

Российская Федерация  
Министерство образования и науки Республики Дагестан  
**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ**  
**«ДЕРБЕНТСКИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ**  
**ИМЕНИ Г.Б. КАЗИАХМЕДОВА»**

ОДОБРЕНО  
на заседании Педагогического совета  
ГБПОУ РД «ДПНК им. Г.Б. Казиахмедова»  
протоколом №1 от «27» августа 2025 г.  
И.о. зам. директора по УР  
Гаджимагомедова Л.С.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебной дисциплины**

ОГСЭ.07 Основы религиозных культур и светской этики

среднего профессионального образования-программы подготовки специалистов среднего звена  
специальностей

**44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**

**49.02.01 Физкультура**

**44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**

объем: 36 ч

ДЕРБЕНТ  
2025

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе:

-Федерального Государственного образовательного стандарта по специальности СПО **44.02.02. «Преподавание в начальных классах»**  
**49.02.01 Физкультура, 44.02.05. Коррекционная педагогика в начальном образовании**, входящей в состав укрупненной группы специальностей **44.00.00. «Образование и педагогические науки».**

- Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. [А.Я.Данилюк, А.М.Кондаков, В.А.Тишков] – М.Просвещение, 2010 г.

- Примерной программы по курсу «Основы религиозных культур и светской этики». [Составители: учёные Российской академии наук, Российской академии образования, Федерального института развития образования, Академии повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования, представители религиозных конфессий].

-Рабочего учебного плана образовательного учреждения на 2025/2026 учебный год

**Организация-разработчик:** Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова »

**Разработчик:**

- Джафаров Д.Д., преподаватель общественных дисциплин ГБПОУ «Дербентский профессионально-педагогический колледж имени Г.Б. Казиахмедова »

**Рекомендована** научно - методическим советом ГБПОУ «Дербентский профессионально - педагогический колледж имени Г.Б.Казиахмедова » для применения в учебном процессе.

**Заключение методического совета №\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_» 20\_\_ г.  
номер**

©

# **1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНЫХ КУЛЬТУР И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ»**

## **1.1. Область применения программы**

Рабочая программа учебной дисциплины «Основы религиозной культуры и светской этики» является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.03«**Педагогика дополнительного образования**», входящей в состав укрупненной группы специальностей 44.00.00 «Образование и педагогические науки».

Рабочая программа может быть использована образовательными учреждениями среднего профессионального и высшего профессионального образования на территории Российской Федерации, имеющими право на реализацию основной профессиональной образовательной программы по данной специальности.

## **1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.**

Учебная дисциплина «Основы религиозной культуры и светской этики» относится к общему гуманитарному и социально-экономическому циклу (ОГСЭ. О6)

## **1.3. Цели и задачи дисциплины - требования к результатам освоения дисциплины:**

Рабочая программа по предмету «Основы религиозной культуры и светской этики» ориентирована на достижение следующей **цели**:

- формирование у студентов мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Основные задачи курса:**

- ✓ знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- ✓ развитие представлений студентов о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- ✓ обобщение знаний и представлений о духовной культуре и морали, формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры;
- ✓ развитие способностей к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Освоение учебной дисциплины "Основы религиозной культуры и светской этики" должно обеспечить:

- понимание значения нравственности, морально ответственного поведения в жизни человека и общества;
- формирование уважительного отношения к разным духовным и светским традициям;
- знакомство с ценностями: Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие, и их понимание как основы традиционной культуры многонационального народа России;

- укрепление средствами образования преемственности поколений на основе сохранения и развития культурных и духовных ценностей.

Новый курс призван актуализировать в содержании общего образования вопрос совершенствования личности учащегося на принципах гуманизма в тесной связи с религиозными и общечеловеческими ценностями. Курс должен сыграть важную роль как в расширении образовательного кругозора учащегося, так и в воспитательном процессе формирования порядочного, честного, достойного гражданина.

Общая духовная основа многонационального народа России формируется исторически и основывается на ряде факторов:

- общая историческая судьба народов России, исповедующих разные религии;
- единое пространство современной общественной жизни, включающее общность государства, языка, образования, культуры, экономики, права, менталитета, развитую систему межличностных отношений;

#### **Учебный курс ОРКСЭ включает в себя модули:**

1. Основы православной культуры;
2. Основы исламской культуры;
3. Основы буддийской культуры;
4. Основы иудейской культуры;
5. Основы мировых религиозных культур;
6. Основы светской этики.

