Содержание	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	2	
	2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2	
Тема 1.5. Образовательная среда	Содержание	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды	3	
	2. Функции образовательной среды		
	3. Компоненты образовательной среды		

	В том числе практические занятия и лабораторные работы	2	
	Практическое занятие Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)		
Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)		8/4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
Тема 2.1 Теоретические основы обучения	Содержание	5/-	
	1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.	5	
	2. Принципы обучения		
	3. Современные дидактические концепции		

		1	
	Тема 1.1 Педагогикакак наука	1	
		2	
Раздел 3. Теория воспитания			
Тема 3.1 Теоретические основывоспитания		4/-	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
		4	
	Раздел 1. Общие основы педагогики	6/6	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Тема 1.1 Педагогикакак наука		

Тема 3.2 Содержание и организация	5. Формы организации воспитания	6		
	6. Оценка уровня воспитанности детей			
воспитания	воспитания через решение педагогических задач			
	Практическое занятие 21. Использование форм организации	2		
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	10		
	Практическое занятие 19. Анализ педагогических ситуаций и подбор	4		
	способов оценки воспитанности детей и разработки рекомендаций по	2		
	Практическое занятие 20. Использование средств и методов	2		
Раздел 4. Управление образовательными системами		-/4		
Тема 4.1 Система образования в РФ. Непрерывность образования как принцип государственной политики.	Содержание	-/4		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	В том числе практические занятия и лабораторные работы	4		
	Практическое занятие 23 Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	Практическое занятие 24. Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
Промежуточная аттестация				
Всего		117		

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии» рабочее место преподавателя, оснащенное демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс по дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные издания

1. Педагогика: учебники и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 246 с.

2.

3.2.2. Основные электронные издания

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/

9. Сковородкина И.З. Педагогика [электронное учебное издание] / И.З. Сковородкина, С.А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL: <https://firo.ranepa.ru/>
12. ЭБС «Консультант студента» (студенческая электронная библиотека) [Электронный ресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Голованова Н.Ф. Педагогика: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Н.Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 377 с.
2. История педагогики и образования: учебник для среднего профессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.
3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. – Красноярск – Лесосибирск, 2017. – 114 с.
4. Педагогический словарь / Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 352 с.
5. Подласый И.П. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 576 с.
6. Попов В.А. История педагогики и образования: учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 368 с.
7. Сковородкина И.З. Педагогика: учеб. для студ. учреждений сред. проф. образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 640 с.
8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов. – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 496 с.
9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2020. – 176 с.
10. Хуторской А.В. Дидактика. Учебник для вузов. Стандарт третьего поколения. / А.В. Хуторской. – СПб.: Питер, 2017. – 720 с.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>знания</p> <ul style="list-style-type: none"> – объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки; – категории педагогики; – взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития; – структура педагогики; – место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук; – этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики; – источники педагогики; – структура системы образования; – принципы государственной политики в области образования в РФ; – права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации. ответственность педагогических работников; – приоритетные направления развития образовательной системы российской федерации; – реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты; – вариативное образование в РФ; – возникновение и развитие педагогическ 	<ul style="list-style-type: none"> – называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики); – воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, – педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология; – устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод роли педагогических знаний в развитии общества; – перечисляет отрасли педагогики; – приводит примеры связи педагогики с другими науками; – составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики; – называет источники педагогической науки; – объясняет компоненты системы образования в РФ; – приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ; – перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения тестовых заданий и устного собеседования.

<p>ой профессии; – профессионально- личностные качества и</p>	<p>и государством; – оценивает приоритетны е направления развития образовательной систе мы РФ на основе государственно й программы развития об разования в РФ;</p>	
---	--	--

