

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.02 Основы педагогики  
образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 01 Дошкольное образование

*воспитатель детей дошкольного возраста*  
(квалификация)

2025

Составитель:

Фамилия,имя,отчество	Должность
Керимова З.Г.	преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 01 Дошкольное образование, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022г.) (далее–ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 01 Дошкольное образование;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.02 Основы педагогики»**

## **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «Основы педагогики» является обязательной частью обще-профессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.01. Дошкольное образование.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК01;ОК02; ОК09.

## **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

КодПК,О К	Умения	Знания
OK01 OK02 OK09	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования;</li> <li>– анализировать педагогическую деятельность;</li> <li>– оценивать собственные профессионально-личностные;</li> <li>– качества и педагогические способности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для профессионального самообразования и саморазвития;</li> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли педагога в обществе и повышении квалификации;</li> <li>– осуществлять поиск и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности; демонстрировать правильное применение методов и процедуры педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и академические свободы педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации;</li> <li>– ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы и проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической профессии;</li> <li>– профессионально-личностные качества и способности педагога;</li> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала; характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения Профессионального стандарта педагога; аттестация и повышение квалификации</li> <li>- педагогических работников;</li> <li>– принципы Международного движения «Молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>понятия: личность, индивид, развитие;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем обучения;</li> <li>– проектировать цели и задачи обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели и задачи воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания</li> <li>–</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– роль наследственности и среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение и деятельность как факторы развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.</li> <li>– инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы;</li> <li>– современные проблемы инклюзивного образования;</li> <li>– технологии инклюзивного образования;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования</li> <li>(теоретические, эмпирические, математические и статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности целостного педагогического процесса;</li> <li>– принципы построения целостного;</li> <li>– структура педагогического процесса;</li> <li>– этапы педагогического процесса;</li> <li>– сущность образовательной среды;</li> <li>– функции образовательной среды;</li> <li>– компоненты образовательной среды;</li> <li>– сущность дидактики как науки об обучении;</li> <li>– закономерности обучения;</li> <li>– принципы обучения;</li> <li>– цели обучения;</li> <li>– содержание обучения;</li> <li>– средства обучения;</li> <li>– методы обучения;</li> <li>–</li> </ul>
--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формы обучения;</li> <li>– Понятие контроля процесса обучения;</li> <li>– виды контроля обучения и формы его организации;</li> <li>– способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения;</li> <li>– сущность процесса воспитания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципы воспитания;</li> <li>– структура процесса воспитания;</li> <li>– цель и задачи воспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средства воспитания;</li> <li>– методы воспитания;</li> <li>– концепции воспитания;</li> <li>– формы организации воспитательного процесса;</li> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации с семьей.</li> </ul>
--	---	---

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>80</b>
<b>вт.ч.в форме практической подготовки</b>	
вт. ч.:	
Теоретическое обучение	40
Практические занятия( <i>если предусмотрено</i> )	40

<i>Самостоятельная работа</i>	11
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>6</b>

## Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.02 Основы педагогики

№	Наименование разделов, тем	Кол-во часов	Вид занятия	Материально-техническое обеспечение занятий, Интернет- ресурсы (№ позиции из табл.1а, 1г)			
					Вид задания	Информационное обеспечение(№из табл. 1б,1г)	
1	2	3	4	5	6	7	
<b>Раздел1.Основы общей педагогики</b>							
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>							
1	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	1	<i>Комб.</i>	<i>ОИ1,комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
2,3	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики	2	<i>Комб.</i>	<i>ОИ 1,комп</i>		<i>ДИ2 ИР9</i>	
4	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Подбор специальной терминологии</i>	<i>ДИ3 ИР4</i>	
5	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	<i>Практ. Занят</i>	<i>ОИ2,комп</i>	<i>Работа с литературой</i>	<i>ДИ2 ИР9</i>	
6	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	<i>Практ. Занят</i>		<i>Разработка логических схем</i>		

