

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от «27» августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии
общепрофессионального цикла
образовательной программы среднего профессионального образования-
программы подготовки специалистов среднего звена
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов
(квалификация)

Составитель:

Манаширова Анжела Даниловна

Преподаватель дисциплин психолого-педагогического цикла

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.12 Основы специальной педагогики и психологии разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022) (далее – ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**
ПО ОП 12 «СПЕЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Рабочая программа учебной дисциплины является обязательной частью общеобразовательного цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах.

Учебная дисциплина ОП.12 «Специальная педагогика и психология» обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК: ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ПК 1.1, ПК 2.2, ПК 3.4

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ПК 1.1.ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.	<ul style="list-style-type: none">– осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек;– составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.	<ul style="list-style-type: none">– особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;– способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;– теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;– требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.

Личностные результаты	
ЛР7	Осознающий и деятельно выраждающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения. Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Специальная педагогика и психология»

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной деятельности	Объем часов,всего,в т.ч в форме практической подготовки
Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), В том числе:	72
Объём работы обучающихся во взаимодействии С преподавателем по видам учебных занятий:	
Практические занятия	24
консультации	2
лекции	28
Самостоятельная работа обучающегося:	12
Промежуточная аттестация в форме –экзамен	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины ОП.12 «Специальная педагогика и психология»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	4	5
	Раздел 1.Общие вопросы специальной психологии.	4	
Тема 1.1 Становление и развитие специальной психологии. Предмет, объект, цели и задачи специальной психологии.	<p>Содержание:</p> <p>Русское направление специальной психологии как отдельного направления мировой коррекционной психологии. Работы Л. С. Выгодского о специфике психического развития аномальных детей. Объект специальной психологии – ребенок с особыми образовательными потребностями. Предмет специальной психологии – коррекционно – педагогическая помощь. Связь специальной психологии с коррекционной педагогикой, социологией, философией, психологией, психиатрией, невропатологией, педиатрией, офтальмологией, отоларингологией.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие Работа с дефектологическим словарем. Конспектирование основных понятий и терминов специальной психологии.</p>	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
1.2 Факторы и условия психического развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Типы психического дизонтогенеза.	<p>Содержание:</p> <p>Среднестатистическая и функциональная норма. Условия нормального развития ребенка Классификация факторов риска (биологические, социальные, соматический, индекс повреждения головного мозга, текущие средовые заболевания). Определение «дизонтогенез». Параметры дизонтогенеза (время и длительность воздействия, этиология, распространенность, степень нарушения).</p>	3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.

Раздел 2. Психическое развитие по типу ретардации.		4	
2.1 Причины интеллектуальных нарушений и слабовыраженных отклонений. Классификация нарушения по степени тяжести.	<p>Содержание:</p> <p>Понятия «нарушения интеллекта» («умственная отсталость», «олигофрения»). Причины и специфика интеллектуальных нарушений при олигофрении. Степени интеллектуального недоразвития при олигофрении (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая). Определение задержки психического развития. Основные формы ЗПР:</p> <ul style="list-style-type: none"> – ЗПР конституционального происхождения – ЗПР соматогенного происхождения – ЗПР психогенного генеза – ЗПР церебрально – органического происхождения. 	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.2 Особенности психического развития умственно отсталых детей.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением интеллектуального развития. Особенности личности и деятельности детей с интеллектуальными нарушениями.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
2.3 Особенности психического развития детей с ЗПР.	<p>Содержание:</p> <p>Психолого – педагогическая характеристика детей с ЗПР. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с ЗПР. Особенности личности и деятельности детей с ЗПР.</p>	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Раздел 3. Психическое развитие при дизонтогениях дефицитарного типа.		10	
3.1 Причины нарушений слуха. Психолого – педагогическая классификация нарушений слуховой	<p>Содержание:</p> <p>Генетические факторы возникновения врожденных нарушений слуха. Причины приобретенных нарушений слуха. Определение понятий глухота, тугоухость. Основные виды нарушений слуха (неспышащие, позднооглочшие, слабослышащие).</p>	1	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5.

