

Министерство образования и науки РД
Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение РД
«Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ И
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство
основной образовательной программы
по специальности/профессии:

44.02.02 Преподавание в начальных классах

Рабочая программа учебной и производственной практик профессионального модуля (далее – ПМ) разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии/специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от «17» августа 2022 г. № 742.

Рабочая программа разработана с учетом требований профессионального стандарта (далее - ПС) «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013г. № 544н, а также в соответствии с требованиями работодателей.

Организация-разработчик:

ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова»

Разработчики:

Манаширова А.Д. - председатель ПЦК педагогики и психологии, преподаватель высшей категории

Мусакадиева В.И. – преподаватель дисциплины высшей категории

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б.Казиахмедова» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета № 1 от 27 августа 2025г.

Рецензент:

Исмаилова И.Х. – зам. директора по УВР в начальных классах МБОУ СОШ №3 г.Дербента

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	10
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	24
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ	28
ПРИЛОЖЕНИЯ	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

1.1. Область применения программы

Программа учебной и производственной практики **ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство** является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности **44.02.02 Преподавание в начальных классах**.

1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

Цели учебной практики: формирование у студентов практических профессиональных умений, приобретение первоначального практического опыта деятельности классного руководителя. **Задачи учебной практики:** формировать умения и навыки работы с методической литературой, планировать и вести внеучебную воспитательную работу в классе; формировать умения и навыки наблюдения за воспитательным процессом и анализа его результатов; осваивать основные формы внеурочной воспитательной работы в условиях реализации ФГОС НОО; овладевать методами и приемами изучения возрастных и индивидуальных особенностей детей; обучать творческому применению знаний, полученных при изучении психолого-педагогических дисциплин.

Цели производственной практики: формирование у студентов общих и профессиональных компетенций, приобретение практического опыта в рамках ПМ. 03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство. **Задачи практики:** закрепить и совершенствовать приобретённый в процессе обучения опыт практической деятельности в области организации и проведения воспитательной работы; создать условия для адаптации студентов к организационно-правовым требованиям общеобразовательной школы.

В соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (углубленная подготовка) учитель начальных классов **должен обладать общими компетенциями (ОК 01-02, 04-06, 09)**, включающими в себя способность:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.

ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

должен обладать профессиональными компетенциями (ПК 3.1-3.6), соответствующими видам деятельности:

ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.

ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания.

ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.

ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа

ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей

обучающихся (их законных представителей).

ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).

должен иметь практический опыт:

- педагогического наблюдения, диагностики и интерпретации полученных результатов;
- анализа планов и организации деятельности классного руководителя, разработки предложений по их коррекции;
- определения цели и задач, планирования деятельности классного руководителя;
- планирования, организации и проведения внеурочных мероприятий;
- определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания;
- наблюдения, анализа и самоанализа внеурочных мероприятий, обсуждения отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;

должен уметь:

- выбирать методы педагогической диагностики личности индивидуальности обучающихся, развития группы, составлять программу педагогического наблюдения, проводить его и анализировать результаты;
- формулировать цели и задачи воспитания и обучения класса, и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;
- планировать деятельность классного руководителя;
- оказывать педагогическую поддержку в процессе адаптации детей к условиям образовательного учреждения;
- совместно с обучающимися планировать внеурочные мероприятия, организовывать их подготовку и проведение;
- использовать разнообразные методы, формы, средства обучения и воспитания при проведении внеурочных мероприятий;
- организовывать детский досуг, вовлекать детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения;
- осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий;
- создавать условия для развития ученического самоуправления, формирования благоприятного психологического микроклимата и сотрудничества обучающихся в классе;
- помогать обучающимся предотвращать и разрешать конфликты;
- составлять план работы с родителями (лицами, их заменяющими);
- вести диалог с родителями (лицами, их заменяющими);
- организовывать и проводить разнообразные формы работы с семьей (родительские встречи, консультации, беседы), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;
- изучать особенности семейного воспитания младших школьников;
- формулировать цели и задачи работы с семьей с учетом специфики семейного воспитания, возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- анализировать процесс и результаты работы с родителями;
- использовать разнообразные методы, формы и приемы взаимодействия с членами педагогического коллектива, представителями администрации по вопросам обучения и воспитания обучающихся класса;
- анализировать процесс и результаты классного руководства, внеклассные мероприятия (классные часы, организованные досуги, занятия с творческим коллективом).

Рабочая программа учебной и производственной практики профессионального модуля «Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство» предусматривает реализацию основных направлений Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах посредством включения в содержание модуля и методику преподавания разнообразных форм организации деятельности студентов, методов и приемов обучения, направленных на личностное развитие, социализацию и профессиональное становление обучающихся.

В соответствии с Рабочей программой воспитания студентов специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах на занятиях профессионального модуля ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство формируются личностные результаты (ЛР 2-7, 9-23).

<p align="center">Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</p>	<p align="center">Код личностных результатов реализации программы воспитания</p>
<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p align="center">ЛР 2</p>
<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней</p>	<p align="center">ЛР 3</p>
<p>Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"</p>	<p align="center">ЛР 4</p>
<p>Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, осознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права</p>	<p align="center">ЛР 5</p>
<p>Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации</p>	<p align="center">ЛР 6</p>

Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	ЛР 7
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	ЛР 13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР 14
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	ЛР 16
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	ЛР 18
Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к	ЛР 19

возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	
Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	ЛР 20
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Демонстрирующий политическую культуру и электоральную активность; проявляющий субъектную позицию ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности и применяющего стандарты антикоррупционного поведения	ЛР 21
Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Дагестана	ЛР 22
Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	ЛР 23

В целях реализации компетентностного подхода, при освоении рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство предусматривается использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий) в сочетании с самостоятельной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.