7	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	<i>Практ. занят</i>		<i>Работа с таблицей</i>	<i>ДИ4 ИР3</i>	
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>							
8, 9	Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	<i>Комб.</i>				
10	Характеристика педагогической деятельности.	1	<i>Комб.</i>				
11,1 2	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ОИЗ,комп</i>			
13,1 4	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ОИЗ,комп</i>	<i>Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.</i>	<i>ДИ7 ИР4</i>	
15, 16	Ознакомлениессайтами образовательных организаций,образовательныиплатформамиподополнитель номупрофессиональномуобразованиюпедагогов.	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ОИ1,комп</i>	<i>Работа ссайтами образовательных организаций</i>	<i>ДИ5 ИР6</i>	
	<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>						
17,1 8	Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка	2	<i>Комб.</i>				
19	Роль воспитания и обучения в развитии личности.	1	<i>Комб.</i>				
20	Педагогическая возрастная периодизация.	1	<i>Комб.</i>				

21	Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	1	<i>Комб.</i>	<i>ОИ2,комп</i>			
22	Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации.	1	<i>Комб.</i>				
23	Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	1	<i>Комб.</i>	<i>ОИЗ,комп</i>			
24	Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	1	<i>Комб.</i>				
25,2 6	Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.	2	<i>Практ. занят</i>	<i>ОИ1,комп</i>	<i>Работа с пед. ситуациями</i>		
27,2 8	Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов дифференциированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.	2	<i>Практ. Занят</i>	<i>ОИ1,комп</i>	<i>Решение педагогических задач</i>		
<b>Тема 1.4. Педагогический процесс как система</b>							
29	Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	1					
30	Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса	1					

31,3 2	Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		<i>ОИ1,комп</i>	<i>Анализ практических ситуаций</i>		
-----------	--	---	--	-----------------	-------------------------------------	--	--

### Тема 1.5. Образовательная среда

33	Сущность образовательной среды	<i>1</i>					
34	Функции образовательной среды	<i>1</i>					
35	Компоненты образовательной среды	<i>1</i>					
36- 37	Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	2		<i>ОИ1,комп</i>	<i>На примере конкретной образовательной организации</i>		

## Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)

### Тема 2.1 Теоретические основы обучения

38- 39	Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения	2				<i>ДИ2 ИР3</i>	
40	Принципы обучения	<i>1</i>					
4142	Современные дидактические концепции	2					

### Тема 2.2. Содержание и организация обучения

43	Цели обучения. Содержание обучения	<i>1</i>				<i>ДИ5 ИР6</i>	
44	Средства обучения	<i>1</i>					
45	Методы обучения	<i>1</i>					
46	Формы обучения	<i>1</i>					
47	Понятие контроля процесса обучения	<i>1</i>					

48,4 9	Виды контроля обучения и формы его организации. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения	2					
50- 51	Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского	2			<i>Работа с системой учебных целей</i>	<i>ДИ2 ИР6</i>	
52- 53	Анализ ФГОСНОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий	4			<i>Работа с учебным планом</i>		
54, 55	Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм и методов обучения в практике педагога в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>			
<b>3. Теория воспитания</b>							
	<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>					<i>ДИ5 ИР6</i>	
56	Сущность процесса воспитания	1					
57	Закономерности воспитания	1					
58	Принципы воспитания	1					
59	Структура процесса воспитания. Современные концепции воспитания	1					
	<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>						
60	Цель и задачи воспитания. Содержание воспитания	1					
61- 62	Средства воспитания. Методы воспитания	2				<i>ДИ2 ИР7</i>	
63,6 4	Формы организации воспитания. Оценка уровня воспитанности детей	2					
65,6 6	Реализация воспитания в практике педагога через решение педагогических задач. Использование технологий воспитания в практических ситуациях	4		<i>ОИ4,комп</i>	<i>Решение педагогических задач</i>		
67,6 8	Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	4		<i>ОИ5комп</i>	<i>Решение педагогических ситуаций</i>	<i>ДИ4 ИР9</i>	

69-70	ДЗ						
<i>Всего:</i>		<i>80</i>					

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Общие основы педагогики		26/27	

<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/8</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категориипедагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология	3	
	Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки. Этапы возникновения и развития педагогики Категориипедагогики: педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология.		
	Структура педагогики. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук. Источники педагогики		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>8</b>	
	Составление тезауруса категорий педагогики.	2	
	Анализ учебных материалов о роли педагогического знания в жизни человека	2	
	Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».	2	
	Практическое занятие 4. Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.	2	
<b>Тема 1.2 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/6</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Возникновение и развитие педагогической профессии. Профессионально-личностные качества и способности педагога. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога - профессионала.	2	

