

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ РД  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ. Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



## Рабочая программа

**ПМ01 «Преподавание по программам начального общего  
образования».**

**МДК 01.07. Методика преподавания технологии с  
практикумом»**

Среднего профессионального образования – программы  
подготовки специалистов среднего звена  
специальности

**44.02.02. «Преподавания в начальных классах»**

Объем: 76 ч.

Рабочая программа по профессиональному модулю ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности 44.02.02. «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогические науки»
- Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025-2026 учебный год

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально-педагогический колледж им.Казиахмедова Г.Б.»

Разработчик:

Бабаева К.Д. преподаватель по программам начального общего образования ГБПОУ«Дербентский профессионально-педагогический колледж» .

Рекомендована научно-методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б.» для применения в учебном процессе.

Заключение научно - методического совета №\_\_\_\_\_ от\_\_\_\_\_ 2025г.

## **Содержание**

- 1.ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
МОДУЛЯ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

МДК 01.07.Методика обучения технологии с практикумом.

## **1.1. Область применения программы**

- Рабочая программа профессионального модуля является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» (углубленной подготовки), входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00. «Образование и педагогика»

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована:

- в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки)
- для эффективной организации и эффективного применения образовательных ресурсов в учебной деятельности в подготовке учителя начальных классов.

## **1.2 Место дисциплины в структуре ППССЗ**

Профессиональный модуль МДК 01.07. «Методика обучения технологии с практикумом» входит в ПМ «Профессиональные модули» ПМ.1Преподавание по программам начального общего образования» ФГОС-3 по направлению подготовки 44.02.02 «Преподавание в начальных классах». Она позволяет увидеть перспективы профессионально-личностного роста, помогает оценить собственные возможности, мотивирует на приобретение качественных знаний, умений и навыков по выбранной специальности, формирует профессионально-личностные качества студентов, общекультурные и профессиональные компетенции, необходимые для решения задач профессиональной деятельности и успешной социализации.

## **1.3 Целями освоения профессионального модуля «Методика обучения технологии с практикумом» имеет практический опыт:**

- анализ учебно-тематических планов и процесса обучения по всем учебным предметам начальной школы, разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач, планирования и проведения уроков по всем учебным предметам начальной школы; -проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса отдельных обучающихся; - применения, анализа и самоанализа уроков, обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, методикой разработки предложений по их совершенствованию и коррекции;
- - ведения учебной документации
- **В результате освоения междисциплинарного курса обучающийся должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и др. источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, строить их с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудностями в обучении;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися
  - проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
  - интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающих
  - анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам
  - осуществлять самоанализ, самоконтроль при проведении уроков;
- **знать:**
  - особенности психических познавательных процессов и учебной деятельности младших школьников
  - требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования
  - программы и учебно-методические комплекты для начальной школы
  - вопросы преемственности образовательных программ начального общего образования;
  - воспитательные возможности урока в начальной школе
  - методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках по всем предметам
  - особенности одаренных детей младшего школьного возраста и детей с проблемами в развитии и трудностями в обучении
  - основы построения коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими трудности в обучении;

- основы обучения и воспитания одаренных детей;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки младших школьников;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности младших школьников (по всем учебным предметам);
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- педагогические и гигиенические требования к организации обучения на уроках
- логику анализа уроков
- виды учебной документации, требования к ее ведению и оформлению.

#### **1.4 Рекомендуемое количество часов на освоение программы профессионального модуля:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **76 часов** в том числе:- Обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **76 часов**, из них практической работы обучающего **22 часа**, лекций **42 часов**; самостоятельной работы- **4 часа**; консультации - **2ч**; зачет - **6ч**; экзамен - **4ч**.

## **2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результатом освоения профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Преподавание по программам начального общего образования, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ПК 1.	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 2.	Проводить урок.
ПК 3.	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 4.	Анализировать уроки.
ПК 5.	Вести документацию, обеспечивающую обучение по программам начального общего образования.
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии,

	проявлять к ней устойчивый интерес.
OK 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
OK 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
OK 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
OK 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
OK 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
OK 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
OK 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
OK 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
OK 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
OK 11.	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм ее регулирующих
OK 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

**3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ 01.** Преподавание по программам начального общего образования.

**МДК. 01.07.** Методика обучения технологии с практикумом

**Объем профессионального модуля и виды учебной работы.**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>76</b>
В том числе:	-
Лабораторные занятия	-
Практические занятия	<b>22</b>
Контрольные работы	-
Курсовая работа (проект)	-
<b>Промежуточная аттестация:</b> Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах. Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету. Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока. Разработать технологическую карту урока технологии. Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.	
Итоговая аттестация в форме – зачета, экзамена.	