При реализации рабочей программы предусмотрено проведение практических занятий, включая как обязательный компонент практические задания с использованием персональных компьютеров.

В условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и (или) введенных ограничений на посещение ГБПОУ «ДППК» программа реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (далее – ДОТ и ЭО). При реализации программы с использованием ДОТ и ЭО преподаватель обеспечивает доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям.

Перечень общедоступных федеральных и иных образовательных онлайн-ресурсов для дистанционного обучения, рекомендованных Министерством просвещения Российской Федерации для реализации программ СПО:

- Учебный профиль «Сферум» ГБПОУ «ДППК»
- Google Classroom <https://classroom.google.com/> (создание, распространение и оценка заданий безбумажным способом);
- Googleformе <https://www.google.ru/forms/about/> (онлайн-инструмент для создания форм обратной связи, онлайн-тестирований и опросов);
- Online Test Pad <https://onlinetestpad.com> ([конструктор образовательных онлайн-тестов](#));
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru> ([информационно-образовательная среда, объединяющая обучающегося, учителя, родителя и открывающая равный доступ к качественному общему образованию независимо от социокультурных условий](#));
- Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: <https://pro.firpo.ru/>;
- Федеральный центр электронных образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru>;
- Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>;
- Площадка Образовательного центра «Сириус» <https://edu.sirius.online>;
- Платформа «Цифровой колледж» <https://e-learning.tspk-mo.ru/mck/>;

- Портал дистанционного обучения. Интерактивные курсы <https://do2.rcokoit.ru>;
- Интернет урок. Библиотека видеоуроков <https://interneturok.ru>;
- ЯКласс. Видеоуроки и тренажеры <https://www.yaklass.ru>;
- Образовательная платформа «Юрайт» <https://urait.ru/news/1064>;
- СПО в ЭБС Знаниум <https://new.znanium.com/collections/basic>;
- [Начальная школа](https://n-shkola.ru) <https://n-shkola.ru> – методическое пособие, в котором публикуются материалы по всем предметам и курсам для каждого класса начальной школы, официальные документы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Учи.ру <https://uchi.ru/main> – интерактивная образовательная онлайн-платформа;
- иные интернет-ресурсы: Федеральный портал «Российское образование»,

1.3. Рекомендуемое количество часов на освоение программы учебной и производственной практики:

всего – 180 часов, в том числе:

Учебная практика – 36 часов

Производственная практика – 108 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Коды профессиональных компетенций	Наименования профессиональных модулей	Всего часов	Формы и методы контроля и оценки	Распределение часов по семестрам							
				1	2	3	4	5	6	7	8
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПК.3.1-ПК.3.6 ОК 01-02, 04-06, 09	ПМ.03. Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство										
	Учебная практика	36	оценка				36K				
	Производственная практика	108	оценка				108K				
	Всего:	144	оценка				144				

*P** - рассредоточено

*K** - концентрированно

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональных компетенций	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
2.1.1. Содержание учебной практики (концентрировано)			
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	Подбор критериев и показателей наблюдения за деятельностью учителя и учащихся в ходе: 1) проведения уроков, 2) организации деятельности детей на переменах, 3) организации деятельности детей во внеурочное время.	1	<i>зачет</i>
	Выбор методов и методик педагогической диагностики личности, развития группы.	1	<i>зачет</i>
	Наблюдение за проведением отдельных видов учебно-воспитательной работы классного руководителя: взаимодействия, проведения физминутки, игр на переменах (видеофильмы, студент-учитель).	1	<i>зачет</i>
	Документальное оформление результатов психолого-педагогического наблюдения в протоколы.	1	<i>зачет</i>
	Осуществление количественного и качественного анализа результатов наблюдений.	1	<i>зачет</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями	Формулирование воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм.	1	<i>оценка</i>
	Составление конспектов проведения конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы.	1	<i>оценка</i>
	Планирование разъяснительной работы с учащимися с учетом возраста (странички познавательные, здоровья) и родителями по различным вопросам воспитания.	1	<i>оценка</i>
	Подбор необходимого материала для работы с родителями:	1	<i>зачет</i>

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	анкеты, вопросники и т.д.		
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	Проведение на однокурсниках физминуток, различных видов игр, беседы на заданные темы.	1	<i>оценка</i>
	Организация и проведение разъяснительной работы по содержанию страничек для учащихся с учетом их возраста.	1	<i>оценка</i>
	Проведение просветительской работы с родителями через разработку содержания информационных страничек по различным вопросам воспитания.	1	<i>оценка</i>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	Анализ планов организации деятельности классного руководителя, разработка предложений по их коррекции.	1	<i>зачет</i>
	Анализ показательных внеклассных мероприятий, учителя (средство: видеофильмы).	1	<i>зачет</i>
	Осуществление самоанализа, самоконтроля при проведении внеурочных мероприятий.	1	<i>зачет</i>
	Анализ проведения физминуток, подвижных игр, разъяснительной работы, классных часов с сокурсниками и руководителем практики.	1	<i>зачет</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания	Наблюдение за развитием внимания, памяти, мышления у младших школьников, фиксирование и обработка результатов.	1	<i>оценка</i>
	Проведение диагностики темперамента, интерпретация полученных результатов	1	<i>оценка</i>

образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	Проведение диагностики мотивов учебной деятельности и интерпретация полученных результатов	1	<i>оценка</i>
	Составление психолого-педагогической характеристики на одного ученика.	1	<i>зачет</i>
	Изучение межличностных отношений, изучение классного коллектива.	1	<i>зачет</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ОК 01-02, 04-06, 09	Формулирование воспитательных, развивающих и образовательных целей и задач, планирование профессиональной деятельности классного руководителя с учетом правовых норм.	1	<i>зачет</i>
	Составление план-сетки внеклассной работы в соответствии с ФГОС НОО на определенный класс	1	<i>оценка</i>
	Составление конспектов проведения классных часов, часов общения, конкурсов, викторин, физминуток, различных видов игр на переменах, вопросов к беседе на заданные темы	1	<i>оценка</i>
	Составление конспектов коллективно-творческого дела (КТД), разработанные совместно с одноклассниками в соответствии с методикой подготовки и организации КТД;	1	<i>оценка</i>
	Составление странички для учащихся с учетом возраста и для родителей по различным вопросам воспитания;	1	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания	Организация, проведение с учащимися-студентами отдельных видов пробных воспитательных занятий: беседы, классные часы, конкурсы, викторины.	1	<i>оценка</i>
	Проведение коллективного творческого дела (КТД) на одноклассниках	1	<i>оценка</i>

(родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09			
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01-02, 04-06, 09	Проведение анализа и самоанализа пробных воспитательных мероприятий.	1	<i>оценка</i>
	Анализ Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	<i>оценка</i>
	Решение и анализ педагогических ситуаций с точки зрения поиска путей формирования благоприятного психологического климата, сотрудничества обучающихся в классе, предотвращения и разрешения конфликтов.	1	<i>зачет</i>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	Формулирование цели и задачи при подготовке к проведению родительского собрания учителем начальных классов.	1	<i>зачет</i>
	Разработка тематического родительского собрания определенного класса.	1	<i>оценка</i>

<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p> <p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Проведение фрагмента классного родительского собрания, работа с родительским комитетом.</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</p> <p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ наблюдаемых родительских собраний, проводимых одноклассниками (учителем начальных классов).</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями),</p>	<p>Изучение особенностей взаимодействия классного руководителя, учителей-предметников, социального педагога, педагога-психолога, медицинского работника, организатора воспитательной работы, руководителей кружков, воспитателя группы продленного дня.</p>	<p>1</p>	<p><i>зачет</i></p>

коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09			
	ИТОГО	36 часов	оценка

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Наименование профессиональной компетенции	Виды работ	Количество часов	Формы отчетности (промежуточная аттестация)
1	2	3	
2.2.1. Содержание производственной практики (концентрировано)			
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	Наблюдение за умением младших школьников правильно вести себя на уроке.	5	зачет
	Наблюдение за проявлением школьников гуманного отношения к окружающим на перемене.	5	зачет
	Проведение педагогической диагностики воспитанности учащихся и интерпретация полученных результатов	5	оценка
	Анализ и интерпретация наблюдений за умением младших школьников правильно вести себя на уроке	2	оценка
	Анализ и интерпретация наблюдений за проявлением гуманного отношения младших школьников к окружающим на перемене	2	оценка
	Анализ и интерпретация диагностики воспитанности младших школьников	2	оценка
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные	Определение целей учебно-воспитательной работы.	1	зачет
	Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование	1	зачет

<p>программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01-02, 04-06, 09</p>	результатов наблюдений.		
	Наблюдение за проведением пробных внеклассных мероприятий студентами-практикантами.	4	<i>зачет</i>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ОК 01-02, 04-06, 09</p>	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	1	<i>оценка</i>
	Организация, проведение пробного классного часа	1	<i>оценка</i>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09</p>	Анализ наблюдаемого классного часа, проведенного учителем	1	<i>оценка</i>
	Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	2	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ физминуток, игр, разъяснительной работы	2	<i>оценка</i>
	Проведение самоанализа результатов прохождения практики и подготовка портфолио	2	<i>оценка</i>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации</p>	Организация и проведение педагогической диагностики мотивации учебной деятельности учащихся класса, интерпретация полученных результатов	1	<i>оценка</i>
	Организация и проведение педагогической диагностики характера одного ученика, интерпретация полученных результатов	1	<i>оценка</i>
	Организация и проведение педагогической диагностики, интерпретация	1	<i>оценка</i>

программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	полученных результатов (составление характеристики на ученика)		
	Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов	2	<i>оценка</i>
	Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке	3	<i>зачет</i>
	Наблюдение за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене	1	<i>зачет</i>
	Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке	1	<i>оценка</i>
	Анализ результатов наблюдений за проявлением школьником гуманного отношения к окружающим на перемене.	1	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	Наблюдение за проведением классного часа учителем и фиксирование результатов наблюдений	1	<i>зачет</i>
	Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	6	<i>зачет</i>
	Определение цели, задач, направлений внеклассной работы с одаренными детьми	1	<i>оценка</i>
	Определение цели, задач, направлений внеклассной работы по сплочению коллектива младших школьников	1	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ОК 01-02, 04-06, 09	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	4	<i>оценка</i>
	Организация и проведение классных часов	2	<i>оценка</i>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области	Анализ показательного внеклассного мероприятия учителя.	1	<i>оценка</i>
	Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом – практикантом.	1	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	1	<i>оценка</i>
	Самоанализ проведенного внеклассного мероприятия.	1	<i>оценка</i>

<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Самоанализ результатов прохождения практики и подготовка портфолио</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей) ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Определение целей и задач, планирование работы с родителями.</p>	<p>1</p>	<p><i>зачет</i></p>
	<p>Планирование информационных памяток для родителей младших школьников</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Выявление особенностей взаимодействия деятельности классного руководителя с родительским комитетом</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области</p>	<p>Анализ организации педагогического просвещения родителей</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>