	Характеристика педагогической деятельности.	1	
--	---	---	--

<b>Тема 1.3 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	6	
	Анализ Профессионального стандарта педагога.	2	
	Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального горючего.	2	
	Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами и дополнительным профessionальным образованием педагогов.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>9/6</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	9	
	2. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	3. Педагогическая возрастная периодизация.		
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.		
	5. Педагогическая возрастная периодизация.		
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.		
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы		

внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	
8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3</b>
<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка.Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	3

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
Тема 1.4. Педагогический процесс как систе- ма	<b>Содержание</b>	2/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Сущность целостного педагогического процесса. Закономерности целостного педагогического процесса. Принципы построения целостного педагогического процесса	2		
	2. Структура педагогического процесса. Этапы педагогического процесса.			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2		
	<b>Практическое занятие</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций.  Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций	2		
Тема 1.5. Образовательная среда	<b>Содержание</b>	3/2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Сущность образовательной среды	3		
	2. Функции образовательной среды			
	3. Компоненты образовательной среды			

	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	2
	<b>Практическое занятие</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации (фотографии с сайта детского сада, школы, колледжа)	
	<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>	<b>8/4</b>
		OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сущность дидактики как науки об обучении. Закономерности обучения.</p> <p>2. Принципы обучения</p> <p>3. Современные дидактические концепции</p>	<p><b>5/-</b></p> <p>5</p>

		1	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>		1	
		2	
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>			
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>		<b>4/-</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
		4	
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>6/6</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>		

<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	5. Формы организации воспитания	6	
	6. Оценка уровня воспитанности детей		
<b>воспитания</b>	воспитания через решение педагогических задач		
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации	2	
	<b>Всего</b> <del>в том числе практические занятия и лабораторные работы</del>	10	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Анализ различных ситуаций подбор	4	
	<del>способов обучения и оценка предложений по разработке рекомендаций по</del>	2	
<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов		2	
<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>		-4	
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ.</b> <b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Содержание</b>	-4	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4	
	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2	
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2	
	<b>Промежуточная аттестация</b>		
<b>Всего</b>		117	



### **3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики» рабочее место преподавателя, оснащено демонстрационным и/или интерактивным оборудованием, лицензионным программным обеспечением, выход в локальную и глобальную сеть Интернет. Учебно-методический комплекс под дисциплине, учебные пособия, дидактический и демонстрационный материал, необходимый для организации качественного обучения студентов.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные издания**

1. Педагогика: учебники практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.—2-е изд., перераб. и доп. —Москва: Издательство Юрайт, 2022.— 246с.

2.

##### **3.2.2. Основные электронные издания**

1. Библиотеки ВУЗов. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [Электронный ресурс]: URL: <http://window.edu.ru/unilib/>

2. Гуманитарный издательский центр «Владос» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.vlados.ru/>

3. Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]: URL: <https://edu.gov.ru/>

4. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс]: URL: <https://elibrary.ru/>

5. Образовательная платформа Юрайт [Электронный ресурс]: URL: <https://urait.ru>

6. Педагогическая библиотека [Электронный ресурс]: URL: <http://pedlib.ru/>

7. Сайт института образовательной политики «Эврика» [Электронный ресурс]: URL: <http://www.eurekanet.ru/>

8. Система электронного обучения «Академия-Медиа 3.5» [Электронный ресурс]: URL: [https://www.academia-moscow.ru/e\\_learning/seo-3-5/](https://www.academia-moscow.ru/e_learning/seo-3-5/)

9. Сковородкин И. З. Педагогика [электронное учебное издание] / И. З. Сковородкина, С. А. Герасимов. — URL: <https://www.academia-moscow.ru/catalogue/5411/481158/>

10. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ [Электронный ресурс]: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

11. Федеральный институт развития образования [Электронный ресурс]: URL:<https://firo.ranepa.ru/>

12. ЭБС«Консультантстудента»(студенческаяэлектроннаябиблиотека)[Электронныйресурс]: URL: <https://www.studentlibrary.ru/>

### **3.2.3. Дополнительныеисточники(принеобходимости)**

1. ГоловановаН.Ф.Педагогика:учебникпрактикумдлясреднегопрофессиональногообразования/Н.Ф.Голованова.–2-еизд.,перераб.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт, 2020.–377 с.

