

**РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»**

**ОДОБРЕНО**

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
ОП.08 Психология общения**  
образовательной программы среднего профессионального образования –  
программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов  
(квалификация)

2025 г.

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Дашдиев В.А	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Психология общения разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022) (далее–ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по Специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

**1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙДИСЦИПЛИНЫ**

**3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.08 Психология общения

#### 1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОП.08 Психология общения является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

#### 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

КодПК,ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 04, ОК 05, ОК 09, ПК1.1	-применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности; -использовать приемы саморегуляции и поведения в процессе межличностного общения.	-взаимосвязь общения и деятельности; -цели,функции,видыи уровни общения; -роли и ролевые ожидания в общении; -виды социальных взаимодействий; -механизмы взаимопонимания в общении; -техники и приемыобщения,правиласлушания, Ведения беседы,убеждения; -этические принципы общения; -источники,причины,видыиспособы Разрешения конфликтов.
Личностные результаты		
ЛР 14	Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	
ЛР 16	Демонстрирующий готовность к профессиональной коммуникации,толерантномуобщению;способностьвести диалогс обучающимися,родителями (законными представителями) обучающихся, другими педагогическими работниками и специалистами, достигать в немвзаимопонимания,находитьобщие целиисотрудничатьдля их достижения.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности

Вид учебной деятельности	Объём часов, всего, в т.ч. в форме практической подготовки
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего),</b> В том числе:	56
<b>объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	
уроки	
Практические занятия	20
Лабораторные занятия	
консультации	
лекции	36
семинары	
<b>Курсовая работа(проект)</b>	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме - дифференцированного зачета</b>	-

## Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций, личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3		4
<b>Раздел 1. Основы психологии общения</b>		<b>32/14</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1, ЛР14, ЛР16
<b>Тема 1.1.</b> Введение в психологию общения	Содержание	<b>8/2</b>		
	1. Общение в системе межличностных и общественных отношений.	2		
	2. Подходы к определению понятия «общение». Характеристика общения.	2		
	3. Виды, функции, модели общения. Характеристика общения.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 1. Письменная работа «Стили общения»		2	
<b>Тема 1.2.</b> Коммуникативная Сторона общения		<b>6/4</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1
	1. Психотехнические игры и упражнения: вербальная и невербальная коммуникация. Виды слушания собеседника	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие 2. Упражнения: способы построения «Я-высказываний», получение обратной связи.		1	

	Практическое занятие3.Самодиагностика:«Уровеньвладенияневербальными компонентами в процессе делового общения»,«Определениеуровнякоммуникативнойтолерантности»пометодикеВ.В.Бойко,«Речевыебарьерыприобщении».Анализсамодиагностики.		2	
	Практическоезанятие4.Моделькоммуникативногопроцесса.Особенности коммуникации.		1	
<b>Тема1.3.</b>  Перцептивная сторона общения	Содержание	<b>9/4</b>		ОК01,ОК02, ОК04,ОК 05,ОК09,ПК1.1 ЛР14, ЛР16
	<b>1.</b> Понятиесоциальнойперцепции.Местосоциальнойперцепциивобщении.	2		
	<b>2.</b> Видысоциальноговосприятия.Психологическиемеханизмывосприятия.	2		
	<b>3.</b> Атрибуциякакбазовыймеханизммежличностногопознания.Понятие аттракции.	1		
	<b>Втомчислепрактическихзанятийилабораторныхработ</b>		<b>4</b>	
	Практическоезанятие5.Самопрезентация.Основныестратегииисамопрезентации.		2	
	Практическоезанятие6.Составлениепсихологическогоавтопортреталичности.		2	
<b>Тема1.4.</b>  Интерактивная сторона общения	<b>Содержание</b>	<b>9/4</b>		ОК01,ОК02, ОК 04,ОК 05,ОК 09, ПК1.1
	<b>1.</b> Типывзаимодействия:кооперацияиконкуренция.Стратегииповедениявовзаимодействии.Теориимежличностноговзаимодействия.Основныерегуляторывзаимодействия:внушениеиубеждение.	5		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>4</b>	
	Практическое занятие7.Письменная работа«Взаимодействие в малых группах  Виды малых групп. Роль и статус. Ролевые ожидания».		4	

