

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН  
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ  
ИМЕНИ Г.Б.КАЗИАХМЕДОВА»

ОДОБРЕНО

на заседании Педагогического совета  
ГБНОУ РД «ДППК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
ОП.04 Основы педагогики  
образовательной программы среднего профессионального  
образования – программы подготовки  
специалистов среднего звена  
по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах

учитель начальных классов  
(квалификация)

2025

Составитель:

Фамилия, имя, отчество	Должность
Магарамова Б.К.	преподаватель педагогики и психологии ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж им. Казиахмедова Г.Б»

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Основы педагогики разработана на основе требований:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах, утвержденного приказом № от 742 от 17 августа 2022, зарегистрированный Министерством юстиции (рег. № 70461 от 11 октября 2022г.) (далее – ФГОС СПО);
- с учётом примерной основной образовательной программы по специальности 44 02 02 Преподавание в начальных классах;
- в соответствии с рабочей программой воспитания.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## **ОП.04 Основы педагогики**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.04 Основы педагогики является обязательной частью общепрофессионального цикла основной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах. Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 01, ОК 02, ОК 09.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3. ЛР 1 ЛР 2 ЛР 3 ЛР 4 ЛР 5 ЛР 6 ЛР 7 ЛР 8 ЛР 9 ЛР 10 ЛР 11 ЛР 12	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задач; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задач и/или проблемы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структуринировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость результатов поиска; оформлять результаты	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности; правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в обучении обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации внеурочной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области внеурочной деятельности обучающихся; критерии эффективности педагогического опыта и применения образовательных технологий во

поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач; понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для организации процесса обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта в организации обучения обучающихся; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта организации внеурочной деятельности с младшими школьниками; применять и оценивать эффективность образовательных технологий, используемых во внеурочной деятельности в начальной школе; находить и использовать методическую литературу, ресурсы сетевой (цифровой) образовательной среды, необходимые для воспитательной работы с младшими школьниками; систематизировать полученные знания в ходе изучения передового педагогического опыта воспитательной работы с младшими школьниками.

внеурочной деятельности обучающихся способы систематизации и оценки педагогического опыта с позиции его эффективности в организации воспитательной деятельности в начальном общем образовании; способы анализа и оценки эффективности образовательных технологий в области воспитания обучающихся; критерии эффективности применения педагогического опыта и образовательных технологий в области воспитания обучающихся;

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной деятельности**

Вид учебной деятельности	Объем часов, всего, в т.ч в форме практической подготовки
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины(всего), в том числе:</b>	117
<b>объём работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем по видам учебных занятий:</b>	
уроки	
практические занятия	48
лабораторные занятия	-
консультации	2
лекции	50
семинары	
контроль.раб	6
<b>Курсовая работа (проект)</b>	
<b>Самостоятельная работа обучающегося:</b>	11
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	

## 2.1. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические занятия, самостоятельная работа обучающегося, курсовая работа (проект)	Объём в часах в форме практической подготовки	Коды компетенций и личностных результатов, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
	<b>Раздел 1. Общие основы педагогики</b>	<b>26/27</b>	
<b>Тема 1.1 Педагогика как наука</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Объект, предмет, задачи, методы педагогики как науки</p> <p>2. Структура педагогики</p> <p>3. Место педагогики в системе гуманитарных и естественных наук</p> <p>4. Источники педагогики</p> <p>5. Этапы возникновения и развития педагогики</p> <p><b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b></p> <p><b>Практическое занятие 1-2</b> Составление тезауруса категорий педагогики. Анализ учебных материалов о роли педагогического образования в жизни человека</p>	<p><b>2/6</b></p> <p>2</p> <p><b>6</b></p> <p>3</p>	<p>OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.</p>

	<p><b>Практическое занятие 3-4.</b> Анализ учебных материалов и разработка логических схем «Система педагогических наук», «Связь педагогики с другими науками».</p> <p>Составление таблицы этапов развития педагогики, формулировка выводов.</p>	3	
<b>Тема 1.2 Основные понятия педагогики</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>Категории педагогики: образование, воспитание, обучение, педагогический процесс, педагогическое взаимодействие, педагогическая система, развитие, формирование, педагогическая технология</p>	<b>1/-</b>  1	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 1.3 Педагог как субъект образовательного процесса</b>	<p><b>Содержание</b></p> <p>1. Возникновение и развитие педагогической профессии. 2. Профессионально-личностные качества и способности педагога. 3. Роль самообразования и самовоспитания в становлении педагога -</p>	<b>6/9</b>  6	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.

