

**Министерство образования и науки РД**

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение  
«Дербентский профессионально – педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

### **ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

***ПМ.04 Преподавание иностранного языка в начальной школе***

**МДК.04.01 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ  
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НАЧАЛЬНОЙ  
ШКОЛЕ**

Дербент  
2025 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## МДК.04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе

### 1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности «теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе» и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

#### 1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 09	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

#### 1.1.2. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 4	Преподавание иностранного языка в начальной школе
ПК 4.1	Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования

#### 1.1.3. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	проектирование, организация и контроль процесса изучения иностранного языка в начальных классах на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
Уметь	определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей предмета «Иностранный язык», возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития обучающихся начальных классов; формулировать различные виды учебных задач и организовывать их решение при изучении иностранного языка в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания; разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных

	<p>учебных действий в процессе изучения иностранного языка владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;</p> <p>проектировать и реализовывать проектно - исследовательскую деятельности в начальной школе при изучении иностранного языка;</p> <p>приобщать учащихся к культуре страны изучаемого языка на уроках и во внеурочное время;</p> <p>обучать основным видам иноязычной речевой деятельности; формировать фонетические, грамматические и лексические навыки</p>
Знать	<p>теоретические основы методики обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>цели, содержание, принципы, методы и средства обучения иностранному языку в начальной школе;</p> <p>концептуальные основы УМК начальной школы, включая иностранный язык;</p> <p>типы, виды уроков иностранного языка, технология их проведения в начальной школе;</p> <p>современные технологии обучения иностранному языку</p>

## 1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов 184 часов

На освоение МДК 112 часов

в том числе самостоятельная работа 6

Практика:

производственная 72 часов

Промежуточная аттестация

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных иобщих компетенций	Наименование разделов профессионального модуля	Всего часов	В том числе в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, академические часы						
				Обучение по МДК					Практика	
				Всего	В том числе					
					Практические занятия	Курсовые работы	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	МДК 04.01 (1) Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе	106		112	52	-	6	6	-	72
ПК 4.1; ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09	Учебная практика									
	Производственная практика (по профилю специальности), часов	72	72							72
	Промежуточная аттестация (Экзамен)	6								
	Всего:	184	72	112	52		6	6		72

<sup>22</sup> Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

**2.2. Тематический план и содержание МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе**

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем академических часов /в том числе в форме практической подготовки
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>
<b>МДК 04.01 Теоретические и методические основы преподавания иностранного языка в начальной школе</b>		<b>98/52</b>
<b>Тема 1. Методика обучения иностранному языку как наука. Связь с другими науками</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>
	Определение методики обучения иностранному языку как отрасли педагогической науки; связь методики обучения иностранному языку с другими науками (педагогикой, психологией, лингвистикой, информатикой и др.); цели, задачи, объект и предмет исследования методики обучения иностранному языку; основные понятия методики обучения иностранному языку; история развития методики обучения иностранному языку; особенности методики раннего обучения иностранному языку	2
<b>Тема 2. ФГОС НОО 2021 г. Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	ФГОС НОО 2021 г.; Примерная рабочая программа НОО по иностранному языку; цели, содержание, результаты обучения иностранному языку в начальных классах	4
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 1.</b> Изучение структуры и содержания ФГОС НОО 2021 г., Примерной рабочей программы НОО по иностранному языку	4
<b>Тема 3. Формирование языковых знаний и навыков</b>	<b>Содержание</b>	<b>22/14</b>
	Психологические и дидактические предпосылки овладения иноязычным произношением; краткая характеристика звуковой системы иностранного языка в сопоставлении с родным языком; способы введения и приёмы объяснения фонетического материала; типология фонетических упражнений, направленных на формирование слухопроизносительных навыков, на совершенствование ритмико-интонационных навыков. Графика, орфография и пунктуация. Требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (фонетической стороне речи, графике, орфографии и пунктуации) для 2, 3 и 4 классов	4
	Основные этапы работы над лексическими навыками, приёмы и способы раскрытия значения лексики в зависимости от характера лексических единиц и ступени обучения; краткая характеристика лексической системы иностранного языка в сопоставлении с русским языком; понятие о лексических навыках и этапах их формирования; система упражнений для обучения	4