<p>способности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> – роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога–профессионала; – характеристика педагогической деятельности; – основные положения профессионального стандарта педагога; – аттестация и повышение квалификации педагогических работников; – принципы международного движения «молодые профессионалы» (WorldSkills) как средства достижения успеха в профессии; – понятия: личность, индивидуальность, развитие; – роль наследственности и среды в развитии личности ребенка; – общение и деятельность как факторы развития личности; – роль воспитания и обучения в развитии личности; – педагогическая возрастная периодизация; – дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе; – инклюзивное образование; – понятие педагогического исследования; – виды педагогических исследований; – методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические); – сущность целостного педагогического процесса; – закономерности 	<ul style="list-style-type: none"> – анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования; – описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ; – распознает этапы развития педагогической профессии; – понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста; – выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств и педагогических способностей; – понимает необходимость их развития; – объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога–профессионала; – понимает особенности педагогической деятельности; – распознает структуру педагогической деятельности; – понимает роль педагога как субъекта педагогической деятельности; – описывает основные положения профессионального стандарта педагога; – понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников; – называет порядок прохождения аттестации; – перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов 	
--	--	--

	<p>ОВ; — понимает возможности участия в международном</p>	
--	---	--

<p>целостного педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы построения целостного педагогического процесса; – структура педагогического процесса; – этапы педагогического процесса; – сущность образовательной среды; – функции образовательной среды; – компоненты образовательной среды; – сущность дидактики как науки об обучении; – закономерности обучения; – принципы обучения; – цели обучения; – содержание обучения; – средства обучения; – методы обучения; – формы обучения; – понятие контроля процесса обучения; – виды контроля обучения и формы его организации; – способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения; – сущность процесса воспитания; – закономерности воспитания; – принципы воспитания; – структура процесса воспитания; – цель и задачи воспитания; – содержание воспитания; – средства воспитания; – методы воспитания; – концепции воспитания; – формы 	<p>движении</p> <p>«молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> – формулирует понятия: личность, индивид, развитие; – оценивает положительное и отрицательное влияние наследственности и среды в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие развивающей среды; – оценивает положительное влияние общения и деятельности в развитии личности ребенка. воспроизводит понятие ведущей деятельности; – объясняет положительное влияние обучения и воспитания в развитии личности ребенка; – устанавливает различия этапов возрастного развития детей в соответствии с периодизацией Д.Б. Эльконина; – приводит примеры дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании детей на разных этапах возрастного развития; – формулирует понятие инклюзивного образования; – понимает задачи и принципы инклюзивного образования. обобщает современные проблемы внедрения инклюзии в образовательные дела, обзор технологий инклюзивного образования; – выделяет существенные 	
---	---	--

<p>организациивоспитател ьногопроцесса;</p>	<p>е чертыпедагогического исследования; — перечисляет видыпедагогических</p>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – оценка уровня воспитанности детей; – воспитательные системы; – воспитание личности в коллективе; – воспитательный потенциал семьи; – взаимодействие образовательной организации с семьей. 	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подразделяет фундаментальные, прикладные исследования и разработки; – отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические) <p style="text-align: right;">В</p> <p>соответствии с заданными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> – воспроизводит определение педагогического процесса; – называет аспекты целостности педагогического процесса. <p>перечисляет функции педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет закономерности педагогического процесса; – приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса; – перечисляет компоненты структуры педагогического процесса; – обосновывает ведущую роль цели и задач построения педагогического процесса; – отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях; – называет определение и параметры образовательной среды; – перечисляет функции образовательной среды; – распознает компоненты образовательной среды; – называет сущность, объект предмет дидактики; – понимает обучение как п 	
---	--	--

	<p>роцесс; – описывает структуру</p>	
--	--	--

	<p>виды обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> – объясняет закономерности обучения; – приводит примеры реализации принципов обучения; – описывает процесс целенаправленного обучения как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель задачи по заданным условиям; – анализирует компоненты содержания образования: <p>федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> – перечисляет средства обучения по классификации В. Оконева, Н.М. Шамаева; – приводит примеры применения средств обучения; – отбирает методы обучения по различным основаниям (по источнику знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью, по логике учебного процесса, по дидактическим целям, по характеру познавательной деятельности); – сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные; – сопоставляет средства и методы контроля обучения; – определяет виды контроля и формы его организации; 	
--	---	--

	<p>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – называет понятие воспитания как процесса; – объясняет закономерности воспитания; – приводит примеры реализации принципов воспитания; – распознает структуру процесса воспитания; – описывает процесс целеполагания в воспитании как разбиение цели на задачи и их иерархию; – формулирует цель и задачи воспитания по заданным условиям; – сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданское воспитание. формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности; – приводит примеры применения средств воспитания; – отбирает методы воспитания по В.А.Сластенину в практических ситуациях; – делает обзор современных гуманистических воспитательных концепций А.А.Бодалева, О.С.Газмана, А.В.Иванова, Н.Е.Щурковой; 	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> – описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело; – анализирует критерии 	
--	--	--

