

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета
ГБНОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.
И.о. зам. директора по УР
Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями
общепрофессионального цикла
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов
(квалификация)

2025

Составитель:

Салихова Эсмира Тофиковна

Преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022) (далее – ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.13Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями»

1.1. Местодисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.13 Основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 02 02 Преподавание начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель планируемых результатов освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения изнания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.2 ПК 3.2 ПК 4.1 OK01 OK02 OK03 OK04 OK05 OK06 OK09	Применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности Обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.	принципы организации образовательной деятельности в условиях включения образовательный процесс обучающихся с особыми образовательными потребностями; требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ; содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей; основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями; социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании; основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.

Планируемые личностные результаты	
ЛР 7	Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике
ЛР 12	Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации, толерантному общению; способность вести диалог с обучающимися, родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.
ЛР 17	Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объемучебнойдисциплиныивидыучебнойработы

Видучебнойработы	Объемвчасах
Объемобразовательнойпрограммыучебнойдисциплины	90
вт.ч.вформепрактическойподготовки	34
в т. ч.:	
теоретическоеобучение	30
практические занятия	28
Самостоятельная работа	18
Консультации	2
Промежуточная аттестация в форме экзамена	6

2.2. Тематический план содержания учебной дисциплины

Наименование раздела словом	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч / в том числе в формепрактической подготовки,акад.ч	Коды компетенций,формированнию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1. Теоретические основы обучения лиц с особыми образовательными потребностями		12/5	
Тема 1. Основные понятия обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание</p> <p>1. Специальная педагогика как часть педагогики. Отрасль специальной педагогики и ее особенности. Дефектология как наука о развитии и нарушении умственных способностей детей. Коррекционная педагогика. Понятие коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 1. Составление словаря основных понятий в категориях образования лиц с отклонениями в развитии.</p> <p>Практическое занятие 2. Анализ современных подходов к построению системы коррекционной помощи детям с ОВЗ в России и за рубежом (анализ статей журналов, составлены тезисы по проблемам организации коррекционно-педагогической помощи детям с отклонениями в развитии).</p>	5/2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 2. Система образования лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание</p> <p>1. Понятие «ребенок с ОВЗ», «ребенок-инвалид». Категории детей с ОВЗ.</p> <p>2. Формы организации обучения лиц с особыми образовательными потребностями. Инклюзивное образование. Модели инклюзивного образования.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 3. Составление таблицы «Мировая практика системы образования лиц с особыми образовательными потребностями».</p> <p>Практическое занятие 4. Плюсы и минусы инклюзивного образования. Проблемы инклюзивного образования</p>	4/2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК03;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 3. История становления и развития обучения лиц с особыми образовательными потребностями	<p>Содержание</p> <p>1. История становления и развития систем специального образования. Зарождение всеобщего обучения. Становление и развитие специального образования. Развитие интегрированного образования. Развитие инклюзивного образования на современном этапе.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p> <p>Практическое занятие 5. Работа с статьей «История развития инклюзивного образования в России»</p>	3/1	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК03;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Раздел 2. Организация обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и лиц с особыми образовательными потребностями		27/25	
Тема 1. Организация обучения детей с нарушением слуха	<p>Содержание</p> <p>1. Причины нарушений слуха. Классификация детей с нарушением слуха. Организация учебного процесса детей с нарушением слуха.</p> <p>В том числе практические занятия и лабораторные работы</p>	5/1	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17

	Практическое занятие 6. Изучение специального оборудования для организации обучения детей с нарушением слуха.	1	
Тема 2. Организация обучения детей с нарушениями зрения	Содержание 1. Причины нарушений зрения. Классификация детей с нарушениями зрения. Особенности организации обучения детей с нарушениями зрения. В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 8.. Анализ коррекционно-развивающего го занятия детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения. Практическое занятие 9. Подбор дидактических средств (дидактических игр, игровых упражнений, игровых заданий и др.) для реализации цели и просмотренного коррекционно-развивающего занятия.	8/4 4 4 2 2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 3. Организация обучения детей с нарушениями речи	Содержание 1. Нарушения речи, классификация речевых нарушений у детей. Особенности психического развития детей с нарушением речи. Особые образовательные потребности детей с нарушениями речи. 2. Понятие дислексии и дисграфии. В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 10. Анализ конспектов занятий для детей младшего школьного возраста по следующей адаптации их подсобные образовательные потребности детей с нарушением речи. Практическое занятие 11. Подбор коррекционно-развивающих упражнений по проблемам дислексии и дисграфии. Практическое занятие 12. Решение ситуационных задач по проблемам нарушения речи детей младшего школьного возраста.	9/4 1 2 4 1 2 1	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 4. Организация обучения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата	Содержание 1. Общая характеристика детей с НОДА. История вопроса. ДЦП: причины, виды и формы. Особенности организации обучения детей с НОДА. В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 13. Составление методических рекомендаций для педагогов по созданию условий для обучения детей с НОДА. Практическое занятие 14. Изучение доступной среды для лиц с НОДА.	6/4 2 4 2 2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 5. Организация обучения детей с поведенческими и эмоциональными нарушениями	Содержание 1. Классификация аутизма. Признаки аутизма. Психическое развитие детей с аутизмом. Организация учебной среды для ребенка с РАС. Организация процесса обучения. 2. Понятие СДВГ. Механизмы и основные категории СДВГ. Особенности обучения детей с СДВГ. В том числе практические занятия и лабораторные работы Практическое занятие 15. Разработка буклетов-рекомендаций по сопровождению детей с	8/4 2 2 4 2	ПК1.8;ОК01;ОК02; ОК04;ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17