<p>начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей). ОК 01-02, 04-06, 09</p>			
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Выявление особенностей взаимодействия деятельности сотрудников образовательного учреждения, работающих с классом.</p>	<p>1</p>	<p><i>зачет</i></p>
<p>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса. ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями</p>	<p>Организация и проведение педагогической диагностики ученического коллектива, межличностных отношений в коллективе, интерпретация полученных результатов</p>	<p>2</p>	<p><i>оценка</i></p>
	<p>Наблюдение за дисциплинированностью младших школьников на уроке.</p>	<p>4</p>	<p><i>зачет</i></p>
	<p>Наблюдение за проявлением ученика гуманного отношения к окружающим на перемене.</p>	<p>4</p>	<p><i>зачет</i></p>
	<p>Анализ результатов наблюдений за дисциплинированностью младших школьников на уроке.</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
	<p>Анализ результатов наблюдений за проявлением гуманного отношения ученика к окружающим на перемене.</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
	<p>Анализ результатов анкетирования родителей и выявление проблемных</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>

учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное). ОК 01-02, 04-06, 09	вопросов семейного воспитания		
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся ОК 01-02, 04-06, 09	Наблюдение за взаимодействием учителя и учащихся на уроке	5	<i>оценка</i>
	Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом.	5	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ОК 01-02, 04-06, 09	Организация, проведение физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	3	<i>оценка</i>
	Организация и проведение внеклассного мероприятия	1	<i>оценка</i>
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ОК 01-02, 04-06, 09	Анализ и самоанализ пробного внеклассного мероприятия студентом-практикантом	3	<i>оценка</i>
	Анализ и самоанализ проведения физминуток, игр, разъяснительной работы с учащимися	1	<i>оценка</i>
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса ОК 01-02, 04-06, 09	Разработка содержания информационных памяток для родителей младших школьников	1	<i>оценка</i>
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	Взаимодействие с родителями младших школьников при решении задач обучения и воспитания.	1	<i>оценка</i>

<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09</p>			
<p>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное) ОК 01-02, 04-06, 09</p>	<p>Анализ организации педагогического просвещения родителей</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся</p>	<p>Подготовка и проведение беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с социальным педагогом, педагогом – психологом, медицинским работником».</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>
<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их</p>	<p>Подготовка вопросов для беседы с классным руководителем младших школьников по теме «Особенности системы отношений классного руководителя с учителями – предметниками, работающими в классе».</p>	<p>1</p>	<p><i>оценка</i></p>

<p>законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p> <p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</p> <p>ОК 01-02, 04-06, 09</p>			
	<i>ИТОГО</i>	<i>108 часов</i>	<i>оценка</i>

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

3.1. Требования к условиям проведения учебной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение учебной практики.

3.2. Общие требования к организации учебной практики:

– студенты педагогического колледжа проходят учебную практику в 4 семестре концентрированно (36 часов, по 6 часов в день);

– в начале учебной практики студенты знакомятся с планом прохождения практики;

– для эффективной подготовки студентов к производственной практике, возможно, разделение группы на подгруппы по 5-6 человек;

– исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;

– в ходе учебной практики студенты-практиканты ведут Сборник заданий и форм отчетности, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты учебной практики представляют в виде индивидуального портфолио;

– руководитель практики ведет учет посещаемости студентов, оценивает деятельность и фиксирует результаты студентов по основным показателям, указанным в пункте 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)», результаты оценивания фиксируются в итоговой ведомости (Приложение 1).

Реализация программы учебной практики предполагает наличие:

учебных кабинетов

– педагогики и психологии;

лабораторий:

– информатики и информационно-коммуникационных технологий.

залов:

– библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

– актовый зал.

Оборудование кабинетов (лабораторий, залов):

– рабочие места по количеству обучающихся;

– рабочее место преподавателя;

– программное обеспечение;

– учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;

– учебные фильмы;

– мультимедийные презентации в соответствии с содержанием практики;

– программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО,

Программа воспитания и календарный план воспитательной работы классного руководителя;

– комплект методических рекомендаций для учителя начальных классов (классного руководителя) по организации различных видов воспитательной работы;

Технические средства обучения:

– компьютерные и телекоммуникационные,

– мультимедиа проектор;

– интерактивная доска;

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основная литература:

Учебная литература:

1. Сластенин В.А. Педагогика: учебник для СПО / В.А. Сластенин и др. - М., 2011, 2012, 2013

2. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. И. Максакова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

Учебно-методическая литература:

1. Буданова Г.П., Буйлова Л.Н. Справочник классного руководителя. - М., 2011

2. Классное руководство: учебное пособие для среднего профессионального образования / И. Ф. Исаев [и др.]; под редакцией И. Ф. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

3. Проектирование индивидуального образовательного маршрута ученика в условиях введения ФГОС ОО: учебно-методическое пособие / О. К. Абдулаева, Е. В. Алабина, М. Н. Битюкова [и др.]; под редакцией О. Н. Крыловой. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2019

4. Щуркова, Н. Е. Педагогика: игровые методики в классном руководстве: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Е. Щуркова. — 5-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт, 2023

5. Савельева, С. С. Профессиональная компетентность учителя XXI века: учебное пособие / С. С. Савельева. — 2-е изд. — Саратов: Вузовское образование, ЭБС «IPRbooks», 2019

6. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС [Электронный ресурс]/ О.Б. Даутова [и др.]. — Электрон. текстовые данные. — СПб.ЭБС «IPRbooks», 2019

7. Сергеева В.П. Методика воспитательной работы: учебник для СПО, 2011

8. Сергеева В.П. Теоретические основы воспитания: учебник для СПО, 2011

Дополнительная литература:

1. Вербицкий А.А. Личностный и компетентностный подходы в образовании. Проблемы интеграции [Электронный ресурс] / А.А. Вербицкий, О.Г. Ларионова. — Электрон. текстовые данные. — М. ЭБС «IPRbooks», 2017

2. Конвенция о правах ребенка: Конвенция, ЭОР. -2023

3. Конституция Российской Федерации, ЭОР. - 2023

4. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования: методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks», 2018

5. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», ЭОР. - 2023

6. Технология и организация воспитательных практик: деятельность классного руководителя: учебно-методическое пособие / составители Н. И. Ешкина [и др.]. — Тула: Тульский государственный педагогический университет имени Л.Н. Толстого, -2021

7. ФГОС НОО, ЭОР. - 2023

8. ФЗ об образовании в РФ, ЭОР. - 2023

3.3. Общие требования к организации образовательного процесса.

