

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.06 Возрастная психология  
общепрофессионального цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов  
(квалификация)

Составитель:

Фамилия,имя,отчество	Должность
Дациева И.М.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.06 Возрастная психология» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 ) (далее—ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.06 Возрастная психология»

## 1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Учебная дисциплина «ОП.06 Возрастная психология» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах.

Особое значение дисциплина имеет при формировании развитии ОК01.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК01, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1.	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии вне урочных занятий с учетом деятельностиного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами; находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценостную сферу ребенка; проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций; формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; основные закономерности возрастного развития, стадии кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, Их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; Разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей) способы защиты достоинства и интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации/или неблагоприятных условиях; особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;

индивидуальных особенностей; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума	возрастные особенности обучающихся наступени начального общего образования
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------

<p style="text-align: center;"><b>Личностные результаты реализации программы воспитания, Определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b></p>	
Принимающий и транслирующий ценность детства как особого периода жизни человека, проявляющий уважение к детям, защищающий достоинство и интересы обучающихся, демонстрирующий готовность к проектированию безопасной и психологически комфортной образовательной среды, в том числе цифровой	ЛР13
Стремящийся находить и демонстрировать ценностный аспект учебного знания и информации и обеспечивать его понимание и переживание обучающимися	ЛР14

## **2. СТРУКТУРА ИСОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>76</b>
<b>В т. ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
Теоретическое обучение	44
Практические занятия	26
<i>Самостоятельная работа</i>	6
<b>Промежуточная аттестация</b>	<b>зачет</b>

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч/в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Возрастная психология</b>		<b>44/26</b>	
<b>Тема 1.1.</b> Закономерности психического развития человека как субъекта деятельности	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи возрастной психологии. Основные теории психического развития. Факторы развития психики ребенка. Закономерности возрастного развития.</p> <p>2. Возрастная периодизация психического развития. Критерии периодизации.</p> <p>3. Ведущая деятельность в контексте возрастного развития. Проблемы возрастных кризисов.</p> <p><b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b></p> <p>Практическое занятие 1. Письменная работа «Возрастная периодизация психического развития».</p> <p>Практическое занятие 2. Зона ближайшего развития—составление рекомендаций для учителя начальных классов.</p> <p>Практическое занятие 3. Сравнительный анализ теорий психического развития (психоанализ, бихевиоризм, гуманистическая психология)</p> <p>Практическое занятие 4. Основы организации психологического-педагогической помощи школьникам в преодолении возрастных кризисов. Учет сенситивных периодов в развитии при обучении.</p>	<b>24/16</b> 8 8 8 <b>16</b> 4 4 4 4 4 4 4	ОК01, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1.
<b>Тема 1.2.</b> Возрастные особенности психического развития человека.	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Младенчество. Новорожденность. Когнитивное, эмоциональное и двигательное развитие на первом году жизни.</p> <p>2. Раннее детство. Дошкольный возраст: развитие психических функций и личности. Готовность к школьному обучению.</p> <p>3. Младший школьный возраст: развитие познавательной сферы и личности.</p> <p>Учебная деятельность младшего школьника.</p>	<b>20/10</b> 4 4 6	ОК01, ПК1.2, ПК2.1, ПК3.1.

	4.Психология подростка: психофизиологическое развитие, личность и Интеллектуальная сфера.	2	
	5.Ранняя юность. Психологические особенности старшеклассников.	4	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>10</b>	
	Практическое занятие 5.Составление рекомендаций для родителей «кризис 3-х лет» ,«кризис 7 лет» «подростковый кризис 11-12 лет».	4	
	Практическое занятие 6. Решение психолого-педагогических задач.	6	
<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего:</b>		<b>44/26</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии сп.6.1.2.1 примерной основной образовательной программы.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Савенков,А. И.Педагогическая психология в 2ч.Часть1 :учебник для вузов /А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Бороздина,Г. В.Основы педагогики и психологии :учебник для среднего профессионального образования /Г. В. Бороздина. —2-е изд., испр. и доп. — Москва :Издательство Юрайт,2022. —477 с. —(Профессиональное образование). —ISBN 978-5-9916-6288-8.—Текст:электронный//Образовательная платформа Юрайт[сайт].— URL:<https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Дубровина И.В.,Данилова Е.Е.,Прихожан А.М.Психология:учебник для учреждений С ПО:ЭУМК.—Москва: Издательский центр «Академия»,2021. —496с.

##### **3.2.3.Дополнительные источники**

5. Белкина В.Детская психология.2-е изд., УП для СПО.М.:Издательство «Юрайт».,2019. -170с.
6. Корягин Н.А.Психология общения: учебники практикум для СПО/Н.А.Корягина, Н.В. Антонова, С.В.Овсянникова .—М.:Издательство «Юрайт»,2018.—437с.
7. Немов Р.С.Психология В2Ч.2-е изд. пер. Учебник для СПО .М: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с
8. Нуркова,В.В. Общая психология: учебник для СПО/В.В.Нуркова, Н.Б. Березанская.—3-е изд.,перераб.идоп.—М.:Издательство Юрайт,2018.—524с.—(Серия: Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<b>Результаты обучения</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Методы оценки</b>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и /или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Умение выявлять и применять индивидуальные и типологические особенности обучающихся;	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме; Зачет
Составлять план действия; определять необходимые ресурсы; проектировать процесс обучения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; определять педагогические цели, задачи и планируемые результаты организации внеурочной деятельности в избранной области с учетом возраста обучающихся; составлять рабочую программу, планы, сценарии внеурочных занятий с учетом деятельностного подхода, особенностей избранной области деятельности, возраста обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами;	Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям Владение современными психолого-педагогическим и технологиями; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	
находить ценностный аспект учебного знания и информации, обеспечивать его понимание и переживание обучающимися проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка;		
проявлять толерантное отношение к представителям разных мировоззрений и культурных традиций;		
формулировать цели и задачи воспитания классного коллектива и отдельных обучающихся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей;		
взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медицинско-педагогического консилиума;		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
Актуальный профессиональный и социальный контекст ,в котором	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом

<p>приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;</p>	<p>Психологии с другими науками Знание основ психологии личности Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p>	<p>Выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Зачет</p>
<p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития ребенка младшего школьного возраста, социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;</p>	<p>Знать возрастную периодизацию Знать возрастные, половые, типологические индивидуальные особенности обучающихся Знать особенности общения и поведения в школьном и дошкольном возрасте Знать особенности групповой динамики обучающихся Знать понятия, причины, психологические основы предупреждения и коррекции школьной дезадаптации;</p>	
<p>разработка программ внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, на основе примерной образовательной программы и примерных программ внеурочной деятельности с учетом интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<p>Знать причины девиантного поведения Знать основы психологии творчества</p>	
<p>способы защиты достоинства интересов обучающихся, оказавшихся в конфликтной ситуации /или неблагоприятных условиях;</p>		
<p>Особенности адаптации обучающихся к условиям начального общего образования;</p>		
<p>возрастные особенности обучающихся на ступени начального общего образования;</p>		