функции.			ОК 6. ОК 7.
3.2. Особенности психического развития детей с нарушением слуха.	<p>Содержание:</p> <p>Психолог – педагогическая характеристика детей с нарушением слуховой функции.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением слуха.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушением слуха.</p> <p>В том числе практических занятий и лабораторных работ:</p> <p>Практическое занятие Анализ отрывка из кинофильма «Страна глухих».</p>	4 1 3	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.3 Причины нарушений зрения. Классификация нарушений зрительной функции.	<p>Содержание:</p> <p>1. Врожденные и приобретенные причины нарушения зрения.</p> <p>2. Незрячие (слепые), слабовидящие дети и дети с косоглазием и амблиопией.</p>	1	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.4 Особенности психического развития детей с нарушением зрения.	<p>Содержание:</p> <p>Психолог – педагогическая характеристика детей с нарушением зрительной функции.</p> <p>Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением зрения.</p> <p>Особенности личности и деятельности детей с нарушением зрения.</p>	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.5. Причины речевых нарушений. Классификация речевых нарушений.	<p>Содержание:</p> <p>Внешние (экзогенные) и внутренние (эндогенные) факторы возникновения нарушений речи.</p> <p>Социальные и наследственные факторы возникновения нарушений речи.</p> <p>Клинико – педагогическая классификация нарушений речи (афония, дисфония, брадилалия, тахилалия, заикание, ринолалия, дизартрия, алалия, афазия, дислексия, дисграфия).</p> <p>Психолог – педагогическая классификация нарушений речи (ФФН, ОНР, заикание, нарушения чтения и письма).</p>	2 1	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
3.6 Особенности психического	<p>Содержание:</p> <p>Психолог – педагогическая характеристика детей с нарушением речи.</p>	1	ПК 1.1. ПК 3.4.

развития детей с нарушением речи.	Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением речи. Особенности личности и деятельности детей с речевыми нарушениями.		OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
3.7 Причины нарушений опорно-двигательного аппарата. Структура нарушения. Формы ДЦП.	Содержание: Врожденная и приобретенная патология опорно – двигательной системы. Заболевания нервной системы (ДЦП, полиомиелит). Специфические двигательные нарушения (нарушение мышечного тонуса, паралич, парез, гиперкенезы, трепор, атаксия, дискинестезии, синкенезии). Формы ДЦП: спастическая, гиперкенетическая, атонически – статическая, смешанная.	1	ПК 3.4. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
3.8. Особенности психического развития детей с нарушением опорно – двигательного аппарата.	Содержание: Психолого – педагогическая характеристика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с нарушением опорно – двигательного аппарата. Особенности личности и деятельности детей с нарушениями опорно – двигательного аппарата. В том числе практических занятий и лабораторных работ: Практическое занятие Анализ «Индивидуальной программы реабилитации ребенка с нарушением ОДА».	4 1 3	ПК 1.1. ПК 3.4. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
Раздел 4. Психическое развитие при асинхрониях.		3	
4.1. Причины возникновения РДА (ранний детский аутизм). Классификация нарушения по степени тяжести. Особенности	Содержание: Причины и механизмы возникновения РДА. Психологическая сущность РДА. Характеристика групп детей с РДА – ступени взаимодействия с окружающей средой и людьми. Психолого – педагогическая характеристика детей с РДА. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы, личности и деятельности детей с РДА.	2	ПК 1.1. ПК 3.4. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.