Учебные занятия профессионального модуля проводятся в учебном кабинете педагогики, оборудованного ТСО.

Учебная практика реализуется в соответствующих учебных кабинетах, в том числе в учебном кабинете информационных технологий в профессиональной деятельности,

лаборатории информатики и информационно-коммуникационных технологий. Организация производственной практики осуществляется на базе общеобразовательных учреждений. МБОУ СОШ №1,3,4,7,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,19,20; интернат №2,6; прогимназия №15 г.Дербента

Обязательным условием освоения профессионального модуля является предшествование освоения учебных дисциплин Педагогика и Психология.

Содержание профессионального модуля выступает областью курсового исследования и выпускной квалификационной работы студентов. Курсовая работа выполняется студентами по одному из междисциплинарных курсов профессионального модуля, выпускная квалификационная работа – по одному или нескольким профессиональным модулям, соответствующих основным видам профессиональной деятельности.

3.4. Требования к условиям проведения производственной практики по профилю специальности.

Реализация программы предполагает проведение производственной практики на базе муниципальных общеобразовательных учреждений города Дербента, реализующих ФГОС НОО, на основе прямых договоров, заключаемых между ГБПОУ «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова» и общеобразовательным учреждением – базой производственной практики.

3.5. Общие требования к организации производственной практики:

- студенты проходят производственную практику в 4 семестре концентрированно;
- в начале производственной практики студенты знакомятся с календарно-тематическим планом;
- группа студентов делится на подгруппы по 5-6 человек;
- каждая подгруппа студентов – практикантов закрепляется за учителем и учащимися одного класса;
- исходя из общего плана практики каждый студент самостоятельно составляет индивидуальный план по соответствующей форме;
- в ходе производственной практики студенты-практиканты ведут сборник, в котором фиксируют содержание проводимой ими работы, результаты обучения представляют в виде индивидуального портфолио;
- руководитель практики ведет учет посещаемости студентов;
- оценивание деятельности каждого практиканта осуществляется руководителем практики совместно с учителем начальных классов;

Реализация программы производственной практики предполагает наличие:

Учебного кабинета начальных классов и его **оборудование:**

- рабочие места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- учебно-методические пособия для организации самостоятельной работы студентов по практике;
- программное обеспечение профессионального назначения: ФГОС НОО, программа воспитания и календарный план воспитательной работы определенного класса, должностные инструкции классного руководителя образовательного учреждения;
- методические рекомендации и разработки для учителя начальных классов (классного руководителя);

Технические средства обучения:

- компьютерные и телекоммуникационные,
- мультимедиа проектор.

3.6. Кадровое обеспечение учебной и производственной практики

Руководство учебной и производственной практикой осуществляют преподаватели колледжа, а также учителя начальных классов базовых общеобразовательных учреждений.

Преподаватели колледжа (руководители практики) должны иметь высшее профессиональное образование по профилю специальности, опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным. В соответствии с требованиями ФГОС СПО преподаватели колледжа обязаны проходить стажировку в профильных организациях не реже 1-го раза в 3 года.

Уровень квалификации работников базовых общеобразовательных учреждений, осуществляющих сотрудничество с ГБПОУ «ДППК им.Г.Б.Казиахмедова», должен соответствовать квалификационным характеристикам должности «учитель начальных классов», первой или высшей квалификационной категории.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В соответствии с программой учебной и производственной практики и видами профессиональной деятельности задания, выполненные студентами, по завершению учебной и производственной практики оцениваются руководителем практики и работодателем и отражаются в итоговой ведомости по практике.

Текущий контроль и оценка результатов освоения учебной и производственной практики осуществляются преподавателями (руководителями практики) в форме отметки/зачета.

На этапе завершения учебной и производственной практики студенты готовят отчетную документацию (Портфолио) согласно предъявленным требованиям. Портфолио студента по практике представляет собой продукт профессиональной деятельности, предназначенный для последующего анализа, всесторонней количественной и качественной оценки уровня освоения программы практики.

Итоговой формой контроля результатов учебной и производственной практики являются квалификационные испытания, которые входят в экзамен по профессиональному модулю. Квалификационные испытания проводятся в форме практических заданий (решение профессиональных задач), содержание которых соответствует определенному виду профессиональной деятельности.

Результаты освоения общих и профессиональных компетенций

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «ДППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<i>ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.</i>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие формулировки цели и задач направленности внеклассной работы; - стратегическая и тактическая направленность задач; - полнота и соответствие задач поставленной цели; - правильность в определении направлений внеклассной работы, не противоречащих требованиям общества к воспитанию и развитию личности ребенка; - соответствие требованиям составления плана внеклассной работы ФГОС НОО; 	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ Программы воспитания и организации деятельности классного руководителя. - Представление разработки предложений по коррекции цели и задач. - Текущий контроль в форме защиты плана внеклассной работы. - Тестирование на знание структуры и особенностей плана внеклассной работы. - Работа в группах: составление плана и взаимооценка
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки

	<ul style="list-style-type: none"> - отражение в плане воспитательной работы участие всех субъектов образовательного процесса; - соответствие планирования воспитательной работы с учащимися возрастным особенностям класса; - отражение в плане результатов включенности детей в разнообразные виды деятельности. - организация и сочетание разных видов деятельности; - четкость проведения; -заинтересованность детей; - соответствие оформления содержанию мероприятия; - соответствие формы, методов и содержания мероприятия; - эмоциональный настрой; - соблюдение регламента. 	<p>результатов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Планирование, организация, проведение, анализ и самоанализ внеклассных мероприятий. - Организация детского досуга, с привлечением детей в различные виды общественно-полезной деятельности и детские творческие объединения; -Обсуждение отдельных мероприятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, мастерами. -Разработки предложений по совершенствованию и коррекции внеклассных мероприятий. -Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Экзамен по профессиональному модулю
<p><i>ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - правильный выбор методик наблюдения за детьми; - четкое определение субъектов, места, времени наблюдения; - грамотное формулирование показателей и критериев наблюдения; - составление протокола наблюдения; - объективность и полнота полученных результатов наблюдений; - анализ количественных и качественных характеристик наблюдений; - грамотное формулирование выводов. 	<ul style="list-style-type: none"> - Наблюдение и анализ за взаимодействием учителя и поведением учащихся в ходе урока, внеклассных мероприятий, на перемене. - Текущий контроль в форме тестирования. -Экспертная оценка на практическом занятии по результатам диагностики и интерпретации полученных результаты. -Экспертная оценка на учебной и производственной практике. -Оценка за самоанализ наблюдений. -Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - полнота анализа учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов; - правильность в оценке соответствия учебно-методических комплектов, учебно-методических материалов требованиям нормативно-правовых документов и современным тенденциям в сфере 	<ul style="list-style-type: none"> -Экспертная оценка на педагогической практике и практическом занятии. -Защита исследовательских и проектных работ. - Текущее тестирование на знание ФГОС НОО. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

	<p>образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора педагогической и методической литературы в области НОО; - полнота анализа опыта учителей начальных классов; - соответствие цели, содержания, методов и средств обучения выбранной образовательной технологии; - соответствие образовательного пространства, в котором осуществляется развивающее обучение, возрастным и индивидуальным особенностям учащихся 	
<p><i>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - отражение при анализе всех этапов организации и проведения мероприятия; - раскрытие при анализе внеклассного мероприятия психолого-педагогических позиций; - правильность и аргументированность выявленных достоинств и недостатков мероприятия; - определение путей исправления допущенных ошибок; - самоанализ. 	<ul style="list-style-type: none"> - Текущий контроль в форме тестирования. - Экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике. - Оценка за самоанализ наблюдений. - Анализ и самоанализ планирования, организации и проведения внеклассных мероприятий. - Обсуждение с сокурсниками результатов проведения внеклассных мероприятий и разработки предложений по их коррекции. - Устный экзамен по профессиональному модулю
<p><i>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие цели и задач содержанию, формам и методам работы с родителями; - учет потребностей, возможностей родителей учеников; - отражение в плане включенности родителей в общеклассные мероприятия; - планирование совместных мероприятий с родителями и детьми; - отражение направлений работы с членами родительского комитета; - планирование работы с различными типами семей. - отражение в плане работы с родителями разнообразных форм и методов взаимодействия; 	<ul style="list-style-type: none"> - Обсуждение с сокурсниками результатов планирования работы с родителями. - Составление предложений по их коррекции. - Самоанализ определения целей и задач работы с отдельной семьей по результатам наблюдений за ребенком. - Наблюдение за взаимодействием классного руководителя с родителями учеников в ходе прохождения производственной практики. - Выполнение оформительской работы: странички, стенды, памятки, рекомендации по
<p>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</p>	<p>Основные показатели оценки результата</p>	<p>Формы и методы контроля и оценки</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - приглашение родителей на школьные конференции с привлечением различных специалистов; - умение оформлять информационные стенды по вопросам обучения и воспитания, составлять памятки, рекомендации; - анализ проводится в соответствии с планом работы с родителями 	<p>вопросам обучения и воспитания.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Информирование родителей об основных направлениях деятельности в школе ходе производственной практики. - Экспертная оценка на практическом занятии. - Устный экзамен по профессиональному модулю.
<p><i>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - умение выстраивать диалог с (родителями обучающихся (их законными представителями); - коллегиальное решение возникающих проблем с участием родителей; - взаимодействие с сотрудниками образовательного учреждения, работающих с классом; - информирование сотрудников ОУ о проблемах класса и отдельных детей; - правильность учета взаимодействия компонентов при котором среда приобретает определенные свойства: гибкость; непрерывность; вариативность; интегрированность; открытость; установка на совместное деятельное общение всех субъектов образовательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - Участие в проведение родительского собрания в ходе производственной практики. - Устный экзамен по профессиональному модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
<p><i>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач в области разработки технологических процессов; 	<ul style="list-style-type: none"> - решение ситуационных задач; - оценка на практических занятиях при выполнении работ по учебной и производственной практик
<p><i>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - нахождение, использование, анализ и интерпретация информации, используя различные источники, включая электронные, для эффективного выполнения профессиональных 	<ul style="list-style-type: none"> - презентации к занятиям, урокам, выступлениям и др.; - представление методических разработок с использованием ИКТ.