2. Историяпедагогикиобразования:учебникдлясреднегопрофессионального образования / А.И. Пискунов и др.; под общ. ред. А.И. Пискунова. – 4-еизд., перераб. идоп.–М.:Издательство Юрайт, 2020. – 452 с.

3. Левшунова Ж.А., Басалаева Н.В., Казакова Т.В. Инклюзивное образование:учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Ж.А. Левшунова и др. –Красноярск –Лесосибирск, 2017.– 114 с.

4. Педагогический словарь/ Под ред. В.И. Загвязинского, А.Ф. Закировой. - М.:Издательскийцентр «Академия», 2008.– 352 с.

5. ПодласыйИ.П.Педагогика:учебникдлясреднегопрофессиональногообразования/И.П.Подласый.–3-еизд.,перераб.идоп.–М.:ИздательствоЮрайт,2020. –576 с.

6. ПоповВ.А.Историяпедагогикиобразования:учеб.пособиедлястуд.учреждениий высш. проф. образования / В.А. Попов, Э.В. Онищенко. -М.: Издательскийцентр«Академия», 2016.– 368 с.

7. СковородкинаИ.З.Педагогика:учеб.длястуд.учрежденийсред.проф.образования / Сковородкина, С.А. Герасимов. - М.: Издательский центр «Академия»,2019.–640 с.

8. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для студентов учреждений среднегопрофессиональногообразования/В.А.Сластенин,И.Ф.исаев,Е.Н.Шиянов.– М.Издательскийцентр «Академия», 2012.– 496с.

9. Фуряева Т.В. Инклюзивные подходы в образовании: учебное пособие длясреднего профессионального образования / Т.В. Фуряева. – 2-е изд. – М.: ИздательствоЮрайт, 2020.– 176 с.

10. ХуторскойА.В.Дидактика.Учебникдлявузов.Стандарттретьегопоколения./ А.В. Хуторской. – Спб.: Питер,2017.– 720 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p><b>знания</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки;</li> <li>– категории педагогики;</li> <li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li> <li>– структура педагогики;</li> <li>– место педагогики в системе межмнитарных и естественных наук;</li> <li>– этапы возникновения и развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– источники педагогики;</li> <li>– структура системы образования;</li> <li>– принципы государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– права, обязанности и обязанности педагогических работников в сфере профессиональной деятельности, гарантии их реализации, ответственность педагогических работников;</li> <li>– приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</li> <li>– реализация приоритетных направлений на уровне региона: региональные программы, проекты;</li> <li>– вариативное образование в РФ;</li> <li>– возникновение и развитие педагогической</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет методологический аппарат педагогики (предмет, задачи, методы педагогики);</li> <li>– воспроизводит основные педагогические понятия: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс,</li> <li>– педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология;</li> <li>– устанавливает связь педагогической науки и практики, делает вывод о роли педагогических знаний в развитии общества;</li> <li>– перечисляет отрасли педагогики;</li> <li>– приводит примеры связи педагогики с другими науками;</li> <li>– составляет таблицу этапов развития педагогики как науки и практики;</li> <li>– называет источники педагогической науки;</li> <li>– объясняет компоненты системы образования в РФ;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов государственной политики в области образования в РФ;</li> <li>– перечисляет права и обязанности педагога. понимает ответственность педагогических работников перед обществом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивает результат выполнения тестовых заданий и устного собеседования.</li> </ul>

<p>ой профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– профессионально-личностные качества</li> </ul>	<p>и государством;</p> <p>– оценивает приоритетные направления развития</p> <p>образовательной системы РФ на основе государственной программы развития образования в РФ;</p>	
--	--	--

