

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Э.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**междисциплинарного курса**

**МДК 01.03 Детская литература с практикумом по**  
**выразительному чтению**

среднего профессионального образования-программы подготовки  
специалистов среднего звена специальности

**44.02.02. Преподавание в начальных классах**

объем: 96 часов

ДЕРБЕНТ  
2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Наименование раздела</b>	<b>Стр.</b>
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	<b>4 - 10</b>
2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК	<b>10 - 11</b>
3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ МДК	<b>12 - 17</b>
4 УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК	<b>18 - 20</b>
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ МДК	<b>21 - 33</b>

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ МДК 01.03 ДЕТСКАЯ ЛИТЕРАТУРА С ПРАКТИКУМОМ ПО ВЫРАЗИТЕЛЬНОМУ ЧТЕНИЮ**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа междисциплинарного курса является частью основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования - программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах в части освоения основного вида деятельности (ВД): Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании и соответствующих профессиональных компетенций (ПК) и общих компетенций (ОК):

**ПК 1.1.** Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования.

**ПК 1.2.** Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами.

**ПК 1.3.** Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся.

**ПК 1.4.** Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся.

**ПК 1.5.** Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

**ПК 1.6.** Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения.

**ПК 1.7.** Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности.

**ПК 1.8.** Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

**ОК 01.** Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

**ОК 02.** Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

**ОК 03.** Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

**ОК 04.** Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

**ОК 05.** Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

**ОК 06.** Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;

**ОК 07.** Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

**ОК 08.** Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

**ОК 09.** Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

## **1.2. Цели и задачи МДК – требования к результатам освоения МДК.**

С целью овладения указанным видом деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения МДК должен:

### **Уметь:**

**У1** определять цели и задачи урока, планировать его с учетом особенностей методики преподавания учебного предмета, возраста, класса, индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и в соответствии с современными требованиями к уроку (дидактическими, организационными, методическими, санитарно-гигиеническими нормами);

**У2** формулировать различные виды учебных задач и проектировать и решение в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста;

**У3** проектировать процесс обучения на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерных образовательных программ;

**У4** проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;

**У5** использовать различные средства, методы и формы организации учебной деятельности, обучающихся на уроках с учетом особенностей учебного предмета, возраста и уровня подготовленности обучающихся;

**У6** применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений;

**У7** создавать педагогически целесообразную атмосферу на уроке (система взаимоотношений, общее настроение);

**У8** проводить педагогический контроль на учебных занятиях;

**У9** осуществлять отбор контрольно-измерительных материалов;

**У10** применять различные формы и методы диагностики результатов обучения; оценивать образовательные результаты;

**У11** анализировать и интерпретировать результаты диагностики учебных достижений обучающихся;

**У12** находить и анализировать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации образовательного процесса;

**У13** оценивать качество учебно-методических материалов для организации образовательного процесса с точки зрения их целесообразности, соответствия программному содержанию и возрасту обучающихся;

**У14** разрабатывать учебно-методические материалы для проведения учебного занятия; разрабатывать и оформлять в бумажном и электронном виде планирующую и отчетную документацию в области обучения;

**У15** находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся;

**У16** применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых в начальной школе в процессе обучения обучающихся;

**У17** анализировать эффективность процесса обучения;

**У18** осуществлять самоанализ при организации образовательного процесса;

**У19** осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся.

### **Знать:**

**З1** требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, примерные основные образовательные

программы начального общего образования и примерных адаптированных основных образовательных программ начального общего образования;

**32** сущность и виды учебных задач, обобщённых способов деятельности; преемственные образовательные программы дошкольного, начального общего и основного общего образования;

**33** содержание основных учебных предметов начального общего образования в пределах требований федерального государственного образовательного стандарта и основной общеобразовательной программы;

**34** методик преподавания учебных предметов начального;

**35** основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий; способы достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

**36** правила техники безопасности и санитарно-эпидемиологические требования при организации процесса обучения; правила охраны труда и требования к безопасности образовательной среды;

**37** современные образовательные технологии, в том числе информационно-коммуникационные;

**38** педагогические и гигиенические требования к организации обучения на учебных занятиях;

**39** структура рабочих программ учебных предметов и учебно-методических комплектов для осуществления образовательного процесса по основным образовательным программам начального общего образования;

**310** способы анализа и самоанализа профессиональной обучающей деятельности.

**Перечень знаний и умений в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном, общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н., которые актуализируются при изучении междисциплинарного курса:**