Учащимся изучается один из модулей с его согласия.

#### **Планируемые результаты изучения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

##### **Личностные результаты:**

Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

##### **Метапредметные результаты:**

Освоение учащимся универсальных способов деятельности, применяемых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях: умение выделять признаки и свойства, особенности объектов, процессов и явлений действительности (в т.ч. социальных и культурных) в соответствии с содержанием учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики», высказывать суждения на основе сравнения функциональных, эстетических качеств, конструктивных особенностей объектов, процессов и явлений действительности; осуществлять поиск и обработку информации (в том числе с использованием компьютера).

##### **Предметные результаты:**

Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

- Знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;
- Понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;
- Формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;
- Становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;
- Осознание ценности человеческой жизни.

#### **1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины:**

Максимальной учебной нагрузки обучающегося **36** часа, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **32** часа; самостоятельной работы обучающегося **4** часа.

## **2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>36</b>
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	<b>32</b>
в том числе:	
теоретические занятия	<b>16</b>
практические занятия	<b>16</b>
контрольные работы	
курсовая работа (проект)	-
<b>Самостоятельная работа обучающегося (всего) в том числе:</b>	<b>4</b>
<i>Итоговая аттестация в форме зачета</i>	

## 2.2 Тематический план и содержание учебной дисциплины.

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект)	Кол. часов	Вид занятия	Задание на дом	Материально-технич. и информационное обеспечение занятий	Внеаудиторная самостоятельная работа студентов	
						Вид задания	Кол. часов
1	2	3	4				
	<b>Модуль "Основы мировых религиозных культур"</b>						
<b>Тема 1. Введение в учебный курс. Россия - наша Родина.</b>	Содержание учебного материала						
	1      Общая характеристика курса. Цели и задачи. Россия - многонациональное и многоконфессиональное государство.	1	Лекция с эл.беседы	Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г,с. 4-6	Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г,с. 4-6		
<b>Тема 2. Культура и религия.</b>	Содержание учебного материала						
	1      Понятие, элементы и структура религии. Место, функции и роль религии в обществе. Виды религий. Мировые религии. Религии России. Понятие культуры и влияние религии на культуру.	1	Лекция с эл. бес.	C.7-49		Написать эссе на тему "Значение религии в жизни человека"	2
<b>Тема 3. Возникновение религий. Религии мира и их основатели .</b>	Содержание учебного материала						
	1      Формы первобытных верований. Национальные религии Древнего мира. Буддизм и его основные направления. Будда.	1	Лекция с эл.бес.	C.7-49 C.53-61	М. Литвак Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013		
	2      Иудаизм - древнейшая монотеистическая религия. Пророк Моисей. Происхождение христианства. Пророк Иисус Христос.	1	Лекция с эл.бес	C. 73-89 Жизнь пророка Мухаммеда, С.190-196	М.В.Багабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999		

	3	Ислам - самая молодая мировая религия. Пророк Мухаммад - последний пророк.	1					
<b>Тема 4. Священные книги религий мира. Основы вероучений .</b>	Содержание учебного материала							
	1	Священная книга буддизма - Типитака. Основы буддийского вероучения. Тора. Библия: Ветхий и Новый Завет. Апокрифы. Основы христианского вероучения.	1	Лекция с эл.бес	РадугинА.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997, с.100	М. Литvak Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013		
<b>Тема 5. Хранители предания в религиях мира.</b>	Содержание учебного материала							
	1	Мудрецы иудеев. Христианские священнослужители. Буддийская община. Мусульманская община.	1	беседа	РадугинА.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997, с.187	Самостоятельная работа обучающихся : «Умма – большая единая община мусульман. Хранители религиозных традиций в исламе»		
<b>Тема 6. Добро и зло. Понятие греха, раскаяния и воздаяния.</b>	Содержание учебного материала							
	1	Добро и зло в мировых религиях. Грех и покаяние. Судный день. Воздаяние.	1	Урок-диск.	С. 239			
<b>Тема 7.</b>	Содержание учебного материала							