<p>способности педагога;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;</li> <li>– характеристика педагогической деятельности;</li> <li>– основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– аттестация и повышение квалификации педагогических работников;</li> <li>– принципы международного движения «молодые профессионалы» WorldSkills как средства достижения успеха в профессии;</li> <li>– понятия: личность, индивид, развитие;</li> <li>– роль наследственности среды в развитии личности ребенка;</li> <li>– общение как деятельность как фактор развития личности;</li> <li>– роль воспитания и обучения в развитии личности;</li> <li>– педагогическая возрастная периодизация;</li> <li>– дифференцированный индивидуальный подход в образовательном процессе;</li> <li>– инклюзивное образование;</li> <li>– понятие педагогического исследования;</li> <li>– виды педагогических исследований;</li> <li>– методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические, статистические);</li> <li>– сущность целостного педагогического процесса;</li> <li>– закономерности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализирует опыт реализации региональных программ и проектов в области образования;</li> <li>– описывает типы вариативных образовательных организаций в РФ;</li> <li>– распознает этапы развития педагогической профессии;</li> <li>– понимает объективные факторы появления профессии воспитателя детей дошкольного возраста;</li> <li>– выявляет отличительные черты профессиональных, личностных качеств педагогических способностей;</li> <li>– понимает необходимость их развития;</li> <li>– объясняет роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога-профессионала;</li> <li>– понимает особенности педагогической деятельности;</li> <li>– распознает структуру педагогической деятельности;</li> <li>– понимает роль педагога как объекта педагогической деятельности;</li> <li>– описывает основные положения профессионального стандарта педагога;</li> <li>– понимает необходимость повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– называет порядок прохождения аттестации;</li> <li>– перечисляет требования к аттестации на основе нормативных документов</li> </ul>	
---	---	--

	<p>ов; – понимает возможности участия в международном</p>	
--	---	--

<p>целостногопедагогическогопр оцесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– принципыпостроенияц елостногопедагогическогопро цесса;</li> <li>– структурапедагоги ческогопроцесса;</li> <li>– этапыпедагогического процесса;</li> <li>– сущностьобраз ательнойсреды;</li> <li>– функцииобразов ательнойсреды;</li> <li>– компонентыобра зовательнойсреды;</li> <li>– сущность дидактикикакнаукиоб учении;</li> <li>– закономерности учения;</li> <li>– принципыобучения;</li> <li>– целиобучения;</li> <li>– содержаниеобучения;</li> <li>– средстваобучения;</li> <li>– методыобучения;</li> <li>– формыобучения;</li> <li>– понятие контроляпроцессаобуч ения;</li> <li>– виды контроляобученияифор мыегоорганизации;</li> <li>– способы оценкиучебныхдостиж енийдетейкакпоказателякачес тваботчения;</li> <li>– сущностьпроцессавосп итания;</li> <li>– закономерности воспитания;</li> <li>– принципывоспитания;</li> <li>– структура процессавоспитания;</li> <li>– цель и задачивоспитания;</li> <li>– содержание воспитания;</li> <li>– средствоавоспитания;</li> <li>– методывоспитания;</li> <li>– концепциивоспитания;</li> <li>– формы</li> </ul>	<p>движении «молодые профессионалы»Worldskillsка ксредствадостиженияуспехав профессии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируетпонятия:л ичность,индивид,развитие;</li> <li>– оцениваетположительн ое и отрицательное влияние наследственностиисредывраз витииличностиребенка.воспр оизводит понятие развивающейсреды;</li> <li>– оцениваетположительн ое влияниеобщения и деятельности вразвитииличностиreb енка.воспроизведет понятиеведущейдеятел ьности;</li> <li>– объясняетположительн ое влияниеобучения и воспитания вразвитииличностиreb енка;</li> <li>– устанавливаетразличия этаповвозрастногоразвития детей в соответствии с периодизацией</li> </ul> <p style="text-align: right;">Д.Б. Эльконина;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– приводитпримерыдиф ференцированного ииндивидуальногопод ходавобучении и воспитании детейна разных этапах возрастногоразвития;</li> <li>– формулируетпонятиеи нклюзивногообразования;</li> <li>– понимаетзадачииприн ципыинклюзивногообразован ия. обобщает современные проблемы внедренияинклюзиивобразова ния.делаетобзортехнологийи нклюзивногообразования;</li> <li>– выделяетсущественны</li> </ul>
--	---