1) Проектирование образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;

2) Дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

3) Формирование у детей социальной позиции обучающихся на всем протяжении обучения в начальной школе;

4) основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возраста;

5) федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ;

6) дидактические основы, используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий;

7) существо заложенных в содержании используемых в начальной школе учебных задач, обобщенных способов деятельности и системы знаний о природе, обществе, человеке, технологиях;

8) особенности региональных условий, в которых реализуется используемая основная образовательная программа начального общего образования;

9) соблюдение правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики;

10) применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;

11) проводить учебные занятия, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной физиологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий и методик обучения;

12) планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;

13) разрабатывать рабочую программу по предмету, курсу на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;

14) организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;

15) разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности;

16) осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе;

17) использовать современные способы оценивания в условиях информационно-коммуникационных технологий (ведение электронных форм документации, в том числе электронного журнала и дневников обучающихся);

18) использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;

19) владеть основами работы с текстовыми редакторами, электронными таблицами, электронной почтой и браузерами, мультимедийным оборудованием;

- 20) владеть методами убеждения, аргументации своей позиции;
- 21) устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками;
- 22) владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения;
- 23) основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимых для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);
- 24) программы и учебники по преподаваемому предмету;
- 25) теория и методы управления образовательными системами, методика учебной и воспитательной работы, требования к оснащению и оборудованию учебных кабинетов и подсобных помещений к ним, средства обучения и их дидактические возможности;
- 26) современные педагогические технологии реализации компетентного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 27) методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения;
- 28) основы экологии, экономики, социологии;
- 29) правила внутреннего распорядка;
- 30) правила по охране труда и требования к безопасности образовательной среды.

### **1.3. Планируемые личностные результаты освоения рабочей программы**

**ЛР 7.** Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.

**ЛР 9.** Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях.

**ЛР 12.** Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.

#### 1.4. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося – 137 часов, из них в форме практической подготовки – 43 часа; в том числе: аудиторной учебной работы обучающегося – 88 часов, в том числе практических занятий – 48 часов; промежуточной аттестации – 6 часов.

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ МДК

Результатом освоения МДК является овладение обучающимися видом деятельности - Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании, в том числе общие компетенции (ОК) и профессиональными компетенциями (ПК):

<b>Код компетенции</b>	<b>Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций</b>
ПК 1.1	Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования
ПК 1.2	Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами
ПК 1.3	Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся
ПК 1.4	Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся
ПК 1.5	Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся
ПК 1.6	Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения
ПК 1.7	Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности
ПК 1.8	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья

<b>Код компетенции</b>	<b>Содержание компетенции</b>
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 02.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях
ОК 04.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных и общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Объем профессионального модуля, ак. час.						
				Всего	Обучение по МДК				Практики	
					Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Самостоятельная работа	Промежуточная аттестация	Учебная	Производственная
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
ПК 1.1	МДК.01.01. Теоретические основы организации обучения в начальных классах									
ПК 1.2										
ПК 1.3	МДК.01.02. Русский язык с методикой преподавания									
ПК 1.4	МДК.01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению	<b>96</b>	43	<b>76,25</b>	<b>36</b>	0,25	13,75	6	<b>12</b>	<b>31</b>
ПК 1.5										
ПК 1.6	МДК.01.04. Теоретические основы начального курса математики с методикой преподавания									
ПК 1.7										
ПК 1.8	МДК 01.05. Естествознание с методикой преподавания									
ОК 01										
ОК 02	МДК.01.06. Обществознание с методикой преподавания									
ОК 03										
ОК 04	МДК.01.07. Методика обучения технологии с практикумом									
ОК 05										
ОК 06	МДК 01.08. Теория и методика физического воспитания с практикумом									
ОК 07										
ОК 08	Производственная практика (по профилю специальности), часов									
ОК 09										
	Промежуточная аттестация									
	<b>Всего:</b>									

**3.2. Содержание обучения по профессиональному модулю ПМ 01 «Проектирование, реализация и анализ процесса обучения в начальном общем образовании»**

**МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению**

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Код ПК, ОК
1	2	3	4
<b>МДК 01.03. Детская литература с практикумом по выразительному чтению</b>		<b>76/36</b>	
<b>Раздел 1. Детская литература. Введение в курс. Тема 1.1. Специфика детской литературы: художественный и педагогический компоненты.</b>	<b>Содержание</b>	<b>10/0</b>	ОК-01,02,03, 05 П.К.-1.1,1.3,1.4 К.К.-01,02,03
	1.Детская литература: проблемы изучения и преподавания (актуальные задачи руководства детским чтением).	1	
	2. Специфика детской литературы. Круг детского чтения. Функции детской литературы как искусства слова	1	
	3. Жанровая классификация детских книг	1	
	4. Литература как способ отражения и средство познания действительности, образовательно-воспитательные возможности детской литературы и книги, их роль в формировании идейно-эстетических идеалов младшего школьника. Периодизация детской литературы.	1	
<b>Тема 1.2.Специфика литературоведческого анализа</b>	1. Специфика литературоведческого анализа. Специфика анализа эпического произведения и его приемы.	2	
	2. Специфика анализа лирического произведения	2	
	3. Специфика поэзии, адресованной детям	2	
<b>Раздел 2. Практикум по выразительному чтению. Тема 2.1.</b>	<b>Содержание</b>	<b>18/14</b>	ОК - 01,02,03,05 П.К.- 1.1,1.2 К.К.- 01, 03
	1. Выразительное чтение как художественная деятельность. Цель и задачи чтения.	1	
	2. Средства выразительности устной речи: языковые и неязыковые (тон и	1	

<b>Теоретические основы выразительного чтения</b>	диапазон, плавность, пауза, длительность звучания, сила звучания, ударение, темп и ритм речи, тембр). Техника речи.		
	3. Средства выразительности в произведениях лирики. Звукопись, её выразительное значение	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>14</b>	ОК - 01,02,03,08 П.К.- 1.1,1.2,1.3,1.5 К.К.- 01,02, 03
	Практическое занятие 1. «Подготовка к исполнению литературных произведений: литературоведческий и исполнительский анализ произведения»	1	
	Практическое занятие 2. «Особенности исполнения произведений разных жанров. Особенности стихотворных произведений. Особенности прозаических произведений»	2	
	Практическое занятие 3. «Выразительное чтение поэзии. Роль интонации при выразительном чтении. Интонационный рисунок выразительного чтения: ритм, темп, сила голоса»	2	
	Практическое занятие 4. «Использование средств выразительности при чтении вслух: интонация, темп, ритм, логические»	2	
	Практическое занятие 5. «Импровизация при исполнении фольклорных произведений»	2	
	Практическое занятие 6. «Определение цели выразительного исполнения, работа с текстом, выразительно исполнять стихотворное произведение, создавая соответствующее настроение»	2	
	Практическое занятие 7. «Театрализованная деятельность: инсценирование и драматизации (чтение по ролям, разыгрывание сценки); соблюдение правил взаимодействия»	2	
Практическое занятие 8. «Оценка выступления с точки зрения передачи настроения, особенностей произведения и героев»	1		
<b>Раздел 3. Методика работы над произведениями различных жанров на уроках литературного чтения. Тема 3.1. Теоретические и методологические</b>	<b>Содержание</b>	<b>51/25</b>	
1. Понятие о фольклоре. Происхождение фольклора. Мифологические рассказы.	2		
2. Малые фольклорные жанры. Происхождение, содержание и поэтика малых фольклорных жанров.	2		
3. Обрядовый фольклор	1		
4. Значение сказки в жизни народа. Классификация сказок. Сказки о животных и кумулятивные сказки в круге детского чтения. Русские волшебные сказки. Бытовые и сатирические сказки: шутка, притча, анекдот.	2		

