

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ**  
**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН**  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями**  
**обще профессионального цикла**  
**образовательной программы среднего профессионального образования-**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах**

*учитель начальных классов*  
*(квалификация)*

Составитель:

Салихова Эмира Тофиковна

Преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 ) (далее – ФГОССПО);

- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах; - в соответствии с рабочей программой воспитания.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

### 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 09	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые личностные результаты	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	90
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	34
<b>в т. ч.:</b>	
теоретическое обучение	30
практические занятия	28
Самостоятельная работа	18
<b>Консультации</b>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формирование которых способствует элементу программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>		<b>12/5</b>	
<b>Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/2</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасли специальной педагогики и их особенности. Дефектология как наука о развитии и образовании детей. Коррекционная педагогика. Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.	3	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 1.</b> Составление словаря основных понятий и категорий образования лиц с отклонениями в развитии.	1	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов и составление тезисов по проблеме организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).	1	
<b>Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/2</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК03; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.	1	
	2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>2</b>	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».	1	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования	1	
<b>Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/1</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК03; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>1</b>	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Работы статей «История развития инклюзивного образования в России»	1	
<b>Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и особыми образовательными потребностями</b>		<b>27/25</b>	
<b>Тема 1. Организация обучения детей с нарушениями слуха</b>	<b>Содержание</b>	<b>5/1</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушениями слуха.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		

	<b>Практическое занятие 6, 7.</b> Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1	
<b>Тема 2.</b> <b>Организация обучения детей с нарушениями зрения</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 8.</b> Анализ коррекционно-развивающего занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.	2	
	<b>Практическое занятие 9.</b> Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	2	
<b>Тема 3.</b> <b>Организация обучения детей с нарушениями речи</b>	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Нарушения речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи.	1	
	2. Понятие дислексии и дисграфии.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 10.</b> Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста с последующей адаптацией их под особые образовательные потребности детей с нарушением речи.	1	
	<b>Практическое занятие 11.</b> Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии.	2	
	<b>Практическое занятие 12.</b> Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	1	
<b>Тема 4.</b> <b>Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	<b>Содержание</b>	<b>6/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 13.</b> Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА.	2	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	2	
<b>Тема 5.</b> <b>Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения.	2	
	2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 15.</b> Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	2	



	РАСиСДВГ		
	<b>Практическое занятие 16.</b> Решение ситуационных задач по поведенческим и эмоциональным нарушениям.	2	
<b>Тема 6.</b> <b>Организация обучения</b> <b>детей с ЗПРи</b> <b>умственной отсталостью</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости.	1	
	2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности и умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью и ЗПР.	1	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
	<b>Практическое занятие 17.</b> Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	4	
<b>Тема 7.</b> <b>Доступная среда</b> <b>для обучающихся с ОВЗ</b>	<b>Содержание</b>	<b>8/4</b>	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
	1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации.	4	
	<b>Практическое занятие 18.</b> Рекомендации по обеспечению доступности зданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ.	1	
	<b>Практическое занятие 19.</b> Рекомендации по обеспечению доступности аудитории и учебных мест для лиц с ОВЗ.	1	
<b>Всего</b>		<b>58</b>	
<b>Самостоятельная работа</b>		<b>8</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>	
<b>Консультация</b>		<b>2</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднего профессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошникова О. Р. Клинико-психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошникова О. Р., Наумов А. А., Токаева Т. Э. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст : электронный // IPRSMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие для вузов / Д. И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<p><i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            принципы организации образовательной деятельности в условиях включения в образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями;            требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ;            содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;            основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психолого-педагогической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;            социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;            основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p> <p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>            применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования;            учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися;            разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p><b>Оценка «5»</b> - глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; <b>Оценка «4»</b> - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. <b>Оценка «3»</b> - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. <b>Оценка «2»</b> - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p><b>Характеристики Демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий:</b>            оценка «5» - 85 – 100 %            оценка «4» - 71 – 85 %            оценка «3» - 51 – 70 %            оценка «2» - 0 – 50 %</p> <p><b>Характеристики демонстрируемых умений:</b> оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания</p>	<p>Устный опрос            Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях            Тестирование            Зачет</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы            Зачет</p>

	при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	
--	--	--