организации и воспитателем го процесса;	е черты педагогического исследования; – перечисляет виды педагогических	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценка уровня воспитанности детей;</li> <li>– воспитательные системы;</li> <li>– воспитание личности в коллективе;</li> <li>– воспитательный потенциал семьи;</li> <li>– взаимодействие образовательной организации и семьи.</li> </ul>	<p>исследований;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– подразделяет фундаментальные, прикладные и исследований и разработки;</li> <li>– отбирает методы педагогического исследования (теоретические, эмпирические, математические и статистические)</li> </ul> <p>в соответствии с заданными условиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспроизводит определение педагогического процесса;</li> <li>– называет аспекты целостности типе педагогического процесса.</li> </ul> <p>перечисляет функции педагогического процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет закономерности педагогического процесса;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов построения педагогического процесса;</li> <li>– перечисляет компоненты структуры педагогического процесса;</li> <li>– обосновывает ведущую роль цели и задач в построении педагогического процесса;</li> <li>– отделяет этапы педагогического процесса в практических ситуациях;</li> <li>– называет определение параметры образовательной среды;</li> <li>– перечисляет функции образовательной среды;</li> <li>– распознает компоненты образовательной среды;</li> <li>– называет сущность, объекты предмета дидактики;</li> <li>– понимает обучение как п</li> </ul>
--	---

	<p>роцесс;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает структуру и</li></ul>	
--	--	--

	<p>виды обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объясняет закономерности обучения;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов обучения;</li> <li>– описывает процесс цели, полагая обучение как разбиение цели на задачи и их иерархию;</li> <li>– формулирует цель в соответствии с заданными условиями;</li> <li>– анализирует компоненты содержания образования:</li> </ul> <p>федеральный государственный образовательный стандарт, учебный план, учебная программа, учебная литература;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– перечисляет средства обучения по классификации В.Онина, Н.М.Шахмаева;</li> <li>– приводит примеры применения средств обучения;</li> <li>– отбирает методы обучения по различным основаниям (по источникам знаний, по этапу обучения, по способу руководства учебной деятельностью);</li> <li>– сравнивает формы обучения: индивидуальные, индивидуально-групповые, коллективные, основные, вспомогательные, дополнительные;</li> <li>– сопоставляет средства и методы контроля обучения;</li> <li>– определяет виды контроля и формы его организации;</li> </ul>	
--	---	--

	<p>– отбирает способы оценки учебных достижений, обучающихся;</p>	
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– называет понятие воспитания как процесса;</li> <li>– объясняет закономерности воспитания;</li> <li>– приводит примеры реализации принципов воспитания;</li> <li>– распознает структуру управления воспитания;</li> <li>– описывает процесс цели полагания в воспитании как разбиение цели на задачи и иерархию;</li> <li>– формулирует цель задания в воспитании по заданным условиям;</li> <li>– сопоставляет содержание воспитания в образовательных организациях: формирование научного мировоззрения, гражданско-воспитание, формирование основ нравственной культуры личности, трудовое воспитание и профессиональная ориентация личности, формирование эстетической культуры личности, воспитание физической культуры личности;</li> <li>– приводит примеры применения средств воспитания;</li> <li>– отбирает методы воспитания по В.А. Сластенину в практических ситуациях;</li> <li>– делает обзор современных гуманистических концепций А.А. Бодалева, О.С. Газмана, А.В. Иванова, Н.Е. Щурковой;</li> </ul>	
--	---	--

- |  |   |  |
|--|---|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"><li>– описывает формы организации воспитательного процесса: мероприятие, игра, дело;</li><li>– анализирует критерии</li></ul> |  |
|--|---|--|

	<p>воспитанности(общие частные, внешние и внутренние);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отбирает способность ценить и уровня воспитанности по заданным условиям;</li> <li>– понимает сущность воспитательной системы(понятие , структуру, этапы развития);</li> <li>– делает обзор современных воспитательных систем: общей заботы, школы-комплекса, гуманистической;</li> <li>– описывает признаки, структуру и условия развития детского коллектива;</li> <li>– подразделяет этапы развития детского коллектива;</li> <li>– объясняет эффективность способов воспитания личности в коллективе;</li> <li>– объясняет проблемы и воспитательные возможности различных типов семьи: полная - неполная, благополучная – неблагополучная, малодетная – многодетная;</li> <li>– анализирует эффективность различных форм взаимодействия образовательной организации и семьи:</li> <li>наглядные, индивидуальные, групповые;</li> </ul>	
<b>умения</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет современные проблемы образования на основе анализа нормативных документов;</li> <li>– определяет перспективы развития образования в России и регионе на основе анализа федеральной и региональной программ развития образования;</li> <li>– осуществляет</li> </ul>	<p>оценка результатов выполнения практической работы.</p>