<b>аспекты работы над произведениями различных жанров в младших классах</b>	4. Романтическое и лирическое начало в сказочной прозе Г.Х.Андерсена. Притчевое начало в романтических сказках В.М. Гаршина	2	
	5. Народная сказка и миф. Трансформация языческого мифа от сказки о животных к сказке волшебной и бытовой	1	
	6. История литературной сказки как зеркало развития детской литературы. Путь сказки – от народной к литературной	2	
	7. Сказочники В.А. Жуковский и А.С. Пушкин: опыт состязания. Протеизм сказочника А.С. Пушкина	2	
	8. Прозаическая литературная сказка: путь в истории культуры и место в формировании жанрово-видового феномена. Творчество А.Погорельского и В.Ф. Одоевского	2	
	9. Жанр, конфликт, слог и его традиция в литературной сказке XIX века. «Конёк-Горбунок» П.П. Ершова	2	
	10. Жанр басни в чтении детей. Возникновение и развитие жанра, особенности жанра. Басни И.А.Крылова	2	
	11. Научно-познавательная литература в детском чтении. Особенности жанрового синтеза в прозе для детей М.М. Пришвина. Роль наблюдений и наблюдательности как установка в научно-художественном творчестве для детей В.В. Бианки	2	
	12. Зарубежная литература в начальной школе. Сказки Ш. Перро, братьев Гримм. Приметы времени, мораль в сказках. Художественные особенности сказок разной тематики, авторские идеалы	2	
	13. Особенности фантастического жанра. Необычные герои рассказов Е.С.Велтистова, К.Булычева	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>25</b>	ОК - 01,02,03, 04,05 П.К. - 1.1,1.2, 1.3,1.4,1.7. К.К.- 01, 02,03
	Практическое занятие 9. «Устное народное творчество. Народная сказка. Анализ русских народных сказок разных типов. Выразительное чтение сказки при проведении уроков литературного чтения». Подготовка к демонстрационному экзамену: составление разноуровневых заданий»	2	
	Практическое занятие 10. «Устное народное творчество. Былины. Идеино-художественный и исполнительский анализ былины. Тексты из учебников УМК «Школа России». Интонирование былинного стиха при проведении уроков литературного чтения»	1	

Практическое занятие 11. «Русская детская литература XIX в. Стихи, баллады, сказки В.А.Жуковского».	1	
Практическое занятие 12. «Русская детская литература XIX в. Анализ повести А.Погорельского «Черная курица». Разработка технологической карты урока литературного чтения.	2	
Практическое занятие 13. «Особенности народной сказки, нашедшие отражение в литературной сказке П.П. Ершова «Конек-горбунок». Разработка технологической карты урока литературного чтения	2	
Практическое занятие 14. «Русская детская литература XIXв.. Басня. Декламация басен И.А.Крылова»	2	
Практическое занятие 15. «Русская детская литература XIXв.. Лирическая поэзия. Декламация стихов А.С. Пушкина, вошедших в круг детского чтения»	2	
Практическое занятие 16. «Русская детская литература XIX в. Рассказы Л.Н.Толстого для детей. Разработка разноуровневых заданий»	2	
Практическое занятие 17. «Русская детская литература XX в. Детская поэзия. Анализ и декламация стихов А.Блока, С.Есенина, И.Бунина»	2	
Практическое занятие 18. «Русская детская литература XX в. Пьесы - сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом», «Теремок», «12 месяцев»	2	
Практическое занятие 21. «Русская детская литература XX в. Стихотворные сказки К.Чуковского «Мойдодыр», «Федорино горе». Анализ и декламация отрывков наизусть»	2	
Практическое занятие 19. «Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров». Подготовка к демонстрационному экзамену: составление лэпбука, буктрейлера, разработка технологической карты урока литературного чтения	2	
Практическое занятие 20. «Современная детская поэзия. Основные пути развития. Анализ коротких рассказов В.Ю.Драгунского». Разработка технологической карты урока литературного чтения	2	
Практическое занятие 21. Русская детская литература XX в.- XXIв. Разнообразие жанров». Подготовка к демонстрационному экзамену: составление лэпбука, буктрейлера, разработка технологической карты урока литературного чтения.	1	
<b>Курсовой проект (работа)</b> <b>Тематика курсовых проектов (работ)</b> 1. Изучение детского рассказа на уроках литературного чтения в начальной школе		ПК – 1.1, 1.2, 1.3, 1.4, 1.5, 1.6, 1.8

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Изучение литературной сказки на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>3. Изучение народной сказки на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>4. Изучение басни на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>5. Малые фольклорные жанры и их изучение на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>6. Изучение детской поэзии на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>7. Зарубежные литературные сказки в школьном изучении на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>8. Сказки народов мира в школьном изучении на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>9. Научно- познавательная литература в школьном изучении (начальная школа)</li> <li>10. Работа с иллюстрацией на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>11. Выразительное чтение народных сказок на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>12. Выразительное чтение лирики на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>13. Выразительное чтение басен на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>14. Чтение по ролям как вид драматизации на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>15. Драматизация на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>16. Изучение былин на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>17. Основные подходы к изучению и анализу художественного текста на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> <li>18. Работа с пересказом на уроках литературного чтения в начальной школе</li> <li>19. Природоведческая литература в школьном изучении (начальная школа)</li> <li>20. Особенности анализа лиро-эпических произведений на уроках литературного чтения в начальной школе.</li> </ol>		<p>ОК - 01, 02, 05</p> <p>КК - 01, 02, 03, 09</p>
<p><b>Учебная практика МДК 01.03</b>  <b>Виды работ</b>  1. Исполнение произведений детской литературы.  2. Разработка сценария детского праздника по произведениям литературного творчества.</p>	<b>12</b>	
<p><b>Производственная практика МДК 01.03</b>  <b>Виды работ</b>  1. Подготовка сценария, репетиции с младшими школьниками и инсценировка сказок.  2. Проведения внеклассным мероприятий по содержанию произведений детской литературы.</p>	<b>31</b>	
<p><b>Промежуточная аттестация</b></p>	<b>6</b>	

