

Российская Федерация
Министерство образования и науки Республики Дагестан
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
общеобразовательной дисциплины**

ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК

среднего профессионального образования-программы подготовки
специалистов среднего звена специальностей

44.02.01. Дошкольное образование,

44.02.02. Преподавание в начальных классах,

44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании

объем: 96 часов

ДЕРБЕНТ
2025 г.

Составители:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Мирзаметова Амина тарикулиевна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник СПО РФ, Заслуженный учитель РД, Отличник образования РД, <u>преподаватель высшей категории</u>
Алекберова Ольга Леонидовна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

—

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с. 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	с.16

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 01. Русский язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения:

1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применении в практической профессиональной деятельности.

1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Изучение русского языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

- **личностных:**
 - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
 - понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
 - осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• *метапредметных:*

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;
- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;
- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
 - сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
 - владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
 - владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
 - сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
 - сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
 - способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
 - владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
 - сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.
- . В результате освоения дисциплины студент **должен уметь**:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение:

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо:

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся **должен знать:**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов;
консультации **2** часа;
промежуточная аттестация **6** часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	96
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	88
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	45
контрольные работы	7
Индивидуальный проект (<i>если предусмотрен</i>)	-
Консультации	2
Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u>	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
Раздел 1	Язык как знаковая система и общественное явление	13	
Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Язык как знаковая система. Основные функции языка</p> <p>2 Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения</p> <p>3 Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.</p> <p>4 Русский язык в Российской Федерации</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Формы существования русского национального языка</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Диктант (нулевой срез)</p>	4	OK 05
Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпические нормы	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Фонетика и орфоэпия. Звук и буква. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Графика русского языка</p> <p>2 Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Чередования звуков: позиционные и исторические.</p> <p>3 Лексикология и фразеология. Лексические нормы</p> <p>Практические занятия:</p> <p>1. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е.</p> <p>2. Практическое занятие по теме «Лексика и фразеология»</p> <p>Контрольные работы</p> <p>Сочинение по данному началу</p>	3	OK5, OK6, OK9
Раздел 2	Морфемика и морфология	40	OK 05
Тема 2.1. Морфемика и словообразование	<p>Содержание учебного материала</p> <p>1 Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.</p> <p>Практические занятия</p> <p>1. Словообразование. Способы образования слов в русском языке.</p> <p>2. Способы образования слов: морфологические и неморфологические.</p> <p>Словообразование и формообразование</p>	1	

Тема 2.2. Морфология. Морфологические нормы	Содержание учебного материала	12	OK 05
	1 Общее грамматическое значение имени существительного. Морфологические нормы 2 Общее грамматическое значение имени прилагательного. Морфологические нормы. 3 Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 4 Общее грамматическое значение имени числительного . Морфологические нормы. 5 Правописание числительных. 6 Общее грамматическое значение местоимения. Морфологические нормы. 7 Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений. 8 Общее грамматическое значение глагола. Морфологические нормы 9 Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов 10 Общее грамматическое значение причастия. Морфологические нормы. 11 Общее грамматическое значение деепричастия. Морфологические нормы. 12 Общее грамматическое значение наречия. Морфологические нормы		
Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка	Практические занятия	12	
	1. Правописание некоторых падежных окончаний имен существительных 2. Правописание суффиксов имен существительных 3. Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных. 4. Правописание кратких и сложных имен прилагательных 5. Правописание числительных. 6. Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ, дефисные написания. 7. Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов 8. Правописание суффиксов и окончаний причастий. 9. Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях. 10. Правописание наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (зnamенательных и служебных)		
	Контрольные работы	2	
	Изложение		
	Содержание учебного материала	5	OK 05
	1 Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический		
	2 Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок		
	3 Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
	4 Буквы О – Е после шипящих и Ц		
	5 Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов		