психического развития детей с РДА.			
4.2 Причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Классификация нарушений по степени тяжести. Особенности психического развития детей с тяжелыми и множественными нарушениями.	<p>Содержание:</p> <p>Определение понятий «комплексные (сложные) нарушения», «осложненные нарушения развития», «множественные нарушения». Генетические и экзогенные причины возникновения тяжелых и множественных нарушений. Психолого – педагогическая характеристика детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности познавательной, эмоционально – волевой сферы детей с тяжелыми и множественными нарушениями. Особенности личности и деятельности детей с тяжелыми и множественными нарушениями.</p>	1	ПК 1.1. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
	Раздел 5. Общие вопросы специальной педагогики.	10	
Тема 5.1 Специальная педагогика как самостоятельная отрасль науки и практики.	<p>Содержание:</p> <p>Понятийный аппарат специальной педагогики (специальные образовательные услуги, лечебная педагогика, лицо с ограниченными возможностями здоровья, дети с особыми образовательными потребностями, реабилитация, компенсация, специальное образование. Объект, предмет, цель, задачи специальной педагогики. Предметные области специальной педагогики (сурдопедагогика, тифлопедагогика, тифло-сурдопедагогика, олигофренопедагогика, логопедия, педагогика детей с ЗПР, педагогика детей с нарушением опорно – двигательного аппарата, педагогика детей с расстройствами эмоционально – волевой сферы и поведения, педагогика детей со сложными (комбинированными) нарушениями). Цели и задачи образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах. Структура современной системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации и зарубежных странах.</p>	1	ПК 1.1. ПК 2.2. ПК 3.4. ОК 2. ОК 3. ОК 4. ОК 5. ОК 6. ОК 7.
Тема 5.2 Перспективы развития современной системы образования	<p>Содержание:</p> <p>Профилактика, раннее выявление и ранняя комплексная помощь детям с отклонениями в развитии.</p>	7	ПК 3.4. ОК 2. ОК 3.
		1	

лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Опыт организации ранней помощи за рубежом и в России. Перспективы развития коррекционного образования. Создание государственной системы ранней помощи лицам с ограниченными возможностями здоровья. Требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды для лиц с ограниченными возможностями здоровья.		OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	6	
	Практическое занятие Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.		
Раздел 6. Основы дидактики специальной педагогики.		15	
Тема 6.1 Принципы специального образования.	Содержание: 1. Особенности реализации общедидактических принципов в системе специального образования (принцип научности, принцип связи теории с практикой, принцип активности и сознательности в обучении, принцип доступности, принцип последовательности и систематичности, принцип прочности усвоения знаний, принцип наглядности, принцип дифференцированности и индивидуального подхода, принцип коллективного характера обучения). 2. Особенности реализации специфических принципов коррекционной направленности в системе специального образования (этиопатогенетический принцип, принцип системного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип комплексного подхода к диагностике и коррекции нарушений, принцип коррекционно-компенсирующей направленности образования, принцип опоры на закономерности онтогенетического развития, принцип деятельностиного подхода в обучении и воспитании, принцип педагогического оптимизма, принцип социально-адаптирующей направленности, принцип ранней комплексной помощи, принцип развития мышления, языка и коммуникации как средств реализации задач специального образования, принцип необходимости специального педагогического руководства).	1	ПК 1.1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
Тема 6.2 Технологии и методы обучения и воспитания в системе специального образования.	Содержание: Специальные образовательные технологии развития и образования лиц с особыми образовательными потребностями. Специфика использования общепедагогических методов и приемов обучения и воспитания в системе специального образования.	2	ПК 1.1. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5.

	Оценивание достижений образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек.		OK 6. OK 7.
Тема 6.3 Формы организации специального обучения.	<p>Содержание:</p> <p>Организация индивидуального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Возможности индивидуально-групповой формы организации специального обучения лиц с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Коллективные формы организации обучения в специальной (коррекционной) образовательной организации.</p> <p>Профилактика возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе.</p>	11	ПК 1.1. ПК 2.2. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ:	9	
	<p>Практическое занятие</p> <p>Анализ опыта работы педагогов с детьми, имеющими отклонения в развитии и поведении.</p>		
Раздел 7. Современные педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.		4	
Тема 7.1 Специальное образование детей с задержкой психического развития и с нарушением умственного развития.	<p>Содержание:</p> <p>Комплексный подход к преодолению ЗПР у детей.</p> <p>Организация и основные направления коррекционной педагогической работы с детьми с ЗПР.</p> <p>Организация обучения детей с ЗПР в ДОО.</p> <p>Типы учреждений для детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Основные направления обучения детей с нарушением интеллекта.</p> <p>Особенности коррекционно – воспитательной работы с детьми с нарушением интеллекта.</p>	2	ПК 1.1. ПК 3.4. OK 2. OK 3. OK 4. OK 5. OK 6. OK 7.
Тема 7.2 Педагогическая помощь детям с тяжелыми нарушениями речи.	Содержание:	2	ПК 1.1. ПК 3.4. OK 2. OK 3. OK 4.
	<p>Дифференцированная сеть логопедических учреждений.</p> <p>Особенности обучения детей с нарушением речи в условиях учреждений общего образования.</p> <p>Специфика обучения детей с нарушением речи в логопедических группах ДОО.</p>		

			OK 5. OK 6. OK 7.
	Итого	52	
	Консультации	2	
	Промежуточная аттестация экзамен	6	
	Самостоятельная работа	12	
	Всего	72	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12 «Основы специальной педагогики и психологии»

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения: кабинеты «Психологии и специальной психологии» и «Педагогики и специальной педагогики»

Оборудование учебных кабинетов:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

Технические средства обучения:

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

3.2.1. Печатные издания

1. Гонеев А.Д. Основы коррекционной педагогики. — М.: Академия, 2012.
2. Иванова Е. В., Мищенко Г. В. Коррекция и развитие эмоциональной сферы детей с ограниченными возможностями здоровья. - М.: Национальный книжный центр, 2017.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособ. для СПО. /Под ред. Кумариной Г.Ф. – М.: Юрайт, 2017.
4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебник для ВУЗов. / Авт. И.Ю., Левченко С.Д. Забрамная. – М.: Академия, 2013.
5. Китик Е.Е. Основы логопедии: Учеб. пособ. - СПб.: Лань, 2017.
6. Соловьева Л.Г. Логопедия: Учебник и практикум. – М.: Юрайт, 2017.

3.2.2. Электронные издания (электронные ресурсы)

1. <http://delo.teolog.ru/deloN4001> – Особенности обучения детей с нарушенным зрением
Описание особенностей детей с разной степенью нарушений зрения. Общие принципы их обучения, в том числе обучения совместно со зрячими детьми.

2. <http://www.kidsolr.com/specialeducation/> –Материалы по детской коррекционной педагогике: тематические статьи, тесты on-line, методические рекомендации и пр.
3. <http://www.doktor.ru/onkos/krizis/obr31.htm> – Обучение детей-инвалидов. Законодательная база по обучению детей-инвалидов в РФ: условия приема в учебные заведения, предоставляемые услуги, нормативы помещений образовательных учреждений и т.п.
4. <http://integr.narod.ru/konf0012/k305.htm> – Слабовидящий ребенок в учебном коллективе. Информация о личностных особенностях и проблемах интеграции слепых и слабовидящих учащихся в коллективы сверстников. Описание задач тифлопедагогов и специалистов-психологов, работающих в специализированных учебных заведениях для слепых и слабовидящих детей, а также возможностей и модели интеграции.
5. <http://www.ise.iip.net> – Институт коррекционной педагогики:
6. Консультационно-диагностический центр, из истории института, архив публикаций сотрудников института, современное состояние коррекционной педагогики, словарь, а так же информация о видеофильмах, в которых поднимаются вопросы о судьбе людей с проблемами в развитии или с нарушениями слуха, зрения, речи и т.д.
7. <http://www.defectolog.ru> – Дефектолог.ру: материалы для родителей. Рекомендации по обучению и воспитанию детей с нарушениями речи, умственного, двигательного развития, поведения, задержкой развития. Информация о возрастных нормах развития ребенка, об отклонениях в развитии и др. Советы по вопросам воспитания: рекомендации дефектолога, логопеда, психолога. Сборник развивающих игр.