	профессионала. 4. Характеристика педагогической деятельности.		
	5. Профессиональный стандарт «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования), (воспитатель, учитель): характеристика основных положений.		
	6. Аттестация и повышение квалификации педагогических работников.		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	9	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Анализ Профессионального стандарта педагога.	3	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Определение уровня развития собственных профессионально-личностных качеств и педагогических способностей. Разработка рекомендаций собственного профессионального роста.	3	
	<b>Практическое занятие 7-8.</b> Ознакомление с сайтами образовательных организаций, образовательными платформами по дополнительному профессиональному образованию педагогов.	3	
	<b>Содержание</b>	8/3	ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Понятия: личность, индивид, развитие.		

<b>Тема 1.4 Ребенок как субъект образовательного процесса</b>	2. Роль наследственности и среды в развитии личности ребенка.	8
	3. Общение и деятельность как факторы развития личности.	
	4. Роль воспитания и обучения в развитии личности.	
	5. Педагогическая возрастная периодизация.	
	6. Дифференцированный и индивидуальный подход в образовательном процессе.	
	7. Инклюзивное образование: понятие, задачи, принципы и формы инклюзии в образовательной организации. Современные проблемы внедрения инклюзивного образования и пути их решения.	
	8. Обзор технологий инклюзивного образования (А.Г. Ривина, И.Унт, А.С. Границкой, В.Д. Шадрикова и др.)	
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	3
	<b>Практическое занятие 9-10.</b> Применение знаний о роли факторов в развитии личности ребенка, возрастной периодизации в практических ситуациях.  Анализ методов и условий построения образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей ребенка. Решение педагогических задач на определение цели и вариантов	3

	дифференцированного подхода в образовании, в том числе в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья.			
<b>Тема 1.5 Педагогическое исследование</b>	<b>Содержание</b>	<b>3/3</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Понятие педагогического исследования	3		
	2. Этапы педагогического исследования			
	3. Методы педагогического исследования			
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>3</b>		
	<b>Практическое занятие 11.</b> Выбор методов исследования в соответствии с параметрами методологического аппарата. Подбор отдельных методов педагогического исследования на основе практических ситуаций	<b>3</b>		
	<b>Содержание</b>	<b>5/3</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.	
	1. Сущность целостного педагогического процесса	5		
	2. Закономерности целостного педагогического процесса			
	3. Принципы построения целостного педагогического процесса			
	4. Структура педагогического процесса			

<b>Тема 1.6 Целостный педагогический процесс</b>	5. Этапы педагогического процесса		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	3	
<b>Тема 1.7 Образовательная среда</b>	<b>Практическое занятие 12-13.</b> Анализ проявления закономерностей педагогического процесса на основе практических ситуаций. Анализ практических ситуаций педагогического процесса в разных видах образовательных организаций		
	<b>Содержание</b>	1/3	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Сущность образовательной среды		
	2. Функции образовательной среды	1	
	3. Компоненты образовательной среды		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	1	
	<b>Практическое занятие 14.</b> Анализ развивающей предметно-пространственной среды образовательной организации на примере конкретной образовательной организации.	3	

<b>Раздел 2. Дидактика (Теория обучения)</b>		<b>8/4</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 2.1 Теоретические основы обучения</b>	<b>Содержание</b> 1. Сущность дидактики как науки об обучении 2. Закономерности обучения 3. Принципы обучения 4. Современные дидактические концепции	<b>4/-</b>    4	

<b>Тема 2.2. Содержание и организация обучения</b>	<b>Содержание</b>	<b>4/4</b>	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	1. Цели обучения		
	2. Содержание обучения		
	3. Средства обучения		
	4. Методы обучения		
	5. Формы обучения	4	
	6. Понятие контроля процесса обучения		
	7. Виды контроля обучения и формы его организации		
	8. Способы оценки учебных достижений детей как показателя качества обучения		
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4	
<b>Практическое занятие 15.</b> Анализ таксономии Б. Блума. Постановка целей и задач обучения по заданной теме и содержанию обучения в соответствии с теорией образовательного целеполагания А.В. Хуторского		1	
<b>Практическое занятие 16.</b> Анализ ФГОС НОО, учебного плана, программы, учебника, учебно-методических пособий		1	
<b>Практическое занятие 17-18.</b> Реализация обучения в практике педагога через решение педагогических задач. Использование форм		2	