	Практические занятия 1. Правописание гласных в корне. Чередование гласных в корнях слов. 2. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. 3. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	5	
Раздел 3 Речь. Речевое общение.	Речь. Речевое общение Содержание учебного материала 1 Язык и речь	4 1	<i>OK5, OK6, OK9</i>
	Практические занятия 1. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. 2. Речевая деятельность. Контрольные работы 1. Диктант с грамматическим заданием	2	
Раздел 4	Текст. Виды его преобразования Содержание учебного материала 1 Признаки текста	5 1	
Тема 4.1. Текст. Виды его преобразования	Практические занятия 1. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект 2. Комплексная работа с текстом. 3. Реферат. Аннотация 4. Оценка текста. Рецензия	4	
Раздел 5.	Синтаксис Содержание учебного материала 1 Синтаксис. Синтаксические нормы. Словосочетание как синтаксическая единица. 2 Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные. 3 Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. Практические занятия 1. Главные члены предложения. Способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Полные и неполные предложения. 3. Тире в неполном предложении. Контрольные работы Контрольное тестирование по разделу	28 3 4 1	<i>OK5, OK6, OK9</i>

Тема 5.2. Пунктуационные нормы русского языка. Простое предложение	Содержание учебного материала		
	1 Простое осложненное предложение. 2 Однородные и неоднородные определения	2	
	Практические занятия: 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Обобщающие слова при однородных членах. 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. 4. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. 5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.	5	
	Контрольные работы Диктант	1	
Тема 5.3. Сложное предложение	Содержание учебного материала	4	<i>OK5, OK6, OK9</i>
	1 Знаки препинания в сложносочиненном предложении. 2 Знаки препинания в сложноподчиненном предложении. 3 Знаки препинания в СПП с одним придаточным. 4 Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания		
	Практические занятия 1. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 3. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. 5. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и в бессоюзных сложных предложениях.	7	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация (экзамен)	6	
	Всего:	96	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины **ОУП. 01. Русский язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. Русский язык 10-11 классы, базовый уровень, учебник / — 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

Дополнительные источники:

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

Интернет – ресурсы

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета ОУП.01. «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Личностные:		
Гражданского воспитания: сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,	демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества – проявляет устойчивый познавательный интерес к изучению русского (родного) языка, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; – способен осознавать связи языка и истории, культуры русского народа и других народов; – ориентируется в информации о современном русском языке; демонстрирует понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней	– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – коллоквиум; – деловая игра; – решение лингвистических ситуаций; -выполнение и оценка лингво---стилистического

<p>ксенофобии, дискrimинации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтёрской деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества; - воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; 	<p>устойчивого интереса</p>	<p>анализа текста</p>
<p><u>Патриотического воспитания:</u> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p>демонстрирует сформированность российской гражданской</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p>

<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде</p>	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p>-способен осознавать роль русского языка в воспитании ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам(в том числе при анализе,составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания);</p> <p>-способен использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций; наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений</p> <p>– выполнение проектов;</p> <p>– защита презентаций;</p> <p>– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка выполнение лингвистического анализа текста</p>
<p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p> <p>Духовно-нравственного воспитания: осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этического поведения; способность оценивать</p>	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>-способен осознавать роль русского языка в воспитании ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам(в том числе при анализе,составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания);</p> <p>-способен использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по русскому языку (при составлении</p>	

<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на моральнонравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных</p>	<p>текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания); демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по патриотическому воспитанию демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания); -способен осознавать роль русского языка в воспитании ценностностного отношения</p>	
---	---	--

<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p>OK 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</p>	<p>к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам(в том числе при анализе, составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания); демонстрирует - способен -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по русскому языку (при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p>-демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, ,художественной литературы по патриотическому воспитанию</p> <p>-понимает роль языка в духовно- нравственном воспитании; демонстрирует</p>	
--	---	--

	<p>умения воспитывать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России через средства русского языка, тексты разных стилей, типов речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способен использовать средства русского языка в воспитании ценностного отношения к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы духовно— нравственного, эстетического воспитания - демонстрирует проявление качеств творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку, способен развивать творческие способности детей с помощью эффективных средств языка и литературы понимает роль языка в эстетическом воспитании; демонстрирует ценностное отношение к миру, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ; -демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении
--	---

	задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по духовно- нравственному,	