

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДППК им. Г.Б.Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.05 Основы психологии  
общепрофессионального цикла  
образовательной программы среднего профессионального образования-  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

*учитель начальных классов*  
(квалификация)

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Дацнева И.М.	Преподаватель педагогики и психологии

Рабочая программа учебной дисциплины «ОП.05 Основы психологии» разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022 ) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## *СОДЕРЖАНИЕ*

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИМЕРНОЙ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОП.05 Основы психологии»**

### **1.1. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина «ОП.05 Основы психологии» является обязательной частью общепрофессионального цикла примерной основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

В рамках программы учебной дисциплины обучающимся осваиваются умения знания

<b>Код ПК, ОК</b>	<b>Умения</b>	<b>Знания</b>
OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы; осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся; организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.); консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка; организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий; изучать особенности семейного воспитания обучающихся	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
Осознающий и деятельно выраждающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	ЛР 7
Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Признающий ценности непрерывного образования, необходимость постоянного совершенствования и саморазвития; управляющий собственным профессиональным развитием, рефлексивно оценивающий собственный жизненный и профессиональный опыт	ЛР 15
Проявляющий ценностное отношение к культуре и искусству, к культуре речи и культуре поведения, к красоте и гармонии, готовность транслировать эстетические ценности своим воспитанникам	ЛР 17

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	104
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	36
практические занятия	46
курсовая работа (проект)	0.25
<i>Самостоятельная работа</i>	13
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание и формы организации деятельности обучающихся	Объем, акад. ч /в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Введение в психологию</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Предмет и задачи психологии</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии.</p> <p>2. Отрасли психологии. Связь психологии с другими науками. Связь психологии с педагогической наукой и практикой</p>	<b>2</b>    2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Тема 1.2. Методы изучения психики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о методе научного познания в психологии. Методы психологии на разных этапах ее развития: метод интроспекции, объективные методы, психоанализ, методы психологической помощи.</p> <p>2. Основные методы психологических исследований. Классификация Б.Г. Ананьева.</p>	<b>2</b>    2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Тема 1.3. Психика и ее развитие</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, обучение, навык, интеллект.</p> <p>2. Физиологические основы психики человека</p>	<b>2</b>    2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Тема 1.4. Сознание человека</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания.</p> <p>2. Культурно-историческая концепция развития психики человека. Понятие высшей психической функции. Основные источники развития высших психических функций у человека. Сравнение психики человека</p>	<b>2</b>    2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

	и животных. 3. Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов.		
<b>Тема 1.5.</b> <b>Деятельность</b>	<b>Содержание</b> Основные понятия психологической теории деятельности. Макроструктура деятельности. Соотношение внешней и внутренней деятельности. Освоение деятельности. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 1.</b> Решение психологических задач по теме «Деятельность»	<b>2</b> 2 <b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Раздел 2. Познавательные психические процессы</b>		<b>39</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Ощущения</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений 2. Основные свойства ощущений: (чувствительность, адаптация, контраст ощущений, сенсибилизация, синестезия). <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 2.</b> Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений Практическое занятие 3. Решение психологических задач по теме «Ощущения»	<b>2</b> 2 <b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
<b>Тема 2.2.</b> <b>Восприятие</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия. Зависимость восприятия от характера деятельности. Роль моторных компонентов в восприятии. 2. Классификация видов восприятия. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 4.</b> Иллюзии зрительного восприятия <b>Практическое занятие 5.</b> Решение психологических задач по теме «Восприятие»	<b>2</b> 2 <b>6</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.

<b>Тема 2.3. Внимание</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания: устойчивость, объем внимания, переключение, сосредоточенность, распределение внимания. Рассеянность и ее виды.	2	
	2. Виды внимания. Непроизвольное, произвольное и послепроизвольное внимание. Развитие внимания.	2	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	<b>4</b>	
<b>Тема 2.4. Память</b>	<b>Практическое занятие 6.</b> Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования.		
	<b>Практическое занятие 7.</b> Решение психологических задач по теме «Внимание»		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	1. Определение и общая характеристика памяти. Понятие об ассоциациях, виды ассоциаций. Процессы памяти. Свойства и виды памяти.	2	
<b>Тема 2.5. Воображение</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения.	1	
	Приемы воображения.	1	
	Воображение и творчество. Понятие о креативности. Развитие воображения.	1	
<b>Тема 2.6. Мышление</b>	<b>Содержание</b>	<b>1</b>	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>		
	<b>Практическое занятие 10.</b> Решение психологических задач по теме «Воображение»		
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	
<b>Мышление</b>	1. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Предметно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое мышление.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
	2. Операции мышления. Процесс решения мыслительных задач. Формы мышления: понятие, суждение, умозаключение.	2	
	3. Развитие мышления		