	методов обучения в практике педагога в практических ситуациях		
<b>Раздел 3. Теория воспитания</b>		<b>10/14</b>	
<b>Тема 3.1 Теоретические основы воспитания</b>	<b>Содержание</b>  1. Сущность процесса воспитания 2. Закономерности воспитания 3. Принципы воспитания 4. Структура процесса воспитания	<b>4/-</b>  4	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
<b>Тема 3.2 Содержание и организация воспитания</b>	<b>Содержание</b>  1. Цель и задачи воспитания 2. Содержание воспитания 3. Средства воспитания. 4. Методы воспитания 5. Формы организации воспитания 6. Оценка уровня воспитанности детей  <b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	<b>6/6</b>  6	OK 01, OK 02, OK 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>Практическое занятие 19.</b> Реализация содержания воспитания в практике педагога через решение педагогических задач.	10  4	

	<b>Практическое занятие 20.</b> Использование средств и методов	2	
--	---	---	--

	воспитания через решение педагогических задач			
	<b>Практическое занятие 21.</b> Использование форм организации воспитания через решение педагогических задач	2		
	<b>Практическое занятие 22.</b> Анализ педагогических ситуаций, подбор способов оценки воспитанности детей и разработка рекомендаций по воспитанию	2		
	<b>Раздел 4. Управление образовательными системами</b>	-/4		
<b>Тема 4.1 Система образования в РФ.</b>	<b>Содержание</b>	-/4		ОК 01, ОК 02, ОК 09, ПК 1.6, ПК 2.5, ПК 3.3.
	<b>В том числе практические занятия и лабораторные работы</b>	4		
<b>Непрерывность образования как принцип государственной политики.</b>	<b>Практическое занятие 23</b> Анализ положений ФЗ N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012.	2		
	<b>Практическое занятие 24.</b> Анализ одной из программ или проектов в области образования, относящихся к приоритетным направлениям развития образования.	2		
	<b>Промежуточная аттестация</b>			
<b>Всего</b>		<b>117</b>		

### **3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

3.1. Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Педагогики и психологии», оснащенный соответствии с п. 6.1.2.1 примерной основной образовательной программы по специальности.

#### **3.2. Информационное обеспечение реализации программы**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования : учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 247 с. — (Высшееобразование). — ISBN 978-5-534-13271-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/494352> (дата обращения: 11.08.2022).
2. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общейредакцией Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 246 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01032-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/498824> (дата обращения: 11.08.2022).
3. Сквородкина И.З., Герасимов С.А. Педагогика: учебник для учреждений СПО. —2-е изд., стер. — Москва: Издательский центр «Академия», 2019. — 640 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<p><b>Умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– оценивать постановку цели и задачи уроков, внеурочных мероприятий и занятий, определять педагогические возможности и эффективность применения различных методов, приемов, методик, форм организации обучения и воспитания;</li><li>– анализировать педагогическую деятельность, педагогические факты и явления;</li><li>– находить и анализировать информацию, необходимую для решения профессиональных педагогических проблем, повышения эффективности педагогической деятельности, профессионального самообразования и саморазвития;</li><li>– ориентироваться в современных проблемах образования, тенденциях его развития и направлениях реформирования</li></ul> <p><b>Знания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>– взаимосвязь педагогической науки и практики, тенденции их развития;</li><li>– значение и логику целеполагания в обучении и педагогической деятельности;</li><li>– принципы обучения и воспитания;</li><li>– особенности содержания и организации педагогического процесса в условиях разных типов и видов ОУ на различных ступенях образования;</li><li>– формы, методы и средства обучения и воспитания, их педагогические возможности и условия применения;</li></ul>	<p>практическая работа;</p> <p>результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа;</p> <p>результаты внеаудиторной самостоятельной работы</p> <p>практическая работа;</p> <p>результаты самостоятельной работы</p> <p>выступление на научно-практических конференциях,</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>– психолого-педагогические условия развития мотивации и способностей в процессе обучения, основы развивающего обучения, дифференциации индивидуализации обучения и воспитания;</li> <li>– педагогические условия предупреждения и коррекции социальной и школьной дезадаптации;</li> <li>– понятие нормы и отклонения, нарушения в соматическом, психическом, интеллектуальном, речевом, сенсорном развитии человека (ребенка), их систематику и статистику;</li> <li>– особенности работы с одаренными детьми, детьми с особыми образовательными потребностями, девиантным поведением;</li> <li>– приемы привлечения учащихся к целеполаганию, организации и анализу процесса и результатов обучения;</li> <li>– средства контроля и оценки качества образования, психолого-педагогические основы оценочной деятельности педагога</li> </ul>	<p>участие в психолого-педагогической олимпиаде</p> <p>устный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>контрольная работа</p> <p>письменный опрос</p> <p>контрольная работа</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p> <p>устный опрос</p> <p>письменный опрос, тестовое задание</p> <p>работа в группах, дискуссия</p> <p>устный опрос, тестовое задание</p>
--	--