#### **4. Условия реализации программы профессионального модуля ПМ 01. Преподавание по программе начального общего обучения**

##### **МДК 01.07.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы профессионального модуля требует наличия кабинета с натурным фондом.

Технические средства обучения:

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.

Оборудование кабинета и рабочие места:

-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;

-рабочие места по количеству обучающихся;

-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;

-принтер, сканер;

-лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;

-комплект учебно-методической документации;

-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;

-коллекция цифровых образовательных ресурсов;

-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.

Информационное обеспечение обучения.

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

##### **Интернет ресурсы(ИР)**

1	Федеральный образовательный портал: <a href="http://www.ict.edu.ru">http://www.ict.edu.ru</a>
2	ИТ- образование в России: сайт открытого е-консорциума: <a href="http://www.edu-it.ru">http://www.edu-it.ru</a>
3	Федеральное государственное учреждение: «Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций» <a href="http://www.informika.ru/projects/infotech/">http://www.informika.ru/projects/infotech/</a>
4	Интернет-университет информационных технологий (ИНТУИТ.ру): <a href="http://www.intuit.ru">http://www.intuit.ru</a>
5	Онлайн-тестирование и сертификация по информационным технологиям: <a href="http://test.specialist.ru">http://test.specialist.ru</a>
6	Программа Intel«Обучение для будущего» <a href="http://www.iteach.ru">http://www.iteach.ru</a>

7	Открытые системы: издания по информационным технологиям: <a href="http://www.osp.ru">http://www.osp.ru</a>
8	<a href="http://www.km.ru">http://www.km.ru</a> -Мультипортал
9	<a href="http://claw.ru/">http://claw.ru/</a> - Образовательный портал
10	<a href="http://ru.Wikipedia.org">http://ru.Wikipedia.org</a> / - Свободная энциклопедия
11	<a href="http://msdn.Microsoft.com/ru-ru/gg 638594">http://msdn.Microsoft.com/ru-ru/gg 638594</a> -Каталогбиблиотекиучебныхкурсов
12	<a href="http://www.dreamspark.ru/">http://www.dreamspark.ru/</a> - Бесплатный для студентов, аспирантов, школьников и преподавателей доступ к полным лицензионным версиям инструментовMicrosoft для разработки и дизайна
13	<a href="http://www.liart.ru/">http://www.liart.ru/</a> -Рос. госбибл-ка по искусству
14	<a href="http://www.liart.ru/">http://www.liart.ru/</a> -Рос.госбибл-ка по искусству
15	<a href="http://www.pereplet.ru/">http://www.pereplet.ru/</a> -«Русский переплет»- общественно-культурный портал.
16	<a href="http://www.worldart.ru/">http://www.worldart.ru/</a> -«Новый Мир Искусства», журнал «Самые свежие новости, публикации, статьи».
17	<a href="http://Www.prosv.ru/attachmtn.aspx.Id=9835">Www.prosv.ru/attachmtn.aspx.Id=9835</a> (УМК «Школа России»)

## **Информационное обеспечение обучения по Технологии**

### **Основные источники (ОИ)**

1. Гузеев В.В. Планирование результатов образования и образовательная технология - М.: Народное образование, 2001, 240 с.
2. Гусакова М.А. Аппликация: Учебное пособие для учащихся пед. училищ по специальности № 2002. - М.: Просвещение, 2007, 243 с.
3. Гульянц Э.К. Что можно сделать из природного материала: «Просвещение», 2001.