	РАСиСДВГ Практическое занятие 16. Решение ситуационных задач по веденческими эмоциональным нарушениям.	2	
Тема 6. Организация обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью	Содержание 1. Общая характеристика детей с умственной отсталостью. Степени умственной отсталости. Формы умственной отсталости. 2. Общая характеристика детей с ЗПР. История вопроса. Классификация ЗПР. Отличие ЗПР от педагогической запущенности умственной отсталости. Специфика обучения детей с умственной отсталостью из ЗПР. В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 17. Заполнение рабочих листов по аспектам обучения детей с ЗПР и умственной отсталостью.	8/4 1 1 4 4	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Тема 7. Доступная среда для обучающихся с ОВЗ	Содержание 1. Общие требования по обеспечению безбарьерного доступа лиц с ОВЗ в образовательные организации. Практическое занятие 18. Рекомендации по обеспечению доступности изданий образовательных организаций для лиц с ОВЗ. Практическое занятие 19. Рекомендации по обеспечению доступности аудиторий и учебных мест для лиц с ОВЗ.	8/4 4 1 1	ПК1.8; ОК01; ОК02; ОК04; ЛР 7, ЛР 11, ЛР 12, ЛР 13, ЛР 16, ЛР 17
Всего		58	
Самостоятельная работа		8	
Промежуточная аттестация		6	
Консультация		2	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для среднегопрофессионального образования / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00393-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490616> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Ворошина О.Р. Клинико-психологическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей в условиях общего (инклюзивного и интегрированного) и специального образования : учебник / Ворошина О.Р., Наумов А.А., Токаева Т.Э.. — Пермь : Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2015. — 204 с. — Текст: электронный // IPR SMART:[сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/70628.html> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: для авторизированных пользователей.

3. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебно-пособие для вузов / Д.И. Бойков [и др.]; ответственный редактор Д. И. Бойков. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13506-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498994> (дата обращения: 13.08.2022).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>принципы организации образовательной деятельности в условиях вкл ючения об образовательный процесс обучающ ихся особыми образовательными потребностями;</p> <p>требования ФГОС для обучающихся с ОВЗ, основы проектирования АОП для различных категорий обучающихся с ОВЗ ;</p> <p>содержание понятия «особые образовательные потребности», основные причины нарушений развития и поведения детей;</p> <p>основы оказания коррекционно-развивающей и социально-психологической помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями;</p> <p>социокультурные и философско-методологические аспекты инклюзии в образовании;</p> <p>основные принципы организации, специальные условия воспитательной работы, психолого-педагогического сопровождения детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Оценка «5» - глубокое знание изученного вопроса, знаниепонятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; Оценка «4» - полное знание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно аргументировать теоретических знаний при выполнении практического задания. Оценка «3» - поверхностное знание изученной темы, не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания. Оценка «2» - существенные проблемы в содержании теоретического материала, не умение применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>Характеристики демонстрируемых знаний при выполнении тестовых заданий: оценка «5» - 85 – 100 % оценка «4» - 71 – 85 % оценка «3» - 51 – 70 % оценка «2» - 0 – 50 %</p>	<p>Устный опрос Экспертная оценка на лабораторном и практическом занятиях Тестирование Зачет</p> <p>Оценка результатов выполнения практической работы Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Зачет</p>
<p>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>применять формы, методы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования; учитывать особенности психофизического развития обучающихся с ОВЗ при организации индивидуальной работы с обучающимися; учитывать особенности социального статуса детей, находящихся в трудной жизненной ситуации при организации индивидуальной работы с обучающимися; разрабатывать индивидуальные образовательные траектории различных категорий обучающихся с особыми образовательными потребностями на разных этапах социализации.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений: оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практического задания; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда точно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания. оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания</p>	

	при выполнении практического задания. оценка «2» - не умение применять теоретические знания при выполнения практического задания.	
--	--	--

