

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ

ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета

ГБПОУ РД «ДПНК им. Г.Б. Казиахмедова»

протоколом №1 от 27 августа 2025 г.

И.о. зам. директора по УР

Гаджимагомедова Л.С.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.11 Основы педагогического мастерства

общепрофессионального цикла

образовательной программы среднего профессионального образования-

программы подготовки специалистов среднего звена

по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов
(квалификация)

2025г.

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Составители:

Фамилия ,имя, отчество	Должность
Дашдиев В.А	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.04 Основы педагогического мастерства» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44. 02. 02. Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022)(далее–ФГОССПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах; - в соответствии с рабочей программой воспитания.

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП.11 Основы педагогического мастерства»

1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.11. Основы педагогического мастерства» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОССПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК,ОК	Умения	Знания
ПК1.1 ПК1.2 ПК3.2 ОК01 ОК02 ОК03 ОК04 ОК05 ОК06. ОК09	анализировать уровень своих способностей, личностных и профессиональных качеств; заменять недостающие способности и умения другими, имеющимися у себя ; переносить знания в новые условия своей деятельности; оперировать знаниями в практической ситуации, развивать навыки самоконтроля, самоанализа и устранять допущенные ошибки; недочеты; создавать новые сочетания средств и способов педагогической деятельности; анализировать различные подходы учёных к определению понятия «педагогическое мастерство»; использовать вербальные и невербальные способы при взаимодействии с детьми; находить пути самообразования и самосовершенствования; раскрывать социальное значение норм поведения в процессе общения и проявлять личностное отношение к социальным нормам поведения.	Педагогические теории К.Д.Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского, Н.В.Кузьминой, В.А. Кан-Калика, Ю.П.Азарова и др. о педагогическом мастерстве; психолого-педагогические основы, способствующие становлению педагога-мастера; компоненты, составляющие основы педагогического мастерства и их характеристики; профессионально-личностные и общепедагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера; элементы педагогической техники и пути овладения педагогической техникой; основные понятия: педагогическое мастерство, педагогические способности, педагогическая технология, педагогическая техника, пантомимика, педагогическое общение, педагогическая оценка, педагогическое требование, конфликты и конфликтность, феномен, авторитет, тренинг; особенности приёмов педагогического воздействия; особенности тактики педагога в отношении детей, занимающих разное положение в группе; цели, задачи учебной работы и способы их реализации; виды технических средств обучения (ТСО); структурные элементы игры; путь совершенствования педагогического мастерства; условия профессионально-личностной мотивации в достижении педагогического мастерства; пути самосовершенствования, самореализация.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	42
В т.ч. в форме практической подготовки	12
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	16
Практические занятия	12
Самостоятельная работа	6
<i>Консультации</i>	2
Промежуточная аттестация (экзамен)	6

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад.ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
Раздел 1.Общие основы педагогического мастерства		13/6	
Тема 1.1.Педагогическое мастерство и его элементы	Содержание	6/2	OK01, OK02, OK05, OK06
	Педагогическое мастерство как комплекс свойств личности педагога. Профессиональная направленность и функции деятельности педагога: развивающая, воспитывающая, обучающая. Элементы педагогического мастерства (педагогическая направленность, профессиональные знания, профессиональные умения, способности к педагогической деятельности).	4	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
Тема 1.2.Педагогическая техника как инструментарий педагогического мастерства	Содержание	7/4	OK01, OK02, OK05, OK06
	Педагогическая техника как форма организации поведения педагога при взаимодействии с детьми. Техника и технология: взаимообусловленность и взаимосвязь. Пути овладения педагогической техникой, владение своим настроением, эмоциями.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 2. Составление памятки для педагога «Правила жестикулирования (мимика, жесты), виды походки, умение двигаться».	2	
	Практическое занятие 3. Составление таблицы «Особенности устной речи, нормы речи, техники аречи, средства выразительности». Подбор и обработка упражнений.	2	
Раздел 2.Характер, специфика взаимоотношений педагога в педагогическом процессе		16/8	
Тема 2.1.Педагогическое общение и профессиональные умения педагога в общении с детьми	Содержание	5/2	OK01, OK02, OK05, OK06, ПК1.2, ПК3.2.
	Педагогическое общение. Индивидуальный стиль общения педагога. Личность педагога и техника общения. Стили общения, влияние стилей общения педагога на взаимоотношения в детском коллективе и взрослых: коллег, родителей. Педагогическая этика.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	2	
	Практическое занятие 4. На основе анализа предложенных педагогических ситуаций определение стиля общения педагога с детьми, разработка рекомендаций.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся		

	Подготовка творческой работы на тему «Мастерство педагога устанавливать отношения, сотрудничество, взаимодействия с родителями детей». Подготовка как самостоятельному проведению тренингов («Ласковое имя», «Интервью», «Захват инициативы в диалоге», «Разговор через стекло», «Эмпатия», «Жесты» и др.).		
Тема 2.2. Конфликты и способы их разрешения	Содержание Понятие конфликта как столкновения, отражающего создавшиеся противоречия. Формы конфликтов: противостояние, противоборство, разногласие, противодействие, разъединение. Содержание конфликтов: бытовые, детские, профессиональные, психологические.	6/4 2	OK01, OK02, OK05, OK06, ПК1.2.
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 5. Анализ причин проявления конфликтов в педагогической деятельности.	4 2	
	Практическое занятие 6. Выделение способов разрешения конфликтов.	2	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Тема 2.3. Организация групповой деятельности, ее основные функции	Содержание Понятие группы и групповой деятельности. Социально-ценное значение групповой деятельности. Функции групповой деятельности. Организации групповой деятельности. Роль группы в выявлении индивидуального «Я».	5/2 3	OK01, OK02, OK4, OK05, ПК 1.1, ПК1.2, ПК 3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ Практическое занятие 7. Составление рекомендаций по организации групповой деятельности и их анализ.	2 1	
	Практическое занятие 8. Обсуждение-доказательство проблемы «Педагогическая профессия даёт возможность реализоваться в самых способностях».	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
Раздел 3. Эффективность целостного педагогического процесса – показатель педагогического мастерства		11/10	
Тема 3.1. Игра – сферы жизни детей	Содержание Структурные элементы игры. Творчество педагога в подходе организации игры. Позиция взрослого в организации и руководстве играми детей разного возраста.	6/3 3	OK01, OK02, OK4, OK05, ПК1.2, ПК3.2
	В том числе практических занятий и лабораторных работ 1. Практическое занятие 9. Составление рекомендаций для педагога «Организация развивающей среды в классе, предметное оснащение игр».	3 1	
	2. Практическое занятие 10. Составление рекомендаций по выбору, организации и проведению игр с детьми младшего школьного возраста.	1	
	Практическое занятие 11. Практическая отработка на выковыков проведения игры с младшими школьниками.	1	
	Самостоятельная работа обучающихся	2	