<b>Священные сооружения</b>	1	Предназначение священных сооружений. Буддийские монастыри и храмы. Синагога. Христианский храм. Мечеть. Кааба - святыня мусульман. История Каабы.	2	Лекция с эл.бес	С.110	М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999	<b>Собрать сведения о религиозных сооружениях (об одном из них) своего города, села; результат работы оформить в виде презентации либо фотоотчета.</b>	2
	2	<b>Практическое занятие:</b> «История Каабы. Правила поведения в священных сооружениях»						
<b>Тема 8. Искусство в религиозной культуре.</b>	Содержание учебного материала		1	Лекция с эл.бес	Конспект по материалам Интернет-ресурсов			
	1	Искусство в религиозной культуре буддизма, иудаизма и христианстве. Искусство в исламе.						
<b>Тема 9. Творческие (проектные ) работы</b>	Содержание учебного материала		2	беседа	Подготовить презентации			
	1	<b>Практическое занятие:</b> представление проектов «Значение религии в жизни человека и общества», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «С чего начинается Родина», «Герои России», «Вклад моей семьи в благополучие и процветание Отечества (труд, ратный подвиг, творчество и т.п.)»						
<b>Тема 10. История религий в России.</b>	Содержание учебного материала		1	Сем.	С. 147, 179, С. 278	М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999		
	1	Выбор религии. Крещение Руси. Православное христианство в истории России. Иудаизм и буддизм в России.						
	2	Ислам в России.  <b>Практическое занятие:</b> Распространение ислама в России	1	Интернет-ресурсы				
<b>Тема 11.</b>	Содержание учебного материала							

<b>Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды.</b>	1	Обряды, ритуалы и обычаи в буддизме и иудаизме. Христианские обряды. Семь таинств. Различия в религиозных обрядах католической, православной и протестантской церквей.	1	Лекция с эл.бес	C. 64, 89 C.93-178	Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997		
	2.	Пять основ Ислама. Свидетельство веры. Намаз. Закят. Пост. Хадж.	1	беседа	C.218	М.В.Багабов Ислам как мировая религия, Махачкала, 1999		
<b>Тема 12. Паломничества и святыни.</b>	Содержание учебного материала							
	1	Святые места в буддизме. Паломничества в иудаизме. Город Иерусалим . Стена Плача. Святыни в христианстве. Храм Гроба Господня в Иерусалиме. Культ святых в христианстве. Паломничество в Мекку - обязанность мусульман. Обряды и ценность хаджа. Культ святых в исламе.	1	Лекция с эл.бес	C. 110-118	М. Литвак Религия и прикладная философия, Ростов-на-Дону, 2013		
<b>Тема 13. Праздники и календари.</b>	Содержание учебного материала							
	1	Буддийские праздники: Дондоч, Сагаалган. Буддийский календарь. Праздники иудаизма: Пасха, Шавуот, Суккот, Ханука. Христианское летоисчисление. Христианские праздники. Пасха. Рождество Христово и двунадесятые праздники.	1	Лекция с эл.бес	C.61, 89, C.119-140	Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997		
	2	Мусульманское летоисчисление Мавлид - день рождения Пророка Мухаммада.  <b>Практическое занятие:</b> Мусульманские праздники Ид-аль адха, Ид-аль фитр (Курбан-байрам и Ураза-байрам).	2	//---//	C.256-258	-//---//		