## 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### а. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы МДК требует наличия учебного кабинета «Детской литературы».

#### **Оборудование учебного кабинета:**

Комплект учебно-методической документации.

Специализированная учебная мебель: стол преподавателя, стул преподавателя, столы для студентов, стулья для студентов, классная доска.

Рабочая программа может быть реализована с применением различных образовательных технологий, в том числе с применением дистанционных образовательных технологий и электронного обучения.

**3.2. Информационное обеспечение обучения:** перечень учебных изданий, электронных изданий, электронных и Интернетресурсов, образовательных платформ, электронно-библиотечных систем, вебсистем для организации дистанционного обучения и управления им, используемые в образовательном процессе как основные и дополнительные источники.

#### **Основная литература:**

##### *Учебная литература:*

1. Выразительное чтение [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений, колледжей, техникумов и профессиональных учебных заведений / Глухова О.П.— Электрон. текстовые данные.— Набережные Челны. ЭБС «IPRbooks»
2. Зиновьева, Т.И. Методика обучения русскому языку и литературному чтению: учебник и практикум для СПО / Т.И.Зиновьева и др.; под ред. Т.И.Зиновьевой. - М.: Издательство Юрайт
3. Минералова, И. Г. Детская литература + хрестоматия в ЭБС: учебник и практикум для среднего профессионального образования / И. Г. Минералова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт

4. Детская литература: учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.]; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва: Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт
5. Детская литература : учебник для среднего профессионального образования / В. К. Сигов [и др.] ; под научной редакцией В. К. Сигова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 532 с.
6. Детская литература: учебник для студ. сред. проф. учеб. заведений 8- е изд./ Е. О. Путилова, А.В. Денисова, И. Л. Днепровы и др.; под ред. Е. О. Путиловой. – М.: Академия, 2019 - 432 с.
7. Детская литература. Выразительное чтение. Практикум ,6- е изд. учебное пособие/ Рыжкова Т.В.-М.: ИЦ Академия, 2018 – 320 с.

### ***Учебно-методическая литература:***

1. Галян, С. В. Неделя литературы в школе : методическое пособие для учителей общеобразовательных школ и студентов направления подготовки «Педагогическое образование» / С. В. Галян, А. П. Кашкарева. — Сургут: Сургутский государственный педагогический университет ЭБС «IPRbooks»
2. Заманова, И. Ф. Детская книга: учебное пособие для СПО / И. Ф. Заманова, И. Г. Фоменко. — Саратов: Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks»
3. Методика преподавания литературы. Персоналии: библиографический словарь / В. Ф. Чертов, А. М. Антипова, Белоусова Е.И., В. П. Журавлёв. — Москва: Московский педагогический государственный университет, ЭБС «IPRbooks»
4. Путило, О. О. Инновационные технологии в области литературного образования: учебное пособие / О. О. Путило, А. О. Путило. — Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», ЭБС «IPRbooks»
5. Светловская, Н. Н. Детская литература в современной начальной школе: учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. Н. Светловская, Т. С. Пиче-оол. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт
6. Смысловое чтение: учебно-методическое пособие / составители И. Р. Каримова, А.В. Потанина. — Набережные Челны: Набережночелнинский государственный педагогический университет, ЭБС «IPRbooks»
7. Шутан, М. И. Работа с концептами на обобщающем уроке литературы: учебно-методическое пособие для словесников / М. И. Шутан. — Москва: Прометей ЭБС «IPRbooks».