	<p>воспитанности(общиеичастные,внешниеивнутренние);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отбираетспособыоценки уровня воспитанности по заданным условиям; – понимает сущность воспитательной системы(понятие ,структуру,этапыразвития); – делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы,школы-комплекса,гуманистической; – описываетпризнаки,структуру и условия развития детского коллектива; – подразделяет этапы развития детского коллектива; – объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе; – объясняет проблемы и воспитательные возможности разных типов семьи: полная – неполная,благополучная– неблагополучная,малодетная –многодетная; – анализирует эффективность разных форм взаимодействия образовательной организации и семьи: наглядные,индивидуальные,групповые; 	
<p>умения</p> <ul style="list-style-type: none"> – ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования; – анализировать педагогическую деятельность; – оценивать собственные профессионально-личностные качества и педагогические способности; – находить и анализировать информацию, необходимую для 	<ul style="list-style-type: none"> – определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов; – определяет перспективы развития образования в России и региона на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования; – осуществляет 	<ul style="list-style-type: none"> – оценка результатов выполнения практической работы.

<p>профессионального самообразования и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять специфику основных видов педагогической деятельности; – осуществлять поиски и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации; – осуществлять поиски и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; – демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования; – определять педагогически возможные различные методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса; – анализировать принципы построения педагогического процесса; – анализировать структуру педагогического процесса; – анализировать этапы педагогического процесса; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; 	<p>деятельности на основе ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> – проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самодиагностики; – разрабатывает рекомендации собственного профессионального роста на основе самооценки; – определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, и аргументирует свой выбор; – формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии с требованиями к профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующих аттестацию; – определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и подполнительному профессиональному образованию 	
---	---	--

<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения; – проектировать цели и задачи обучения; 	<p>ю педагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществляет поиск и анализ информации о роли внешних и внутренних факторов в развитии личности ребенка в открытых источниках (средствах массовой информации); – осуществляет выбор 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения; – осуществлять контроль процесса обучения; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – проектировать цели и задачи воспитания; – определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания; – осуществлять контроль результатов процесса воспитания; – находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания; – ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования. 	<ul style="list-style-type: none"> условий и методического процесса с учетом дифференцированного и индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, по заданным критериям; – формулирует объект предмет, цель и задачи педагогического исследования по заданным условиям; – разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций; – выделяет особенности построения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе образовательной организации на основе практических ситуаций; – выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций; – структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса; – выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса; – выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций; – оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответств 	
---	--	--

	<p>испредметной среды</p> <p>заявленным педагогическими идеям;</p>	
--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> – применяетзакономерно стиипринципыобучения в конкретныхпрактическихситуациях; – формулирует цели изадачи обучения с учетомзаданных условий (возрастобучающихся, тема,содержание материала) всоответствии с теориейобразовательно гоцелеполагания А.В.Хуторского; – выделяетсвязи; – вразныхвидахнормативной учебнойдокументации; – выделяетпедагогическ иевозможностиразличныхмет одов,приемов,форморганизац ииобучения; – с учетом заданныхусловий; – демонстрируетправиль ное применениеметодови процедуры; – применяетзакономерно стиипринципыобучения в конкретныхпрактическихситуациях; – формулируетцеливосп итаниясучетомзаданныхуслов ий(возраствоспитанников,нап равлениевоспитания и доминирующиекультурныепо требности); – формулируетзадачивос питаниясучетомзаданныхусло вий(заданнаяцельвоспитания) ; – выделяетпедагогическ иевозможностиразличныхмет одов,приемов,технологий и форморганизациивосп итания; – с учетом заданныхусловий; – демонстрируетправиль 	
--	--	--

	<p>ное применение методов и процедуры;</p> <p>— применяет</p>	
--	---	--

	<p>закономерности и принципы во спитания «в коллективе и через коллектив» в конкретных прак- тических ситуациях (по заданно- му плану);</p> <p>– определяет проблемы в оспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</p>	
--	---	--