

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казихмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**общеобразовательной дисциплины**

**ОУП.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

среднего профессионального образования-программы подготовки  
специалистов среднего звена специальностей

**44.02.01. Дошкольное образование,**

**44.02.02. Преподавание в начальных классах,**

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

объем: 96 часов

ДЕРБЕНТ  
2025 г.

Составители:

<b>Фамилия, имя, отчество</b>	<b>Должность</b>
Мирзаметова Амина тарикулиевна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник СПО РФ, Заслуженный учитель РД, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории
Алекберова Ольга Леонидовна	преподаватель русского языка, литературы ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Почетный работник воспитания и просвещения РФ, Отличник образования РД, преподаватель высшей категории

—

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ ..... с. 4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... с. 9
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
..... с. 14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ  
ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..... с.16

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** **ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины **ОУД. 01. Русский язык** является обязательной базовой дисциплиной общеобразовательного цикла образовательной программы СПО в соответствии с ФГОС по специальностям **44.02.01. «Дошкольное образование», 44.02.02. «Преподавание в начальных классах», 44.02.05. «Коррекционная педагогика в начальном образовании** (углубленной подготовки). Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования.

## **1.2. Цели и планируемые результаты освоения:**

### **1.2.1. Цель общеобразовательной дисциплины**

Цель дисциплины «Русский язык»: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

### **1.2.2. Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО.**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК и ПК.

Изучение русского языка в профессионально-педагогическом колледже направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций (языковой, лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой);
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Освоение содержания учебной дисциплины «Русский язык и литература. Русский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

**• личностных:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;
- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;
- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• **метапредметных:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

• **предметных:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

. В результате освоения дисциплины студент должен уметь:

осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

***аудирование и чтение:***

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

***говорение и письмо:***

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста.

- В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося **96** часов, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **88** часов;

консультации **2** часа;

промежуточная аттестация **6** часов.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>96</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>88</b>
в том числе:	
Теоретическое обучение	36
практические занятия	45
контрольные работы	7
Индивидуальный проект (если предусмотрен)	-
<b>Консультации</b>	<b>2</b>
<b>Итоговая аттестация в форме <u>экзамена</u></b>	<b>6</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

### ОУП. 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект) (если предусмотрены)	Объем часов	Формируемые компетенции
1	2	3	4
<b>Раздел 1</b>	<b>Язык как знаковая система и общественное явление</b>	13	
<b>Тема 1.1 Основные функции языка в современном обществе</b>	Содержание учебного материала	4	OK 05
	1   Язык как знаковая система. Основные функции языка		
	2   Лингвистика как наука. Русский язык как объект научного изучения		
	3   Язык и культура. Взаимосвязь языка и культуры.		
	4   Русский язык в Российской Федерации	1	OK 05
	<b>Практические занятия</b> 1. Формы существования русского национального языка		
<b>Контрольные работы</b> Диктант (нулевой срез)	1		
<b>Тема 1.2. Фонетика. Орфоэпические нормы</b>	Содержание учебного материала	3	OK5, OK6, OK9
	1   Фонетика и орфоэпия. Звук и буква. Соотношение звука и фонемы, звука и буквы. Графика русского языка		
	2   Основные правила произношения гласных, согласных звуков. Чередования звуков: позиционные и исторические.		
	3   Лексикология и фразеология. Лексические нормы	3	
	<b>Практические занятия:</b> 1. Орфоэпия и орфоэпические нормы. Произношение некоторых звуков и сочетаний звуков. Употребление букв Э и Е. 2. Практическое занятие по теме «Лексика и фразеология»		
	<b>Контрольные работы</b> Сочинение по данному началу		
<b>Раздел 2</b>	<b>Морфемика и морфология</b>	40	OK 05
<b>Тема 2.1. Морфемика и словообразование</b>	Содержание учебного материала	1	
	1   Морфемная структура слова. Морфема как единица языка.		
	<b>Практические занятия</b> 1. Словообразование. Способы образования слов в русском языке. 2. Способы образования слов: морфологические и неморфологические. Словообразование и формообразование	3	