	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 11.</b> Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования. <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Мышление»	<b>4</b>	
<b>Тема 2.7. Речь</b>	<b>Содержание</b> 1. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка. Значение и смысл. 2. Соотношение мышления и речи. Представление о внутренней речи, ее структура и значение. Эгоцентрическая речь. Развитие речи. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 12.</b> Решение психологических задач по теме «Речь»	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
		2	
		<b>1</b>	
	<b>Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности</b>	<b>32</b>	
<b>Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность</b>	<b>Содержание</b> 1. Понятия «индивиду», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности. Самосознание личности. Я-концепция. Механизмы психологической защиты. 2. Направленность личности, формы ее проявления. Рождение личности. Развитие и формирование личности. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 13-14.</b> Решение психологических задач по теме «Личность»	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
		2	
		<b>2</b>	
		<b>2</b>	
<b>Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности</b>	<b>Содержание</b> 1. Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций. 2. Воля: понятие, значение. Структура волевого акта. Мотивация и волевая активность. Волевые качества человека и их развитие. <b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b> <b>Практическое занятие 15.</b> Психологические состояния и их регуляция. <b>Практическое занятие 16.</b> Исследование волевых качеств личности. <b>Практическое занятие 17.</b> Решение психологических задач по теме «Эмоционально-волевая сфера личности»	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.
		2	
		<b>6</b>	

<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
<b>Темперамент</b>	1. Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2		
	2. Типологии темперамента.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 18.</b> Исследование типов темперамента.			
<b>Тема 3.4. Характер</b>	<b>Практическое занятие 19.</b> Решение психологических задач по теме «Темперамент»	4	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	<b>Содержание</b>	4		
	1. Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера.	4		
	2. Типологии характера. Формирование характера.	4		
<b>Тема 3.5.</b>	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
	2. Виды способностей. Развитие способностей.	2		
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
<b>Способности</b>	<b>Практическое занятие 20.</b> Исследование типа характера на основе самодиагностики.			
	<b>Практическое занятие 21.</b> Решение психологических задач по теме «Характер»			
	<b>Содержание</b>	<b>2</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	1. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2		
<b>Курсовой проект (работа)</b>	<b>Виды способностей.</b> Развитие способностей.	2	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
	<b>В том числе практических занятий и лабораторных работ</b>	4		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Исследование творческих способностей.			
	<b>Практическое задание 23.</b> Решение психологических задач по теме «Способности»			
<b>Обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или общепрофессиональной дисциплине(-ам).</b>		<b>0,25</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.7, ПК 2.6, ПК 3.5.	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>6</b>		
<b>Всего:</b>		<b>36/46</b>		

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:**

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Макарова, И. В. Общая психология : учебное пособие для среднего профессионального образования / И. В. Макарова. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 185 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00903-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490034> (дата обращения: 12.08.2022).

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва :

Издательство Юрайт, 2022. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491042> (дата обращения: 12.08.2022).

3. Бороздина, Г. В. Основы педагогики и психологии : учебник для среднего профессионального образования / Г. В. Бороздина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 477 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-9916- 6288-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490180> (дата обращения: 12.08.2022).

4. Дубровина И.В., Данилова Е.Е., Прихожан А.М. Психология: учебник для учреждений СПО: ЭУМК. — Москва: Издательский центр «Академия», 2021. — 496 с.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Белкина В. Детская психология. 2-е изд., УП для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.

-170с.

2. Корягин Н.А. Психология общения: учебник и практикум для СПО / Н.А. Корягина, Н.В.

Антонова, С.В. Овсянникова. — М.: Издательство « Юрайт», 2018. — 437с.

3. Немов Р. С. Психология В 2 Ч. 2-е изд. пер. Учебник для СПО. М.: Издательство «Юрайт»., 2019.-345с

4. Нуркова, В. В.Общая психология : учебник для СПО / В. В. Нуркова, Н. Б.

Березанская. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 524 с. — (Серия :Профессиональное образование).

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Критерии оценки</i>	<i>Методы оценки</i>
<i>Перечень умений, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Умение решать педагогические и психологические задачи; Соответствие выполненного задания предъявляемым требованиям	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся Оценка ответов в устной/письменной форме Экзамен
оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
использовать современное программное обеспечение; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;		
участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;		
осуществлять мониторинг и анализ современных психолого-педагогических и методических ресурсов для профессионального роста в области организации обучения обучающихся;		
организовывать взаимодействие с семьей и коллегами в разнообразных формах (родительские собрания, педагогические советы, методические совещания, беседы, консультации и т.д.);		
консультировать родителей по вопросам семейного воспитания, социального, психического и физического развития ребенка;		
организовывать разнообразные формы взаимодействия с семьей (родительские встречи, консультации, беседы и др.), привлекать родителей к проведению совместных мероприятий;		
изучать особенности семейного воспитания обучающихся		
<i>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины:</i>		
актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Знание психологии как науки; Знание взаимосвязи	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы

основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	психологии с другими науками Знание основ психологии личности	Мониторинг роста уровня самостоятельности и навыков получения нового знания каждым обучающимся
порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Знание закономерностей психического развития человека как субъекта образовательного процесса	Оценка ответов в устной/письменной форме
номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;		Экзамен
лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;		
образовательные запросы общества и государства в области обучения обучающихся		
образовательные запросы общества и государства в области внеурочной деятельности обучающихся		
особенности планирования, содержание, формы, методы и технологии взаимодействия с родителями обучающихся (их законными представителями)		