<b>Раздел 2. Педагогическое общение</b>		<b>12/6</b>		
<b>Тема 2.1.</b> Культура педагогического общения	<b>Содержание</b>	<b>6/2</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1
	<b>1.</b> Характеристика педагогического общения. Понятие культуры педагогического общения. Этика педагогического общения. Педагогический такт.	<b>4</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 8. Разработка этических норм своей будущей профессиональной деятельности.		2	
<b>Тема 2.2.</b> Особенности педагогического Общения с детьми Младшего школьного возраста.	<b>Содержание</b>	<b>2/2</b>		ОК01, ОК02, ОК04, ОК05, ОК09, ПК1.1 ЛР14, ЛР16
	<b>1.</b> Развитие общения у детей младшего школьного возраста. Формы общения со взрослыми со сверстниками.	<b>2</b>		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		<b>2</b>	
	Практическое занятие 9. Упражнения/решение ситуативных задач «Особенности общения в младшем школьном возрасте».		2	
<b>Промежуточная аттестация</b>				
<b>Всего</b>		<b>20 / 36</b>		



### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Педагогики и психологии».

##### **Оборудование учебных кабинетов:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- флип-чарт;
- информационный стенд с демонстрационной системой;
- контрольно – измерительные материалы на электронных носителях;
- вентиляционное оборудование, обеспечивающие комфортные условия проведения занятий.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютерная техника,
- мультимедийное оборудование.
- интерактивный стол ProjectToush
- интерактивная доска;

#### **3.2. Информационное обеспечение**

Информационное обеспечение обучения содержит перечень рекомендуемых учебных изданий, интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

##### **3.2.1 Основные печатные и электронные издания**

**1.** 1.Корягина,Н. А.Психологияобщения :учебники практикум для среднего профессионального образования / Н. А. Корягина, Н. В. Антонова, С. В. Овсянникова. —Москва :ИздательствоЮрайт,2022. —437 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-534-00962-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].—URL: <https://urait.ru/bcode/489728>(дата обращения:12.08.2022).

**2.** Леонов,Н. И.Психология общения :учебное пособиедлясреднегопрофессионального образования / Н. И. Леонов. — 4-е изд., перераб. и доп. — Москва :Издательство Юрайт, 2022. — 193 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10454-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:<https://urait.ru/bcode/494394>(дата обращения: 12.08.2022).

**3.** ПанфиловаА.П.Психологияобщения(дляпедагогическихспециальностей): учебникдляучрежденийСПО:ЭУМК.— Москва:Издательскийцентр«Академия»,2021. — 368 с.

### **3.2.2 Дополнительные источники**

1. Львова, А. С. Культура речи и деловое общение педагога: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. С. Львова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-11542-0.

2. Белкина, В. Н. Детская психология. Взаимодействие со сверстниками: учебное пособие для среднего профессионального образования / В. Н. Белкина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 170 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09928-7.

### **3.2.3 Перечень интернет-ресурсов**

1. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. —

URL: <https://urait.ru/bcode/494394> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489728> (дата обращения: 12.08.2022).

### **3.3 Образовательные технологии**

При реализации учебной дисциплины используются различные образовательные технологии, в т.ч. дистанционные образовательные технологии, электронное обучение:

- Технологии сотрудничества;
- Проектные технологии;
- Технологии проблемного и личностно-ориентированного обучения;
- Игровые технологии (ролевые и деловые игры);
- кейс-технологии;
- модульные технологии;
- технологии развития критического мышления;
- технологии развивающего обучения;
- интерактивные методы обучения и др.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Формы и методы контроля и оценки Результатов обучения
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины</i>	
применять техники и приемы эффективного общения в профессиональной деятельности	Владение техниками и приемами эффективного общения в профессиональной деятельности;  Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям  Оценка результатов выполнения упражнений  Оценка результатов самодиагностики  Зачет