4. Дьюи Дж. Демократия и образование: Пер. с англ. - М.: Педагогика-Пресс, 2000. - 384 с. Петрова. Ростов н/Дону.: Феникс, 2005, 96 с.
5. Зеньковский Василий (прот.). Педагогика. М., 2006, 110 с.
6. Каптерев П.Ф. Избр. пед. соч. / Под. ред. А.Н.Арсеньева - М.: Педагогика, 2002, с 704.
7. Подласый И. П. Педагогика начальной школы - М., 2000.
8. Пантелейева Л.В., Е.Каменов, М.Станоевич-Кастори, Хруцкий Е.А. Организация проведения деловых игр: Учеб. Пособие для преподавателей сред. спец. учеб. заведений. - М.: Высш. шк., 2001, 320 с.
9. Симоненко, В.Д. Технология 1 - 4 классы: пробные учебники для школы / В. Д. Симоненко. - М.: Наука, 1999. - 87 с.
10. И.Г.Майорова, В.И.Романина, А.М.Гукасова Трудовое обучение в начальных классах - М.: «Просвещение», 2008.
11. Толстой Л.Н. Сборник статей. - М.: Учпедгиз, 1955, 470 с.
12. Художественный труд - М.: «Просвещение», 2007.
13. Школа и производство - «Школа - Пресс 1», 2004.
14. Белкин А.С. Основы возрастной педагогики: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. завед. - М.: Академия, 2000. - 205 с.
15. Беспалько В.П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения. - М., 2005.
16. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. - К., 2004.
17. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. - Новосибирск, ИПСО РАО - 2007, с. 281.
18. Гладилина, И.П. Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности / И.П. Гладилина // Воспитание школьников - 2008. - №9, с. 167.
19. Выготский Л. С. Воображение и творчество в детском возрасте. 3-е изд. -М.: Просвещение, 1991. 93 с.

20. Комарова Т. С. Детское художественное творчество: Методическое пособие для воспитателей и педагогов. / Т. С. Комарова - М., 2005, 190с.
21. Смирнов, А.С. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: Учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений. [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; Под ред. С.А. Смирнова. - 4-е изд., испр. - М.: Издательский центр «Академия», 2000. - 512 с.
22. Кукушин, В.С. Педагогика начального образования./ В.С. Кукушин, А.В. Болдырева-Вараксина; Под общ. ред. В.С. Кукушина. - М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ», 2005. - 592 с. (Серия «Педагогическое образование»).
23. Комарова Т. С., Антонова А. В., Зацепина М. Б. «Красота. Радость. Творчество»: Программа эстетического воспитания детей. - М.: Педагогическое общество России, 2000, 128 с.
24. Унт, И.Э. Индивидуализация и дифференциация обучения. / И.Э. Унт - М.: Педагогика, 1990. - 190 с.
25. Малик О. А. Занятия по аппликации с дошкольниками: развиваем самостоятельность. - М.: ТЦ Сфера, 2009. - 6 с.
- 26 Конышева Н.М. Лепка в начальных классах.- М.: Просвещение, 2008.-390

### **Дополнительные источники (ДИ)**

1. Рубинштейн С. Л. Основы общей психологии. СПб.: Питер Ком, 1998, 688
2. Жукова, Е.Д. Организация самостоятельной работы студентов Текст.: учеб. пособие / Е.Д. Жукова. Уфа: Изд-во БГГУ, 2007. - 163 с.
3. Гладилина, И.П. Развитие творческих способностей в учебно-воспитательной деятельности Текст. / И.П. Гладилина // Воспитание школьников. - 2008. - №9. - 4. Жучков, В.М. Теоретические основы концепции модернизации предметной области «Технология» для педагогических вузов: монография / В.М. Жучков. СПб.: РГПУ им А.И. Герцена, 2001. - 246 с.
5. Загвязинский В.И. Педагогическое творчество учителя / В.И. Загвязинский. - М.: Педагогика, 1987, 160 с.

6. Казакевич, В.М. Технологическое образование в век высоких технологий/В.М. Казакевич // Школа и производство, 2001. -- №1. - с. 2-5.
7. Барышева Т.А. Диагностика эстетического развития личности. 1999
8. Гуревич К.М.; Борисова Е.М. Введение в психодиагностику Под ред. К.М., 9.Султанбаева И.К. Проблемы творческого развития личности в условиях дополнительного образования / Под ред.. - Абакан, 1999.
10. Родари Дж. Грамматика фантазии. - М., 2008.
11. Субботина Л.Ю. Развитие воображения у детей. - Ярославль, 2006.
12. Тамберг Ю.Г. Развитие творческого мышления ребенка. - С.-Пб., 2002.
13. Герасимова С.А. Система эстетического воспитания школьников - М., 1983. 14. Яковлева, Е.Б. Мозговая, Т.П. Чаговец и др.; Анализ и интерпретация произведения искусства: Учеб. пособие / Н.А. Под ред. Н.А. Яковлевой. - М.: Высшая школа, 2005.

#### **Периодические издания:**

1. «Изоискусство в школе» (2007-2011гг.).
2. «Исследовательская работа школьников» (2007-2011гг.)
3. «Исследовательская работа школьников» 2010 (№ 7,8).
4. «Народное образование» 2008 (№ 5,6,7).2010(№ 3,5,6).
5. «Начальная школа плюс- До и После» (2007-2011гг.).
6. «Начальная школа- До и После» .2009 (№ 3,5,8); 2010 (№ 4,7); 2010 (№6,7).
7. «Начальная школа» (2007-2011 гг.).
8. «Начальная школа 2008 (№ 1,7,4); 2009 (№ 7,9,11); 2010 (№ 4,2,10,11).
9. «Учительская газета» (2007-2011 гг.).
- 10 Школьные технологии» (2007-2011 гг.).

#### **5. Контроль и оценка результатов освоения междисциплинарного курса**

Итоговым контролем освоения обучающимися профессионального модуля является промежуточная аттестация по модулю.

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели результатов подготовки	Формы и методы контроля
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	- проявление интереса к будущей профессии	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	- обоснование выбора и применения методов и способов решения профессиональных задач - демонстрация эффективности и качества выполнения профессиональных задач.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.	- решение стандартных и нестандартных профессиональных задач в области ИЗО деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике.
ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	- эффективный поиск необходимой информации; - использование различных источников, включая электронные.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	- использование медиа и мульти технологии в профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.	- взаимодействие с обучающимися, преподавателями и родителями в ходе обучения.	Экспертное наблюдение и оценки на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.	- проявление ответственности за работу подчиненных, результат выполнения заданий.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	- организация самостоятельных занятий при изучении профессионального модуля, повышение своей квалификации.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике
ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.	- анализ инноваций в области ИЗО деятельности, нахождений новых методов и подходов в организации профессиональной деятельности.	Экспертное наблюдение и оценка на практических занятиях, при выполнении работ по учебной практике

Те

**Тематический план модуля ПМ01. «Преподавание по программам начального общего образования»**  
**МДК. 01.07. Методика обучения технологии с практикумом.**

Коды профессиональных компетенций	Наименования разделов профессионального модуля <sup>*</sup>	Всего часов (макс. учебная нагрузка и практики)	Объем времени, отведенный на освоение междисциплинарного курса (курсов)		Практика		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося		Самостоят. Работа уч-ся.часов	Учебная, часов	<i>Производственная часов (если предусмотрена рассредоточенная практика)</i>
			Всего, часов	в т.ч. лаб.ирак. зан.часы			
1	2	3	4	5	6	7	8
ПК1.1-1.5; 4.1-4.5; ОК1-11.	<b>Раздел 1 Роль методики обучения технологии в начальной школе. Учебные программы по технологии.</b>		<b>14</b>		<b>1</b>		
	<b>Раздел 2. Конструирование и моделирование из бумаги</b>		<b>14</b>		<b>1</b>		
	<b>Раздел 3 Особенности работы с различными материалами на уроках технологии в начальной школе.</b>		<b>15</b>		<b>1</b>		
	<b>Раздел 4 Конструирование из пластичных материалов</b>		<b>8</b>		<b>1</b>		
	<b>Раздел 5. Работа с природным материалом. Декоративно-прикладное искусство</b>		<b>13</b>				
	<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>8</b>					
	<b>Всего: 76 часов</b>	<b>76</b>	<b>64</b>		<b>4</b>		

**Содержание профессионального ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования в начальных классах МДК 01.07 Методика обучения технологии с практикумом.**

Наименования разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)		Объем часов	Код формируемой компетенции, виды работ по формированию компетенций
1	2	3	4	
	<b>Раздел 1 Роль методики обучения технологии в начальной школе.</b>  <b>Учебные программы по технологии.</b>		<b>14</b>	<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4; ОК 5; ОК 6; ОК 9; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5. ОК 1; ОК 2; ПК 1.1.</b> <b>Виды работ:</b> участие в беседе, выполнение схем и таблиц по темам составление тезисов.«Способы мотивации к обучению», оформление таблицы «Основные психологические подходы», оформления кластера «Формы и методы организации обучения технологии», анализ нормативно-правовой базы, по учебным предметам Технология в начальных классах планирование учебных занятий по Технологии, разработка индивидуальных образовательных маршрутов.
<b>Тема 1.1 Требования к организации обучения на уроках технологии</b>	<b>Содержание учебного материала</b>			
	1-2 Методика обучения технологии, как педагогическая наука. Технология как предметная область. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Технология», задачи и принципы построения. Содержание учебного предмета «Технология»	2		
	3-4 Примерная рабочая программа начального общего образования по технологии. Учебники технологии в начальных классах, допущенные к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.	2		

	5-6	Урок технологии в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке. Воспитательные и развивающие возможности уроков технологии в начальной школе. Универсальные учебные действия, освоенные на уроках технологии. Пропедевтический уровень освоения универсальных учебных действий. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Технология» на уровне начального общего образования.	2
	7-8	Разработка технологических карт по технологии. Методы, формы и средства организации учебной деятельности.	2
	9-10	Дидактические принципы и методы преподавания технологии в школе. Межпредметные связи в курсе технологии. Основные модули курса: Технологии, профессии и производства.	
	11-12	Технологии ручной обработки материалов (с бумагой и картоном, с пластичными материалами, с природными материалами, с текстильными материалами, с другими доступными материалами), Конструирование и моделирование.	2
	13	Информационно-коммуникативные технологии. Логика анализа уроков. Логика анализа уроков технологии. Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Технология». Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми.	1

	14	«Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по технологии (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию.	1	
		<b>Раздел 2. Конструирование и моделирование из бумаги.</b>	14	<b>ОК 1; ОК 2;ОК 3; ОК 4;ОК 5; ОК 10;ПК 1.1</b> <b>– 1.5.Виды работ:</b> участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, составление тезисов, выполнение образцов работ из бумаги и картона, планирование учебных занятий по технологии.
<b>Тема 2.1 Конструирование и моделирование из бумаги.</b>		<b>Содержание учебного материала</b>		
	15-16	Работа с бумагой. Обработка бумаги и картона. Аппликация. Изучение композиции средствами аппликации Оригами Плоскостной картонаж, объемный картона	2	
	17	Переплетные работы Ажурные шары. Ажурные подвески. Ажурные куклы. Способы изготовления ажурных шаров, ажурных. Способы изготовления ажурных подвесок. Способы изготовления ажурных кукол. Методик обучения изготовлению ажурных шаров и подвесок, ажурных кукол.	1	
	18	Игрушки из цилиндров и конусов. Бумажная архитектура.	1	
		<b>Практическое занятие</b>		
	19-20	- Освоение технологии ребристых поделок из бумаги;	2	
	21-22	Выполнение композиции в технике мозаики	2	
	23-24	Аппликация в технике обрывания;	2	

	25-26	- Аппликация силуэтная;	2
	27-28	- Композиция в аппликации орнамент).	2

**Раздел 3 Особенности работы с различными материалами на уроках технологии в начальной школе.**

<b>Тема 3.1 Текстильные материалы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>15</b>
	29-30	Работа с тканью. Производство ткани (ткачество). Нитки, процесс изготовления, основы и утка. Виды переплетений нитей в ткани. Отделка ткани. Технологические свойства. Инструменты и приспособления. Способы обработки ткани. Приемы разметки. Раскрой. Соединение деталей из ткани. Стежки и швы, их характеристика, использование, техника исполнения.	2
	<b>Практическое занятие</b>		
<b>Тема 3.2 Техника Валения,вато- писи, вышивки.</b>	31-32	Разработать технологическую карту урока технологии аппликации из ткани.	2
	<b>Содержание учебного материала</b>		
	33	Ватопись, ваяние. Ватопись. Картины из ваты. Материалы и инструменты. Этапы выполнения работы. Ваяние. Техника сухого ваяния. Техника мокрого ваяния. Изготовление игрушки.	1

**ОК 1; ОК 2;ОК 3; ОК 4;ОК 5; ОК 10;ПК 1.1 – 1.5.Виды работ:**  
участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, составление тезисов, выполнение образцов работ из бумаги и картона, планирование учебных занятий по технологии.

34-35	Вышивание, витье, плетение, вязание узлов. Вышивание в народном декоративно-прикладном творчестве. Использование местных традиций в вышивке. Процесс вышивания. Подготовка рисунка, ткани, дополнительных материалов. Перевод рисунка на ткань.	2	<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4 ; ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</b>  <b>Виды работ:</b> участие в беседе и обсуждение актуальных вопросов по теме, конспектирование, выполнение образцов работ из текстильных материалов.
36	Виды швов в ручной вышивке. Вышивка по рисованному контуру (тамбур, стебельчатый шов). Гладевые швы.	1	
37	Ажурная вышивка. Счетные вышивки (крест и его разновидности). Понятие «витье»,	1	
38	«Плетение», «вязание узлов». Приемы ручного сечения и плетения. Материалы для витья, плетения, вязания. Вязание основных узлов.	1	
39	Изонить. Движение по углу. Движение по окружности.	1	
<b>Практические занятия.</b>			
40-41	Выполнить композицию в технике изонить. Выполнение швов: строчка, подрубочный, петельный, обметочный, тамбурный и др.	2	<b>ОК 1; ОК 2; ОК 3; ОК 4;</b>
42-43	Выполнение аппликации из кусочков ткани	2	
<b>Раздел 4. Конструирование из пластичных материалов</b>			
<b>Содержание учебного материала</b>			

<b>Тема 4.1 Конструирование из пластичных материалов</b>	44-45	Конструирование из пластичных материалов. Понятия «лепка», «скульптура», «барельеф», «горельеф», «контррельеф».	2	<b>ОК 5; ОК 10; ПК 1.1 – 1.5.</b>	
	46	Виды пластичных материалов: пластилин, глина, радужный песок, кинетический песок, масса для лепки, соленое тесто (самодельное), тесто для лепки (покупное).	1		
	47	Способы, приемы и виды лепки. Глина, ее подготовка, хранение, приемы обработки. Гончарное ремесло: керамика, изразец, лепная игрушка. Инструменты и оборудование для лепных работ	1		
	<b>Практические занятия.</b>				
	48-49	Практикум по отработке навыков работы с пластичными материалами: - лепка плоских композиций;	2		
	50-51	Лепка объемных композиций.	2		
	<b>Раздел 5. Работа с природным материалом. Декоративно-прикладное искусство</b>				
<b>Тема 5.1 Природные материалы в композиции.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	52-53	Работа с природными материалами. Природные материалы. Разновидность природного сырья, используемого на уроках технологии и во внеклассной работе. Инструменты и приспособления для работы. Сбор и хранение материалов. Способы соединения. Вопросы охраны природы при заготовке природных материалов.	2		

<b>Тема 5.2</b> <b>декоративно-прикладное искусство. Орнамент в предметах народного творчества.</b>	54	Народные промыслы, связанные с обработкой природных материалов. Материалы для работы. Папье-маше – как вид декоративно-прикладного творчества. Основные технологии- выполнение объемной работы из природных материалов;	1	
	<b>Практические занятия.</b>			
	55-56	Составление аппликации из природных материалов;	2	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	57-58	Работа с конструкторами. Виды конструкторов: металлический конструктор, лего, робототехника, магнитный конструктор, деревянный конструктор. Робототехника тора.	2	
	59-60	Декоративно- прикладное искусство. Русские народные промыслы (дымковская игрушка, Жостовский поднос, гжель, хохлома и т.д.)	2	
	61-62	Декоративно – прикладное искусство. Народные промыслы Дагестана (Балхар, Кубачи, Унцукуль и т.д.)	2	
	63-64	Составление орнаментов на предметах декоративно- прикладного искусства.	2	
<b>Промежуточная аттестация:- консультация -2 часа; зачет 6 часов; экзамен - 4 часа.</b>				
1 Выполнить анализ нормативно-правовой базы, регламентирующей преподавание учебного предмета «Технология» в начальных классах				
2 Выполнить анализ концепций и программного обеспечения по предмету.				
3 Разработать проект урока технологии в зависимости от выбранного типа урока				
4 Разработать технологическую карту урока технологии				

5 Подобрать задания к уроку по одной из тем: «Оригами», «Аппликация», «Лепка», позволяющие обеспечить дифференцированный подход по одному из критериев: скорость выполнения задания, самостоятельность, творческая активность.

6 Составить план-конспект занятия технологии по обработки бумаги и картона.

**Всего: 76 часов**

**Материально-техническое обеспечение занятий**  
**по профессиональному модулю ПМ01.МДК 01.07. Методика обучения технологий с практикумом.**

<b>№ п/п</b>	<b>Материально-техническое обеспечение занятий</b>
1	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, проектор, интерактивная доска.
2	-электронные методические пособия по информационным технологиям с мультимедийным содержанием.
3	-комплект учебно-методической документации;
4	-рабочие место преподавателя, оснащенное интерактивными средствами обучения;
5	-рабочие места по количеству обучающихся;
6	-компьютеры, локальная сеть, выход в глобальную сеть, интерактивная доска;
7	-принтер, сканер; -лицензионное программное обеспечение общего и профессионального назначения;
8	-контрольно-измерительные материалы по дисциплине;
9	-коллекция цифровых образовательных ресурсов;
10	Информационное обеспечение обучения.
11	Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет- ресурсов, дополнительной литературы.