<b>Тема 14. Религия и мораль. Нравствен- ные заповеди в религиях мира</b>	Содержание учебного материала						
	1	Учение о поведении человека в буддизме. Десять заповедей иудаизма и христианства.	1	Лекция с эл.бес	Радугин А.А. Введение в р с. 110, 135 Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий, Махачкала 2009г, с.274, 258	Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997	
	2	Нравственное учение ислама. Нравственный облик мусульманина. Пороки и пути избавления от них. Поведение мусульманина в обществе. Пророк Мухаммад – образец человека и учитель нравственности. Исполнение мусульманами своих обязанностей. Ценность образования и польза учения в исламе.	1	Реш.пра- д зад.	Работа с интернет- ресурсами		
3 Светская этика и ее особенности			2				
<b>Тема 15. Милосерди е Дружба и взаимопомо щь.</b>	Содержание учебного материала						
1 Милосердие и забота о слабых в религиях мира. Дружба и взаимопомощь. Нравственные ценности ислама: сотворение добра, отношение к старшим, дружба, гостеприимство.		1	Лекция с эл.бес	C.268-273			
<b>Тема 16. Семья в религиях мира.</b>	Содержание учебного материала						
1 Отношение мировых религий к браку. Права и обязанности родителей. Нравственные основы семьи в исламе. Ответственность родителей за воспитание детей. Почтительное отношение к родителям.		1	Лекция с эл.бес	М.В.Вагабов Ислам как мировая религия, с. 217			2
<b>Тема 17. Долг, свобода, ответствен- ность, труд.</b>	Содержание учебного материала						
1 Свобода в буддизме, иудаизме, христианстве и исламе. Равенство и справедливость. Культура мира и толерантность. Труд в исламе.		1	Лекция с эл.бес	C.268	Радугин А.А. Введение в религиоведение, курс лекций, М., 1997		
<b>Тема 18. Любовь и</b>	Содержание учебного материала						
1 Практическое занятия: Любовь к		2	Урок-	C.288-296			

<b>уважение к Отечеству. Миролюбие</b>	Родине. Патриотизм - проявление веры. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России. Вклад мусульман в защиту Родины - России. (выступление учащихся с творческими работами: «Мое отношение к миру», «Мое отношение к людям», «Мое отношение к России», «Мой дедушка – защитник Родины», «Мой друг», «Как я понимаю православие», «Как я понимаю ислам», «Как я понимаю буддизм», «Как я понимаю иудаизм», «Что такое этика?», «Памятники религиозной культуры (в моем городе, селе)», «Диалог культур во имя гражданского мира и согласия» и т.д.)		практикум	Подготовить рефераты и презентации			
<b>Тема 19. Конференция "ОРКСЭ в школе"</b>	Содержание учебного материала						
	1	Итоги изучения курса ОРКСЭ. Особенности изучения курса ОРКСЭ в начальной школе.	1	Интернет-ресурсы	Сообщения по теме	Бгажноков,Б.Х. Основы религиозных культур Книга для учителя 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений	
	<b>Контрольная работа</b>			<b>зачет</b>			

**Всего - 36 часов, из них практических - 16, лекций - 16, самоподготовки - 4**

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:**

Для изучения курса «Основы религиозных культур и светской этики» должны быть в наличии следующие объекты и средства материально-технического обеспечения:

- технические средства обучения (предметы и устройства, которые выполняют информационную, управляющую, тренирующую, контролирующие функции в учебно-воспитательном процессе):
  - классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, картинок;
  - демонстрационное оборудование, предназначенное для одновременной демонстрации изучаемых объектов и явлений группе обучаемых и обладающее свойствами, которые позволяют видеть предмет или явление(компьютер, телевизор, музыкальный центр, включающий в себя устройство для воспроизведения аудиокассет, СД и ДВД, мультипроектор, диапроектор, экспозиционный экран и др);
  - вспомогательное оборудование и устройства, предназначенные для обеспечения эксплуатации учебной техники, удобства применения наглядных средств обучения, эффективной организации проектной деятельности, в том числе принтер, сканер, фото и видеотехника.
- экранно-звуковые пособия, передающие содержание образования через изображение, звук, анимацию:
  - электронное пособие к каждому модулю курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
  - дополнительные мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, интернет- ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематические связанные с содержанием курса.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

Библиотечный фонд (книгопечатная продукция):

- учебно-методические комплекты, обеспечивающие изучение учебного курса ОРКСЭ (комплексная программа, учебные пособия для учащихся, методическая/справочная литература для учителя и др);
- нормативные документы, регламентирующие взаимоотношения государств и религиозных организаций;
- специальные дополнительные пособия для учителей и литература, предназначенная для оказания им информационной и методической помощи;
- научно- популярные книги, содержащие дополнительный познавательный материал развивающего характера по различным темам курса;
- хрестоматийные материалы, включающие тексты художественных произведений, тематически связанные с содержанием курса;
- документальные источники;
- энциклопедическая и справочная литература.