	лексике; лексические трудности и пути их преодоления; формы и способы контроля уровня сформированности лексических навыков; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (лексической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	
	Понятие о грамматическом навыке, экспрессивные и рецептивные грамматические навыки; различные технологии формирования грамматических навыков; понятие о речевом образце, виды речевых образцов; классификация грамматических явлений по трудности усвоения; содержание обучения грамматической стороне речи в начальных классах; система упражнений для обучения грамматике; требования ФГОС НОО 2021 г. к предметным результатам (грамматической стороне речи) для 2, 3 и 4 классов	4
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 2.</b> Этапы формирования фонетических и лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	4
	<b>Практическое занятие 3.</b> Этапы формирования грамматических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	4
	<b>Практическое занятие 4.</b> Этапы формирования лексических навыков на уроках иностранного языка в начальных классах	4
	<b>Практическое занятие 5.</b> Составление банка данных о цифровых ресурсах для формирования языковых навыков на раннем этапе обучения иностранному языку	2
<b>Тема 4. Формирование видов речевой деятельности</b>	<b>Содержание</b>	<b>24/14</b>
	<i>Обучение аудированию.</i> Аудирование как цель и как средство обучения. Объективные трудности при аудировании. Механизмы аудирования. Система упражнений на развитие навыков аудирования.	2
	<i>Обучение чтению.</i> Техника чтения и особенности ее формирования. Задача учителя при формировании техники чтения. Параметры оценки техники чтения. Требования к учебным текстам. Виды чтения, их роль в процессе реального общения и обучения ИЯ. Различные формы заданий, направленные на контроль разнообразных технологий чтения. Этапы работы с текстом.	3
	<i>Обучение говорению.</i> Роль говорения в процессе обучения ИЯ. Связь говорения с другими видами речевой деятельности. Трудности обучения говорения. Особенности обучению монологу и диалогу. Контроль и оценка умений говорения.	3

	Обучение письму. Письмо и его роль в процессе овладения иностранным языком. Письмо как цель и средство обучения ИЯ. Обучение графике, орфографии. Формы контроля. Упражнения на формирование орфографических навыков. Обучение различным формам записи. Техника письма. Приемы и способы контроля понимания при обучении письму.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>14</b>
	<b>Практическое занятие 6.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению аудированию	4
	<b>Практическое занятие 7.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению чтению	3
	<b>Практическое занятие 8.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению говорению	4
	<b>Практическое занятие 9.</b> Разработка фрагментов урока иностранного языка в начальных классах по обучению письму	3
<b>Тема 5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
<b>Формирование универсальных учебных действий в обучении ИЯ обучающихся в начальной школе</b>	Понятие «универсальные учебные действия». Формирование УУД на роках английского языка. Виды и функции УУД Критерии оценки сформированности УУД у младших школьников	2
	Формирование метапредметных компетентностей на уроках английского языка в начальной школе	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 10.</b> Учебные задания на уроках иностранного языка в начальных классах, направленные на формирование метапредметных результатов	4
<b>Тема 6.</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>
<b>Методические основы обучения ИЯ в начальной школе</b>	Цели и содержание обучения ИЯ в начальной школе	2
	Основные положения начального обучения ИЯ: принципы.	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>2</b>
	<b>Практическое занятие 11.</b> Рассмотреть подробное описание требований к уровню владения ИЯ в начальной школе (работа в малых группах)	2



<b>Тема 7.</b> <b>Воспитательный потенциал обучения ИЯ. Внеурочная деятельность</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>
	Воспитательный потенциал урока ИЯ в начальной школе	2
	Внеурочная (внеклассная) деятельность по ИЯ; разнообразные виды, формы и тематика внеклассных мероприятий по иностранному языку и их вклад в воспитание учащихся	2
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>4</b>
	<b>Практическое занятие 12:</b> Планирование внеурочной деятельности по иностранному языку в начальных классах	4
<b>Тема 8.</b> <b>Организация и планирование обучения иностранному языку в начальных классах.</b> <b>Контроль</b>	<b>Содержание</b>	<b>12/6</b>
	Основные принципы планирования и проведения современного урока иностранного языка в начальных классах	2
	Методическое содержание и основные черты урока ИЯ	2
	Обучение детей с ОВЗ иностранному языку в условиях инклюзивного образования	1
	Контроль в обучении ИЯ в начальной школе	1
	<b>В том числе практических занятий</b>	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13.</b> Изучение современных УМК по ИЯ для начальных классов	2
	<b>Практическое занятие 14.</b> Планирование урока изучения нового материала для начальных классов	2
	<b>Практическое занятие 15.</b> Планирование комбинированного урока иностранного языка для начальных классов	2
<b>Тема 9.</b> <b>Современные методы, технологии и средства обучения иностранному языку</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/4</b>
	Современные технологии обучения ИЯ	2
	Современные методы обучения ИЯ	2
	Средства обучения ИЯ в начальной школе	2
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>