<p><i>профессиональной деятельности.</i></p>	<p>задач, профессионального и личностного развития; - демонстрация навыков отслеживания изменений в нормативной и законодательной базах; - демонстрация навыков использования информационных технологий в профессиональной деятельности; - анализ и оценка информации на основе применения профессиональных технологий, использование информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» для реализации профессиональной деятельности</p>	
<p><i>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</i></p>	<p>- демонстрация интереса к инновациям в области профессиональной деятельности; - выстраивание траектории профессионального развития и самообразования; - осознанное планирование повышения квалификации</p>	<p>- осуществление самообразования, использование современной научной и профессиональной терминологии, - участие в профессиональных олимпиадах, конкурсах, выставках, научно-практических конференциях - оценка способности находить альтернативные варианты решения стандартных и нестандартных ситуаций - принятие ответственности за их выполнение</p>
<p><i>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.</i></p>	<p>- взаимодействие с участниками педагогического процесса: обучающимися, учителями школ, с родителями школьников и социальными партнерами</p>	<p>-наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе учебной и преддипломной практики.</p>
<p><i>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.</i></p>	<p>- демонстрация навыков грамотно излагать свои мысли и оформлять документацию на государственном языке Российской Федерации, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста</p>	<p>- оценка умения вступать в коммуникативные отношения в сфере профессиональной деятельности и поддерживать ситуационное взаимодействие, принимая во внимание особенности социального и культурного контекста, в устной и письменной форме, проявление толерантности в коллективе</p>
<p><i>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных</i></p>	<p>- понимание сущности и социальной значимости будущей профессии (учителя начальных классов) - соблюдение норм и правил</p>	<p>-экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, в процессе педагогической практики (при выполнении работ по учебной и</p>

<p><i>общекультурных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.</i></p>	<p>профессиональной педагогической этики; - проявление активной гражданской позиции с соблюдением норм и морали общекультурных ценностей; - проявление нетерпимости к коррупционным проявлениям</p>	<p>преддипломной практикам); - отзыв по итогам практики - участие в объединениях патриотической направленности, военно-патриотических и военно-исторических клубах, в проведении военно-спортивных игр и организации поисковой работы; активное участие в программах антикоррупционной направленности.</p>
<p><i>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</i></p>	<p>- демонстрация умений понимать тексты на базовые и профессиональные темы; - составлять документацию, относящуюся к процессам профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках</p>	<p>- оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации и иностранных языках; - написание и защита исследовательских и проектных работ.</p>

Оценка достижения обучающимися личностных результатов освоения рабочей программы ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство и Рабочей программы воспитания студентов ГБПОУ «ДППК» специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах проводится в рамках соответствующих контрольных и оценочных процедур

Код ЛР	Индикаторы	Примерное содержание рабочей программы (дидактические единицы, практические задания, упражнения, творческие задания, беседы на тему, обсуждение и оценка событий, ситуации и т.д.)	Формы и методы контроля и оценки личностных результатов
ЛР 2	<p>Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками</p>	<p>– участие в проведении добровольческих, экологических, природоохранных, военно-патриотических воспитательных мероприятий</p>	<p>– анализ творческих работ студентов – наблюдение и анализ проявления гражданской позиции</p>
ЛР 3	<p>Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом</p>	<p>– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав ребенка) – проектирование и анализ педагогических ситуаций (поведение и поступки учащихся; взаимодействие с родителями и т.д.)</p>	<p>– анализ и оценка практической работы студентов – наблюдение за деятельностью и общением студентов на учебных занятиях, практике,</p>

	осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	– планирование и проведение воспитательных мероприятий, направленных на деловое взаимодействие с представителями разных народов	воспитательных мероприятиях
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни. Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного "цифрового следа"	– изучение и анализ Положения о классном руководителе – составление циклограммы деятельности классного руководителя – анализ портфолио классного руководителя начальной школы – изучение научных трудов отечественных педагогов (В.А.Сухомлинский, А.С.Макаренко и т.д.)	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	– составление презентации на тему: «Учителя в годы Великой Отечественной войны» – подготовка сообщений об учителях г.Дербента и Республики Дагестан, внесших вклад в развитие системы образования	– анализ и оценка практической работы студентов
ЛР 6	Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	– участие в исследовательской и проектной деятельности; – изучение дополнительной учебно-методической литературы; – подготовка и выступление с сообщениями по темам учебных занятий; – разработка и создание мультимедийных презентаций и др.	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	– просмотр и анализ фильма «4:0 в пользу Танечки» (уважение к детям, педагогам) – дискуссия по проблемам адаптации первоклассников к условиям НОО; – решение педагогических ситуаций по проблеме стиля взаимодействия классного руководителя с учащимися, родителями и сотрудниками ОУ	– наблюдение за выполнением практических заданий; – оценка самостоятельной и творческой работы студентов

		<ul style="list-style-type: none"> – составление правил педагогического взаимодействия – просмотр и анализ документального фильма о В.А.Сухомлинском «Сердце, отданное детям» 	
ЛР 9	Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных склонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	– анализ Программы воспитания по направлению формирования здорового и безопасного образа жизни	– оценка практической работы студентов
		– подготовка и проведение воспитательного мероприятия по направлению ЗОЖ	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– подготовка познавательной странички о ЗОЖ и проведение просветительской работы с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 10	Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование и проведение воспитательного мероприятия экологической направленности – анализ Программы воспитания по направлению экологического воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	<ul style="list-style-type: none"> – проектирование макета классного уголка – проектирование и проведение воспитательного мероприятия художественно-творческой направленности – составление каталога фильмов для детей воспитательной направленности (по направлению воспитания) 	<ul style="list-style-type: none"> – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – оценка практической работы студентов
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	– составление беседы с родителями по проблеме отношения ребенка к труду, к школе и др.	– оценка практической работы студентов – экспертная оценка на экзамене квалификационном
		– анализ педагогических ситуаций по воспитанию ребенка в семье	– оценка практической работы студентов
		– дискуссия на тему: «Плюсы и минусы семейного воспитания»	– наблюдение и оценка результатов взаимодействия студентов по проблеме