**Учебно-методическое обеспечение:**

1. Гойтимиров Ш.И. Основы истории религий. Учебник для 8-9 классов общеобразовательных школ.-Махачкала, 2009г. – 310 с.
2. Бгажноков, Б. Х. Основы религиозных культур и светской этики. Книга для учителя. 4–5 классы: справочные материалы для образовательных учреждений/ Б. Х. Бгажноков, О. В. Воскресенский, А. В. Глоцер и др.– М.: Просвещение, 2010. – 239 с.

3. Данилюк А. Я. Основы религиозных культур и светской этики. Программы общеобразовательных учреждений 4–5 классы/ А.Я. Данилюк. – М. : Просвещение, 2010. – 24 с.
4. Исламоведение : Пособие для преподавателя / Э. Р. Кулиев, М. Ф. Муртазин, Р. М. Мухаметшин и др. ; общ. ред. М. Ф. Муртазин. — 2-е изд., испр. — М.: Изд-во Моск. исламского ун-та, 2008. — 416 с.
5. Миронов А.В., Бабинов Ю.А. Основы религиоведения: Рабочая книга преподавателя и студента. Учеб. пособие. - М.: НОУ, 1998. - 328 с.
6. А.Л. Беглов, Е.В. Саплина, Е.С. Токарева. Электронное приложение к учебному пособию. Основы мировых религиозных культур 4-5 класс.- М.: Просвещение, 2010.
7. Дополнительные мультимедийные образовательные ресурсы, аудиозаписи, видеофильмы, слайды, мультимедийные презентации, тематически связанные с содержанием курса.

#### **Интернет ресурсы:**

специализированный портал:

федеральный центр единая коллекция цифровых электронная гуманитарная библиотека - государственный музей истории религии - официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат) http://www.patriarchia.ru/ совет муftиев России http://www.muslim.ru; российская ассоциация буддистов http://www.buddhism.ru Федерация еврейских общин России http://www.fenor.ru/	информационно-образовательных образовательных ресурсов -	www.orkce.org, www.gumfak.ru: www.gmir.ru. //www.patriarchia.ru/ //www.muslim.ru; //www.buddhism.ru //www.fenor.ru/.	ресурсов	http://fcior.edu.ru; http://school-collection.edu.ru.
---	--	--	----------	---

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ.**

Система оценки достижений планируемых результатов освоения курса ОРКСЭ должна ориентировать образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся, предусматривать использование разнообразных методов и форм. Грамотная организация оценивания - одна из самых сложных задач в образовательном процессе школы. Формализованные требования (отметка) по оценке успеваемости по результатам освоения курса не предусматривается. Уроки по курсу ОРКСЭ - уроки безотметочные, объектом оценивания становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, рассматриваемые как универсальная способность человека понимать значение нравственных норм, правил морали, веры и религии в жизни человека, семьи, общества, воспитание потребности к духовному развитию. Но это не означает, что нет необходимости и возможности в контроле усвоения знаний учащимися. Так как этот процесс индивидуален, поэтому необходимы формы контроля, позволяющие предусмотреть проверку, во-первых, достижения каждым учеником уровня обязательной подготовки по предмету, во-вторых, глубину сформированности учебных умений. Оценка должна решать как минимум две основные задачи:

- подведение итогов работы;
- сравнение (с самим собой и другим).

Для оперативного контроля знаний и умений по курсу можно использовать систематизированные упражнения, тестовые задания разных типов. Подходы к оцениванию могут быть представлены следующим образом: оценивание по системе "зачет-незачет"; вербальное поощрение, похвала, одобрение, интерес одноклассников и членов семьи к результатам собственной деятельности. Рекомендуется использование технологии портфолио: составление портфеля творческих работ и достижений ученика позволит учащимся производить самооценку своей деятельности в курсе ОРКСЭ, самопроверку своих действий по овладению учебным материалом. Одним из способов оценивания учеником своей деятельности и учителем их учебных результатов может являться систематическое обращение к материалам рубрик учебника: учащиеся под руководством учителя формулируют в начале урока его задачи и анализируют в конце урока достижение (или недостижение) предполагаемых результатов.

При работе в парах или группах важна качественная взаимооценка учениками деятельности друг друга, например, в виде создания и презентации творческих проектов. Ученики должны быть ориентированы в большей степени на самооценку, оценка учителем осуществляется в диалоге с учеником, она может быть изменена, уточнена.

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.