3.2.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Акимова М.К., Козлова В.Т. Психологическая коррекция умственного развития школьников [Текст]: учебное пособие для студентов / М.К. Акимова, В.Т. Козлова. – М.: Академия, 2002. -160 с.
2. Вшивцева Н.А. Урок обучения грамоте в классе КРО [Текст] / Н.А. Вшивцева // Начальная школа. – 2000. - № 1.- С. 46 -48.
3. Змановская Е.В. Девиантология [Текст]: учебное пособие для студентов / Е.В. Змановская - М.: Академия, 2004. - 288 с.
4. Кузнецова Л.В. Основы специальной психологии [Текст]: учебное пособие для студентов / Л.В. Кузнецова. - М.: Академия, 2007. – 480 с.
5. Лаут Г.В. Коррекция поведения детей и подростков: Практическое руководство I. Стратегия и методы [Текст] / Г.В. Лаут. - М.: Академия, 2005. – 224 с.
6. Мишина, Г.А., Моргачева, Е.Н. Коррекционная и специальная педагогика [Текст] / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. - М.: ФОРУМ: ИНФРА, 2007. – 144 с.

7. Якубович М.А. Коррекция двигательных и речевых нарушений методами физического воспитания [Текст]: пособие для учителя / М.А. Якубович. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2006. - 287 с.

1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.12«Основы специальной педагогики и психологии»

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:</p> <p>особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>способы профилактики возможных трудностей адаптации обучающихся четвёртого класса с сохранным развитием и с ограниченными возможностями здоровья к учебно-воспитательному процессу в основной школе;</p> <p>теоретические основы и практические механизмы построения инклюзивной образовательной среды;</p> <p>требования к оснащению учебного кабинета, формированию его безопасной и комфортной предметно-развивающей среды.</p>	<p>Характеристики демонстрируемых знаний</p> <p>адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ;</p> <p>логичность замечаний и рекомендаций, выполненных на основе анализа педагогической деятельности;</p> <p>документация по педагогической практике (карта субъектного развития, дневник по практике, отзыв руководителя практик), подтверждающие эффективность использования инструментов анализа процесса и результатов организации различных видов деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ - достижение поставленных целей и задач в процессе организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий;</p> <p>отзывы руководителей практики, работодателей, подтверждающие качество организации и проведения учебных занятий и воспитательных мероприятий.</p>	<p>портфолио</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике,</p> <p>тестирование</p>
<p>В результате изучения обязательной части цикла обучающийся должен</p>	<p>Характеристики демонстрируемых умений</p>	<p>оценка результатов выполнения</p>

<p>уметь:</p> <p>осуществлять объективную оценку достижения образовательных результатов обучающихся с сохранным развитием и ограниченными возможностями здоровья на основе тестирования и других методов контроля с учетом их возможностей, неравномерности индивидуального психического развития, своеобразия динамики развития учебной деятельности мальчиков и девочек; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психологопедагогическую характеристику обучающегося с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>наличие плана индивидуальной коррекционно-развивающей работы с обучающимся с ОВЗ;</p> <p>соответствие целей и задач коррекционно-развивающей работы возрасту обучающихся, характеру отклонения в развитии и поведении;</p> <p>соответствие содержания, методов и форм организации коррекционно-развивающей работы возрасту обучающегося, характеру отклонения в развитии и поведении</p> <p>соответствие подобранного инструментария анализа психологопедагогической ситуации;</p> <p>адекватность самоанализа в процессе организации и руководства различными видами деятельности и общения детей и подростков с ОВЗ.</p>	<p>практической работы</p> <p>экспертная оценка на педагогической практике</p>
---	---	--