<b>Тема 2.2. Морфология. Морфологические нормы</b>	Содержание учебного материала		12	OK 05
	1	Общее грамматическое значение имени существительного. Морфологические нормы		
	2	Общее грамматическое значение имени прилагательного. Морфологические нормы.		
	3	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	4	Общее грамматическое значение имени числительного . Морфологические нормы.		
	5	Правописание числительных.		
	6	Общее грамматическое значение местоимения. Морфологические нормы.		
	7	Правописание местоимений с не и ни. Слитное, раздельное и дефисное написание местоимений.		
	8	Общее грамматическое значение глагола. Морфологические нормы		
	9	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов		
	10	Общее грамматическое значение причастия. Морфологические нормы.		
	11	Общее грамматическое значение деепричастия. Морфологические нормы.		
	12	Общее грамматическое значение наречия. Морфологические нормы		
	<b>Практические занятия</b>		12	
	1.	Правописание некоторых падежных окончаний имен существительных		
	2.	Правописание суффиксов имен существительных		
	3.	Правописание суффиксов и окончаний имен прилагательных.		
	4.	Правописание кратких и сложных имен прилагательных		
	5.	Правописание числительных.		
	6.	Правописание местоимений с частицами НЕ и НИ, дефисные написания.		
	7.	Правописание личных окончаний и суффиксов глаголов		
	8.	Правописание суффиксов и окончаний причастий.		
	9.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.		
10.	Правописание наречий. Написание наречий и соотносимых с ними других частей речи (знаменательных и служебных)			
	<b>Контрольные работы</b>		2	
	Изложение			
<b>Тема 2.3. Орфографические нормы русского языка</b>	Содержание учебного материала		5	OK 05
	1	Краткие сведения о русской орфографии. Основные принципы русской орфографии: морфологический, фонетический, исторический		
	2	Правописание приставок. Буквы и, ы после приставок		
	3	Приставки ПРЕ-, ПРИ-		
	4	Буквы О – Е после шипящих и Ц		
	5	Общие правила правописания сложных слов. Правила переноса слов		

	<b>Практические занятия</b> 1. Правописание гласных в корне. Чередование гласных в корнях слов. 2. Правописание Н/НН в словах различных частей речи. 3. Правописание не и ни, правописание предлогов, союзов, частиц	5		
<b>Раздел 3 Речь. Речевое общение.</b>	<b>Речь. Речевое общение</b>	4	OK5, OK6, OK9	
	Содержание учебного материала	1		
	1   Язык и речь			
	<b>Практические занятия</b> 1. Речевое общение. Виды, сферы и ситуации речевого общения. 2. Речевая деятельность.	2		
	<b>Контрольные работы</b> 1. Диктант с грамматическим заданием	1		
<b>Раздел 4</b>	<b>Текст. Виды его преобразования</b>	5		
<b>Тема 4.1. Текст. Виды его преобразования</b>	Содержание учебного материала	1		
	1   Признаки текста			
	<b>Практические занятия</b> 1. Информационная переработка текста. План. Тезисы. Конспект 2. Комплексная работа с текстом. 3. Реферат. Аннотация 4. Оценка текста. Рецензия	4		
<b>Раздел 5.</b>	<b>Синтаксис</b>	28		
<b>Тема 5.1. Основные единицы синтаксиса. Основа предложения.</b>	Содержание учебного материала	3	OK5, OK6, OK9	
	1   Синтаксис. Синтаксические нормы. Словосочетание как синтаксическая единица.			
	2   Понятие о предложении. Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные.			
	3   Двусоставные и односоставные предложения. Распространенные и нераспространенные предложения.			
	<b>Практические занятия</b> 1. Главные члены предложения. Способы выражения. Тире между подлежащим и сказуемым. 2. Полные и неполные предложения. 3. Тире в неполном предложении.	4		
	<b>Контрольные работы</b> Контрольное тестирование по разделу	1		

<b>Тема 5.2. Пунктуационные нормы русского языка. Простое предложение</b>	Содержание учебного материала			
	1	Простое осложненное предложение.	2	
	2	Однородные и неоднородные определения		
	<b>Практические занятия:</b> 1. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. 2. Обобщающие слова при однородных членах. 3. Знаки препинания в предложениях с обособленными членами. Обособление определений. Обособление приложений. 4. Обособление обстоятельств, выраженных деепричастиями. 5. Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями.		5	
<b>Контрольные работы</b> Диктант		1		
<b>Тема 5.3. Сложное предложение</b>	Содержание учебного материала		4	OK5, OK6, OK9
	1	Знаки препинания в сложносочиненном предложении.		
	2	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении.		
	3	Знаки препинания в СПП с одним придаточным.		
	4	Предложения с прямой и косвенной речью как способ передачи чужой речи. Знаки препинания		
	<b>Практические занятия</b> 1. Знаки препинания в СПП с несколькими придаточными. 2. Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. 3. Знаки препинания в предложении с разными видами связи. 4. Знаки препинания в сложносочиненных предложениях. 5. Знаки препинания в сложноподчиненных предложениях и в бессоюзных сложных предложениях.		7	
<b>Консультации</b>		2		
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		6		
<b>Всего:</b>		<b>96</b>		

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы дисциплины **ОУП. 01. Русский язык** требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы.

Оборудование учебного кабинета:

посадочные места по количеству обучающихся,

рабочее место преподавателя,

комплект учебной литературы (учебники, словари),

наглядные пособия и демонстрационный материал (альбомы, справочники, репродукции картин, раздаточный материал и карточки).

Технические средства обучения: компьютер с лицензионным программным обеспечением, мультимедиапроектор и интерактивная доска.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

###### **Основные источники:**

1. Рыбченкова Л. М., Александрова О. М., Нарушевич А. Г. Русский язык 10-11 классы, базовый уровень, учебник /— 5-е изд., стер. - Москва : Просвещение, 2023.
2. Греков В.Ф., Крючков С.Е., Чешко Л.А. Русский язык 10-11: Рекомендовано Министерством образования и науки РФ, Москва, «Просвещение», 2013.
3. Русский язык: учебник для учреждений нач. и сред. проф. образования/ Е.С.Антонова, Т.М.Воителева.-4-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.
4. Русский язык: сборник упражнений: учеб.пособие для нач. и сред. проф. образования/ Т.М.Воителева.-3-е изд.,-М.: Издательский центр "Академия", 2013.