### *Дополнительная литература:*

1. Анисимова, Е. Е. Рецептивные механизмы в истории русской литературы XX века: учебное пособие / Е. Е. Анисимова. — Красноярск: Сибирский федеральный университет, ЭБС «IPRbooks».
2. Белинский, В. Г. О детской литературе и детском чтении / В. Г. Белинский. — Москва : Издательство Юрайт // Образовательная платформа Юрайт
3. Бубнов, С. А. Словарь литературоведческих терминов. От значения слова к анализу текста : словарь / С. А. Бубнов. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, ЭБС «IPRbooks».
4. Гаджиев, А. А. История и методология литературоведения: учебно-методическое пособие / А. А. Гаджиев. — Саратов: Вузовское образование ЭБС «IPRbooks».
5. Конвенция о правах ребенка: Конвенция
6. Конституция Российской Федерации
7. Муштавинская, И. В. Путеводитель по ФГОС основного и среднего общего образования : методическое пособие / И. В. Муштавинская. — Санкт-Петербург: КАРО, ЭБС «IPRbooks»
8. Нарушения письма и чтения у детей: изучение и коррекция : научная монография / А. Р. Агрис, А. А. Алмазова, Т. А. Алтухова [и др.]; под редакцией О. А. Величенковой. — Москва: Логомаг, ЭБС «IPRbooks»
9. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»
10. ФГОС НОО
11. ФЗ об образовании в РФ

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения МДК осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, экзамена.

<b>Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><b>ОК 01.</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p>	<p>Знание более одного способа решения профессиональной задачи. Аргументация выбора конкретного способа</p>	<p>Кейс-задачи. Устный опрос. Тестирование. Защита конспекта урока по дисциплине. Защита методического портфолио. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе учебной и производственной практики</p>
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Соответствие найденной информации заданной теме (задаче). - владение разными способами представления информации - результативность и оперативность поиска информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития;</p>	<p>Устные выступления с презентацией. Реферирование профессионального текста. Защита проектов. Реферирование научного текста. Защита траектории профессионального роста. Представление наиболее эффективных практик организации учебной деятельности обучающихся начальных классов</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- объективный анализ найденной информации;</li> <li>- использование широкого спектра современных источников информации, в том числе Интернета при решении профессиональных задач, профессионального и личностного развития</li> </ul>	
<p><b>ОК 03.</b> Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- глубина интереса к самообразованию, повышению квалификации в контексте профессионального развития;</li> <li>- полнота и адекватность самоанализа и самооценки</li> <li>- обоснованность целей собственного профессионального и личностного развития;</li> <li>- полнота информации, отобранной для профессионального и личностного развития;</li> <li>- целесообразность выбранных форм и методов саморазвития и образования, повышения квалификации</li> </ul>	<p>Защита траектории профессионального роста. Экспертная оценка выбранного способа профессионального развития</p>

<p><b>ОК 04.</b> Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Демонстрация результатов деятельности в условиях коллективной и командной работы в соответствии с заданной задачей. Объективность оценки собственного вклада в достижение командного результата</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- успешность применения коммуникационных способностей на практике;</li> <li>- соблюдение принципов профессиональной этики;</li> <li>- владение способами бесконфликтного общения и саморегуляции в коллективе</li> </ul>	<p>Деловая игра. Экспертное наблюдение за обучающимся в ходе выполнения практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий; Самоанализ и самооценка деятельности в паре, группе, команде. Оценка практических (проектных, исследовательских) парных (групповых) заданий</p>
<p><b>ОК 05.</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- использование вербальных и невербальных способов коммуникации на государственном языке с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;</li> <li>- соблюдать нормы самостоятельности выбора стиля монологического высказывания в</li> </ul>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ. Портфолио. Реферат. Эссе. Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p>

	зависимости от его цели и целевой аудитории и с учетом особенностей и различий социального и культурного контекста;	
<b>ОК 06.</b> Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осознанность и глубина проявления гражданско-патриотических чувств и позиции в ходе профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и осознанность социальной значимости педагогической профессии;</li> <li>- сформированность и осознанность системы материально-духовных ценностей;</li> <li>- точность соблюдения норм поведения, принятых в обществе.</li> </ul>	<p>Отражение ценностного содержания в разработанных конспектах уроков.</p> <p>Анализ воспитательного потенциала урока.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранение окружающей среды и соблюдения норм экологической безопасности;</li> <li>- определение направлений ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности;</li> <li>- соблюдение правил экологической</li> </ul>	<p>Кейс-метод.</p> <p>Проектные задания.</p> <p>Реферат.</p> <p>Презентация.</p>