Тема 3.2. Учебная и внеучебная деятельность как путь стимулирования активной познавательной деятельности детей	Содержание	5/3	OK01, OK02, OK05, OK09, ПК 1.1, ПК1.2,ПК 3.2
	Стимулирование активной познавательной деятельности детей в процессе учебных и внеучебных занятий: педагогическое требование, педагогическая оценка.	2	
	Проектирование взаимодействия с детьми в процессе учебной работы.	3	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ		
	Практическое занятие 12. Определение способов создания ситуации успеха как залог творческой активности детей. Выработка алгоритма создания ситуации успеха.	1	
	Практическое занятие 13. Создание рекомендаций по применению наглядных способов, ТСОв зависимости от обучающих целей.	1	
	Практическое занятие 14. Психолого-педагогический анализ оценки эффективности учебной и внеучебной деятельности.	1	
Тема 3.3. Самовоспитание и самообразование как факторы совершенствования педагогического мастерства	Содержание	0/4	OK01, OK02, OK03, OK05
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	4	
	Практическое занятие 15. Определение взаимосвязи самовоспитания, саморазвития и самообразования. Подготовка презентации.	1	
	Практическое занятие 16. Самооценка, самоанализ в педагогической деятельности. Рефлексия.	1	
	Практическое занятие 17. Использование тестов на готовность к саморазвитию, к самообразованию.	1	
	Практическое занятие 18. Разработка и обсуждение программ саморазвития, самообразования, самовоспитания.	1	
Промежуточная аттестация		экзамен	
Всего:		42	

3. УСЛОВИЯРЕАЛИЗАЦИИУЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

3.2. Информационное обеспечение реализации программы

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 13.08.2022).

2. Якушева С.Д. Основы педагогического мастерства: учебник для студ. учреждений сред. проф. учеб. заведений / С.Д. Якушева. — 8-е изд., стер. — М.: Академия, 2019.

3.2.2. Дополнительные источники

1. Кафтан, В. В. Политическая конфликтология и технологии регулирования конфликтов : учебник / В. В. Кафтан. — Москва : КноРус, 2021. — 394 с. — ISBN 978-5-406-02478-2. — URL: <https://book.ru/book/936239> (дата обращения: 13.08.2022). — Текст : электронный.

2. Конфликтология : учебник / А. Я. Кибанов, И. Е. Ворожейкин, Д. К. Захаров, В. Г. Коновалова ; под ред. А. Я. Кибанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : ИНФРА-М, 2021. — 301 с. — (Высшее образование : Бакалавриат). — ISBN 978-5-16-005724-8. — Текст : электронный. — URL: <https://znanium.com/catalog/product/1228800> (дата обращения: 13.08.2022). — Режим доступа: по подписке.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</p> <p>агогические теории К.Д. Ушинского, А.С. Каренко, В.А. Сухомлинского, Н.В. Кузьминой, . Кан-Калика, Ю.П. Азарова и др. о агогическом мастерстве;</p> <p>холого-педагогические основы, существующие становлению педагога-мастера;</p> <p>поненты, составляющие основы агогического мастерства и их характеристики;</p> <p>профессионально-личностные и педагогические качества, способствующие становлению педагога-мастера;</p>	<p>Оценка «5»-глубокое знание изученного вопроса, знание понятийного аппарата, умение применять теоретические знания при выполнении практического задания;</p> <p>Оценка «4»-полноэзнание изученного материала, умение в целом применять теоретические знания, но не всегда достаточно аргументировать</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Экспертная оценка на практическом занятии</p> <p>Тестирование</p> <p>Зачет</p>

	оценка «3»- 51 – 70 % оценка «2»- 0 – 50 %	
П	<p><i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i></p> <p>лизировать уровень своих способностей,ностных профессиональных качеств; снять недостающие способности и умения гими, и меющимися у себя; сносить знания в новые условия своей деятельности; рировать знания и в практической ситуации, вивать навыки самоконтроля, самоанализа и ранять допущенные ошибки недочеты; давать новые и несочетания средств способов педагогической деятельности; лизировать различные подходы к учёных к делению понятия «педагогическое терство»; ользоваться вербальными и невербальными способами взаимодействия с детьми; одить путем самообразования и совершенствования; скрывать социальное значение норм поведения и процесса общения и проявлять личность</p>	<p>оценка «5» - умение применять теоретические знания при выполнении практических заданий; оценка «4» - умение в целом применять теоретические знания, но не всегда достаточно давать аргументацию теоретических знаний при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «3» - не всегда может применять теоретические знания при выполнении практического задания.</p> <p>оценка «2» - неумение применять теорети</p>