###### **Дополнительные источники:**

1. Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык и культура речи, учебник: допущено Министерством образования для СПО, 8-е издание, испр., Москва Издательский центр «Академия», 2014.
2. Бабайцева В.В., Михальская А.К. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
3. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Русское слово», 2011;

4. Дейкина А.Д., Пахнова Т.М. Русский язык, учебник 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «Вербум-М», 2010;
5. Лекант П.А. Современный русский язык, учебник: допущено Министерством образования РФ, издательство «Дрофа», 2010;
6. Хлебинская Г.Ф. Русский язык 10-11: допущено Министерством образования РФ, издательство «ОЛМА-Учебник», 2010.

**Интернет – ресурсы**

<http://www.uchportal.ru/>

<http://pedsovet.org/>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета ОУП.01. «Русский язык» завершается подведением итогов в форме экзамена в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ППССЗ по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Результаты обучения	Показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>Личностные:</i>		
<p><b><u>Гражданского воспитания:</u></b> сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма,</p>	<p>демонстрирует гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества – <b>проявляет</b> устойчивый познавательный интерес к изучению русского (родного) языка, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков; – <b>способен</b> осознавать связи языка и истории, культуры русского народа и других народов; – ориентируется в информации о современном русском языке; <b>демонстрирует</b> понимание сущности и социальной значимости своей будущей профессии, проявление к ней</p>	<p>– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка наблюдения за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка – наблюдение и оценка выполнения практических заданий; – текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам); – выполнение самостоятельной работы; – промежуточная аттестация в форме экзамена – коллоквиум; – деловая игра; – решение лингвистических ситуаций; – выполнение и оценка лингво---стилистического</p>

<p>ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.</p> <p>- <b>формирование</b> гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества;</p> <p>- <b>воспитание</b> уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;</p>	<p>устойчивого интереса</p>	<p>анализа текста</p>
<p><b><u>Патриотического воспитания:</u></b> формирование российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему</p>	<p><b>демонстрирует</b> сформированность российской гражданской</p>	<p>– наблюдение и оценка выполнения практических заданий;</p>

<p>народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>- формирование ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде</p> <p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p> <p><b>Духовно-нравственного воспитания:</b> осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения; способность оценивать</p>	<p>идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p><b>-способен</b> осознавать роль русского языка в воспитании ценностного отношения к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам( в том числе при анализе,составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания);</p> <p><b>-способен</b> использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по русскому языку (при составлении</p>	<p>– текущий контроль: устный опрос, письменные работы по темам (разделам);</p> <p>– выполнение самостоятельной работы;</p> <p>– промежуточная аттестация в форме экзамена</p> <p>– коллоквиум;</p> <p>– деловая игра;</p> <p>– решение лингвистических ситуаций; наблюдение и оценка устных сообщений, выступлений</p> <p>- выполнение проектов;</p> <p>– защита презентаций;</p> <p>– наблюдение за выполнением решений речевых ситуаций и оценка</p> <p>– наблюдение за выполнением решений лингвистических ситуаций и оценка выполнение лингвистического анализа текста</p>
---	---	---

<p>ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</p> <p>Эстетического воспитания: эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества; готовность к самовыражению в разных</p>	<p>текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p><b>демонстрирует</b> умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по патриотическому воспитанию демонстрирует сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p><b>-способен</b> осознавать роль русского языка в воспитании ценностного отношения</p>	
---	---	--

<p>видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.</p> <p><b>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.</b></p>	<p>к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам( в том числе при анализе, составлении текстов разных жанров на темы патриотического воспитания); демонстрирует - способен -использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности по русскому языку (при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы патриотического воспитания);</p> <p>-демонстрирует умения находить и интерпретировать информацию при выполнении задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, ,художественной литературы по патриотическому воспитанию</p> <p><b>-понимает роль</b> языка в духовно- нравственном воспитании; демонстрирует</p>	
--	---	--

	<p>умения воспитывать ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России через средства русского языка, тексты разных стилей, типов речи;</p> <p>- <b>способен использовать</b> средства русского языка в воспитании ценностного отношения к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде (в том числе при составлении текстов разных жанров, тем, анализе и оценке текстов, на темы духовно— нравственного, эстетического воспитания</p> <p>- <b>демонстрирует проявление</b> качеств творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку, способен развивать творческие способности детей с помощью эффективных средств языка и литературы понимает роль языка в эстетическом воспитании; демонстрирует ценностное отношение к миру, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности ;</p> <p>-<b>демонстрирует умения</b> находить и интерпретировать информацию при выполнении</p>	
--	--	--

	задач профессиональной деятельности по русскому языку из лингвистической литературы, сети интернет, художественной литературы по духовно- нравственному,	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026