	<b>Практическое занятие 16.</b> Фрагмент урока ИЯ с использованием технологий: проектная, игровая, проблемного обучения, здоровьесберегающая	2
	<b>Практическое занятие 17.</b> Фрагмент урока ИЯ с использованием современных методов обучения	2
<b>Производственная практика</b> <b>Виды работ</b> Проведение пробных уроков иностранного языка в начальных классах		<b>72</b>
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>6</b>
<b>Консультация</b>		<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация (экзамен)</b>		<b>6</b>
<b>Всего:</b>		<b>184</b>

## УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Иностранного языка», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

Оснащенные базы практики в соответствии с п. 6.1.2.5 примерной основной образовательной программы по специальности.

### 3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

#### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 186 с. — (Серия: Профессиональное образование).

2. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для акад. бакалавриата / под ред. О. И. Трубицкой. - Москва : Юрайт, 2019. - 384 с.

#### 3.2.2. Основные электронные издания

1. Ариян М.А. Педагогические технологии обучения иностранным языкам в школе: учебное пособие / М.А. Ариян. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 113 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482497>.

2. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Устный тренинг для начальных классов : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 186 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494122>

3. Комаров А. С. Методика обучения иностранному языку. Игры и пьесы : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Комаров. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 156 с. — (Профессиональное образование). — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493904>

4. Методика преподавания и технологии обучения иностранному языку в образовательной организации: учебно-методическое пособие / авт.-сост. М.В. Салтыкова, Г.Е. Поторочина; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. — Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. — 90 с. [Электронный ресурс]. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458730/>

### 3.2.3. Дополнительные источники

1. Российское образование. Федеральный портал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.edu.ru/>.
2. Официальный интернет-портал правовой информации. ФГОС НОО 2021 г [Электронный ресурс] URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028>
3. Примерная рабочая программа начального общего образования «Английский язык». URL: <https://fgosreestr.ru/uploads/files/64e3d501df8e3814c60b303be7c73208.pdf>.
4. Первое сентября: журнал. [Электронный ресурс] URL: <https://www.1-sept.ru/>.
5. Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». [Электронный ресурс] URL: <http://festival.1september.ru/articles/>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>23</sup>	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на Государственном и иностранном языках</p> <p>ПК 4.1. Проектировать, организовывать и контролировать процесс изучения иностранного языка в начальных классах на основе Федеральных Государственных Образовательных стандартов, Примерных основных Образовательных программ начального общего образования</p>	<p>Соответствие ответа поставленному вопросу, логичность</p> <p>Содержание соответствует заданной теме, текст доклада правильно структурирован, речь грамотная, терминология используется правильно</p> <p>Содержательность и полнота ответа, аргументированность, грамотное использование терминологии.</p> <p>Соответствие разработанных планов уроков требованиям</p> <p>Соответствие отобранных образовательных интернет-ресурсов поставленным учебным задачам</p> <p>Соответствие проектных заданий, разработанных обучающимися для урочной или внеурочной деятельности по иностранному языку, требованиям проектной методики; учет индивидуальных особенностей учащихся начальных классов</p> <p>Владение профессиональной терминологией</p>	<p>Тестирование</p> <p>Опрос</p> <p>Доклад</p> <p>Экспертная оценка / самооценка разработанных обучающимися планов уроков</p> <p>Экспертная оценка подобранных обучающимися образовательных интернет-ресурсов по установленной схеме</p> <p>Взаимооценка обучающимися проектных заданий</p> <p>Экзамен</p>

<sup>23</sup> В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты