

**Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально педагогический колледж им. Каиахмедова Г.Б.»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Каиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**ПРОГРАММА МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА**

**МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ  
ПРЕПОДАВАНИЯ**

специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

2025г.

<p>РАССМОТРЕНА на ПЦК Общественных дисциплин и рекомендована для внутреннего использования Протокол № «1» от «26» августа 2025 г. Председатель ПЦК Джафаров Д.Д.</p>	<p>Программа профессионального модуля разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах (утв. приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ 27 октября 2014 г № 1353)</p>
--	--

**Разработчик:** Рамазанова С.Н., преподаватель общественных дисциплин.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	стр. 4
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	7
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	8
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	12
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	14

# **ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ**

## **1.1 Область применения программы.**

Рабочая программа междисциплинарного курса «Методика преподавания обществознания» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

## **1.2 Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Междисциплинарный курс «Методика преподавания обществознания» относится к ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования основной профессиональной образовательной программы.

## **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

### **Цель:**

- содействовать формированию профессиональных навыков будущих учителей через овладение студентами методикой преподавания обществоведческих дисциплин.

### **Задачи:**

- создание у детей целостной картины общества;
- овладение понятиями и представлениями в области истории и краеведения, в области права и этики.

### **В результате освоения дисциплины обучающийся должен иметь практический опыт:**

- анализа учебно-тематических планов и процесса обучения по обществознанию в начальной школе;
- разработки предложений по его совершенствованию;
- определения цели и задач обучения;
- планирования и проведения уроков по «Окружающему миру» в рамках изучения обществоведческого материала в начальной школе;
- проведения диагностики и оценки учебных достижений младших школьников с учетом особенностей возраста, класса и отдельных обучающихся;
- составления педагогической характеристики обучающегося;
- наблюдения, анализа и самоанализа уроков;
- обсуждения отдельных уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями;
- разработки предложений по совершенствованию уровня и качества обучения; ведения учебной документации;

**должен уметь:**

- находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;
- определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;
- использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся;
- планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;
- планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;
- использовать технические средства обучения в образовательном процессе;
- устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;
- проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;
- интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;
- оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставять отметки;
- осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;
- анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;
- анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.

**В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать:**

- особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;
- требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;
- программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;
- вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- воспитательные возможности урока в начальной школе;

- методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения;
- основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;
- требования к содержанию и уровню подготовки обучающихся;
- методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру;
- основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;
- логику анализа уроков.

#### **1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:**

- максимальной учебной нагрузки обучающегося 62 часов, в том числе:
- обязательной аудиторной учебной нагрузки 54,25 часов,
  - самостоятельной работы обучающегося 7,25 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом освоения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности Преподавание в начальных классах, в том числе профессиональными (ПК) и общими (ОК) компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ПК 1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки
ПК 1.2	Проводить уроки
ПК 1.3	Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4	Анализировать уроки
ПК 1.5	Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования
ОК 1.	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, предьявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3.	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4.	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.
ОК 7.	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9.	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей содержания, смены технологий.
ОК 10.	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану и здоровье детей.
ОК 11.	Осуществлять профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм и регулирующих.
ОК 12.	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО КУРСА.

#### 3.1 Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	62
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	54,25
в том числе: лек.	26,25
практические занятия	28
сам.	7,75
<b>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	

### 3.2. Тематический план и содержание МДК 01.06 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Наименование разделов и тем 1	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы 2	Объем часов 3	Уровень усвоения 4
<b>Раздел 1. Требования к организации обучения на уроках обществознания</b>		<b>11</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Методика преподавания обществознания в начальной школе, как педагогическая наука.	<b>Содержание учебного материала</b>	2	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объект, предмет методики преподавания обществознания как компонента интегрированного курса «Окружающий мир».</li> <li>2. Задачи данного курса.</li> </ol>		2
	<p><b>Практическое занятие 1.</b> «Изучение Примерной рабочей программы начального общего образования по окружающему миру (для 1-4 классов образовательных организаций), одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021г. и Примерного положения о порядке ведения тетрадей по предметам»</p>	2	2
<b>Тема 1.2.</b> Обществознание как предметная область в изучении учебного предмета «Окружающий мир».	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образовательной области «Обществознание» в начальной школе и ее интегративный характер.</li> <li>2. Требования ФГОС НОО к содержанию и формам организации учебной деятельности по учебному предмету «Окружающему миру» (предметная область «обществознание»). Задачи и принципы построения предметной области «обществознание».</li> <li>3. Преимущество в изучении историко-обществоведческого курса дошкольного, начального и среднего образования. Содержание предметной области «обществознание» в начальной школе: Человек и общество.</li> </ol>		2

	<b>Практическое занятие 2:</b> Составление ментальной карты по теме «Содержательные линии обществоведческого курса в учебной дисциплине «Окружающий мир».	2	3
<b>Тема 1.3.</b> Примерная рабочая программа начального общего образования по окружающему миру (предметная область естествознание).	<b>Содержание учебного материала</b>	4	2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые понятия: учебная программа, учебный план, учебно-методический комплекс.</li> <li>2. Многообразие современных вариативных программ образовательной области «Обществознание» предмета «Окружающий мир».</li> <li>3. Современная нормативно-правовая база преподавания дисциплины и уровни ее вариативности (дидактические системы, авторские УМК). Специфика изучения младшими школьниками обществознания в различных дидактических системах.</li> <li>4. Структура, содержание учебных изданий и их дидактическое наполнение в соответствии с требованиями ФГОС НОО (учебники, рабочие тетради, тетради для самостоятельных и проверочных работ, атласы, электронные материалы и другие учебные пособия для организации учебной деятельности учащихся).</li> </ol>		
	<b>Практическое занятие 3:</b> «Обзор учебников окружающего мира, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»	2	3
<b>Тема 1.4.</b> Урок окружающего мира (обществознания) в начальной школе, требования к организации учебной деятельности на уроке.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Воспитательные и развивающие возможности уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе	2	
	<b>Практическое занятие 4:</b> «Наблюдение и анализ уроков окружающего мира (предметная область «обществознание») в начальной школе».	1	
	<b>Практическое занятие 5:</b> «Проектирование мини-проекта обществоведческого содержания»	1	

<b>Раздел 2. Методы преподавания обществознания и содержательный компонент начального историко- обществоведческого образования.</b>			
<b>Тема 2.1</b> Общая характеристика методов обучения и их классификация.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ключевые понятия: метод обучения, методический прием, репродуктивные и продуктивные методы обучения, деятельностный подход к обучению.</li> <li>2. Метод обучения как совокупность приемов упорядоченной деятельности учителя и учащихся, его внутренние и внешние стороны. Ценность любого метода. Возможности методов обучения в реализации задач ФГОС НОО.</li> <li>3. Определение методологических приемов и их классификация.</li> </ol>	3	2
	<b>Практическое занятие 6:</b> «Методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся на уроках окружающего мира».	2	
	<b>Практическое занятие 7:</b> «Разработка учебных заданий обществоведческого содержания, способствующие формированию умственных действий и развитию познавательных процессов»	2	
<b>Тема 2.2</b> Универсальные учебные действия, освоенные на уроках окружающего мира (предметная область «обществознание»).	<b>Содержание учебного материала</b>		2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Процесс усвоения знаний исторического характера.</li> <li>2. Освоение учащимися конкретных предметных знаний и умений, возможности начального исторического образования в аспекте формирования универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных).</li> <li>3. Основные виды учебной деятельности младших школьников по освоению историко-обществоведческих знаний.</li> <li>4. Проверка и оценка развития познавательных, регулятивных, коммуникативных УУД и личностных результатов учащихся по историко-обществоведческому курсу.</li> <li>5. Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание») на уровне начального общего образования.</li> </ol>	4	
	<b>Практическое занятие 8:</b> Проектирование учебного исследования на уроке».	2	
	<b>Практическое занятие 9:</b> «Проектирование урока-исследования».	2	
<b>Тема 2.3</b> Логика анализа	<b>Содержание учебного материала</b>		

уроков. Логика анализа уроков окружающего мира (предметная область «обществознание»)	1. Виды анализа урока.	2	2
	<b>Практическое занятие 10:</b> «Знакомство с демоверсиями ВПР, Итоговыми контрольными работами, Итоговыми комплексными работами за курс начальной школы»	2	
<b>Тема 2.4.</b> Педагогический контроль результатов учебной деятельности обучающихся начальных классов освоения учебного предмета «Окружающий мир» (предметная область «обществознание»).	<b>Содержание учебного материала</b>		
	Формы и методы диагностики учебных достижений обучающихся. Работа с одаренными детьми и неуспевающими.	2	
	<b>Практическое занятие 11:</b> «Подготовка обучающихся к олимпиадам по окружающему миру (предметная область «обществознание»)». <b>Практическое занятие 12:</b> «Подготовка обучающихся к единой системе оценки качества образования в предметной области обществознания (НИКО, ВПР) «Международные исследования».	2	
<b>Тема 2.5.</b> Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество.	<b>Содержание учебного материала</b>		
	1. Содержание обучения: Школа, Семья, Наша Родина, Общество, Правила нравственного поведения в социуме. 2. Значение труда в жизни человека и общества. Страны и народы мира. 3. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся. 4. Конституция РФ. 5. Города России. Праздник в жизни общества. История Отечества.	4	
	<b>Практическое занятие 13:</b> «Организации экскурсий по культурно-историческим местам, в музей и т.д. Разработка виртуальной экскурсии по предложенной теме» <b>Практическое занятие 14:</b> «Обзор электронных (цифровых) образовательных ресурсов по окружающему миру, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания учащихся начальной	2  2	

	школы, представленных в электронном (цифровом) виде и реализующим дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании».		
<b>Тема 2.6.</b> Подготовка к уроку окружающего мира (предметная область «обществознание»)	<b>Содержание учебного материала</b>	3	
	Логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока. Подготовка к уроку обществознание: логика проектирования, наглядное и дидактическое обеспечение урока.	3	
	<b>Практическое занятие 15:</b> «Организация деятельности обучающихся по обучению описанию объектов исследования».	2	
	<b>Практическое занятие 16:</b> «Проектирование урока окружающего мира по предложенной теме: определение темы, целей и задач урока, выбор учебных заданий, структурирование урока, разработка технологической карты (конспекта, сценария), наглядного и раздаточного материала, дидактических средств обучения в том числе с использованием онлайн-ресурсов».	2	
	<b>Консультация</b>	4	
	<b>Дифференцированный зачет</b>		

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ.**

### **4.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению.**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов, кабинета информационных технологий, базы практики. Технические средства обучения: телевизор, компьютер, проектор. Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории: начальные классы МБОУ «Тотемская СОШ №2».

### **4.2 Информационное обеспечение обучения.**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

##### ***Основная литература***

1. Чернова Г.А., Л. Г. Жукова, И. В. Митюкова Методика преподавания обществознания в начальной школе: учеб. пособие для студ. проф. учеб. заведений. – М.: Изд. центр «Академия», 2008. – 240с.

2. Борзова Л.П. Методика преподавания обществознания в начальной школе. История, краеведение, экономика, право, основы безопасности жизнедеятельности: учебное пособие для студ. пед. училищ и колледжей. – М.: ВЛАДОС – ПРЕСС, 2004.

##### ***Дополнительная литература***

3. Коджаспирова Г.М., Коджаспирова А.Ю. Педагогический словарь. – М., 2000.

4. Кульневич С.В., Лакоценина С.В. Современный урок. – Ростов н/Д, 2004. – Ч 1.

5. Кукушкин В.С. Современные педагогические технологии в начальной школе. – Ростов н/Д, 2004.

6. Миронов А.В. методика изучения окружающего мира в начальных классах. – М., 2002.

7. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП/ Г.К.Селевко – М., НИИ школьных технологий, 2005. -288с.

### ***Интернет-ресурсы***

1. Министерство образования и науки Российской Федерации [минобрнауки.рф](http://минобрнауки.рф)
2. Федеральный портал «Российское образование» [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам [window.edu.ru/library?p\\_rubr=2.1](http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1)
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов [school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru)
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [fcior.edu.ru](http://fcior.edu.ru)
6. Российский общеобразовательный портал [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru)
7. Сеть творческих учителей [www.it-n.ru](http://www.it-n.ru)
8. Учительская газета [www.ug.ru](http://www.ug.ru)
9. Академия педагогического мастерства [www.pedacademy.ru](http://www.pedacademy.ru)
10. <http://www.nachalka.com> Портал для учителей начальной школы
11. [www.center.fio.ru](http://www.center.fio.ru) Сайт Московского центра Федерации –Интернет-образования
12. <http://www.openworld.ru> «Открытый мир»
13. <http://www.school2100.ru/regions/regionsmain.html> Образовательная система «Школа 2100»
14. <http://nsc.1september.ru/> Еженедельник издательского дома "Первое сентября" "Начальная школа"

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Преподаватель, реализующий подготовку по учебной дисциплине обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений, демонстрируемых обучающимся знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Обучение по дисциплине завершается промежуточной аттестацией в форме дифференцированного зачета.

Формы и методы промежуточной аттестации и текущего контроля по учебной дисциплине доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения по основной профессиональной образовательной программе.

Для промежуточной аттестации и текущего контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>1</i>	<i>2</i>
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки к урокам;</li> <li>• определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей учебных предметов, возраста класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-</li> </ul>	<p>Оценка за выполнение задания практического занятия. Оценка за выполнение самостоятельной работы.</p>

<p>гигиеническими нормами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроке, строить его с учетом особенностей предмета, уровня подготовленности обучающихся;</li> <li>• планировать и проводить работу с одаренными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями;</li> <li>• планировать и проводить коррекционно-развивающую работу с обучающимися, имеющими трудности в обучении;</li> <li>• использовать технические средства обучения в образовательном процессе;</li> <li>• устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися;</li> <li>• проводить педагогический контроль на уроках по всем учебным предметам, осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов, форм и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>• интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;</li> <li>• оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на уроках по всем учебным предметам, выставлять отметки;</li> <li>• осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении уроков по всем учебным предметам;</li> <li>• анализировать процесс и результаты педагогической деятельности и обучения по всем учебным предметам, корректировать и совершенствовать их;</li> <li>• анализировать уроки для установления соответствия содержания, методов и средств, поставленным целям и задачам.</li> </ul>	
<p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности психических познавательных процессов в учебной деятельности младших школьников;</li> <li>• требования образовательного стандарта начального общего образования и примерные программы начального общего образования;</li> <li>• программы и УМ, необходимые для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;</li> <li>• вопросы преемственности образовательных программ дошкольного и начального общего образования;</li> <li>• воспитательные возможности урока в начальной школе;</li> <li>• методы и приемы развития мотивации учебно-познавательной деятельности на уроках обществоведения;</li> <li>• основные виды ТСО и их применение в образовательном процессе;</li> <li>• требования к содержанию и уровню подготовки</li> </ul>	<p>Оценка за выполнение задания практического занятия.  Оценка за выполнение внеаудиторной самостоятельной работы.  Оценка за устный опрос.  Оценка за публичное выступление.</p>

<p>обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методы и методики педагогического контроля результатов учебной деятельности обучающихся по окружающему миру;</li> <li>• основы оценочной деятельности учителя начальных классов, критерии выставления отметок и виды учета успеваемости обучающихся;</li> <li>• логику анализа уроков.</li> </ul>	
--	--

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результата</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК.1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки	<p>Знает содержание ФГОС НОО, примерной основной образовательной программы начального общего образования, рабочих программ по литературному чтению различных УМК</p> <p>Верно определяет цели и задачи урока в соответствии с вышеуказанными документами, с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся, санитарно-гигиенических норм.</p> <p>Знает структуру урока</p> <p>Верно планирует уроки в соответствии с требованиями методики преподавания.</p> <p>Использует различные средства, методы и формы организации учебной деятельности обучающихся на уроках литературного чтения</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК.1.2. Проводить уроки	<p>Проводит уроки в соответствии с технологической картой урока</p> <p>Верно находит выход из «нестандартной ситуации», возникшей на уроке</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике</p> <p>Квалификационный экзамен</p>
ПК.1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты	<p>Знает принципы и виды оценивания учебных достижений</p>	<p>Текущий контроль в виде практических занятий,</p>

обучения.	Верно применяет критериальный подход в оценивании младших школьников Верно применяет формативное и суммативное оценивает учебные достижения. Верно отобрает контрольно-измерительные материалы, организует контроль на уроках литературного чтения, определяет формы и методы диагностики результатов, умеет их обработать.	защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.4.Анализировать уроки	Знает зависимость анализа урока от цели наблюдения за уроком. Верно использует лист анализа урока, умеет делать правильные выводы по следующим показателям: целеполагание, организация обратной связи, организация педагогической поддержки, формирование понятий на уроке, формирование УУД на уроке и др.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен
ПК.1.5.Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования	Верно заполняет классный журнал, электронный журнал. Умеет верно составить технологическую карту урока Умеет работать с рабочей программой и тематическим планированием по предмету. Умеет вносить коррективы в рабочую программу.	Текущий контроль в виде практических занятий, защита отчета по учебной и производственной практике Квалификационный экзамен

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к	Участствует в профессиональных конкурсах; совмещает профессиональную деятельность (работу) с учебной;	Наблюдение

ней устойчивый интерес	трудоустраивается по профилю специальности Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	Планирует деятельность, применяя технологию с учетом изменения параметров объекта, к объекту того же класса, сложному объекту (комбинирует несколько алгоритмов последовательно или параллельно). Выбирает способ достижения цели в соответствии с заданными критериями качества и эффективности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	Проводит анализ причин существования проблемы. Предлагает способ коррекции деятельности на основе результатов оценки продукта. Определяет показатели результативности деятельности в соответствии с поставленной задачей деятельности. Задаёт критерии для определения способа разрешения проблемы. Прогнозирует последствия принятых решений. Называет риски на основе самостоятельно проведенного анализа ситуации. Предлагает способы предотвращения и способы нейтрализации рисков. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Предлагает источник информации определенного типа / конкретный источник для получения недостающей информации и обосновывает свое предложение. Характеризует произвольно заданный источник информации в соответствии с задачей деятельности принимает решение о завершении / продолжении информационного поиска на основе оценки достоверности / непротиворечивости полученной информации. Извлекает информацию по самостоятельно сформулированным	Наблюдение

	<p>основаниям, исходя из понимания целей выполняемой работы, систематизирует информацию в рамках самостоятельно избранной структуры.</p> <p>Делает выводы о причинах событий и явлений на основе причинно – следственного анализа информации о них делает обобщение на основе предоставленных эмпирических или статистических данных.</p> <p>Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	
<p>ОК 5. Использовать информационно – коммуникабельные технологии совершенствования профессиональной деятельности.</p>	<p>Умеет осуществлять поиск ресурсов в сети Интернет.</p> <p>Умеет составить учебную презентацию</p>	Наблюдение
<p>ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.</p>	<p>Фиксирует особые мнения; использует приемы выхода из ситуации, когда дискуссия зашла в тупик, или резюмирует причины, по которым группа не смогла добиться результатов обсуждения.</p> <p>Дает сравнительную оценку идей, высказанных участниками группы, относительно цели групповой работы.</p> <p>Самостоятельно готовит средства наглядности; самостоятельно выбирает жанр монологического высказывания в зависимости от его цели и целевой аудитории.</p> <p>Работает с вопросами в развитие темы и / или на дискредитацию позиции.</p> <p>Выделяет и соотносит точки зрения, представленные в диалоге или дискуссии.</p> <p>Самостоятельно определяет жанр продукта письменной коммуникации в зависимости от цели, содержания и адресата.</p> <p>Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)</p>	Наблюдение
<p>ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и</p>	<p>Оценивает постановку цели и задач, организацию деятельности воспитанников с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса; оценивает последствия принятых решений.</p>	Наблюдение

контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качества образовательного процесса.	Умение ставить цели , мотивировать деятельность воспитанников	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.	Анализирует собственные мотивы и внешнюю ситуацию при принятии решений, касающихся своего продвижения. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления её целей, содержания, смены технологий.	Осуществляет авторский подход к постановке цели для организации собственной профессиональной деятельности, подбирает содержание, технологию, обосновывает собственный выбор, анализирует полученные результаты. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	Использует спортивный инвентарь и оборудование в ходе образовательного процесса и проведения мероприятий двигательного режима с учетом анатомо-физиологических особенностей детей и санитарно – гигиенических норм с соблюдением техники безопасности. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих правовых норм.	Анализирует и оценивает результаты и последствия действий (бездействия) с правовой точки зрения; разрешает споры, конфликты с применением нормативно – правовых основ защиты нарушенных прав. Умение решать учебно – профессиональные задачи (либо учебные задачи)	Наблюдение

## Изменения и дополнения, внесенные в рабочую программу

Учебный год	Изменения и дополнения	Рассмотрены и одобрены на заседании ПЦК (№ протокола, дата, подпись председателя)	Согласование (заместитель директора по научно-методической и инновационной деятельности)
2024-2025	Внесены изменения в список литературы	Рассмотрена на заседании предметной (цикловой) комиссии (ПЦК) общественных дисциплин. Протокол № «1» от «26» августа 2024 г. Председатель ПЦК: _____ Джафаров Д.Д.	

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026