		– подбор видеороликов для проведения родительских собраний по проблеме воспитания детей	– оценка практической работы студентов
		– изучение Конвенции ООН о правах ребенка (анализ прав и обязанностей родителей)	– оценка практической работы студентов
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой.	– проектирование приемов педагогической поддержки первоклассников	оценка практической работы студентов
		– разработка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– проведение индивидуальной диагностической работы с учащимися	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– обсуждение проблемы работы классного руководителя с трудными детьми (содержание взаимодействия с другими субъектами образовательного процесса)	– оценка результатов решения педагогических ситуаций
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий познавательного характера	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 15	Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	– изучение и анализ передового профессионального опыта педагогов-практиков (работа с периодической печатью, посещение показательных воспитательных мероприятий и уроков и т.д.)	– оценка практической работы студентов – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– просмотр и анализ художественного фильма «Педагогическая поэма» (А.С.Макаренко) – просмотр и анализ фильма «Учитель с железным крестом» о С.Калабалине (воспитанник А.С.Макаренко)	– оценка практической работы студентов – оценка проявления активной профессиональной позиции
		– участие студентов в конкурсах и олимпиадах по классному руководству (дистанционно)	– оценка проявления активной профессиональной позиции
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – подготовка и выступление на родительском собрании в начальной школе	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ

		– проектирование работы классного руководителя по оказанию помощи младшим школьникам, оказавшимся в трудной ситуации (неуспеваемость, пропуски и т.д.)	– оценка практической работы студентов
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками эстетической направленности (КТД, концерт и т.д.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 18	Осознающий выбор будущей профессии на основе понимания ее ценностного содержания и возможности реализации собственных жизненных планов	– сочинение-эссе на тему «Мой идеал классного руководителя» или «Каким я хочу стать классным руководителем» – творческая групповая работа студентов на тему: «Образ современного классного руководителя»	– анализ и оценка творческих работ студентов; – наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
ЛР 19	Проявляющий гражданское отношение к профессиональной деятельности как к возможности личного участия в решении общественных, государственных и профессиональных проблем	– дискуссия на тему «Современный классный руководитель: какой он?» – участие в организации воспитательных мероприятий – экскурсия в музей «Боевой славы» – подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками гражданско-патриотической направленности	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ – оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 20	Стремящийся к образованию и самообразованию в течение всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности	– самостоятельная проекторочная деятельность студентов (разработка классных часов, КТД, выступлений на родительском собрании, создание дидактического и наглядного материала и т.д.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на учебных занятиях, учебной и производственной практике в СОШ
ЛР 22	Проявляющий чувства патриотизма, любви и уважения к малой Родине, чувства гордости за свой край, за историческое прошлое многонационального Коми края	– подготовка и проведение воспитательных мероприятий с младшими школьниками патриотической направленности (День единства народов Дагестана, День героев Отечества и др.)	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ
		– составление каталога детских фильмов о войне	– оценка практической работы студентов
		– экскурсия в музей Боевой славы	– оценка проявления активной профессиональной и гражданской позиции
ЛР 23	Способный к реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания своей жизненной и профессиональной траектории	– проведение с младшими школьниками воспитательных мероприятий в соответствии с календарным планом работы классного руководителя – самоанализ результатов учебной и производственной практики	– наблюдение и оценка результатов работы студентов на производственной практике в СОШ – наблюдение и оценка результатов практической работы студентов, портфолио личных достижений

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

студента II курса специальности СПО 44.02.02 Преподавание в начальных классах
успешно прошла производственную практику по профессиональному модулю
ПМ.03 Воспитательная деятельность, в том числе классное руководство

в объеме 108 часов с _____ по _____, с _____ по _____ в организации:

Виды и качество выполненных работ

Виды работ, выполненных обучающимся во время практики	отметка
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
Наблюдение за поведенческими проявлениями младших школьников.	
Проведение педагогической диагностики по изучению внимания, памяти младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Проведение педагогической диагностики по изучению мышления младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Проведение педагогической диагностики по изучению мотивации, направленности желаний и самооценки младших школьников, интерпретация полученных результатов.	
Составление характеристики на ученика.	
Наблюдение за проведением пробного внеклассного мероприятия студентом- практикантом.	
Наблюдение и анализ педагогических ситуаций на уроке.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса	
Определение целей и задач, планирование часов общения. Оформление конспектов часов общения.	
Определение целей и задач, планирование КТД.	
Организация и проведение КТД. Оформление КТД.	
Организация и проведение часов общения.	
ПК 3.2. Анализировать процесс и результаты реализации программы воспитания	
ПК 3.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в области воспитания обучающихся	
ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа	
Анализ показательного КТД учителя.	
Анализ наблюдаемого пробного внеклассного мероприятия студентом – практикантом.	
Анализ и самоанализ проведения КТД с учащимися.	
Анализ и самоанализ проведения внеклассного мероприятия.	
ПК 3.1. Проектировать и реализовывать современные программы воспитания на основе ценностного содержания образовательного процесса.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами).	
Составление и оформление сценария проведения родительского собрания.	
Проведение анкетирования родителей.	
ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).	
ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами).	
Проведение этапа родительского собрания.	
Анализ организации и проведения родительского собрания.	
Итоговая отметка	

Руководитель практики ГБПОУ РД «ДППК» _____ / _____ /

подпись

ФИО

Директор МБОУ СОШ
г.Дербента _____ / _____ /

подпись

ФИО

Разработчики:

- Манаширова Анжела Даниловна,
Председатель ПЦК педагогики и психологии
преподаватель педагогики и психологии
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»,
Отличник образования РД,
Почетный работник СПО РФ
Заслуженный учитель РД
преподаватель высшей категории

- Мусакадиева Валентина Игоревна

преподаватель педагогики и психологии высшей категории
ГБПОУ РД «Дербентский профессионально-
педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»
Отличник образования РД,
Почетный работник СПО РФ
Заслуженный учитель РД

Рецензент:

- Исмаилова Исли Хсейхановна

зам. директора по УВР в начальных классах
МБОУ СОШ №3 г. Дербента

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026