	<p>безопасности при ведении профессиональной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение путей обеспечения ресурсосбережения;</li> <li>- выбора действий и форм поведения в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- соблюдение требований безопасности жизнедеятельности, охраны труда при организации образовательного процесса.</li> </ul>	
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность и аргументированность подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- полнота реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- рациональность отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- полнота и глубина владения средствами профилактики перенапряжения,</li> </ul>	<p>Экспертная оценка</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подбора средств физкультурно-оздоровительной деятельности;</li> <li>- реализации физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья и физической подготовленности;</li> <li>- отбора и применения приемов двигательных функций в профессиональной деятельности;</li> <li>- владения средствами профилактики перенапряжения, характерными для педагогической профессии.</li> </ul>

	характерными для педагогической профессии.	
<b>ОК 09.</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	<p>- эффективность поиска необходимой информации в российских и зарубежных источниках: нормативно-правовой документации, стандартах</p> <p>- объективность анализа и эффективность применения в профессиональной деятельности информации, содержащейся в документации профессиональной области</p>	<p>Экспертное наблюдение за выполнением работ.</p> <p>Оценка соблюдения правил оформления документов и построения устных сообщений на государственном языке Российской Федерации.</p> <p>Реферат.</p> <p>Отчет по научно-исследовательской работе студентов.</p> <p>Кейс-метод.</p>
<b>ПК 1.1.</b> Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	<p>- глубина осознанности и сущности требований федеральных государственных образовательных стандартов;</p> <p>- полнота и глубина понимания сути разработки и оформления основных образовательных программ начального общего образования;</p> <p>- грамотность проектирования образовательного процесса</p>	<p>Кейс-задачи</p> <p>Решение педагогических задач</p> <p>Аналитический обзор научно-методических ресурсов edsoo.ru</p> <p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков</p> <p>Экспертная оценка разработанных проектных и исследовательских работ</p> <p>Контрольная работа</p> <p>Тестирование</p> <p>Экспертная оценка интеллектуальных карт</p>

	<p>начальных классах в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и примерных основных образовательных программ начального общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соответствие выбранных форм работы индивидуально-возрастным особенностям обучающихся;</li> <li>- точность соблюдения педагогических, гигиенических, специальных требований при проектировании образовательного процесса</li> </ul>	
<p><b>ПК.1.2.</b> Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность постановки целей и задач урока в соответствии с особенностями учебного предмета, возраста, класса, санитарно-гигиеническими нормами и правилами;</li> <li>- соответствие структуры и содержания урока целям и сопутствующим задачам;</li> </ul>	<p>Экспертная оценка разработанных конспектов уроков и проведенных уроков</p> <p>Экспертная оценка проектных и исследовательских работ обучающихся</p> <p>Кейс-задачи</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики.</p> <p>Экспертная оценка результатов учебной и производственной практики.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора методов и форм организации учебной деятельности обучающихся на уроках;</li> <li>- обоснованность применения современных педагогических технологий в соответствии с индивидуально-возрастными особенностями обучающихся;</li> <li>- точность распределения времени на этапах урока;</li> <li>- рациональность использования ТСО при проведении урока.</li> </ul>	
<p><b>ПК.1.3.</b> Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обоснованность выбора видов и форм контроля и методов диагностики результатов обучения;</li> <li>- оптимальность подбора форм и средств оценивания результатов обучения обучающихся;</li> <li>- обоснованность отбора контрольно-измерительных материалов для оценки результата обучения обучающихся;</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор диагностических материалов Экспертная оценка методического пакета диагностик универсальных учебных действий и предметных результатов. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Экспертная оценка и</p>

	<p>- точность интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся;</p> <p>- компетентность и объективность педагогического контроля и оценки результатов обучения;</p> <p>- обоснованность подбора методов и средств корректировки процесса обучения на основе анализа результатов обучения.</p>	<p>самооценивания обучающихся на основе известных критериев на практических занятиях</p>
<p><b>ПК.1.4.</b> Анализировать процесс и результаты обучения обучающихся</p>	<p>процесс и результаты обучения обучающихся - глубина анализа результатов обучения обучающихся; - адекватность и полнота самооценки педагогической деятельности; - точность соблюдение этических норм при анализе процесса и результатов обучения обучающихся;</p> <p>- точность и полнота оформления в бумажном и электронном виде планирующей и отчетной документации по</p>	<p>Защита методического портфолио «Профилактика и коррекция академической неуспеваемости обучающихся начальных классов»</p> <p>Экспертная оценка решения проектных и ситуационных задач</p> <p>Экспертная оценка анализа и интерпретации результатов диагностики учебных достижений обучающихся.</p> <p>Заполнение диагностической карты и построение карты роста учебных достижений для обучающихся.</p> <p>Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	результатам обучения.	
<p><b>ПК 1.5.</b> Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учёт индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся и класса в целом при разработке и применении учебно-методических материалов;</li> <li>- точность соблюдения требований ФГОС, примерных образовательных программ, а также основных педагогических принципов при разработке учебно-методических материалов;</li> <li>- целесообразность и точность отбора оценочных средств для проверки результатов освоения учебных предметов, курсов в соответствии с типом образовательной организации и особенностями обучающихся;</li> <li>- соответствие оформления учебно-методических материалов требованиям нормативных документов и индивидуально-</li> </ul>	<p>Педагогические и компетентностные тесты. Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Экспертное наблюдение за профессиональным поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики. Защита методического портфолио, учебно-методических материалов для каждого этапа освоения знаний по конкретной дисциплине и/или заданной теме</p>