поисккомпонентовпеда  
гогической

<p>профессионального самообразования</p> <p>и саморазвития;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определять специфику основных видов педагогической деятельности;</li> <li>– осуществлять поиски и анализ информации о роли педагога в обществе и повышение квалификации;</li> <li>– осуществлять поиски и анализ информации о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> <li>– демонстрировать правильное применение методов и процедур педагогического исследования;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, методик, форм организации педагогического процесса;</li> <li>– анализировать принципы построения педагогического процесса;</li> <li>– анализировать структуру педагогического процесса;</li> <li>– анализировать этапы педагогического процесса;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности;</li> </ul>	<p>деятельности на основе ситуационных задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проектирует развитие собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей на основе самоанализа;</li> <li>– разрабатывает рекомендации собственного профессионального горючего на основе самооценки;</li> <li>– определяет виды педагогической деятельности на основе ситуационных задач по плану, предложенному преподавателем, аргументирует свой выбор;</li> <li>– формулирует положения о роли педагога в обществе на основе изучения взглядов выдающихся педагогов в соответствии с требованиями профессиональным знаниям, умениям и действиям педагога на основе должностной инструкции, профессионального стандарта и нормативных документов, регламентирующих маттестацию;</li> <li>– определяет пути повышения квалификации педагога через знакомство с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами под дополнительному профессиональному образованию</li> </ul>	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить ианализироватьинформацию,необходимуюдлярешениепедагогических проблемобучения;</li> <li>– проектироватьцелиизадачиобучения;</li> </ul>	<p>юпедагогов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществляетпоискианализинформацииороливнешнихивнутреннихфактороввразвитииличности ребенка в открытыхисточниках (средствахмассовойинформации);</li> <li>– осуществляетвыбор</li> </ul>	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем, повышения эффективности процесса обучения;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– осуществлять контроль процесса обучения;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– проектировать цели изучения воспитания;</li> <li>– определять педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– осуществлять контроль и результаты процесса воспитания;</li> <li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения педагогических проблем воспитания;</li> <li>– ориентироваться в современных проблемах воспитания, тенденциях его развития и направлениях реформирования.</li> </ul>	<p>условий и методов образовательного процесса с учетом дифференцированного индивидуального подхода, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья, позаданным критериям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формулирует объект и задачи педагогического исследования по заданным условиям;</li> <li>– разрабатывает содержание методов педагогического исследования на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет особенности и остроения взаимодействия педагога и обучающихся (воспитанников) в педагогическом процессе с образовательной организацией на основе практических ситуаций;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между закономерностями и принципами построения педагогического процесса на примере практических ситуаций;</li> <li>– структурирует построение (выделяет компоненты) педагогического процесса;</li> <li>– выделяет взаимосвязи между компонентами педагогического процесса;</li> <li>– выделяет этапы педагогического процесса на основе практических ситуаций;</li> <li>– оценивает отдельные аспекты образовательной среды образовательной организации: определяет соответств</li> </ul>
--	--

и предметной  
среды  
заявленным  
педагогическим идеям;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– применяет закономерно сти и принципы обучения в конкретных практическ их ситуациях;</li> <li>– формулирует цели и задачи обучения с учетом заданных условий (возраст обучающихся, тема, содержание материала) в соответствии с теорией образовательно го целеполагания А.В.Хугорского;</li> <li>– выделяет связи;</li> <li>– в разных видах нормативной документации;</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, форм организации обучения;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правильное применение методов и процедур;</li> <li>– применяет закономерно сти и принципы обучения в конкретных практическ их ситуациях;</li> <li>– формулирует цели воспитания с учетом заданных условий (возраст воспитанников, направление воспитания и доминирующие культурные потребности);</li> <li>– формулирует задачи воспитания с учетом заданных условий (заданная цель воспитания);</li> <li>– выделяет педагогические возможности различных методов, приемов, технологий и форм организации воспитания;</li> <li>– с учетом заданных условий;</li> <li>– демонстрирует правиль</li> </ul>	
--	--	--

	<p>ное применениеметодови процедуры; – применяет</p>	
--	--	--

	<p>закономерности и принципы в спитания «в коллективе через коллектив» в конкретных практи- ческих ситуациях (позаданно- му плану);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– определяет проблемы в оспитания, определяет пути их преодоления с опорой на нормативные документы.</li> </ul>	
--	--	--