	<p>возрастным особенностям обучающихся</p>	
<p><b>ПК 1.6.</b> Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения</p>	<p>- аргументированность и полнота анализа педагогического опыта и образовательных технологий в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, анализа деятельности других педагогов;</p> <p>- полнота самоанализа педагогического опыта и использования современных образовательных технологий в образовательном процессе;</p> <p>- ясность и аргументированность изложения собственного мнения в ходе оценки педагогического опыта;</p> <p>- соблюдение этических норм при анализе педагогического опыта и оценке эффективности применения образовательных технологий в учебном процессе;</p>	<p>Кейс-метод. Ситуационные, интегрированные и практико-ориентированные задания. Аналитический обзор педагогических практик и технологий Демонстрация приемов образовательных технологий и оценка эффективности Защита методического портфолио Творческое представление образовательной технологии (видеофильм, деловая игра, мультфильм и т.п.) Круглый стол Участие в проблемном семинаре Экспертное наблюдение за поведением обучающегося в ходе занятий, учебной и производственной практики</p>

	- полнота демонстрации способов обобщения, представления и распространения педагогического опыта	
<b>ПК 1.7.</b> Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	- глубина самоанализа результатов профессиональной деятельности; - точность и аргументированность оценки процесса обучения; - обоснованность целей профессионального роста и развития; - целесообразность выбранных форм и методов профессионально-личностного развития; - эффективность реализации плана профессионального роста и развития.	Кейс-метод. Портфолио. Презентация. Методы социологических исследований (анкетирование, опрос и т. д.) на основе самооценки, взаимооценки. Письменный отчет по итогам педагогической практики. Карта анализа и самоанализа занятия Защита траектории профессионального роста Самодиагностика, тестирование
<b>ПК.1.8.</b> Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся	- целесообразность подбора специальных методов и форм организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании; - соответствие материально-технического	Разноуровневые задачи и задания Защита методического портфолио «Специальные методы и формы организации учебной деятельности всех обучающихся, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании» Пакет диагностик для изучения особых образовательных потребностей

<p>способности;  обучающихся, для  которых русский язык не  является родным;  обучающихся с  ограниченными  возможностями здоровья</p>	<p>обеспечения  образовательного  процесса  особенностям всех  обучающихся, в том  числе обучающихся  с особыми  потребностями в  образовании;  - целесообразность  отбора оценочных  средств для проверки  результатов освоения  учебных предметов  обучающимися с  особыми  потребностями в  образовании;  - обоснованность  использования  специальных  подходов к  обучению;  - полнота и  эффективность  включения в  образовательный  процесс всех  обучающихся, в том  числе с особыми  потребностями в  образовании.</p>	<p>Решение проектных задач на  основе результатов  диагностик  Экспертная оценка  индивидуального  образовательного маршрута  Демонстрация приемов  организации учебно-  познавательной деятельности  обучающихся с особыми  образовательными  потребностями  Проект индивидуальной  консультации для  обучающегося  Контрольная работа</p>
--	--	---

**Разработчики:**

**- Алекберова Ольга Леонидовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», Отличник образования РД, Почетный работник воспитания и просвещения РФ, преподаватель высшей категории.

---

**Алиева Заира Альбертовна**, преподаватель русского языка и литературы ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Г.Б. Казиахмедова», преподаватель первой категории

---

**Рецензент:**

**Эмирова А.С.** – директор МБОУ СОШ№16 г.Дербент, Отличник образования РД

---

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 303540294533635982749676679132712847518854643065

Владелец Аскендерова Джамиля Букаровна

Действителен с 11.03.2025 по 11.03.2026